

PROGRAMA de Joves


SERVICIO




ENCONTRANDO
RESPUESTAS
A MIS
PREGUNTAS
¿?

AÚN ES
POSIBLE
EDUCAR
EN
VALORES ~


APRENDER
A
SER PERSONA




MIS AMIGOS...
UNA
OPORTUNIDAD



DESCUBRIR



CIUDADANOS
DEL
MUNDO




RESPECTAR
Y VIVIR
LA NATURALEZA



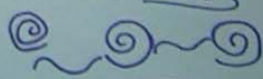
COMPARTIR




CRECER
EN
AUTONOMÍA ~



CÓMO HACER
REALIDAD
MIS SUEÑOS



SER FELIZ
HACIENDO
FELICES A
LOS DEMÁS



creative commons

COMMONS DEED

Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 2.5 España

Usted es libre de:



copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra



hacer obras derivadas

Bajo las condiciones siguientes:



Reconocimiento. Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciador (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o apoyan el uso que hace de su obra).



No comercial. No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Compartir bajo la misma licencia. Si altera o transforma esta obra, o genera una obra derivada, sólo puede distribuir la obra generada bajo una licencia idéntica a ésta.

- Al reutilizar o distribuir la obra, tiene que dejar bien claro los términos de la licencia de esta obra.
 - Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor
 - Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.
-

Decidimos que la publicación tenga una lectura clara, sencilla y ágil, facilitando principalmente la comprensión de los contenidos, por esto, proponemos utilizar el uso genérico del masculino.

Las razones que nos expone la RAE para elegir esta opción, nos convencen, nos parecen lógicas y fundamentadas y por ello, las hacemos nuestras¹.

PUBLICA:



C/ Balmes, 17 - 46001 Valencia (España)
Telf: 96.315.32.40 - Fax: 96.315.32.42
fev@scoutsfev.org

2007

COLABORAN:



COORDINACIÓN:

Llistó Juan, Ana
Lluch Girbés, Eli
Pastor Climente, Jaume
Sanahuja Morales, Amparo

RESPONSABLE DE REDACCIÓN:

Sanahuja Morales, Amparo

CONSEJO DE REDACCIÓN:

Llistó Juan, Ana
Lluch Girbés, Eli
Sanahuja Morales, Amparo

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

Civera Cerdán, Miriam
Montoro Recio, Isabel

CORRECCIÓN LINGÜÍSTICA:

Lluch Girbés, Eli
Montoro Recio, Isabel
Ferrer Miralles, Vicent
Mestre Jordá, Javier
Aparicio Cubells, Jose Miguel

EQUIPO DE TRADUCCIÓN:

Lluch Girbés, Eli
Navarro Montalt, M^a Teresa
Ferrer Miralles, Vicent
Ferrer Miralles, Mar
Llistó Juan, Ana

ILUSTRACIONES:

Ferragud Basagoiti, Ainhoa

I.S.B.N. 978-84-611-9489-6

Depósito Legal V-4030-2007

Índice

1. PROPUESTA EDUCATIVA

1.1. ¿Quiénes somos?	
1.1.1. Carta FEV	8
1.1.2. Contexto sociocultural	9
1.2. Finalidad del Programa de Jóvenes	10
1.3. Modelo de persona	10
1.4. Principios orientadores del Programa de Jóvenes	11

2. SISTEMA DE RAMAS

2.1. Fundamentación del sistema de ramas	
2.1.1. Fases de desarrollo	
A. Niñez (6-10 años)	17
B. Adolescencia	17
B.1. Adolescencia temprana (11-12 años)	17
B.2. Adolescencia media (13-14 años)	18
B.3. Adolescencia tardía (16 años)	19
C. Juventud (18-19 años)	19
2.1.2. Grupos sociales existentes y cómo influyen en nuestro sistema de ramas	20
A. Escuela	20
B. Familia	21
C. Amigos	22
2.1.3. Recursos adultos de la asociación	24
2.1.4. Edad de inicio y finalización del Programa de Jóvenes	24
2.2. Estructura	25
2.3. Duración de las ramas	26
2.3.1. Puesta en práctica del sistema de equipos	26
2.3.2. Centros de interés	26
2.4. Requisitos del funcionamiento de las ramas	27
2.5. Estrategia de desarrollo	27
2.6. Flexibilidad en el sistema de ramas	28

3. ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL

3.1. Concepto de persona	30
3.2. Dimensiones de la persona	30
3.3. Desarrollo moral	31
3.4. La persona como ser integral en interacción	32

4. OBJETIVOS EDUCATIVOS POR RELACIONES

4.1. Relación con uno mismo	35
4.2. Relación con los demás	46
4.3. Relación con el mundo	53
4.4. Relación con la trascendencia	65

5. ELEMENTOS DEL MÉTODO	
5.1. El método scout	74
5.2. Elementos del método scout	
5.2.1. Ley y promesa	75
5.2.2. Educación por la acción	76
5.2.3. Vida en pequeños grupos	77
5.2.4. Programas progresivos y atractivos	81
5.2.5. Vida en la naturaleza	82
5.2.6. Marco simbólico	84
5.2.7. El educador scout	87
6. PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
6.1. Qué es una práctica educativa	92
6.2. Tipos de prácticas educativas	
6.2.1. La pedagogía del proyecto	
A. ¿Qué es el método proyectos?	92
B. Fases del método proyectos	94
B.1. Idear y proponer	95
B.2. Elegir	97
B.3. Organizarse	99
B.4. Realizar	101
B.5. Celebrar	102
B.6. Evaluar	102
6.2.2. El juego democrático	103
6.3. Actividades	
6.3.1. El juego como herramienta pedagógica	103
6.3.2. Otras actividades	105
7. PROGRESIÓN PERSONAL	
7.1. Fundamentación	107
7.2. Características de la progresión personal	108
7.3. ¿Cómo trabajamos la progresión personal?	109
7.3.1 Cuaderno personal	109
7.3.2. La progresión personal a través del método proyectos	109
7.4. Fases de la progresión personal	
7.4.1. Estructura	112
7.4.2. Etapa de acogida	112
7.4.3. Etapa de desarrollo	113
7.4.4. Etapa de servicio	114
7.4.5. Simbología en la progresión personal	115
7.4.6. Transición	116
7.5. Reconocimiento	124
7.6. Papel del educador	117
8. BIBLIOGRAFÍA	118



1. PROPUESTA EDUCATIVA

COORDINACIÓN:

Pastor Climente, Jaime
Sanahuja Morales, Amparo

COLABORADORES:

Alvarado Paunero, Diana
Esteve Aparicio, Carlos
García Espallargas, Santiago
Mora Guijarro, Javier
Precioso Gras, Amalia
Riquelme Huerta, Antonio

1.1. ¿Quiénes somos?

1.1.1. Carta FEV

CARTA FEV

La Federació d'Escoltisme Valencià es un movimiento educativo de carácter voluntario para niños y jóvenes que forma parte del MSC desde una **identidad propia**, consciente y arraigada. Partiendo de un análisis de la realidad que nos rodea y a través de la **educación en valores**, buscamos mejorar la sociedad mediante la aplicación activa del método scout y nuestro compromiso con los valores de la Ley Scout. En nuestro proceso educativo entendemos la **naturaleza** como una herramienta fundamental, por lo que fomentamos su conservación y disfrute.

Optamos por la **transformación social**, queriendo ser constructores de una sociedad más humana. Somos juez y parte de la democracia, participando **crítica y activamente** en su realización efectiva desde un punto de vista apartidista.

Optamos por la **persona** como elemento fundamental en la transformación de la sociedad, y entendemos la **educación integral** como el eje de nuestra labor, siempre trabajando desde y para la base del movimiento: **los grupos scouts**.

Optamos por el **crecimiento espiritual** como base del desarrollo personal. Desde el máximo respeto hacia otras religiones y culturas elegimos a **Jesús de Nazaret como modelo** para la vida personal y comunitaria, y somos parte activa de una **Iglesia abierta y plural** que, en continuo movimiento, pretende la integración y la práctica de los valores cristianos en todos los ámbitos de nuestra vida.

Por esto, optamos por una FEV **abierta y con sentido**, donde **todos** los miembros juguemos un **rol activo** en la construcción de una sociedad más justa y solidaria con los empobrecidos, en la que todos podamos sentirnos más **felices** al "contribuir a hacer más felices a los demás".

Aprobada en la Asamblea FEV del 1 de octubre de 2006

1.1.2. Contexto sociocultural

La FEV agrupa a Scouts de Castelló (SdC), al Moviment Escolta de València (MEV) y a Scouts de Alicante (SdA). Está compuesta por diferentes grupos scouts repartidos por todo el territorio de la Comunitat Valenciana. Estos suelen formar parte de colegios o parroquias y, en algunos casos, funcionan sin ninguna entidad patrocinadora.

La historia de los territorios que actualmente pertenecen a la Comunitat Valenciana está ligada a la existencia y convivencia de múltiples culturas: íberos, fenicios, romanos, visigodos, árabes, cristianos... Bañadas por el Mediterráneo, estas tierras han sido espacio de encuentro de múltiples pueblos, los cuales, en mayor o menor medida, han ido configurando nuestra historia, y por lo tanto nuestro carácter como pueblo.

Con fértiles terrenos de cultivo, grandes puertos y ciudades abiertas al Mediterráneo, la Comunitat Valenciana ha sido una zona tradicionalmente próspera. El auge de la economía, a través del desarrollo industrial, y turístico, de la Comunitat Valenciana durante el siglo XX atrajo en la década de los 60 y 70 un gran número de inmigrantes procedentes de Andalucía, Castilla la Mancha y Aragón. Masas de población que, en estos 40 años, han dotado de distintas características a nuestra cambiante cultura.

Hoy en día, la Comunitat Valenciana continúa siendo un espacio de llegada de múltiples culturas. Bien sea de la Unión Europea, de Latinoamérica, del este de Europa, de China, del Magreb o del África subsahariana, la inmigración reciente constituye un elemento fundamental a tener en cuenta a la hora de replantear nuestro trabajo educativo. Aunque los porcentajes de cada colectivo de inmigrantes son distintos en las tres provincias, se trata de una realidad a la que es necesario atender y que exige del escultismo una seria reflexión sobre el modelo cultural en que nos movemos y a quien dirigimos nuestra actuación.

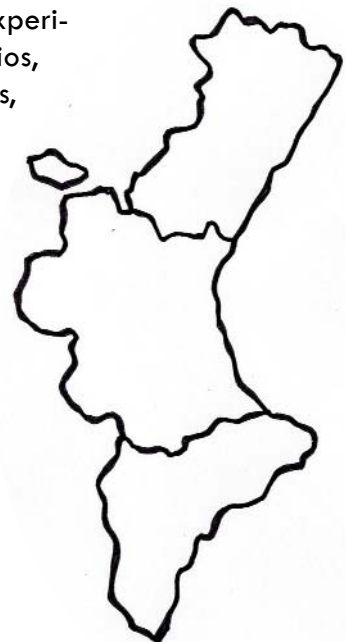
En lo relativo a la lengua, la Comunitat Valenciana cuenta con dos lenguas oficiales, valenciano y castellano, las cuales dotan al

territorio de una riqueza cultural singular. Aunque el castellano es la lengua dominante, la lengua materna de uno de cada tres jóvenes, entre quince y 29 años, es el valenciano. Castellón es la provincia donde el valenciano es más habitualmente lengua vehicular y Alicante la que menos.

De carácter y cultura mediterránea, la Comunitat Valenciana es reflejo de muchas de las características típicas de los pueblos de la Europa Mediterránea: el gusto por las relaciones sociales; la fiesta y la comunicación; la flexibilidad del tiempo y de la responsabilidad; la importancia de la familia...

La Comunitat Valenciana alterna zonas de cultura rural con zonas que, durante el último siglo, se han transformado en espacios totalmente urbanos, donde el estilo de vida de la ciudad, con su frenético ritmo de vida, su impaciencia y su ruido, se impone. Es principalmente en estos espacios de grandes urbes y su cinturón metropolitano, donde el escultismo ha tenido más arraigo.

Actualmente vivimos procesos acelerados de cambio: la expansión de las nuevas tecnologías; los valores de los jóvenes; la llegada masiva de inmigrantes; las creencias religiosas; y los modelos de ocio o la influencia del sistema educativo; son elementos que han experimentado cambios, positivos o negativos, en su manera de influir en los jóvenes. Variaciones que, unidas a todos los aspectos anteriormente nombrados, nos plantean la necesidad de renovar y adaptar nuestro programa educativo.



1.2. Finalidad del Programa de Jóvenes

Este programa persigue contribuir a la educación de los jóvenes ayudándoles a desarrollar plenamente sus posibilidades físicas, intelectuales, afectivas, sociales y espirituales, como personas, como ciudadanos y ciudadanas res-

ponsables que encuentren el sentido de su vida participando activamente en la construcción de un mundo más justo e igualitario, como miembros de comunidades locales, nacionales e internacionales.

Todo ello trabajando desde:

- ✓ la vida en la naturaleza;
- ✓ la indignación personal como motor de inquietudes para la construcción de un mundo más justo;
- ✓ la educación en valores recogidos en la ley scout;
- ✓ la promesa como compromiso hacia uno mismo y hacia los demás, desde la consciencia y voluntariedad de su proceso educativo;
- ✓ el respeto e intercambio entre las culturas y religiones diferentes;
- ✓ la autonomía y la libertad personal;
- ✓ el desarrollo personal desde la vivencia comunitaria;
- ✓ la educación desde y para la felicidad, estado que permite la sensación de autorrealización y plenitud confirmando a las personas una mayor serenidad y estabilidad en sus pensamientos, emociones y actos.

1.3. Modelo de persona³

* **Una persona que confía en el ser humano**, que está convencida de que la persona puede superar el egoísmo que le constriñe para pasar a ser plena donación; que la persona puede ser protagonista de su propia historia y es capaz de construir su proyecto de vida.

* **Una persona con esperanza**. Esperanza del que cree que otro mundo es posible, que un mundo más justo es posible. No una esperanza ingenua, sino la esperanza sensata y serena del que vive consciente de la realidad trágica en que nos encontramos, pero que no abandona la utopía y la voluntad de ser testimonio de dicha

utopía, aunque nunca llegue a verla en vida.

* **Una persona que dota de sentido y fundamento su vida, que cultiva su dimensión espiritual** desde una perspectiva abierta y no excluyente, donde el cristianismo se presenta como una creencia humanizadora y plenificadora, pero donde se da cabida a otras formas de espiritualidad. Una persona que, aunque siempre con dudas, sabe hacia dónde va y qué es lo que quiere.

* **Una persona que siente que vive en comunidad y se compromete profundamente con**

ella, desde convicciones íntimas y no por mero activismo. Comunidad próxima o lejana, pero en la que se produce el encuentro con el otro y así se redescubre a sí mismo y redescubre la grandeza de la vida.

* **Una persona crítica, reflexiva y creativa**, que huye del pensamiento único, que utiliza sus capacidades intelectuales para estar perfectamente ubicado en el mundo y para afrontar la vida desde nuevos e innovadores planteamientos desde los que buscar la justicia y la felicidad.

* **Una persona con una profunda capacidad de sentir**, de indignarse, de apreciar los pequeños detalles de la vida, de afectarse con el sufrimiento del otro y solidarizarse con él.

* **Una persona en constante proceso de construcción**, que se siente como un ser inacabado y, como tal, se piensa y se construye continuamente, siempre en profunda interrelación con el otro. Fruto de esta convicción, estudia, reflexiona, investiga y trabaja para crecer y poner todos los medios posibles para alcanzar la justicia.

* **Una persona valiente, con carácter y fuerza para luchar por lo que cree**, que cultiva esa

energía liberadora, que desprecia ser tibio y que es capaz de hacer frente a los retos.

* **Una persona que se siente ciudadano del mundo, con una identidad intercultural**, una identidad colectiva, que se mantiene en unas raíces sólidas y claras, pero que está abierta al mundo y al intercambio cultural.

* **Una persona buscadora de la paz y educada para la paz**, para la convivencia, que positiviza el conflicto, que promueve el diálogo y la resolución de las divergencias con la ayuda de la negociación, que busca la cooperación y no la competitividad, que transforma las dificultades en oportunidades de superación y de progreso personal.

* **Una persona austera, con una visión global del mundo desde criterios de sostenibilidad y equilibrio medioambiental**; que tiene la austeridad como forma de vida y critica los actuales modelos de consumo, de producción y de organización económica...

* **Una persona feliz** con los demás, con su vida, con las pequeñas cosas, que asume la sencillez como forma de vida y encara con alegría los sufrimientos que le toca vivir.

1.4. Principios orientadores del Programa de Jóvenes

A continuación presentamos los principios que orientan los diferentes elementos que constituyen nuestro programa de jóvenes¹:

EL JOVEN...

♦ Constructor y protagonista de su aprendizaje

Ellos van a ser quienes se construyan como personas en los diferentes marcos de interacción en los que se mueven a través de un proceso activo y personal. El proceso de formación de la persona consiste en construir esquemas

mentales de conocimiento que incluyen esbozos o representaciones sobre uno mismo, sobre los demás, sobre las situaciones y las propias capacidades para afrontarlas. En definitiva, modelos de conocimiento sobre la forma de ver el mundo y de relacionarse con él.

♦ **Consciente de su proceso educativo**

El joven debe ser consciente de su proceso educativo para favorecer el sentido de su propia identidad construyendo un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y sus propias experiencias.

♦ **Consciente de la realidad social**

La plena consciencia del entorno que nos rodea y la vivencia en primera persona, son elementos esenciales en un proceso educativo que busca la transformación social.



EL EDUCADOR...

♦ **Modelo**

El educador juega un rol esencial en el proceso de aprendizaje: es referente de los jóvenes, y esa es una de las principales herramientas educativas con las que trabajamos. Ello nos obliga a la máxima coherencia y vivencia con el modelo de persona que proponemos.

♦ **Facilitador de aprendizajes y experiencias significativas**

Orientar, interrogar, cuestionar, provocar la duda y la reflexión, crear conflicto, aportar información relevante... son algunas de las maneras que tiene el educador de crear en el joven un proceso de reflexión que le lleve a construir los esquemas mentales que constituyen su aprendizaje...

El educador favorece situaciones donde los jóvenes pueden poner en práctica sus aprendi-

zajes previos, conocer, explorar, investigar, descubrirse, reflexionar, sentir, amar... Ha de posibilitar que nuestros jóvenes puedan acercarse de forma vivencial a la realidad que vivimos, sin ocultarles ningún aspecto de la misma. Experiencias donde ellos puedan investigar y descubrir la complejidad de la realidad social, teniendo en cuenta el proceso evolutivo del joven. Para ello el educador ha de ser cercano y accesible.

♦ **Renovado y flexible**

El educador debe analizar y reflexionar sobre el grupo de jóvenes que posee delante, debe ser una persona reflexiva y actualizada, que analiza constantemente su acción educativa para adaptarla a las realidades existentes y con ello optimizarla.



RELACIÓN JOVEN/EDUCADOR...

◆ **Acompañamiento**

El educador proporciona recursos e ideas, fomenta el ajuste de expectativas (ventajas e inconvenientes y posibilidades y limitaciones), escucha sin prejuizar, respeta los intereses personales, ayuda a encontrar el equilibrio entre la persona y el grupo, focaliza la atención del joven en el crecimiento personal creando espacios para el equilibrio personal, pone énfasis en los proyectos, intenta asegurar el éxito de los procesos y las actividades...

◆ **Pedagogía del diálogo**

Si el hecho educativo es un proceso comunicativo, el diálogo cobra un aspecto fundamental, en tanto y cuanto es la herramienta que permite la interacción, de forma correcta y adecuada.

El diálogo que planteamos está enmarcado en una educación democrática, donde todos aprendemos de todos, aunque cada uno juegue un rol concreto y distinto dentro de este proceso. El hecho educativo es un proceso de comunicación bidireccional y recíproca.

EDUCACIÓN BASADA EN...

◆ **Pedagogía del conflicto y de las certezas**

El desequilibrio, la contradicción, la duda, el problema, el conflicto, es el elemento que provoca la motivación y el aprendizaje. Es necesario, por tanto, trabajar en nuestros proyectos desde una pedagogía del conflicto, relacionada con la superación de la crisis para desarrollar la capacidad de evolucionar. De evolucionar no hacia la incertidumbre sino hacia unas certezas plasmadas en nuestro modelo de persona; perseguimos una finalidad clara. Los educadores scouts tenemos la convicción de la vali-

dez y actualidad de la ley scout y sus principios para la vida de la infancia, la juventud y la madurez hoy en día.

◆ **Pedagogía de la indignación y de la admiración**

La indignación como elemento esencial en nuestro trabajo. La capacidad para saborear cordialmente la realidad sin sentirse atrapado o constreñido por ella, continuar vibrando con la tragedia del otro pero sin hundirse fácilmente, emocionarse en la progresión de quién va

saliendo del foso de la exclusión y lo disfruta y celebra sin olvidar que hay que seguir en la brecha.

Proponemos educar en la capacidad de escuchar, comprender y admirar la realidad, y todo lo que es valioso en ella. Necesitamos poner en juego una pedagogía de la admiración o del asombro, no de la coacción; del descubrimiento, no del mero aprendizaje; de la persuasión y la seducción, no de la transmisión fría. El que aprende lo que es la vida descubriéndola paso a paso, de forma bien articulada, no sólo acaba sabiendo qué ha de hacer para desarrollarse plenamente como persona sino que está bien dispuesto para transmitir ese conocimiento a otras personas de forma persuasiva y convincente.

♦ **Pedagogía cooperativa**

Práctica pedagógica basada en relaciones cooperativas, dialógicas y respetuosas.

♦ **Educación de las necesidades y de los centros de interés**

En un mundo donde se nos crean necesidades de forma constante con el único objetivo de que consumamos, los scouts proponemos la austeridad como forma de vida y, en paralelo, planteamos trabajar un proceso de reeducación de las necesidades, profundizando en las que realmente tenemos, así como los intereses que nos hacen felices. Para ello, es necesario analizar críticamente las necesidades o intereses que se nos crean desde los medios de comunicación.

♦ **Sólido y flexible**

El programa será lo suficientemente sólido para dar soporte al conflicto continuo entre el modelo de persona que perseguimos y los cambios actuales de la sociedad. También será flexible, para poder adaptarse a la diversidad de los jóvenes y a las diferentes realidades a las que va dirigido.

♦ **En renovación continua**

El programa deberá ser analizado constan-

♦ **Educación desde la consciencia**

Educar al joven en la consciencia de los valores que va interiorizando de manera que vaya creando su propia identidad.

♦ **Vivencia comunitaria**

La potenciación del pequeño grupo y la vida comunitaria continúa siendo uno de los principios esenciales del escultismo. Aprender a vivir en comunidad, con todo lo que ello supone, es una seria alternativa al individualismo que hoy en día se potencia.

♦ **Aprendizaje significativo y funcional**

Para que la información que aportamos al joven sea motivadora y permita la interacción mental y la construcción de conocimiento, hemos de aportarle:

- una información que tenga relación con toda la experiencia y conocimientos previos que la persona ya posee (aprendizaje significativo).

- una información que resulte útil a las necesidades del joven, que enlace con los intereses, motivaciones y necesidades de cada persona (aprendizaje funcional)

♦ **Esquema: acción-reflexión-acción**

El joven participa en todas las etapas del proceso de aprendizaje (planificación, experiencia y evaluación) basado en un aprendizaje de interpretación y cuestionamiento continuo.

PROGRAMA

temente para adaptarlo a las realidades que vayan aconteciendo.

♦ **Participación de toda la comunidad educativa y social**

Diferentes agentes educativos y sociales influyen directa o indirectamente en nuestro programa educativo, por esto forman parte del mismo. Entre otros podemos citar a: la familia, la escuela, grupo de iguales, medios de comunicación...

DESDE...

♦ **La naturaleza medio fundamental de nuestras acciones educativas**

En un mundo cada vez más urbano, la naturaleza continúa siendo un espacio idóneo para la vivencia de experiencias que desarrollen los sentidos, las habilidades personales y grupales, los sentimientos...

♦ **Programa adaptado a la realidad social desde un proyecto global de transformación**

Nuestro programa ha de atender a los prin-

cipales problemas de la realidad social desde una visión crítica y constructiva.

Nuestro trabajo está enraizado en corrientes históricas que han luchado por la justicia y la dignidad de la persona y, así mismo, nuestra acción educativa se une a la labor de miles de colectivos que pretenden un mundo más justo. Como scouts y como personas nos sentimos parte de la gran familia de la humanidad y, por tanto, ciudadanos del mundo, donde ninguna persona que sufra nos es indiferente.

EL JOVEN	EL EDUCADOR
<ul style="list-style-type: none"> - Constructor y protagonista de su aprendizaje - Consciente de su proceso educativo - Consciente de la realidad social 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo - Facilitador de aprendizajes y experiencias significativas - Renovado y flexible
RELACIÓN JOVEN/EDUCADOR	
<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento - Pedagogía del diálogo 	

EDUCACIÓN BASADA EN...
<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía del conflicto y de las certezas - Pedagogía de la indignación y de la admiración - Pedagogía cooperativa - Educación de las necesidades y de los centros de interés - Educación desde la consciencia - Vivencia comunitaria - Aprendizaje significativo y funcional - Esquema: acción-reflexión-acción
DESDE...
<ul style="list-style-type: none"> - La naturaleza como medio fundamental de nuestras acciones educativas - Programa adaptado a la realidad social desde un proyecto global de transformación
PROGRAMA...
<ul style="list-style-type: none"> - Sólido y flexible - En renovación continua - Participación de toda la comunidad educativa y social



2. SISTEMA DE RAMAS

COORDINACIÓN:

Pastor Climente, Jaime
Sanahuja Morales, Amparo

COLABORADORES:

Boronat Arquer, Bea
Carrasco Aliaga, Adela

2.1. Fundamentación del sistema de ramas

2.1.1. Fases de desarrollo

A. Niñez (6-10 años)

Durante esta etapa los niños adquieren habilidades mentales como la memoria, percepción y el razonamiento; son capaces de describir sus experiencias y de hablar de sus ideas y sentimientos; aumentan su curiosidad y su iniciativa. Muestran menos atención a ellos mismos, en favor a los demás. Son personas curiosas, entusiastas e inquietas y se distraen constantemente. Los niños aprenden y desarrollan los sentimientos de los deberes, empiezan a entrar en contacto con el mundo exterior. Comienzan a tener amor propio, tienen estima de sí pero desaparece el egocentrismo de la etapa anterior. Son niños y niñas que se emocionan fácilmente y no controlan sus sentimientos. Se integran fácilmente en un grupo, hacen amistades con facilidad y defienden a sus amigos; empiezan

a trabajar en grupo; esta nueva forma de trabajar y de convivir con el grupo incide sobre la personalidad. Cooperan y juegan coeducativamente respetando unas reglas; no les gusta perder.

Se sienten cómodos con sus cuerpos pero tienen curiosidades por ciertas dudas: cómo se engendran, besos, caricias, cómo se conocieron sus padres.

Mediante el juego empiezan a desarrollar aspectos morales como: las reglas de juego, la cooperación, la autonomía para cambiar las reglas, la justicia mediante los pactos y acuerdos en los juegos. Saben distinguir entre lo bueno y lo malo, aceptan castigos si están justificados, sino se rebelan. Tienen una fe espontánea, pues perciben que hay un ser superior; les gusta formarse su propia imagen interna de Dios y relacionarse con él; le sienten como su protector.

Los niños empiezan a entrar en contacto con el mundo exterior

B. Adolescencia

La adolescencia la vamos a dividir en tres etapas:

B.1. ADOLESCENCIA TEMPRANA (11-12 AÑOS)

Diferencian claramente entre lo real y lo imaginario pero tienen una imaginación muy creativa. Descubren el juego de pensamiento, tienen mayor capacidad de concentración, sobre todo si el tema les interesa. Tienden al desorden y suelen tener un cansancio físico y pereza ante cualquier cosa que no les motive.

Son capaces de fijarse metas y objetivos propios. Se producen cambios físicos y emocionales que provocan nuevos sentimientos y emociones que viven con gran intensidad. Comienzan a ser rebeldes, irritables y agresivos. Pasan con facilidad de la agresividad a la timidez; quieren respeto pero son irrespetuosos; quieren tener

Son capaces de fijarse metas y objetivos propios

libertad de acción y todavía buscan en ocasiones la dependencia. Desproporcionan la manifestación de sus sentimientos y la expresión de los mismos. Piensan siempre en sí mismos y se sienten incomprendidos. Se dejan llevar por impulsos de su temperamento. Tienen manifestaciones externas poco controladas: tics nerviosos, muecas, gestos bruscos, gritos espontáneos. Hay una creciente emancipación de los padres, lo que provoca que busquen la independencia y, a la vez, su protección. Necesitan valorarse, afirmarse, sentirse aceptado y reconocido en el entorno donde se desenvuelven. Son capaces de organizar su actividad conforme a sus proyectos; quieren ampliar sus relaciones pero temen hacerlo, se reúnen con los amigos para

estar juntos. En esta etapa existe una separación de sexos: chicos y chicas. Desarrollan cambios en su cuerpo, experimentan un crecimiento acelerado y tienen inquietudes sexuales. Existe una gran curiosidad por todo lo relacionado con la sexualidad.

Perciben los valores y los antivalores. Son buenos compañeros, capaces de hacer sacrificios y esforzarse por superarse, siempre que estén motivados. Les cuesta obedecer. Les influye la moral de la familia como testimonio y también de algún perfil de persona que les atraiga. Este desarrollo suele ser problemático porque los padres no dan testimonio religioso, tan sólo lo usan como disciplina. Tienen capacidad de concentración para la oración pero no por mucho tiempo. Les gusta ser parte activa de cualquier evento: eucaristía, oración, celebración de la palabra... El desarrollo religioso lo encuentran satisfactorio aunque encuentran conflictos en el ámbito de la sexualidad.

B.2. ADOLESCENCIA MEDIA (13-14 AÑOS)

En cuanto a la maduración del pensamiento lógico formal es objetivo y racional. Están en la edad de la fantasía y de los ideales, sueñan con los ojos abiertos; tienen un sistema de valores que deben descubrir y conquistar para sí y para los demás. Necesitan afirmar la seguridad en su mundo interno: estima de sí mismo, de sus habilidades, su equilibrio emocional e integridad física; y de su mundo exterior: economía, estatus en la familia y en el grupo. Por contrapartida, tienen inseguridad en los cambios fisiológicos que están sufriendo, incoherencia emotiva o falta de confianza en sus propios juicios y decisiones. También tienen necesidad de experiencias nuevas, fruto del desarrollo y la maduración; se debe llevar un buen control ante

estas experiencias porque pueden llevar a actividades poco recomendables: alcohol, drogas. Combinación entre trabajo y ocio, buen humor y llanto, sociabilidad e insociabilidad, confianza y desconfianza de sí mismos, tienen un gran sentido del ridículo, pero son capaces de comunicar sus propios sentimientos. Tienen un conocimiento más real de la sociedad.

Buscan un estatus en los grupos de compañeros y amigos basado en pruebas físicas, palabras agresivas, agresividad contra sí mismos y los demás, manifestaciones reprimidas; luchas para obtener el poder y ejercerlo sobre los demás. Su situación frente a la familia es ambivalente: progresiva emancipación -riesgo-; y por otra, la familia es fuente de seguridad y ayuda -miedo a perderla-. Los jóvenes de estas edades tienen una presión

Tienen un conocimiento más real de la sociedad

sexual por tres lados distintos: mundo exterior, influencia de la vida psíquica y la acción del organismo. Durante esta etapa también aparecen las primeras atracciones físicas.

Seleccionan los valores morales y prefieren algunos como: el sentido del honor -nobleza y

dignidad-, sinceridad -signo de personalidad-, valentía y lealtad. No se les puede imponer que vivan ciertos valores, los tienen que descubrir por sí mismos. Los adolescentes exigen un encuadramiento del propio yo en un mundo absoluto.

B.3. ADOLESCENCIA TARDÍA (16 AÑOS)

Los adolescentes elaboran teorías de todo; aumentan sus capacidades de razonar. Tienen unas necesidades de independencia: emocionales, intelectuales y libertades de acción. Se trata de una afirmación de sí mismos; de integración y de afecto, tanto de sentir como de demostrar ternura. Saben describirse a sí mismos, tienen unas imágenes ajustadas y positivas de ellos mismos, y unas actitudes de aceptación hacia los demás. Tienen nuevas experiencias sociales, fin de la educación obligatoria, nuevos compañeros y amigos. Toman mayor conciencia de los demás, así como la pertenencia a una clase social, un estatus autónomo fundado sobre su propia acción. La relación con la familia es más tranquila: pasan la mayor parte del tiempo con los amigos y menos con los padres. Desarrollan sentimientos de atracción sexual y piensan en una persona adecuada para amar. Empiezan las primeras relaciones estables de pareja. Experimentan una

mayor madurez sexual y exploran asuntos de identidad sexual.

La moral para esta edad es un comprometer todo su ser a la búsqueda de la imagen ideal de sí mismos. Donde se ponen a prueba: la fuerza de voluntad, la solidez de las posibilidades y cualidades personales. Demuestran mayor complejidad en razonamientos morales, inclusive en principios abstractos, tales como la generosidad y el altruismo. Los adolescentes se oponen a los valores familiares y, por eso, exploran ideas y actitudes diferentes. Lo trascendente es afirmado como tal -influye la educación familiar, escuela y medio ambiente- El grupo de compromiso en la fe ahonda la religiosidad del adolescente y lo abre a los demás.

Toman más conciencia de los demás

C. Juventud (18-19 años)

Los jóvenes son capaces de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad. Son más reflexivos y analíticos. Es una época para el aprendizaje intelectual, han frenado los excesos de la fantasía y son más objetivos ante la realidad. Los jóvenes son dueños de sí mismos y controlan sus impulsos. Están convencidos de que su vida es para los demás. Están abiertos a nuevas responsabilidades. Descubren ideologías y se orientan por un ideario político. Tienen iniciativas e ideas propias, continúan siendo unos idealistas y esto les lleva a comprometerse. Los jóvenes empiezan a orientarse hacia una profe-

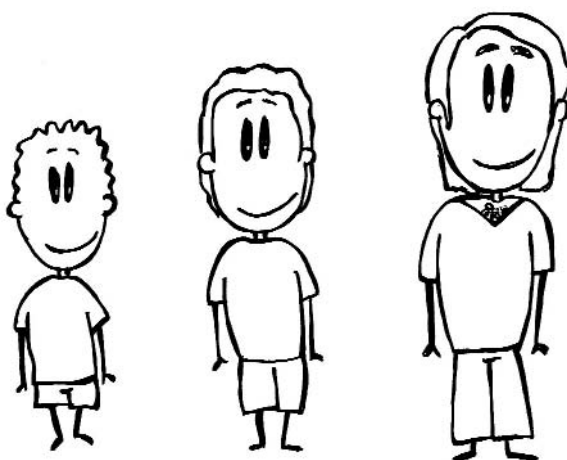
sión, hacia el mundo del trabajo, y la orientación dinámica de la propia vida hacia el futuro. Los jóvenes actúan responsablemente, haciendo uso de su libertad. Son capaces de responder a cada uno de sus actos. Concluyen la emancipación de la familia y se abren a múltiples relaciones sociales. Los jóvenes se ríen de sus fracasos sentimentales, empiezan a descubrir lo que es realmente el amor. En esta etapa el aspecto físico empieza a cobrar mayor importancia, sin embargo, también valoran otras cualidades personales que les empujan a desear una relación afectiva sólida.

Los valores empiezan a tener una jerarquía,

rechazan la imposición. Asumen una conciencia propia de sus actos y les da el valor moral que les corresponde. Son conscientes de su solidaridad con los demás. Los jóvenes fundamentan

Son capaces de fijarse metas y objetivos propios

críticamente la religión con mayor base, pero también pueden acentuar su crítica sobre determinadas formas institucionales. Para algunos, la visión religiosa del hombre y del mundo puede servir de soporte a la autonomía moral. Época de dudas religiosas: pueden ser positivas (en busca de una verdad); negativas (crisis fruto de un pasado religioso con dificultades). Al ingresar en la universidad o centro de estudios superiores, se encuentran con ideologías que pretenden dar una explicación del hombre y el mundo; quieren relativizarlo todo.



2.1.2. Grupos sociales existentes y cómo influyen en nuestro sistema de ramas

Varios son los grupos sociales que influyen en el desarrollo de los niños, adolescentes o jóvenes a lo largo de sus vidas; sólo nos vamos a centrar en tres de ellos ya que son los que menos influyen en relación al funcionamiento scout. Destacan las edades más conflictivas y los cambios propuestos en las edades de las diferentes ramas.

A. Escuela

A los seis años (1° de primaria), empiezan un cambio madurativo que lleva a los niños a iniciar la lecto-escritura, poder ponerse en el sitio de los demás (empatía), trabajar de manera semiautónoma en pequeños equipos... Estos cambios se consolidan en 2° de primaria. En

este ciclo se van consolidando hábitos básicos en relación a las normas y al orden establecidos dentro del colegio, esto coincide con la entrada en los scouts.

A los diez años se coincide con el cambio del tercer ciclo de primaria; en este ciclo los jóve-

nes tienen la percepción de ser los mayores, pues pasan a un nuevo ciclo; este sentimiento coincide con el cambio a la unidad de exploradores.

El último año de la unidad coincide con 1º de la ESO; el hecho de ser los mayores, contrarresta la experiencia de ser los pequeños en un nuevo centro escolar o espacio físico, les ofrece una seguridad y un grupo de referencia, aspecto que van a vivir a la inversa dentro del sistema escolar. Este proceso de acompañamiento va a ser especialmente importante por el momento evolutivo que viven, ya que es una edad con una alta demanda de valoración, aceptación y reconocimiento en su entorno.

A los 16 años, es un momento de cambio, en el cual la toma de decisiones adquiere un papel protagonista. Los jóvenes tienen que elegir su itinerario formativo o laboral; es importante dejar de lado la inercia y decidir conforme a sus intereses y motivaciones: no es obligatorio seguir estudiando, si han conseguido el grado escolar se les ofrece un abanico de posibilidades a elegir (bachillerato, FP, inserción al mundo labo-

ral...). Si, por el contrario, no lo han conseguido, también surgen otras alternativas (inserción al mundo laboral, programas de garantía social, módulos formativos...). Este momento coincide con el acceso a la rama Ruta. Este es también un momento importante en la toma de decisiones. Se busca romper con la inercia de un paso a otro de rama; se pretende un paso a la rama Ruta, consciente del compromiso que conlleva la Ruta. A nivel evolutivo los jóvenes son más maduros y están más preparados para afrontar momentos de cambio.

A los 18-19 años es cuando los jóvenes deciden cual es la carrera que quieren estudiar. Este va a ser un momento importante en los scouts ya que coincide con el envío, momento en el que los jóvenes tendrán que decidir si quieren dedicar su vida al servicio de los demás.

Los jóvenes son más maduros y están más preparados para afrontar momentos de cambios

B. Familia

A los 7-10 comienzan a tener una pequeña independencia familiar; esto coincide con la entrada en los scouts (ofrece un apoyo educativo a la familia).

A los diez años desvalorizan más a los padres (no los sienten como modelos). En los scouts encuentran nuevos modelos (educadores, pioneros, compañeros...). Este momento coincide con el paso a la Unidad de exploradores.

En la unidad de explora-

dores, de los once a los trece años, tienen mucha más independencia familiar, crean sustitutos con quien depositar su confianza y buscan nuevos modelos a seguir. Los padres pueden dialogar más con ellos que en la etapa anterior. Los niños (que ya dialogan más) muestran más confianza en esta etapa y hablan más con sus educadores.

En los scouts encuentran nuevos modelos (educadores, pioneros, compañeros...)

Los trece años es una edad en la que los jóvenes necesitan más autonomía; este momento coincide con el paso a la Expedición. De los catorce a los 16 la independencia con la familia aumenta.

A los 16 años, la familia colabora en su elección académica o laboral. Este es un momento

importante en la toma de decisiones que coincide con el paso a la rama Ruta.

Con 19 años son capaces de razonar y rectificar con sus padres; mantienen la independencia valorando más a sus padres. Finalizan la Ruta donde eligen por sí mismos qué quieren hacer a partir de ese momento.

C. Amigos

A los seis años no son tan individualistas, ya que tienen más sentido de grupo. Pueden ponerse en el lugar del otro (empatía); esto coincide con la entrada en la Colonia.

De los siete a los diez años juegan con todos y cooperan entre ellos. Se inventan juegos entre ellos. Este es un aspecto importante en la Manada, pues su imaginación les permite "jugar" con "El Libro de la Selva".

A partir de los once años comienzan a hacer pandillas, tienen relaciones más íntimas y compartidas, la opinión de los compañeros tiene más peso, comienzan a luchar entre ellos por lo que quieren y a tener mayor capacidad de opinión, diálogo y distribución de roles entre ellos. Lo que opinan los amigos es muy importante. Este momento coincide en la rama de la

unidad de exploradores; el funcionamiento de las patrullas cobra una importancia relevante.

Entre los 15-16 años se da mayor diálogo entre ellos y menos juego, cuentan con sus amigos y aceptan más al resto. Coinciden con pioneros, donde los jóvenes están más dispuestos a realizar técnicas y dinámicas de reflexión, de debate...

A partir de los 16 años se van consolidando los grupos de amigos, aparece la relación de pareja. Este hecho influye en la relación con el grupo de amigos y en la rama Ruta.

Pueden ponerse en el lugar del otro (empatía)



GRUPOS SOCIALES Y CÓMO INFLUYEN EN LAS DIFERENTES ETAPAS EVOLUTIVAS

	ESCUELA	FAMILIA	GRUPO DE IGUALES
NIÑEZ	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio de la lecto-escritura - Empatía - Trabajo en equipo - Hábitos en relación a normas y orden - Paso a la unidad de exploradores: percepción de ser mayores 	<ul style="list-style-type: none"> - A los siete años comienza una pequeña independencia familiar. - A los diez años desvalorizan más a los padres. - Coincidiendo con el paso a la unidad de exploradores van encontrando otros modelos, a parte de los paternos. 	<ul style="list-style-type: none"> - A los seis no son tan individualistas, tienen mayor sentido de grupo. - Empatía. - De los siete a los diez juegan con todos y cooperan entre ellos. Inventan juegos.
ADOLESCENCIA	TEMPRANA	<ul style="list-style-type: none"> - Mucha más independencia familiar. - Buscan otros modelos y gente a quien confiar. - Hablan más con sus educadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de los once comienzan a hacer pandillas. - Tienen relaciones más íntimas y compartidas. - La opinión de los compañeros tiene más peso. - Comienzan a luchar entre ellos por lo que quieren. - Tienen mayor capacidad de opinión, diálogo y distribución de roles entre ellos. - Lo que opinan los amigos y las amigas es muy importante.
	MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Necesitan más autonomía. - Aumenta la independencia familiar. 	
JUVENTUD	TARDÍA	<ul style="list-style-type: none"> - La familia colabora en la elección del futuro académico o laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor diálogo entre ellos y menos juego. - Cuentan con sus amigos y aceptan más al resto. - Se van consolidando los grupos de amigos. - Aparecen las relaciones de pareja.
		<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para razonar y rectificar con los padres. - Mantienen la independencia, valorando más a sus padres. 	

2.1.3. Recursos adultos de la asociación

Grupos FEV: 75		En funcionamiento: 69	
17,3%	68%	14,7%	
SdA	MEV	SdC	
13	51	11	

Educadores: 753		Miembros de comités: 122		
7%	34%	29%	22%	8%
Cast.	Lobatos	Exploradores	Pioneros	Comp.
47	222	190	145	51

Niños y jóvenes: 3496				
4%	37%	32%	19%	8%
Cast.	Lobatos	Exploradores	Pioneros	Comp.
155	1271	1115	669	286

Total Miembros de la FEV: 4371	Datos Junio 2007
---------------------------------------	-------------------------

2.1.4. Edad de inicio y finalización del Programa de Jóvenes

La edad de inicio de nuestro programa de jóvenes son los seis años. En esta edad los niños comienzan a olvidar su egocentrismo y empiezan a demostrar mayor capacidad de trabajo en equipo, empiezan a ponerse en el lugar del otro. Basándonos en la psicología evolutiva y en la experiencia que la FEV tiene en el trabajo con niños de estas edades, pensamos que los niños con edades inferiores no pueden tener un buen aprovechamiento de la educación que ofrece el esculatismo, ya que madurativamente no pueden aprovechar adecuadamente el esculatismo, no saben leer ni escribir; es difícil el trabajo autónomo en pequeños grupos. Proponemos los seis años como edad de inicio en el esculatismo ya que el niño o niña ya ha iniciado la lecto-escritura, empieza a desarrollar la empatía, trabaja de manera semiautónoma

en pequeños equipos. A los siete años, tal y como afirma Piaget, el niño experimenta un cambio evolutivo muy importante, pasando a lo que se llama el periodo de las operaciones concretas. Hay una gran mejora del nivel de abstracción, lo cual permite que sea capaz de compaginar su progresión personal junto con el desarrollo del proyecto común, siendo más consciente de dónde se encuentra en cada momento. La FEV ha comprobado que las herramientas que ofrece el esculatismo son adecuadas para educar a los jóvenes de esta edad.

El límite de edad de nuestro programa de jóvenes son los 19 años.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que la adolescencia culmina a los 19 años de edad; esta edad es variable ya que

depende estrechamente de factores sociales, culturales, biológicos y psicológicos que no siempre se dan de la misma manera.

La juventud se ha alargado; un dato llamativo es que las políticas actuales de juventud plantean que esta etapa se alarga hasta los 35 años.

La mayoría de edad en España se alcanza a los 18 años. En este momento las personas pueden acceder a todos los órganos de participación social ejerciendo sus derechos y deberes

como ciudadanos, por este motivo el límite de edad del programa de jóvenes es de 19 años. Este último año se plantea como un acompañamiento en las nuevas estructuras de participación social que se abren con la mayoría de edad. Buscamos no retrasar la asimilación de responsabilidades, evitar el temor al futuro, la búsqueda de estabilidad en lo profesional, lo laboral y las formas de vida afectiva estable. Por tanto, buscamos a personas maduras, autónomas y responsables de sus compromisos.

2.2. Estructura

6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

C	MANADA				UNIDAD		EXPEDICIÓN			RUTA			
1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°				
PRIMARIA						ESO				BACHILLERATO UNIVERSIDAD FP TRABAJO			

El sistema de ramas quedaría distribuido de la siguiente manera:

COLONIA:

Edad que comprende: de seis a siete años.
Equivalencia con el sistema educativo: 1° de primaria

MANADA:

Edad que comprende: de siete a diez años.
Equivalencia con el sistema educativo: 2°, 3° y 4° de primaria

UNIDAD:

Edad que comprende: de diez a trece años.
Equivalencia con el sistema educativo: 5° y 6° de primaria y 1° de la ESO

EXPEDICIÓN:

Edad que comprende: de trece a 16 años.
Equivalencia con el sistema educativo: 2°, 3° y 4° de la ESO

RUTA:

Edad que comprende: de 16 a 19 años.
Equivalencia con el sistema educativo: bachillerato, FP, universidad, inserción laboral

2.3. Duración de las ramas

La duración de las ramas es de un año para los castores y de tres años para todas las demás. Para realizar esta propuesta nos basamos en el funcionamiento de los sistemas de equipo y en los centros de interés.

2.3.1. Puesta en práctica del sistema de equipos

Al ser la duración de las etapas de progresión de tres años, el sistema de equipos que se va a establecer va a crear un doble sistema de formación natural: a través de la cooperación dentro de un grupo de iguales (aprendiendo a través de la interacción e influencia mutua.

Dimensión horizontal); y a través de la transmisión de experiencias y conocimientos de los mayores a los jóvenes (determinado nivel de desigualdad). Es importante mantener el equilibrio entre la tendencia del grupo de iguales y del liderazgo.

2.3.2. Centros de interés

En nuestro programa de jóvenes se encuentra integrada la pedagogía centrada en los centros de interés. Esta pedagogía se basa en las "ideas-base" que mueven y motivan a los jóvenes, pues se parte de sus necesidades físicas, emocionales, intelectuales y sociales. Los centros de interés van a guiar los proyectos planteados por los jóvenes; por esto, es importante que las necesidades físicas, emocionales, intelectuales y sociales sean similares siendo necesaria la coincidencia de los jóvenes en el momento madurativo que viven.

Por estos dos motivos: el funcionamiento de los sistemas de equipo y los centros de interés, proponemos una duración de un año para la rama de los castores y de tres para todas las demás ramas.

Al ser un programa educativo que prioriza

las ramas mayores, la división de las ramas empieza a contar desde los 19 años. De esta manera, todas las ramas tienen una duración de tres años menos la rama de castores cuya duración es de un año.

A los seis años, coincidiendo con 1º de primaria, es cuando el niño está madurativamente preparado para formar parte del escultismo; es en este momento cuando el escultismo, con las herramientas educativas de que dispone puede ofrecer una educación de calidad a los jóvenes. La duración es muy breve; su finalidad será fortalecer los objetivos que perseguimos para el lobato que va a pasar a formar parte de la unidad de exploradores. La rama de castores posee una metodología propia adaptada al funcionamiento de un año.

2.4. Requisitos del funcionamiento de las ramas

- ◆ Aplicación de la metodología de la rama propuesta en el programa de jóvenes
- ◆ Formación continua de los scouters
- ◆ Trabajo con otros agentes educativos
- ◆ Responsabilidad educativa
- ◆ Recursos adultos:
 - Nº de scouters:** mínimo dos scouters por rama, un scouter por cada diez jóvenes
 - Edades de los scouters:**
 1. Colonia, Manada y Unidad: 20 años
 2. Expedición: 21 años
 3. Ruta: 23 años
 - Jefe/a de rama:** Dos años de experiencia
- ◆ En caso de cerrarse alguna rama se comenzará desde abajo, dando prioridad siempre a las ramas mayores

2.5. Estrategia de desarrollo

Desde el programa de jóvenes se va a dar prioridad a las ramas mayores. A la hora de crear una nueva rama se tendrán que cumplir los requisitos establecidos. Si se tuviera que cerrar una rama por falta de recursos adultos se realizaría empezando por la Colonia y la última rama en cerrar sería la rama Ruta.

Los fundamentos de esta estrategia son los siguientes:

* Corresponde a la finalidad del escultismo. El escultismo tiene como objetivo ayudar a los jóvenes a ejercer un papel activo para la transformación de la sociedad. No es posible medir la relevancia de un objetivo educativo para jóvenes, si al mismo tiempo, no fuese posible observar lo que eso implica en términos de progresión hacia la edad adulta.

* El desarrollo de la rama Ruta tirará de la rama de los adolescentes haciendo que estos

ocupen su lugar como sección intermedia entre la infancia y la juventud. El éxito de las ramas de pioneros y compañeros fuertes asegurará un equilibrio entre las edades y se aproximarán al estado óptimo de tener 50% de los miembros con edades superiores a los doce años y 50% con edades inferiores a los doce.

* El desarrollo de esta rama tendrá un efecto positivo sobre el liderazgo adulto. Por un lado, evitará la necesidad de tener responsables demasiado jóvenes y, por otro, mejorará la entrada de responsables. Lo que a su vez, tendrá un efecto benéfico en las secciones más jóvenes. En Europa es notorio que las asociaciones que tienen una sección fuerte para estas edades, representando mayor proporción entre sus miembros, son también las más dinámicas y desarrollan mejores programas para todas las edades.

2.6. Flexibilidad en el sistema de ramas

Los ritmos de desarrollo varían según el individuo. Una superposición de un año entre cada rama da más flexibilidad al sistema y hace más fácil adaptarse a las necesidades individuales; también asegura un paso de rama más suave. Este sistema puede ser adaptado a los diferen-

tes ritmos de desarrollo entre las chicas y los chicos. Por ejemplo, una vez que la pubertad se adelanta un año entre las chicas al respecto de los chicos, las chicas pueden pasar antes de las ramas más jóvenes a las ramas intermedias.



3. ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL

COORDINACIÓN:

Llistó Juan, Ana
Lluch Girbés, Eli
Pastor Climente, Jaume
Sanahuja Morales, Amparo

COLABORADORES:

Amado Pallarés, Lorena
Comes Navarro, Pau
Ferrer Miralles, Vicent
Moya López, Pablo
Valles Fuster, Eva

3.1. Concepto de persona

Los aspectos que resaltamos en la concepción de la persona y su desarrollo son los siguientes²:

- * La afirmación del valor absoluto de la persona, sobre las necesidades materiales y sobre los mecanismos colectivos que sustentan su desarrollo.
- * La idea de individuo como ser que interactúa con su contexto y la importancia de esta relación entre sujeto y entorno, que reciben influencias recíprocas.
- * La importancia de la "conciencia de uno mismo" y la experiencia inmediata del organismo. Es necesario el "darse cuenta" persiguiendo que la persona lleve a cabo plenamente

todo lo que realiza desde las sensaciones corporales, emocionales, intelectuales, etc. La atención y la conciencia son elementos necesarios en su desarrollo.

- * La persona tiene una triple apertura desde la que puede cambiar su vida, desde donde puede descubrir los valores que le orienten en su ser personal. Porque sólo desde los demás puede descubrir realmente su yo; sólo desde la apertura a Dios puede descubrir su finitud; sólo desde la apertura a sí mismo puede descubrir su sed de infinito.
- * Partimos de una conversión integral, que lleve a la persona a comprometerse toda ella en cada acción.

3.2. Dimensiones de la persona

El esultismo considera a la persona como un ser integral, contemplándola como una totalidad armónica y simultánea en la que se da un desarrollo de los aspectos físicos, sociales, espirituales, afectivos, intelectuales y del carácter.

Por tanto, promueve el desarrollo integral de la persona en el que el todo es más que la suma de las dimensiones de la misma.

La persona evoluciona en las siguientes áreas de desarrollo:

DESARROLLO FÍSICO
Responsabilizarse del crecimiento y funcionamiento del propio cuerpo
DESARROLLO SOCIAL
Relación y compromiso con los demás, y desarrollo de la capacidad de colaboración y el sentido del servicio
DESARROLLO ESPIRITUAL
Conocimiento, comprensión y vivencia del aspecto trascendental de la persona
DESARROLLO AFECTIVO
Reconocimiento de los propios sentimientos y de la importancia de su expresión

DESARROLLO INTELECTUAL
Proceso continuo, dinámico e ilimitado desde el nacimiento del individuo, que se constituye a lo largo de la vida a través de la relación con el entorno y con la experimentación y la actuación del día a día
DESARROLLO DEL CARÁCTER
Descubrimiento y afirmación de uno mismo para desarrollar la propia identidad y conseguir la plenitud como persona

3.3. Desarrollo moral

El desarrollo moral es el proceso por el cual el comportamiento humano y las relaciones personales son orientados por un sistema de valores adquirido a lo largo de su experiencia.

Está compuesto por una serie de valores, que

recorren y atraviesan las seis dimensiones de la persona de manera transversal. Se trata, pues, de un marco que sirve de guía y orienta en las acciones del día a día:

- ✓ Honestidad - sinceridad
- ✓ Solidaridad
- ✓ Austeridad
- ✓ Curiosidad
- ✓ Diálogo
- ✓ Apertura
- ✓ Respeto (hacia la naturaleza, la vida, la persona...)
- ✓ Democracia
- ✓ Coeducación- igualdad
- ✓ Felicidad
- ✓ Servicio
- ✓ Compromiso
- ✓ Honradez
- ✓ Sencillez y humildad
- ✓ Justicia
- ✓ Tolerancia
- ✓ Paz
- ✓ Lealtad
- ✓ Fraternidad universal
- ✓ Libertad
- ✓ Esperanza
- ✓ Espiritualidad
- ✓ Entrega
- ✓ Dignidad humana

3.4. La persona como ser integral en interacción

La persona se considera como un todo único, organizado, integrado, que evoluciona gracias a la interacción con su contexto (con los demás y con el mundo), consigo mismo y con Dios.

A continuación, presentamos una propuesta de trabajo cuya finalidad es el desarrollo integral de la persona, destacando las siguientes relaciones:

1. RELACIÓN CON UNO MISMO

Persigue potenciar el desarrollo del carácter, de la afectividad, de lo físico y de lo intelectual desde una visión única y global del individuo.

2. RELACIÓN CON LOS DEMÁS

Comprende todo el entramado con las personas que, desde más lejos o más cerca, comparten, directa o indirectamente, experiencias con uno mismo.

Además de ser un proceso comunicativo, establece unos vínculos afectivos en determinados casos que nos hacen crecer como personas.

3. RELACIÓN CON EL MUNDO

La relación con el mundo comprende el entorno o conjunto de ámbitos, circunstancias y elementos que rodean al desarrollo de la persona. Proponemos los siguientes:

MEDIO AMBIENTE: Entorno natural en equilibrio donde se desarrollan los seres vivos de todo tipo y la forma en que interactúan entre ellos".

INFORMACIÓN Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

- **Información:** Noticia o conocimiento que se da o se recibe a través de un medio de difusión.

- **Medios de comunicación:** Denominación conjunta de los medios informativos que, utilizando medios tecnológicos, difunden información de manera simultánea e indiscriminada a muchos destinatarios: prensa, radio, televisión, internet, agencias de información...

TECNOLOGÍA: Conjunto de medios, técnicas y procesos que se emplean en cualquier campo y que están orientados al progreso y al desarrollo.

CONSUMO: Costo en bienes y servicios para la satisfacción de necesidades.

TRABAJO: Actividad humana destinada a satisfacer una necesidad material con unos recursos limitados, esta actividad conlleva un esfuerzo físico o mental para transformar las materias primas o convertirlas en riqueza real o potencial.

CULTURA: Aquel todo complejo que incluye conocimientos, arte, leyes, moral, costumbres y cualquier otra capacidad y hábitos adquiridos por el ser humano como miembro de una sociedad.

4. RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA

Está fundamentada en una concepción integral de la persona, donde hay una búsqueda constante del sentido de la vida. Entendemos a Dios como una fuente inagotable de amor y ese amor como motor de nuestras acciones. Optamos claramente por Jesús como modelo de persona y, por tanto, ponemos a los empobrecidos y marginados en el centro de nuestras vidas.



4. OBJETIVOS EDUCATIVOS POR RELACIONES

COORDINACIÓN:

Llistó Juan, Ana
Lluch Girbés, Eli
Sanahuja Morales, Amparo

COLABORADORES:

Álvarez Guerrero, Rocío
Benavent Miralles, Vicente
Montalt Miquel, Vicent
Navarro Beltrán, Paco
Pastor Climente, Jaume
Sicilia Torres, Lorenzo
Torregrossa Grimaltos, Amaya

4.1. Relación con uno mismo

Líneas educativas

1º.- Intelectual

- 1.1. Recoger información percibiendo el medio que lo envuelve con los cinco sentidos.
- 1.2. Analizar y organizar información de forma creativa para extraer aprendizajes, generalizándolos en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- 1.3. Desarrollar estrategias de resolución de conflictos para fomentar su autonomía.

2º.- Afectiva

- 2.1. Valorar y disfrutar de las cosas buenas de la vida manteniendo un estado de equilibrio emocional y de felicidad.
- 2.2. Reconocer y aceptar sus emociones y comprender las causas y efectos que tienen sobre otras personas, siendo capaz de expresarlas de diferentes maneras según las situaciones.

3º.- Carácter

- 3.1. Descubrir e interiorizar la identidad de uno mismo reconociendo sus capacidades y limitaciones de acción y expresión, aceptándose tal y como es manteniendo una buena imagen de sí mismo.
- 3.2. Saber organizar el tiempo en atención a las prioridades establecidas.
- 3.3. Expresar sus puntos de vista con firmeza y seguridad, aceptar sus responsabilidades y perseverar con optimismo a pesar de las dificultades.
- 3.4. Responsabilizarse de su propio desarrollo desde una percepción crítica del mundo que le rodea, tomando decisiones y aceptando sus consecuencias, siendo capaz de determinar un estilo de vida asumiendo responsabilidades con uno mismo y con los demás.

4º.- Física

- 4.1. Desarrollar su sexualidad de manera saludable, aceptando y respetando su sexualidad y la de los demás como una expresión de amor.
- 4.2. Valorar y cuidar del cuerpo a través del desarrollo de sus posibilidades físicas y del ejercicio, adoptando hábitos de vida saludables.

Relación con uno mismo

Línea educativa: Intelectual

1/4

Objetivos generales

- 1.1. Recoger información percibiendo el medio que lo envuelve con los cinco sentidos.
- 1.2. Analizar y organizar información de forma creativa para extraer aprendizajes, generalizándolos en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- 1.3. Desarrollar estrategias de resolución de conflictos para fomentar su autonomía.

(16-17, 17-18, 18-19): BACHILLERATO, FP, TRABAJO

C
O
M
P
A
Ñ
E
R
O
S

Objetivos específicos:

- Interiorizar los conocimientos asumidos sobre su entorno y tener predisposición por aprender.
- Recoger información percibiendo el medio que le rodea con los cinco sentidos.
- Examinar, clasificar información y aplicarla a su experiencia para su crecimiento personal.
- Demostrar su autonomía ante situaciones conflictivas (ante posibles problemas).

Contenidos a trabajar en la rama:

- Asertividad
- Responsabilidad
- Actitud crítica
- Afán de progreso
- Construir, transformar
- Estimulación de los cinco sentidos
- Creatividad, imaginación
- Superación
- Autonomía

(13-14, 14-15, 15-16): 2º, 3º, 4º ESO

P
I
O
N
E
R
O
S

Objetivos específicos:

- Recoger información percibiendo el medio que le rodea con los cinco sentidos.
- Investigar acerca de diferentes hechos de su medio y saber organizar la información extraída.
- Aprender a resolver los conflictos de manera pacífica (no violenta).

**P
I
O
N
E
R
O
S**

Contenidos a trabajar en la rama:

- Asertividad
- Responsabilidad
- Actitud crítica
- Afán de progreso
- Construir, transformar
- Estimulación de los cinco sentidos
- Creatividad, imaginación
- Superación
- Autonomía

(10-11, 11-12, 12-13): 5º y 6º PRIMARIA, 1º ESO

**E
X
P
L
O
R
A
D
O
R
E
S**

Objetivos específicos:

- Recoger información percibiendo el medio que le rodea con los cinco sentidos.
- Analizar una situación desde diferentes puntos de vista.
- Identificar los elementos principales de un problema e intentar buscar soluciones constructivas.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Asertividad
- Responsabilidad
- Actitud crítica
- Afán de progreso
- Construir, transformar
- Estimulación de los cinco sentidos
- Creatividad, imaginación
- Superación
- Autonomía

(6-7): 1º PRIMARIA; (7-8, 8-9, 9-10): 2º, 3º y 4º PRIMARIA

**C
A
S
T
O
R
E
S
|
L
O
B
A
T
O
S**

Objetivos específicos:

- Recoger información percibiendo el medio que le rodea con los cinco sentidos.
- Conocer y expresar cualidades de su entorno.
- Mostrar interés por buscar el origen de lo que ven.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Asertividad
- Responsabilidad
- Actitud crítica
- Afán de progreso
- Construir, transformar
- Estimulación de los cinco sentidos
- Creatividad, imaginación
- Superación
- Autonomía

Relación con uno mismo

Línea educativa: Afectiva

2/4

Objetivos generales

- 2.1. Valorar y disfrutar de las cosas buenas de la vida manteniendo un estado de equilibrio emocional y de felicidad.
- 2.2. Reconocer y aceptar sus emociones y comprender las causas y efectos que tienen sobre otras personas, siendo capaz de expresarlas de diferentes maneras según las situaciones.

(16-17, 17-18, 18-19): BACHILLERATO, FP, TRABAJO

C
O
M
P
A
Ñ
E
R
O
S

Objetivos específicos:

- Expresar sus sentimientos de manera adecuada según las situaciones que acontezcan.
- Reconocer y aceptar sus propios sentimientos y emociones.
- Comprender las causas y efectos que tiene la expresión de sus sentimientos en los demás.
- Fomentar el autoconocimiento, aprendiendo y "enseñando" del y en el grupo.
- Reforzar el grupo como herramienta positiva de apoyo.
- Educar en la identidad y el respeto de uno mismo y hacia los demás (igualdad de sexos).

Contenidos a trabajar en la rama:

- Sentimientos
- Empatía
- Asertividad

(13-14, 14-15, 15-16): 2º, 3º, 4º ESO

P
I
O
N
E
R
O
S

Objetivos específicos:

- Interesarse por la adecuada expresión de las propias emociones.
- Ser capaz de reconocer sus propias emociones.
- Analizar y respetar los sentimientos y las emociones de los otros.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Sentimientos
- Empatía
- Asertividad

**E
X
P
L
O
R
A
D
O
R
E
S**

(10-11, 11-12, 12-13): 5º y 6º PRIMARIA, 1º ESO

Objetivos específicos:

- Interesarse por la adecuada expresión de las propias emociones.
- Ser capaz de reconocer sus propias emociones.
- Analizar y respetar los sentimientos y las emociones de los otros.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Sentimientos
- Empatía
- Asertividad

**C
A
S
T
O
R
E
S**

**L
O
B
A
T
O
S**

(6-7): 1º PRIMARIA; (7-8, 8-9, 9-10): 2º, 3º y 4º PRIMARIA

Objetivos específicos:

- Ser abierto y alegre.
- Manifestar sus emociones.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Sentimientos
- Empatía
- Asertividad

Relación con uno mismo

Línea educativa: Carácter

3a/4

Objetivos generales

- 3.1.** Descubrir e interiorizar la identidad de uno mismo reconociendo sus capacidades y limitaciones de acción y expresión, aceptándose tal y como es manteniendo una buena imagen de sí mismo.
- 3.2.** Saber organizar el tiempo en atención a las prioridades establecidas.
- 3.3.** Expresar sus puntos de vista con firmeza y seguridad, aceptar sus responsabilidades y perseverar con optimismo a pesar de las dificultades.
- 3.4.** Responsabilizarse de su propio desarrollo desde una percepción crítica del mundo que le rodea, tomando decisiones y aceptando sus consecuencias, siendo capaz de determinar un estilo de vida asumiendo responsabilidades con uno mismo y con los demás.

(16-17, 17-18, 18-19): BACHILLERATO, FP, TRABAJO

**C
O
M
P
A
Ñ
E
R
O
S**

Objetivos específicos:

- Interiorizar y aceptar sus limitaciones y potencialidades adoptando una imagen positiva de sí mismo.
- Tomar decisiones teniendo en cuenta sus prioridades.
- Dedicar tiempo a las actividades permitiendo el disfrute de las mismas.
- Buscar el equilibrio emocional y la felicidad.
- Expresar sus puntos de vista con firmeza y seguridad.
- Aceptar y cumplir sus responsabilidades.
- Perseverar con optimismo a pesar de las dificultades.
- Responsabilizarse de su desarrollo siendo consciente de la realidad que le rodea tomando decisiones y aceptando sus consecuencias.
- Determinar su estilo de vida con confianza y seguridad de manera responsable consigo mismo y con la sociedad.
- Definir su carácter/personalidad.
- Ser crítico con lo que le rodea (diferentes realidades sociales, entornos...).
- Posicionarse y tener claro hacia donde caminar: Modelo de persona (coger responsabilidades, actuar, coherencia, compromiso...).

Contenidos a trabajar en la rama:

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| - Pirámide de Maslow | - Marco social-comunitario |
| - Jerarquía de valores | - Desarrollo personal y comunitario |
| - Equilibrio emocional | - Limitaciones y potencialidades |
| - Pensamiento lateral | - Organización del tiempo |
| - Visión crítica | - Sentido del humor |
| - Trabajo, estudios | - Superación |
| - Vivienda | - Toma de decisiones |
| - Pareja | - Estilos de vida |
| - Felicidad, alegría | - Responsabilidad |
| - Esfuerzo | - Autoestima |

(13-14, 14-15, 15-16): 2º, 3º, 4º ESO

**P
I
O
N
E
R
O
S**

Objetivos específicos:

- Aceptar sus limitaciones y potencialidades así como las de los demás.
- Interiorizar una imagen positiva de sí mismo.
- Valorar los aspectos de su vida e ir estableciendo prioridades.
- Ser feliz.
- Tomar decisiones.
- Disfrutar de las actividades cotidianas.
- Analizar los diferentes puntos de vista de una situación.
- Aceptar y cumplir con sus responsabilidades.
- Afrontar las situaciones con optimismo.
- Integrar su desarrollo personal dentro de una comunidad.
- Tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.
- Tener seguridad en la realización de las actividades cotidianas.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Pirámide de Maslow
- Jerarquía de valores
- Equilibrio emocional
- Pensamiento lateral
- Visión crítica
- Trabajo, estudios
- Vivienda
- Pareja
- Felicidad, alegría
- Esfuerzo
- Marco social-comunitario
- Desarrollo personal y comunitario
- Limitaciones y potencialidades
- Organización del tiempo
- Sentido del humor
- Superación
- Toma de decisiones
- Estilos de vida
- Responsabilidad
- Autoestima

Relación con uno mismo

Línea educativa: Carácter

3b/4

Objetivos generales

- 3.1.** Descubrir e interiorizar la identidad de uno mismo reconociendo sus capacidades y limitaciones de acción y expresión, aceptándose tal y como es manteniendo una buena imagen de sí mismo.
- 3.2.** Saber organizar el tiempo en atención a las prioridades establecidas.
- 3.3.** Expresar sus puntos de vista con firmeza y seguridad, aceptar sus responsabilidades y perseverar con optimismo a pesar de las dificultades.
- 3.4.** Responsabilizarse de su propio desarrollo desde una percepción crítica del mundo que le rodea, tomando decisiones y aceptando sus consecuencias, siendo capaz de determinar un estilo de vida asumiendo responsabilidades con uno mismo y con los demás.

(10-11, 11-12, 12-13): 5º y 6º PRIMARIA, 1º ESO

Objetivos específicos:

- Conocer y valorar sus propias capacidades y limitaciones.
- Conocer y valorar su papel en el grupo.
- Tomar decisiones en la patrulla teniendo en cuenta las posibles consecuencias.
- Ser feliz.
- Analizar la realidad y al otro.
- Aceptar y cumplir con sus responsabilidades.
- Afrontar las situaciones con optimismo.
- Identificar su propio desarrollo y evolución dentro de la patrulla.
- Tener seguridad en la realización de las actividades cotidianas.

**E
X
P
L
O
R
A
D
O
R
E
S**

Contenidos a trabajar en la rama:

- Pensamiento lateral
- Responsabilidad
- Felicidad
- Alegría
- Esfuerzo
- Visión crítica
- Sentido del humor
- Pequeño grupo
- Autoestima
- Superación
- Toma de decisiones

**C
A
S
T
O
R
E
S**

**L
O
B
A
T
O
S**

(6-7): 1º PRIMARIA; (7-8, 8-9, 9-10): 2º, 3º y 4º PRIMARIA

Objetivos específicos:

- Superar el egocentrismo.
- Observar lo que le rodea.
- Darse cuenta de sus limitaciones y potencialidades.
- Aceptar y cumplir con sus responsabilidades.
- Afrontar las situaciones con optimismo.

Contenidos a trabajar en la rama:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| - Pensamiento lateral | - Sentido del humor |
| - Responsabilidad | - Pequeño grupo |
| - Felicidad | - Autoestima |
| - Alegría | - Superación |
| - Esfuerzo | - Toma de decisiones |
| - Visión crítica | |

Relación con uno mismo

Línea educativa: Física

4a/4

Objetivos generales

- 4.1. Desarrollar su sexualidad de manera saludable, aceptando y respetando su sexualidad y la de los demás como una expresión de amor.
- 4.2. Valorar y cuidar del cuerpo a través del desarrollo de sus posibilidades físicas y del ejercicio, adoptando hábitos de vida saludables.

(16-17, 17-18, 18-19): BACHILLERATO, FP, TRABAJO

C
O
M
P
A
Ñ
E
R
O
S**Objetivos específicos:**

- Aceptar y respetar su sexualidad y la de los demás como una expresión de amor.
- Crear espacios en la rama para tratar el tema con naturalidad, para poder asumir su identidad sexual y plantear sus inquietudes.
- Trabajar la comunicación en la rama y la expresión de miedos, emociones, sentimientos acerca de esta área.
- Fomentar la autonomía del compañero a la hora de buscar información y lugares a los que recurrir: planificación familiar, prevención...
- Educar al compañero en una sexualidad responsable y madura (que implica física y emocionalmente, sentimientos que pueden surgir).
- Realizar actividades sin discriminación de género hacia ellos mismo y hacia los demás.
- Fomentar la reflexión sobre modelos de pareja, fases, momentos a nivel individual y conseguir que lo trasladen a su situación.
- Educar en valores de pareja: respeto, libertad, amor, convivencia, sinceridad, fidelidad...
- Valorar la necesidad e importancia del cuidado del cuerpo.
- Reflexionar sobre los hábitos y trastornos alimenticios: pirámide alimenticia, respeto de tiempos...
- Fomentar el ejercicio individualmente y a nivel grupal, sin llegar a la obsesión.
- Informar, generar debate y valorar lo que le aportan y le perjudican los vicios. Acompañar al compañero en su decisión responsable.
- Actuar en contra de los modelos de ocio basados en las drogas.
- Descubrir nuevos modelos de ocio basados en la práctica de algún deporte.
- Promover nuevos modelos de belleza que promuevan una vida y desarrollo más plenos, sin ser esclavos de la imagen.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Sexualidad
- Afectividad
- Modelos de ocio
- Drogas
- Deportes
- Métodos anticonceptivos
- Enfermedades de transmisión sexual
- Género
- Modelos de belleza
- Relación de pareja

(13-14, 14-15, 15-16): 2º, 3º, 4º ESO

P
I
O
N
E
R
O
S

Objetivos específicos:

- Valorar y respetar su sexualidad y la de los demás como una expresión de amor.
- Realizar actividades sin discriminación de género hacia ellos mismos y hacia los demás.
- Desarrollar la sexualidad saludablemente con uno mismo y con los demás.
- Promover hábitos de higiene y orden a su alrededor.
- Adquirir hábitos de salud y bienestar disfrutando del deporte.
- Analizar y valorar las causas de la anorexia y bulimia, criticando el modelo de belleza que se encuentra en la base.

Contenidos a trabajar en la rama:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| - Género | - Enfermedades de transmisión sexual |
| - Sexualidad | - La práctica del deporte |
| - Afectividad | - Anorexia y bulimia |
| - Métodos anticonceptivos | - Drogas y tiempo de ocio |

Relación con uno mismo

Línea educativa: Física

4b/4

Objetivos generales

- 4.1. Desarrollar la sexualidad de manera saludable, aceptando y respetando su sexualidad y la de los demás como una expresión de amor.
- 4.2. Valorar y cuidar del cuerpo a través del desarrollo de sus posibilidades físicas y del ejercicio, adoptando hábitos de vida saludables.

(10-11, 11-12, 12-13): 5º y 6º PRIMARIA, 1º ESO

E
X
P
L
O
R
A
D
O
R
E
S

Objetivos específicos:

- Desarrollar e identificar sus sentimientos psicosexuales: deseo, atracción y enamoramiento.
- Realizar actividades sin discriminación de género hacia ellos mismo y hacia los demás.
- Conocer y aplicar pautas de higiene y orden hacia sí mismos y hacia su entorno.
- Desarrollar hábitos de salud y alimentación y conocer las consecuencias de una alimentación inadecuada.

**E
X
P
L
O
R
A
D
O
R
E
S**

- Potenciar las habilidades y destrezas físicas de su cuerpo, conociendo sus limitaciones.
- Conocer los efectos negativos de las drogas (iniciación).

Contenidos a trabajar en la rama:

- Género
- Sexualidad
- Afectividad
- Orden e higiene
- Posibilidades y limitaciones del cuerpo
- Iniciación a las drogas
- Hábitos alimentarios
- Anorexia y bulimia

**C
A
S
T
O
R
E
S**

**L
O
B
A
T
O
S**

(6-7): 1º PRIMARIA; (7-8, 8-9, 9-10): 2º, 3º y 4º PRIMARIA

Objetivos específicos:

- Conocer y utilizar diferentes formas de expresión del afecto y del amor.
- Realizar actividades sin discriminación de género hacia ellos mismo y hacia los demás.
- Conocer y asumir pautas de higiene y orden hacia sí mismo y su entorno más próximo.
- Conocer y desarrollar hábitos alimentarios saludables.
- Conocer y descubrir las posibilidades y capacidades motrices de su cuerpo.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Género
- Sexualidad
- Afectividad
- Orden
- Higiene
- El cuerpo y sus posibilidades
- Alimentación sana

4.2. Relación con los demás

Líneas educativas

1º.- Convivencia

1.1. Explorar otros estilos de vida y considerar enriquecedora la diversidad (de género, etnia, religión, necesidades educativas especiales -NEE-, etc.) para conseguir la integración de todas las personas en una misma sociedad.

1.2. Desarrollar la empatía para fomentar conductas pro-sociales que fortalezcan la construcción de la paz.

2º.- Cooperación y liderazgo

2.1. Desarrollar el trabajo en equipo asumiendo cierta responsabilidad hacia uno mismo y hacia los demás.

2.2. Ser capaces de situar la acción local en un contexto global siendo conscientes que forman parte de un sistema mundial interdependiente.

3º.- Servicio

3.1. Responsabilizar y actuar a favor de los derechos humanos desde la perspectiva del bien común y de los valores de la democracia y de la justicia social.

Relación con los demás

Línea educativa: Convivencia

1a/3

Objetivos generales

1.1. Explorar otros estilos de vida y considerar enriquecedora la diversidad (de género, etnia, religión, necesidades educativas especiales -NEE-, etc.) para conseguir la integración de todas las personas en una misma sociedad.

1.2. Desarrollar la empatía para fomentar conductas pro-sociales que fortalezcan la construcción de la paz.

(16-17, 17-18, 18-19): BACHILLERATO, FP, TRABAJO

C
O
M
P
A
Ñ
E
R
O
S

Objetivos específicos:

- Saber dar respuesta a los cambios de población, a la sociedad multiétnica, a las personas con dificultades y discapacidades.
- Esforzarse en ser una persona social.
- Ser capaz de reconocer y desafiar los estereotipos y prejuicios sexuales.
- Ser capaz de analizar y resolver conflictos y aplicarlo a la vida cotidiana para contribuir a la paz.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Heterogeneidad: inmigrantes, religión, sexo, clase social, ideas políticas, discapacidades (físicas, psíquicas, sensoriales)
- Convivencia
- Paz
- Empatía
- Igualdad de género
- Habilidades de comunicación
- Construcción de la diversidad
- Resolución de conflictos
- Integración (inclusión vs. exclusión)
- Interculturalidad
- Dimensión comunitaria

(13-14, 14-15, 15-16): 2º, 3º, 4º ESO

P
I
O
N
E
R
O
S

Objetivos específicos:

- Explorar otras formas de vida y considerar que la diversidad es enriquecedora y no una amenaza.
- Saber convivir con cualquier persona sin discriminación alguna.
- Aprender a afrontar los conflictos que produce la relación con los demás.
- Saber ponerse en el lugar del otro.
- Desarrollar estrategias de no-violencia.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Heterogeneidad: inmigrantes, religión, sexo, clase social, ideas políticas, discapacidades (físicas, psíquicas, sensoriales)
- Empatía
- No-violencia
- Integración
- Interculturalidad
- Prejuicios sociales o nacionalistas
- Resolución de conflictos
- Habilidades de comunicación
- Análisis e identificación con el entorno cultural del barrio, ciudad, país... y construcción de la diversidad

Relación con los demás

Línea educativa: Convivencia

1b/3

Objetivos generales

- 1.1. Explorar otros estilos de vida y considerar enriquecedora la diversidad (de género, etnia, religión, necesidades educativas especiales -NEE-, etc.) para conseguir la integración de todas las personas en una misma sociedad.
- 1.2. Desarrollar la empatía para fomentar conductas pro-sociales que fortalezcan la construcción de la paz.

(10-11, 11-12, 12-13): 5º y 6º PRIMARIA, 1º ESO

**E
X
P
L
O
R
A
D
O
R
E
S**

Objetivos específicos:

- Conocer y respetar diferentes estilos de vida, clases sociales, etc.
- Ser consciente de la sociedad en la que está inmerso.
- Optar por la distribución justa de las tareas, sin explotaciones ni privilegios.
- Aceptar y respetar las aportaciones y opiniones de los demás.
- Adquirir habilidades de comunicación para relacionarse con los otros.
- Ser capaz de jugar un papel de mediador en caso de conflicto en el grupo.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Heterogeneidad: inmigrantes, religión, sexo, clase social, ideas políticas, discapacidades (físicas, psíquicas, sensoriales)
- Respeto
- Empatía
- Mediación
- Tolerancia
- Habilidades de comunicación
- Análisis esquemas publicidad
- Coeducación
- Diversidad como enriquecimiento
- Conocimiento, mantenimiento, construcción y vivencia de la propia cultura

(6-7): 1º PRIMARIA; (7-8, 8-9, 9-10): 2º, 3º y 4º PRIMARIA

**C
A
S
T
O
R
E
S** | **L
O
B
A
T
O
S**

Objetivos específicos:

- Observar y descubrir la diversidad en otros niños y niñas y aceptarla.
- Aceptar a los niños y niñas con características diferentes a las suyas.
- Mostrar respeto por las opiniones de los demás.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Heterogeneidad: inmigrantes, religión, sexo, clase social, ideas políticas, discapacidades (físicas, psíquicas, sensoriales)
- Proximidad
- Integración
- Respeto
- Amor y afecto hacia los demás
- Empatía

Relación con los demás

Línea educativa: Cooperación

2a/3

y liderazgo

Objetivos generales

- 2.1. Desarrollar el trabajo en equipo asumiendo cierta responsabilidad hacia uno mismo y hacia los demás.
- 2.2. Ser capaces de situar la acción local en un contexto global siendo conscientes que forman parte de un sistema mundial interdependiente.

(16-17, 17-18, 18-19): BACHILLERATO, FP, TRABAJO

Objetivos específicos:

- Ser capaz de trabajar en equipo para gestionar proyectos colectivos.
- Participar en movimientos sociales de acuerdo con el modelo de persona.
- Servir activamente a la comunidad local para influir en los procesos de cambios para el bien común.
- Modificar las estructuras que dan lugar a la exclusión social para el enriquecimiento de unos pocos.
- Desarrollar la austeridad, la sabiduría y el conocimiento participativo como alternativa a la sociedad de consumo y al conocimiento "bancario" de acumulación de datos.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Cooperación y servicio
- Coherencia y acción
- Servicio
- Compromiso
- Organización, trabajo en equipo
- Acción en la sociedad: cooperación
- Búsqueda del bien común
- Formas de ayuda
- Predisposición humilde, abierta, conocimiento de los propios límites, servicial

(13-14, 14-15, 15-16): 2º, 3º, 4º ESO

P
I
O
N
E
R
O
S

Objetivos específicos:

- Desarrollar habilidades de cooperación y trabajo en equipo para realizar proyectos colectivos.
- Experimentar el auto liderazgo (propias propuestas) frente a propuestas publicitarias mediante autorreflexiones, comentario grupal, sospecha, crítica y toma de decisiones (vs. impulsividad).
- Ser capaz de explicar cómo todo el mundo forma parte de un sistema interrelacionado y equilibrado y que el desarrollo sostenible engloba la interdependencia entre muchos factores humanos y ambientales.
- Ser capaz de situar la acción local en un contexto global.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Espíritu crítico
- Formas de ayuda
- Cooperación
- Implicación, participación

Relación con los demás

Línea educativa: Cooperación

2b/3

y liderazgo

Objetivos generales

- 2.1. Desarrollar el trabajo en equipo asumiendo cierta responsabilidad hacia uno mismo y hacia los demás.
- 2.2. Ser capaces de situar la acción local en un contexto global siendo conscientes que forman parte de un sistema mundial interdependiente.

(10-11, 11-12, 12-13): 5º y 6º PRIMARIA, 1º ESO

E
X
P
L
O
R
A
D
O
R
E
S

Objetivos específicos:

- Tomar decisiones con los demás y respetarlas.
- Gestionar y responsabilizarse de los propios proyectos (aventuras).
- Conocer el desarrollo sostenible.
- Ser capaz de situar su propia acción dentro del entorno más próximo (barrio, local, etc.).

**E
X
P
L
O
R
A
D
O
R
E
S**

Contenidos a trabajar en la rama:

- Educación de la iniciativa
- Responsabilidad en el grupo
- Cooperación

**C
A
S
T
O
R
E
S**

**L
O
B
A
T
O
S**

(6-7): 1º PRIMARIA; (7-8, 8-9, 9-10): 2º, 3º y 4º PRIMARIA

Objetivos específicos:

- Aceptar y respetar las reglas establecidas en los juegos.
- Llevar a buen término las tareas que le asigne la Manada.

Contenidos a trabajar en la rama:

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| - Cooperación | - Juego en equipo |
| - Responsabilidad | - Participación y cooperación |
| - Compañía | - Actitud servicial |

Relación con los demás

Línea educativa: Servicio

3/3

Objetivos generales

3.1. Responsabilizar y actuar a favor de los derechos humanos desde la perspectiva del bien común y de los valores de la democracia de la justicia social.

**C
O
M
P
A
Ñ
E
R
O
S**

(16-17, 17-18, 18-19): BACHILLERATO, FP, TRABAJO

Objetivos específicos:

- Ser constructor de un modelo de sociedad justa y en paz con el planeta.
- Trabajar con y por los grupos sociales desfavorecidos.
- Defender la justicia e igualdad en la distribución de los recursos.

**C
O
M
P
A
Ñ
E
R
O
S**

Contenidos a trabajar en la rama:

- Preocupación social
- Solidaridad
- Compromiso
- Reflexión crítica y democrática
- Misión del escultismo
- Educación para la ciudadanía
- Política y participación
- Diferentes colectivos entorno (próximo y lejano) y del voluntariado

(13-14, 14-15, 15-16): 2º, 3º, 4º ESO

**P
I
O
N
E
R
O
S**

Objetivos específicos:

- Ser capaz de explicar los derechos humanos y las diferentes formas en que estos pueden ser negados o promovidos a través de factores sociales, económicos, políticos y culturales.
- Ser capaz de aplicarlos a su vida y actuar en consecuencia.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Unidad del servicio
- Altruismo: gratuidad
- Reflexión crítica y democrática
- Autoaprendizaje y coherencia con él

(10-11, 11-12, 12-13): 5º y 6º PRIMARIA, 1º ESO

**E
X
P
L
O
R
A
D
O
R
E
S**

Objetivos específicos:

- Participar en la organización de proyectos sociales realizados por la patrulla o la unidad de exploradores.
- Responsabilizarse de sus acciones ante situaciones injustas.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Actitud de ayuda
- Potenciar la reflexión
- Egoísmo

(6-7): 1º PRIMARIA; (7-8, 8-9, 9-10): 2º, 3º y 4º PRIMARIA

Objetivos específicos:

- Hacer una buena acción diaria.
- Desarrollar actitudes de ayuda y colaboración con los compañeros.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Egoísmo
- Actitud de ayuda
- Egocentrismo

4.3. Relación con el mundo

Líneas educativas

1º.- Medio ambiente

- 1.1. Desarrollar su inquietud por descubrir y aumentar conocimientos relacionados con el entorno próximo.
- 1.2. Conocer y aplicar diferentes estrategias para fomentar el desarrollo sostenible del medio ambiente.

2º.- Información y medios de comunicación

- 2.1. Contrastar fuentes de información diversas para conseguir unos criterios y objetivos personales.

3º.- Tecnología

- 3.1. Demostrar un espíritu de inquietud, invención y creatividad utilizando sus capacidades técnicas y habilidades manuales a la vez que disfruta del proceso.
- 3.2. Hacer un uso responsable de las nuevas tecnologías.

4º.- Consumo

- 4.1. Ser crítico ante la realidad que le rodea y adoptar pautas de consumo responsable y coherente.

5º.- Trabajo

- 5.1. Disfrutar de la realización de proyectos que conlleven una responsabilidad individual y un trabajo colectivo.
- 5.2. Reconocer la importancia del esfuerzo y la superación por avanzar en el propio crecimiento personal.

6º.- Consumo

- 6.1. Conocer, valorar y respetar las manifestaciones culturales de su entorno.
- 6.2. Darse cuenta del amplio abanico de culturas del mundo y de la validez e igualdad de todas ellas.

Relación con el mundo

1/6

Línea educativa: Medio ambiente

Objetivos generales

- 1.1. Desarrollar su inquietud por descubrir y aumentar conocimientos relacionados con el entorno próximo.
- 1.2. Conocer y aplicar diferentes estrategias para fomentar el desarrollo sostenible del medio ambiente.

(16-17, 17-18, 18-19): BACHILLERATO, FP, TRABAJO

Objetivos específicos:

- Interiorizar los conocimientos asumidos sobre su entorno y tener predisposición para aprender.
- Interiorizar el desarrollo sostenible como parte de su estilo de vida.
- Conocer y respetar el medio ambiente.

Contenidos a trabajar en la rama:

- | | |
|--|---|
| - Curiosidad, inquietud | - Geología |
| - Explorar | - Rutas naturales |
| - Apertura al entorno | - Campismo |
| - Respeto | - Orientación y topografía |
| - Relación con la naturaleza (vivencia...) | - RRRR (reciclar, reutilizar, reducir, recuperar) |
| - Flora y fauna | |

(13-14, 14-15, 15-16): 2º, 3º, 4º ESO

P
I
O
N
E
R
O
S

Objetivos específicos:

- Profundizar sobre los conocimientos adquiridos de su medio.
- Adoptar actitudes concretas alrededor del desarrollo sostenible del medio ambiente.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Curiosidad, inquietud
- Explorar
- Apertura al entorno
- Respeto
- Relación con la naturaleza (vivencia...)
- Flora y fauna
- Geología
- Rutas naturales
- Campismo
- Orientación y topografía
- RRRR (reciclar, reutilizar, reducir, recuperar)

(10-11, 11-12, 12-13): 5º y 6º PRIMARIA, 1º ESO

E
X
P
L
O
R
A
D
O
R
E
S

Objetivos específicos:

- Mostrar interés por aumentar los conocimientos sobre su entorno.
- Conocer distintas acciones que ayudan en la conservación y mejora de la naturaleza.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Curiosidad, inquietud
- Explorar
- Apertura al entorno
- Respeto
- Relación con la naturaleza (vivencia...)
- Flora y fauna
- Geología
- Rutas naturales
- Campismo
- Orientación y topografía
- RRRR (reciclar, reutilizar, reducir, recuperar)

(6-7): 1º PRIMARIA; (7-8, 8-9, 9-10): 2º, 3º y 4º PRIMARIA

C
A
S
T
O
R
E
S

L
O
B
A
T
O
S

Objetivos específicos:

- Observar y explorar el entorno con actitud de respeto y cuidado hacia la naturaleza.

**C
A
S
T
O
R
E
S
L
O
B
A
T
O
S**

Contenidos a trabajar en la rama:

- Curiosidad, inquietud
- Explorar
- Apertura al entorno
- Respeto
- Relación con la naturaleza (vivencia...)
- Flora y fauna
- Geología
- Rutas naturales
- Campismo
- Orientación y topografía
- RRRR (reciclar, reutilizar, reducir, recuperar)

Relación con el mundo

Línea educativa: Información

2/6

y medios de comunicación

Objetivos generales

- 2.1.** Contrastar fuentes de información diversas para conseguir unos criterios y objetivos personales.

(16-17, 17-18, 18-19): BACHILLERATO, FP, TRABAJO

**C
O
M
P
A
Ñ
E
R
O
S**

Objetivos específicos:

- Adquirir criterios, ideas y objetivos valorando la importancia de las fuentes de información.
- Trabajar formas de comunicación diferentes a la verbal.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Curiosidad, inquietud
- Explorar
- Afán de progreso
- Diferentes medios de comunicación: radio, prensa, televisión, internet...

(13-14, 14-15, 15-16): 2º, 3º, 4º ESO

**P
I
O
N
E
R
O
S**

Objetivos específicos:

- Contrastar fuentes de información distintas para conocer diferentes puntos de vista.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Curiosidad, inquietud
- Explorar
- Afán de progreso
- Diferentes medios de comunicación: radio, prensa, televisión, internet...

(10-11, 11-12, 12-13): 5º y 6º PRIMARIA, 1º ESO

**E
X
P
L
O
R
A
D
O
R
E
S**

Objetivos específicos:

- Saber distinguir entre la publicidad, como referencia para vender productos, y la información, como herramienta de conocimiento.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Curiosidad, inquietud
- Explorar
- Afán de progreso
- Diferentes medios de comunicación: radio, prensa, televisión, internet...

(6-7): 1º PRIMARIA; (7-8, 8-9, 9-10): 2º, 3º y 4º PRIMARIA

**C
A
S
T
O
R
E
S**

**L
O
B
A
T
O
S**

Objetivos específicos:

- Interesarse por lo que ocurre a su alrededor.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Curiosidad, inquietud
- Explorar
- Afán de progreso
- Diferentes medios de comunicación: radio, prensa, televisión, internet...

Relación con el mundo

Línea educativa: Tecnología

3/6

Objetivos generales

- 3.1. Demostrar un espíritu de inquietud, invención y creatividad utilizando sus capacidades técnicas y habilidades manuales a la vez que disfruta del proceso.
- 3.2. Hacer un uso responsable de las nuevas tecnologías.

(16-17, 17-18, 18-19): BACHILLERATO, FP, TRABAJO

C
O
M
P
A
Ñ
E
R
O
S

Objetivos específicos:

- Mostrar su inquietud, invención y creatividad hacia la práctica diaria.
- Realizar un uso responsable de las nuevas tecnologías.
- Disfrutar de las relaciones sociales sin necesidad de las nuevas tecnologías.
- Conocer los beneficios y los perjuicios de las nuevas tecnologías.
- Aprender y/o desarrollar una o varias habilidades por las que se sienta atraído, pero que nunca ha podido dedicarles tiempo.
- Desarrollar su creatividad y expresarla en el entorno social.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Curiosidad, inquietud
- Creatividad
- Disfrute
- Uso de las tecnologías: Internet, videojuegos, móvil, mp3, televisión...
- Habilidades técnicas y manuales

(13-14, 14-15, 15-16): 2º, 3º, 4º ESO

P
I
O
N
E
R
O
S

Objetivos específicos:

- Utilizar sus habilidades técnicas y manuales para realizar tareas útiles y creativas.
- Hacer un uso responsable de las nuevas tecnologías.
- Disfrutar de las relaciones sociales sin necesidad de las nuevas tecnologías.
- Conocer los beneficios y los perjuicios de las nuevas tecnologías.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Curiosidad, inquietud
- Creatividad
- Disfrute
- Uso de las tecnologías: Internet, videojuegos, móvil, mp3, televisión...
- Habilidades técnicas y manuales

(10-11, 11-12, 12-13): 5º y 6º PRIMARIA, 1º ESO

EXPLORADORES

Objetivos específicos:

- Perfeccionar y poner en práctica sus técnicas y habilidades manuales.
- Realizar un uso responsable de las nuevas tecnologías.
- Disfrutar de las relaciones sociales sin necesidad de las nuevas tecnologías.
- Conocer los beneficios y los perjuicios de las nuevas tecnologías.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Curiosidad, inquietud
- Creatividad
- Disfrute
- Uso de las tecnologías: Internet, videojuegos, móvil, mp3, televisión...
- Habilidades técnicas y manuales

(6-7): 1º PRIMARIA; (7-8, 8-9, 9-10): 2º, 3º y 4º PRIMARIA

**CAS
T
O
R
E
S** | **L
O
B
A
T
O
S**

Objetivos específicos:

- Descubrir y desarrollar sus destrezas técnicas y habilidades manuales.
- Ser consciente de la necesidad de supervisión para el uso de las nuevas tecnologías.
- Conocer los beneficios y perjuicios de las nuevas tecnologías.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Curiosidad, inquietud
- Creatividad
- Disfrute
- Uso de las tecnologías: Internet, videojuegos, móvil, mp3, televisión...
- Habilidades técnicas y manuales

Relación con el mundo

Línea educativa: Consumo

4/6

Objetivos generales

- 4.1.** Ser crítico ante la realidad que le rodea y adoptar pautas de consumo responsable y coherente.

(16-17, 17-18, 18-19): BACHILLERATO, FP, TRABAJO

**C
O
M
P
A
Ñ
E
R
O
S**

Objetivos específicos:

- Consumir promoviendo el desarrollo sostenible.
- Adoptar una actitud de consumo responsable con una visión global y crítica.
- Ser consciente sobre un consumo responsable y llevarlo a la práctica.

Contenidos a trabajar en la rama:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| - Actitud crítica | - Modas y marcas |
| - Responsabilidad | - Economía |
| - Austeridad | - Globalización |
| - Consumo de productos | - Pirámide de Maslow |
| - Consumo de recursos | - Corporaciones |

(13-14, 14-15, 15-16): 2º, 3º, 4º ESO

**P
I
O
N
E
R
O
S**

Objetivos específicos:

- Desarrollar una actitud crítica hacia el consumismo.
- Consumir siendo consecuente con su propio criterio, identificando los diferentes modos existentes.
- Conocer la promoción del consumo a nivel mundial.

Contenidos a trabajar en la rama:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| - Actitud crítica | - Modas y marcas |
| - Responsabilidad | - Economía |
| - Austeridad | - Globalización |
| - Consumo de productos | - Pirámide de Maslow |
| - Consumo de recursos | |

(10-11, 11-12, 12-13): 5º y 6º PRIMARIA, 1º ESO

**E
X
P
L
O
R
A
D
O
R
E
S**

Objetivos específicos:

- Identificar los modelos de consumo mediatizados.
- Consumir de acuerdo con lo que necesita.

Contenidos a trabajar en la rama:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| - Actitud crítica | - Modas y marcas |
| - Responsabilidad | - Economía |
| - Austeridad | - Globalización |
| - Consumo de productos | - Pirámide de Maslow |
| - Consumo de recursos | |

**C
A
S
T
O
R
E
S**
**L
O
B
A
T
O
S**

(6-7): 1º PRIMARIA; (7-8, 8-9, 9-10): 2º, 3º y 4º PRIMARIA

Objetivos específicos:

- Ser consciente de lo que necesita.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Actitud crítica
- Responsabilidad
- Austeridad
- Consumo de productos
- Consumo de recursos
- Modas y marcas
- Economía
- Globalización
- Pirámide de Maslow

Relación con el mundo

Línea educativa: Trabajo

5/6

Objetivos generales

- 5.1.** Disfrutar de la realización de proyectos que conllevan una responsabilidad individual y un trabajo colectivo.
- 5.2.** Reconocer la importancia del esfuerzo y la superación por avanzar en el propio crecimiento personal.

(16-17, 17-18, 18-19): BACHILLERATO, FP, TRABAJO

**C
O
M
P
A
Ñ
E
R
O
S**

Objetivos específicos:

- Esforzarse por definir su propio estilo de vida y planificar su integración profesional.
- Darse cuenta de la importancia de su esfuerzo por conseguir un crecimiento pleno como persona.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Afán de progreso
- Responsabilidad
- Autonomía
- Esfuerzo, trabajo, superación
- Actitud crítica
- Estudios
- Mundo laboral

(13-14, 14-15, 15-16): 2º, 3º, 4º ESO

**P
I
O
N
E
R
O
S**

Objetivos específicos:

- Tomar consciente, responsable y coherente todas sus decisiones.
- Esforzarse por avanzar en su crecimiento personal.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Afán de progreso
- Responsabilidad
- Autonomía
- Esfuerzo, trabajo, superación
- Actitud crítica
- Estudios
- Salidas profesionales o formativas después de los 16 años.

(10-11, 11-12, 12-13): 5º y 6º PRIMARIA, 1º ESO

**E
X
P
L
O
R
A
D
O
R
E
S**

Objetivos específicos:

- Asumir responsabilidades tanto en la patrulla como en la vida cotidiana.
- Superarse en las acciones del día a día.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Afán de progreso
- Responsabilidad
- Autonomía
- Esfuerzo, trabajo, superación
- Actitud crítica
- Estudios

(6-7): 1º PRIMARIA; (7-8, 8-9, 9-10): 2º, 3º y 4º PRIMARIA

**C
A
S
T
O
R
E
S
L
O
B
A
T
O
S**

Objetivos específicos:

- Saber resolver con habilidad las tareas que elige en el proyecto de rama.
- Proponerse metas estimulantes y alcanzables.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Afán de progreso
- Responsabilidad
- Autonomía
- Esfuerzo, trabajo, superación
- Actitud crítica
- Estudios

Relación con el mundo

Línea educativa: Cultura

6/6

Objetivos generales

- 6.1. Conocer, valorar y respetar las manifestaciones culturales de su entorno.
- 6.2. Darse cuenta del amplio abanico de culturas del mundo y de la validez e igualdad de todas ellas.

(16-17, 17-18, 18-19): BACHILLERATO, FP, TRABAJO

C
O
M
P
A
Ñ
E
R
O
S

Objetivos específicos:

- Conocer y respetar las diferentes manifestaciones de la propia cultura (arte, música, fiestas...).
- Explorar diferentes culturas e interrelacionarse con ellas desarrollando actitudes de respeto.
- Disfrutar de las manifestaciones y tradiciones culturales como fuente de conocimiento y ocio.

Contenidos a trabajar en la rama:

- | | |
|--|--------------|
| - Curiosidad, inquietud | - Literatura |
| - Descubrimiento | - Arte |
| - Respeto | - Música |
| - Tradiciones | - Lengua |
| - Culturas del mundo (interculturalidad) | |

(13-14, 14-15, 15-16): 2º, 3º, 4º ESO

P
I
O
N
E
R
O
S

Objetivos específicos:

- Conocer y respetar las diferentes manifestaciones de la propia cultura.
- Explorar diferentes culturas e interrelacionarse con ellas desarrollando actitudes de respeto.
- Disfrutar de las manifestaciones y tradiciones culturales como fuente de conocimiento y ocio.

Contenidos a trabajar en la rama:

- | | |
|--|--------------|
| - Curiosidad, inquietud | - Literatura |
| - Descubrimiento | - Arte |
| - Respeto | - Música |
| - Tradiciones | - Lengua |
| - Culturas del mundo (interculturalidad) | |

(10-11, 11-12, 12-13): 5º y 6º PRIMARIA, 1º ESO

**E
X
P
L
O
R
A
D
O
R
E
S**

Objetivos específicos:

- Conocer y respetar las diferentes manifestaciones de la propia cultura.
- Explorar diferentes culturas e interrelacionarse con ellas desarrollando actitudes de respeto.
- Disfrutar de las manifestaciones y tradiciones culturales como fuente de conocimiento y ocio.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Curiosidad, inquietud
- Descubrimiento
- Respeto
- Tradiciones
- Culturas del mundo (interculturalidad)
- Literatura
- Arte
- Música
- Lengua

(6-7): 1º PRIMARIA; (7-8, 8-9, 9-10): 2º, 3º y 4º PRIMARIA

**C
A
S
T
O
R
E
S** | **L
O
B
A
T
O
S**

Objetivos específicos:

- Descubrir diferentes tipos de manifestaciones culturales.
- Explorar diferentes culturas e interrelacionarse con ellas desarrollando actitudes de respeto.
- Disfrutar de las manifestaciones y tradiciones culturales como fuente de conocimiento y ocio.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Curiosidad, inquietud
- Descubrimiento
- Respeto
- Tradiciones
- Culturas del mundo (interculturalidad)
- Literatura
- Arte
- Música
- Lengua

4.4. Relación con la trascendencia

Líneas educativas

1º.- Conocer

- 1.1. Trabajar el crecimiento espiritual partiendo de la realidad de cada persona desde sus experiencias individuales y grupales.
- 1.2. Comprender el cristianismo y otras creencias que comparten valores con el esculismo y sus modelos de persona propuestos, teniendo a Jesús de Nazaret como modelo para la vida personal y comunitaria.
- 1.3. Dar a conocer a Dios como fuente inagotable de amor.
- 1.4. Experimentar la necesidad que tenemos de los otros para crecer juntos y alcanzar la fraternidad universal.

2º.- Vivir

- 2.1. Sentirse comprometidos con el mundo, especialmente con los excluidos, oprimidos y empobrecidos.
- 2.2. Dejarse interpelar por nuestra realidad más próxima y ser sensible a lo que nos dice.

3º.- Celebrar

- 3.1. Compartir y celebrar la vida en comunidad, mediante celebraciones abiertas y creativas.
- 3.2. Sentirse parte responsable del universo y querer, respetar y admirar la naturaleza.
- 3.3. Favorecer momentos de relación personal con Dios.

Relación con la trascendencia

Línea educativa: Conocer

1/3

Objetivos generales

- 1.1. Trabajar el crecimiento espiritual partiendo de la realidad de cada persona desde sus experiencias individuales y grupales.
- 1.2. Comprender el cristianismo y otras creencias que comparten valores con el esculismo y sus modelos de persona propuestos, teniendo a Jesús de Nazaret como modelo para la vida personal y comunitaria, entre otros modelos de persona.
- 1.3. Dar a conocer a Dios como fuente inagotable de amor.
- 1.4. Experimentar la necesidad que tenemos de los otros para crecer juntos y alcanzar la fraternidad universal.

(16-17, 17-18, 18-19): BACHILLERATO, FP, TRABAJO

C
O
M
P
A
Ñ
E
R
O
S

Objetivos específicos:

- Definir su proyecto de vida y la búsqueda del sentido de la trascendencia, según la vocación a la que se siente llamado.
- Valorar el pequeño grupo como un ámbito de búsqueda donde se suscitan los interrogantes sobre la vida.
- Conocer a Jesús y el sentido de su vida para ayudarnos a vivir en plenitud personal y social.
- Experimentar el amor de Dios, desde la vida en la Ruta, desde los amigos, desde la pareja, desde la familia, desde la naturaleza...
- Vivir en comunidad con los compañeros de la Ruta, soñando juntos y trabajando por y con los demás.
- Disfrutar del enriquecimiento que supone la interculturalidad, favorecer experiencias a partir de encuentros interreligiosos y actividades que fomenten el ecumenismo.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Modelo de persona
- Posicionamiento, plantearse las propias creencias

(13-14, 14-15, 15-16): 2º, 3º, 4º ESO

P
I
O
N
E
R
O
S**Objetivos específicos:**

- Resolver las dudas que le surgen en el proceso de su búsqueda personal, compartiendo la propia experiencia de fe con el resto del grupo y el acompañamiento del educador.
- Estimular su creatividad y vencer su timidez buscando la expresión de su espiritualidad.
- Entender a Jesús como modelo para vivir todos los valores que pueden ir transformando nuestra vida y el mundo.
- Intuir la presencia de lo divino en todo lo humano: al enamorarse, al fracasar, al desorientarse, al comprometerse...
- Adquirir un sentido de comunidad, compartiéndolo todo, soñando juntos y trabajando por y con los demás.
- Estar receptivos a las aportaciones de los demás para ayudarnos a crecer juntos.
- Ayudarnos del contacto con otras culturas y creencias para enriquecernos mutuamente.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Inquietudes, dudas, reflexión, pararse a pensar
- Posicionamiento, plantearse las propias creencias

(10-11, 11-12, 12-13): 5º y 6º PRIMARIA, 1º ESO

E
X
P
L
O
R
A
D
O
R
E
S**Objetivos específicos:**

- Profundizar en los sentimientos, sueños e inquietudes del joven, aprovechando las ocasiones espontáneas y el diálogo personal con el animador.
- Entender a Jesús como persona que convencida de que otro mundo era posible consiguió su sueño.
- Trabajar los sueños y utopías en la realización de las aventuras.
- Experimentar el amor de Dios desde la vida en la unidad de exploradores, desde los amigos, desde la familia, desde la naturaleza...
- Aceptar su propia realidad, con las limitaciones o pequeñas decepciones y potenciar los aspectos más positivos.
- Compartirlo todo, soñando juntos y trabajando por y con los demás.
- Descubrir y respetar diferentes culturas y su riqueza espiritual.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Modelo de persona
- Trabajo en equipo

C
A
S
T
O
R
I
A
S
L
O
B
A
T
O
S

(6-7): 1º PRIMARIA; (7-8, 8-9, 9-10): 2º, 3º y 4º PRIMARIA

Objetivos específicos:

- Ser capaces de sorprendernos y fascinarnos delante de la naturaleza y el misterio inexplicable de la vida y de todo lo que existe a través de los símbolos sugerentes y vivos que encontramos en la naturaleza
- Aprender a vivir en la Colonia y en la Manada utilizando el perdón y la gratitud en la relación con los otros y las otras.
- Descubrir a Dios como un amigo que confía en nosotros y nos ayuda a comenzar de nuevo.
- Experimentar el amor de Dios desde la Colonia/la Manada, la familia, la naturaleza...
- Experimentar que nos necesitamos unos a otros para complementarnos y enriquecernos.
- Compartirlo todo trabajando a través de la vida en la Colonia y en la Manada.
- Conocer y respetar otras culturas diferentes a la suya.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Conocer/vivir/celebrar (método de proyectos)

Relación con la trascendencia

Línea educativa: Vivir

2/3

Objetivos generales

- 2.1. Sentirse comprometidos con el mundo, especialmente con los excluidos, oprimidos y empobrecidos
- 2.2. Dejarse interpelar por nuestra realidad más próxima y ser sensible a los que nos dice.

C
O
M
P
A
Ñ
E
R
O
S

(16-17, 17-18, 18-19): BACHILLERATO, FP, TRABAJO

Objetivos específicos:

- Descubrir el compromiso que da sentido a su vida como herramienta para luchar contra las injusticias.
- Optar por un proyecto de servicio, individual y colectivo.

**C
O
M
P
A
Ñ
E
R
O
S**

Contenidos a trabajar en la rama:

- Inquietudes, dudas, reflexión, pararse a pensar
- Apertura
- Posicionamiento, plantearse las propias creencias
- Interreligiosidad

(13-14, 14-15, 15-16): 2º, 3º, 4º ESO

**P
I
O
N
E
R
O
S**

Objetivos específicos:

- Vivir el servicio y el compromiso activamente dentro y fuera del grupo, para sentirse partícipes de la construcción de un mundo mejor.
- Descubrir y valorar realidades de nuestro entorno que viven con y por los más necesitados.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Inquietudes, dudas, reflexión, pararse a pensar
- Apertura
- Posicionamiento, plantearse las propias creencias

(10-11, 11-12, 12-13): 5º y 6º PRIMARIA, 1º ESO

**E
X
P
L
O
R
A
D
O
R
E
S**

Objetivos específicos:

- Conocer personas y espacios que trabajen al servicio de los demás.
- Coger responsabilidades para mejorar nuestro entorno (familia, aventura, escuela...).

Contenidos a trabajar en la rama:

- Modelos de persona
- Jesús como modelo
- Modelo de Iglesia
- Apertura
- Conocimientos de otras religiones

(6-7): 1º PRIMARIA; (7-8, 8-9, 9-10): 2º, 3º y 4º PRIMARIA

**C
A
S
T
O
R
E
S**

**L
O
B
A
T
O
S**

Objetivos específicos:

- Trabajar con la comunidad más cercana (por y con la Colonia/la Manada), para vivir el sentido comunitario de compartir y hacer las cosas entre todos y todas.
- Aceptar a los demás castores/lobatos y fomentar los valores del respeto, convivencia y perdón-agradecimiento.

Contenidos a trabajar en la rama:

- Valores
- Conocer/vivir/celebrar (método proyectos)
- Interreligiosidad

Relación con la trascendencia

Línea educativa: Celebrar

3/3

Objetivos generales

- 3.1.** Compartir y celebrar la vida en comunidad, mediante celebraciones abiertas y creativas.
- 3.2.** Sentirse parte responsable del universo y querer, respetar y admirar la naturaleza.
- 3.3.** Favorecer momentos de relación personal con Dios.

(16-17, 17-18, 18-19): BACHILLERATO, FP, TRABAJO

Objetivos específicos:

- Valorar las pequeñas cosas de la vida, los pequeños detalles, que se dan a nuestro alrededor.
- Compartir los momentos importantes de la propia vida en el grupo.
- Saber ponerse en el lugar de los otros como pilar básico de la fortaleza del grupo y del servicio como estilo de vida.
- Sentirse parte activa y responsable de una gran familia universal, sin fronteras, donde nos reconocemos como hermanos y hermanas.
- Contemplar la naturaleza para integrarse en ella y dejarse transformar.
- Reflexionar sobre la vida sintiéndose parte responsable del universo.
- Descubrir la espiritualidad en las personas que nos encontremos en nuestro camino, en las diferentes situaciones de la vida y en uno mismo.
- Utilizar el cuerpo como elemento fundamental de expresión de la espiritualidad.
- Unir la plegaria con la vida y el compromiso personal para la transformación social.

**C
O
M
P
A
Ñ
E
R
O
S**

Contenidos a trabajar en la rama:

- Apertura
- Búsqueda del sentido
- Opción por los empobrecidos

(13-14, 14-15, 15-16): 2º, 3º, 4º ESO

**P
I
O
N
E
R
O
S**

Objetivos específicos:

- Valorar las pequeñas cosas de la vida, los pequeños detalles, que se dan a nuestro alrededor.
- Expresar las emociones al grupo: alegría, tristeza, esperanza...
- Ponerse en el lugar de los otros para entenderlos y así fortalecer el grupo.
- Integrar sus acciones y reflexiones en el ámbito de un marco más grande (grupo, federación, pueblo, iglesia, ciudadanía...).
- Contemplar la naturaleza para integrarse en ella y dejarse transformar.
- Reflexionar sobre la vida y todo lo que nos rodea.
- Ver la espiritualidad allá donde estemos, en toda persona con la que estemos y con uno mismo.
- Utilizar el cuerpo como elemento fundamental de expresión de la espiritualidad.

Contenidos a trabajar en la rama:

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| - Interreligiosidad | - Concreción de la trascendencia |
| - Ser trascendente | - Búsqueda del sentido |
| - Apertura | - Opción por los empobrecidos |

(10-11, 11-12, 12-13): 5º y 6º PRIMARIA, 1º ESO

**E
X
P
L
O
R
A
D
O
R
E
S**

Objetivos específicos:

- Apreciar las pequeñas atenciones y detalles en la relación con los compañeros.
- Expresar los estados de ánimo, aquello que les preocupa y les emociona, teniendo en cuenta la situación de los compañeros.
- Tener sentimiento de pertenencia a una comunidad abierta y plural (scouts, parroquia, barrio, pueblo...).
- Disfrutar de la naturaleza experimentando momentos de descanso y silencio.
- Maravillarse y admirar los elementos de la naturaleza (la noche, las estrellas, la lluvia, los árboles, las flores...).
- Consolidar y destacar el grupo de amigos como un ámbito importante donde sentirse querido y acogido.
- Hacer de aquello que se vive motivo de celebración y plegaria (subir a la montaña, encender un fuego, inicio de la marcha...).

**E
X
P
L
O
R
A
D
O
R
E
S**

Contenidos a trabajar en la rama:

- Interreligiosidad
- Ser trascendente
- Apertura
- Valores
- Amor como valor motor

(6-7): 1º PRIMARIA; (7-8, 8-9, 9-10): 2º, 3º y 4º PRIMARIA

**C
A
S
T
O
R
E
S

L
O
B
A
T
O
S**

Objetivos específicos:

- Appreciar las pequeñas atenciones y detalles en la relación con los compañeros.
- Expresar los estados de ánimo y de aquello que les preocupa y les emociona.
- Interesarse por los miembros de la propia madriguera/seisena y ayudarlos cuando lo necesiten.
- Sentirse parte de una comunidad más grande que la Colonia/La Manada (grupo, parroquia, pueblo...).
- Disfrutar de la naturaleza experimentando momentos de descanso y silencio.
- Maravillarse con los elementos de la naturaleza (la noche, las estrellas, la lluvia, los árboles, las flores...).
- Sentirse afortunados por tener amigos, familia y gente que nos quiere.
- Hacer de aquello que se vive motivo de celebración y plegaria (subir a la montaña, encender un fuego, inicio de la marcha...).

Contenidos a trabajar en la rama:

- Valores
- Conocer/vivir/celebrar (método de proyectos)
- Amor como valor motor



5. ELEMENTOS DEL MÉTODO

COORDINACIÓN:

Llistó Juan, Ana
Lluch Gurbés, Eli
Sanahuja Morales, Amparo

COLABORADORES:

Alvarado Paunero, Diana
Precioso Gras, Amalia
De la Torre Cremades, Bea
Pozo Carmona, Anabel
Cascales González, Borja

5.1. El método scout

La Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) (capítulo 1, artículo III) hace la siguiente definición del método scout:

"El método scout es un sistema de autoeducación progresiva basado sobre:

- * Una promesa y una ley
- * Una educación por la acción
- * Una vida en pequeños grupos. Incluyendo con la ayuda de adultos que les aconsejan, el descubrimiento y aceptación progresiva por los jóvenes de las responsabilidades y la formación en la autogestión tendente al desarrollo del carácter, el acceso a la competencia, a la confianza en sí mismo, al sentido de servicio y a la aptitud para cooperar y también para dirigir.
- * Los programas progresivos y atractivos de actividades variadas basadas en los centros de interés de los participantes, que incluyen los juegos, las técnicas útiles, y el asumir servicios a la comunidad. Estas actividades se realizan principalmente al aire libre, en contacto con la naturaleza".

A medida que ha ido pasando el tiempo, la OMMS ha añadido tres elementos al método scout: vida en la naturaleza, marco simbólico y papel del adulto. Muchas asociaciones internacionales están empezando a trabajar con ellos

dada la importancia de los mismos. Desde la Federació d'Escoltisme Valencià (FEV), teniendo en cuenta nuestra realidad, también proponemos trabajar con siete **elementos** dentro del método scout:

Elementos del método scout:

- Ley y promesa
- Educación por la acción
- Vida en pequeños grupos
- Programas progresivos y atractivos
- Vida en la naturaleza
- Marco simbólico
- Papel del educador scout

5.2. Elementos del método scout

5.2.1. Ley y promesa

La ley y la promesa aportan una identidad y genuinidad a nuestro método. Se inscriben en el contexto más vasto de los principios fundamentales del escultismo y no pueden disociarse entre sí. Hay que concretar que se trata de "una adhesión libre a una ley y una promesa".

Baden Powell expresaba la ley scout como una guía para las acciones del joven, de hecho, debe redactarse utilizando la expresión "haz" y no "no hagas". Por otro lado, el lenguaje uti-

lizado debe adaptarse a la cultura y civilización de cada organización scout nacional y aprobada por la organización mundial, conteniendo en todo caso los deberes para con Dios, para con los demás y para consigo mismo que constituyen los principios fundamentales del Movimiento.

Desde la FEV proponemos la siguiente redacción de la ley scout:

LEY SCOUT

- El scout es digno de confianza.
- El scout es leal y cumple sus compromisos.
- El scout es útil y servicial.
- El scout es amigo de todos y hermano de los demás scouts.
- El scout es educado y respeta a las personas.
- El scout ve en la naturaleza la obra de Dios y la protege.
- El scout es disciplinado y no deja las cosas a medias.
- El scout es animoso frente a las dificultades.
- El scout es trabajador, austero y cuida las cosas.
- El scout es limpio y sano en pensamientos, palabras y acciones.

Habrà que adaptarla, pues, a cada rama teniendo en cuenta su nivel evolutivo.

El respeto mayoritario de los valores incluidos en la ley significa la llegada de un mundo más solidario, más justo, más abierto y más feliz, en el cual es más importante ser que tener, y llegar a ser, más que mantener. El respeto a estos valores es lo que se le pide a cada scout al adherirse por el compromiso de la promesa.

Mediante la promesa, el estilo scout sólo intenta invitar al joven a expresar un compromiso personal para su propio desarrollo.

Desde esta perspectiva, la promesa es un compromiso concreto y la ley un conjunto de

valores que guían el comportamiento a los que el joven se adhiere de una manera libre y voluntaria haciendo suyos los principios y objetivos educativos del movimiento, ya que va a ser él único responsable y protagonista de su desarrollo personal. Por tanto, el objetivo de la promesa es el compromiso personal de hacer lo que pueda por alcanzar los valores educativos del movimiento contenidos en la ley. Estos objetivos no son otros que vivir de acuerdo con los valores fundamentales de: voluntariado, responsabilidad de sí mismo, respeto a la dignidad del ser humano, apertura a los demás, solidaridad, espíritu comunitario, positivismo ante

los altibajos de la vida, respeto por el trabajo, esfuerzo por dar lo mejor de sí mismo, protección de la vida y la naturaleza.

La promesa es, por tanto, el punto de partida del progreso personal del joven. Pero no se trata de textos impersonales que se cuelgan en una pared y se olvida, han de ser herramientas

vivas y dinámicas que se deben ir adaptando a los diferentes momentos históricos y a las diferentes civilizaciones. Es recomendable que exista un texto diferente para cada rama asegurando que los objetivos del movimiento están expresados de un modo comprensible y apropiado para cada edad.



ALGUNAS ORIENTACIONES PARA EL EDUCADOR

- ♦ Vivir los valores, experimentarlos, incorporándolos a todos los momentos de nuestra vida.
- ♦ Ser ejemplos vivos de la ley y la promesa scout. Sólo así, podremos proponer a nuestros jóvenes que se comprometan en su propio desarrollo, siguiendo esos mismos principios.

5.2.2. Educación por la acción

Una educación activa es aquella en la que el joven es **protagonista** de su propia educación, de hecho, la educación por la acción nace del propio educando que es quien se responsabiliza de su propio desarrollo y participa en todo el proceso educativo. La metodología propuesta por la FEV concreta la educación por la

acción en el método de proyectos, de manera que todo lo que aprenden los jóvenes lo aprenden por medio del juego, de la realización de un proyecto. Es decir, el conocimiento no se descubre, se construye.

Dentro de los diferentes modelos educativos, el escultismo opta por el sistema centrado en el

aspecto actitudinal, es decir, a través de la observación crítica de la sociedad para actuar en consecuencia, interpretando y cuestionándose las cosas continuamente, esto es, planteándose el por qué de las cosas. Este sistema se traduce en el esquema **acción-reflexión-acción**.

Por ello, el método scout alcanza sus objetivos educativos mediante actividades que permiten a los jóvenes descubrir, poner en práctica y aumentar las habilidades, actitudes, capacidades y conocimientos acompañados por el educador (de hecho, la palabra scout es sinónimo de acción y aventura). Ahora bien, es necesario que cada actividad vaya seguida de una reflexión y una revisión para que el joven pueda interiorizar lo que va aprendiendo y descubra los valores de la ley por medio de las acciones que decide llevar a cabo. Esto provoca que el joven aprenda tanto del proceso como del resultado final, siendo tan importante una cosa como la otra.

De esta manera, la plena consciencia y la vivencia personal del entorno que nos rodea son elementos esenciales en un proceso educativo que busca la transformación social.

Aunque una actividad se oriente para alcanzar determinados objetivos educativos, la experiencia adquirida será, inevitablemente diferente para cada participante. Esta experiencia será matizada por la personalidad, antecedentes, aspiraciones e intereses particulares de cada joven. Esta es la razón por la que el impacto educativo en cada individuo puede desviarse sustancialmente de los objetivos pretendidos.

La experiencia surge cuando se produce una interacción entre el joven y una situación vital que le ofrece la oportunidad de descubrir o aprender. Por consiguiente, es la experiencia personal la que es educativa y no la actividad.

El término **educación por la acción** puede llevar a error. Es imposible determinar la relación exacta entre una actividad y un objetivo educativo. Todo educador querría encontrar la actividad que corresponde directamente a un determinado objetivo educativo. Pero la realidad es más compleja; cada joven va a experimentar cada actividad a su manera y el impacto educativo resultante va a variar de individuo a individuo.

ALGUNAS ORIENTACIONES PARA EL EDUCADOR

- ◆ Convertirse en "intermediario" o "facilitador" de experiencias de contacto con la realidad y el contexto social, lo cual nos permite acercarnos a la misión transformadora del escultismo.
- ◆ Ser acompañante, pues los jóvenes no progresan y actúan sin nuestro apoyo.

5.2.3. Vida en pequeños grupos

El pequeño grupo tiene su origen en la forma natural de organizarse los jóvenes. Pretendemos que el pequeño grupo sea un grupo primario, caracterizado por el contacto directo, afectivo (motivado por la relación) y espontáneo. El ejemplo más típico de grupo primario son la familia y los grupos de amigos cuya base de atracción grupal, está en el

hecho de compartir determinadas características.

Proponemos una formación natural de los pequeños grupos, en el que los jóvenes se unen a sus compañeros más afines formando equipos con cierta flexibilidad abiertos a modificaciones en su formación, según los intereses o necesidades que vayan surgiendo.

Lo importante es que los jóvenes se sientan a gusto con sus compañeros, menos relevancia tiene que sean ellos mismos los que se organicen en los pequeños grupos, esto depende de la madurez de la rama con la que estemos trabajando cuanto menos madura es la rama más acompañamiento guiado hay por parte del educador.

El pequeño grupo es un espacio donde se atiende a la diversidad de todos los miembros de la rama. Los jóvenes en pequeño grupo aprenden a convivir, redescubrirse, relacionarse

y progresar emprendiendo juntos proyectos comunes.

Así, se propone una rama scout organizada en pequeños equipos de cinco a ocho personas (madriguerras, seisenas, patrullas, equipos y clanes) que facilitan las interacciones y las oportunidades de colaboración entre los jóvenes. El pequeño grupo es la forma de organización más eficiente para la comunicación, acción y transmisión de valores ya que lleva al joven a la adquisición de actitudes de respeto, tolerancia, valoración de la diversidad y comprensión.



Este es un sistema participativo que permite a sus miembros descubrir y aceptar gradualmente responsabilidades y formarse para la autogestión. Asumiendo responsabilidades reales en el grupo (pequeño y grande), los jóvenes adquieren capacidades y desarrollan sus personalidades aprendiendo a comportarse como miembros activos de una comunidad, dispuestos a ayudar a los demás y aptos tanto para colaborar como para liderar.

Dentro del pequeño grupo autónomo, cada joven juega un papel y tiene una responsabilidad real que es necesaria para la vida del equipo. Dependiendo del proyecto elegido,

cada joven adopta un rol diferente, imprescindible para el buen funcionamiento del proyecto. Cualquier miembro de la rama puede ejercer en algún momento un liderazgo durante el proyecto, hacer una actividad para el resto de la rama, guiar en una ruta por la montaña... El liderazgo situacional da respuesta a este tipo de líder, aquel que se adapta a las situaciones que van surgiendo según las necesidades del momento. También proponemos educar en un liderazgo transformacional. Este tipo de liderazgo supone, pues, la cultura del cambio, el agente transformacional de su cultura organizativa.

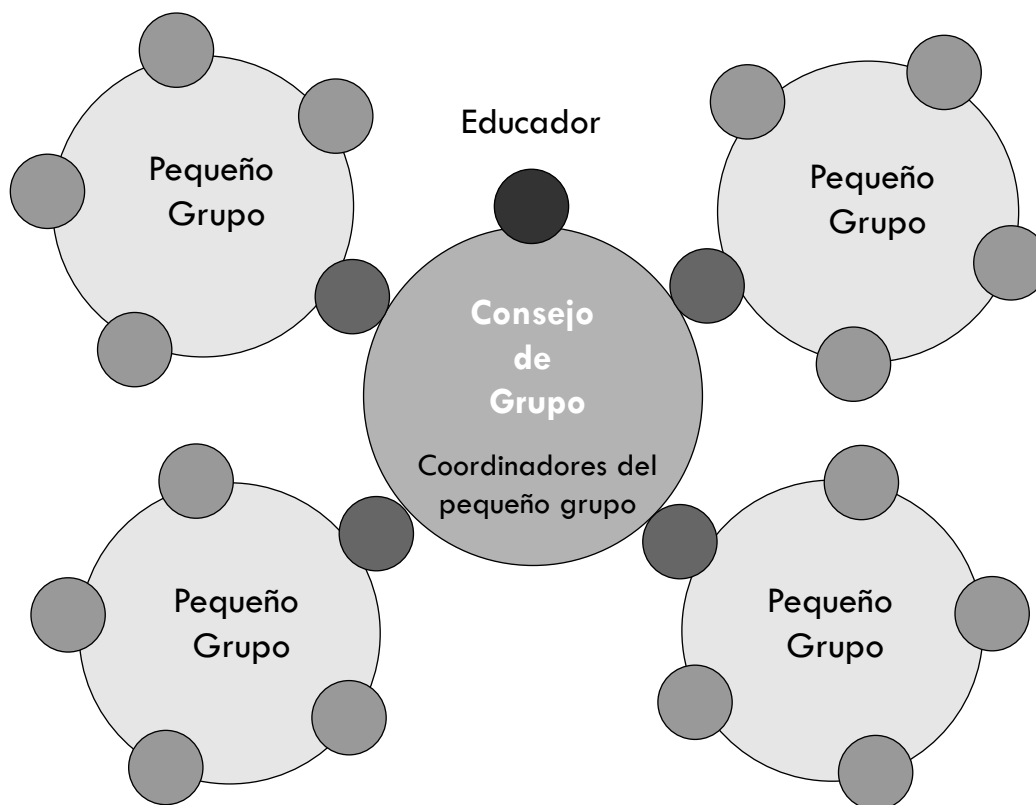
Este tipo de líder deberá tener las siguientes características:

- * Transmitir confianza y respeto.
- * Aumentar el optimismo y entusiasmo.
- * Prestar atención personal a cada miembro.
- * Ser optimista en circunstancias difíciles, para indicar equivocaciones, resolver conflictos y manejar momentos duros.
- * Trabajar en equipo.
- * Motivar la participación en el proyecto.
- * Ser representante institucional.
- * Dar ejemplo de disponibilidad y honestidad en sus actuaciones, que debe ser coherentes con la visión, misión y valores de la organización.

De todos los roles del pequeño grupo, es fundamental la existencia de un coordinador que sea capaz de implicar el incremento de las capacidades de los miembros de la organización, para resolver individual o colectivamente

los diferentes problemas y lo que entendemos como toma de decisiones. Este líder será elegido democráticamente por el pequeño grupo, es importante que todos sus miembros lo reconozcan como tal.

ESQUEMA VIDA EN PEQUEÑOS GRUPOS



INDICADORES PARA LA PROMOCIÓN DE LA VIDA EN PEQUEÑO GRUPO

El tamaño o volumen: El grupo ideal es el comprendido entre cinco y siete miembros, pues aún presentando una gran riqueza de interacciones, permite mantener en su seno la intimidad y la rama grupal.

El tipo de interacción: Interacción directa entre los miembros del grupo caracterizada por la reciprocidad y las relaciones presenciales.

La motivación: Más centrada en las relaciones afectivas. Los grupos pequeños por su contacto directo ponen más énfasis a las relaciones personales, sus niveles de comunicación presentan una gran riqueza.

El origen: Grupos espontáneos o naturales, que se generan de forma emergente, involuntaria e inconsciente.

La organización: Mezcla entre grupos formales e informales, los pequeños grupos tendrán reglas y roles reconocidos por los miembros del grupo de manera flexible para que puedan modificarse si se estima necesario.

Liderazgo: El líder más eficaz es el que sabe combinar los diversos estilos según las características y los objetivos del grupo.



ALGUNAS ORIENTACIONES PARA EL EDUCADOR

- ◆ Orientar y facilitar el funcionamiento de la rama con una actitud democrática.
- ◆ Acompañar a los jóvenes en su progresión, asegurándose de que los jóvenes tiene en todo momento los medios para ejecutar las actividades que corresponden a sus intereses.
- ◆ Responsabilizarse de que los objetivos educativos estén presentes en las actividades.
- ◆ Facilitar la vivencia de la autonomía y la propia eficacia en el seno del pequeño grupo.

5.2.4. Programas progresivos y atractivos

Todas aquellas actividades que realizamos con los jóvenes persiguen su desarrollo integral como personas de forma progresiva y atractiva.

En cada una de las ramas se proponen unos objetivos educativos adaptados a cada edad

para que sirvan de guía a los educadores con la finalidad de perseguir el modelo de persona planteado. Todos estos objetivos son un marco que nos sirven para adaptarlos a la realidad de cada uno de nuestros jóvenes.



Uno de los aspectos más importantes del método scout es su carácter progresivo, aspecto que se aplica a todas las áreas de desarrollo de la persona: física, social, espiritual, afectiva, intelectual y del carácter. La palabra "progresivo" significa que el escultismo propone continuamente retos a los jóvenes para que adquieran confianza en sí mismos y, de esta manera, animarles a proseguir su formación.

El escultismo considera la actividad espontánea del joven, (el juego, la descubierta, la aventura, etc.) como la herramienta perfecta para su educación. Así, los jóvenes proponen las

actividades según los diferentes centros de interés que vienen determinados por su edad, situación sociocultural, etc. y por tanto son atractivos para ellos. Ya desde los más pequeños nos preocupamos de que todo lo que hagan nazca de sus inquietudes, de sus propios centros de interés y les suponga un constante aprendizaje y un continuo desafío. Por tanto ellos mismos son los que se van proponiendo nuevas metas y, con la ayuda del educador, las van convirtiendo en objetivos claros y en verdaderos retos a superar adaptadas a su momento evolutivo personal.

ALGUNAS ORIENTACIONES PARA EL EDUCADOR

- ◆ Tener en cuenta la influencia del ambiente en los jóvenes y educarlos en sus centros de interés. Analizar críticamente los mensajes que recibe desde los medios de comunicación y su entorno en general y aprender a descubrir las necesidades reales existentes en este entorno.
- ◆ Tener un diagnóstico de la realidad de cada uno de los educandos, procurando que su progresión personal alcance a todos los ámbitos de la persona, ya que sólo así le garantizará un crecimiento integral como personas, teniendo siempre en cuenta la edad y la situación que estén viviendo.

5.2.5. Vida en la naturaleza

La naturaleza es el marco ideal para la realización de infinidad de actividades atractivas y adaptables a todas las edades y a todo tipo de jóvenes (marchas, observación de la flora y la fauna, astronomía, campamentos,...).

En un mundo cada vez más urbano, la naturaleza continúa siendo un espacio idóneo para la vivencia de experiencias que desarrollan los sentidos, las habilidades personales y grupales y los sentimientos.

La vida en la naturaleza supone siempre una

experiencia de comunidad que va a permitir al joven crecer como persona a través de la participación en la decisión y desarrollo de múltiples tareas vitales para la comunidad. Por tanto, las actividades en la naturaleza son un medio de socialización extraordinario.

Por otro lado, el contacto con la naturaleza posibilita a los jóvenes observar las maravillas de la naturaleza y la creación, ayudándole a descubrir el lugar del hombre en el universo y tener acceso a una dimensión espiritual.

Por todo esto, todo acercamiento a la naturaleza debería suponer:

- * El descubrimiento y la consciencia de la flora y la fauna que forman un lugar. De esta manera, cualquier joven sabría reconocer y diferenciar paisajes, vegetaciones, animales, etc. de su entorno y los haría suyos.
- * La sensibilidad en la defensa y en la conservación de la naturaleza: el mejor lugar donde puede estar una flor es en el bosque, ni en una maceta, ni en un ramo que no llegará a casa.
- * La capacidad de valerse en un medio desconocido o adverso, por la falta de costumbre, sin necesidad de dañarlo.
- * La comprensión del significado de equilibrio ecológico. No solamente se trata de entender los detalles científicos del hecho, sino también supone no provocar una invasión urbana transmitiendo a la naturaleza nuestra parcela cotidiana de ruido, basura, consumo, etc.
- * Las habilidades técnicas y su aplicación en el medio natural, para adaptarse a cualquier situación y medio. Los conocimientos y determinadas vivencias y experiencias permitirán tomar consciencia de conservación o de destrucción. Algunos de estos aprendizajes técnicos son: orientación y lectura de mapas, cabuyería, primeros auxilios, salud, higiene y nutrición, bricolaje, nuevas tecnologías de la información...



ALGUNAS ORIENTACIONES PARA EL EDUCADOR

- ♦ Incluir o fomentar el conocimiento, valoración y respeto por la naturaleza como centro de interés prioritario en los educandos, como siempre, mediante la propuesta de experiencias y vivencias en el marco de la naturaleza.
- ♦ Ser un modelo en la vida en la naturaleza.

5.2.6. Marco simbólico

La vida simbólica es fundamental en la pedagogía scout, marca un estilo de vida que surge de una vivencia interna llena de símbolos y signos que lo expresan y lo identifican. La simbología scout es una herramienta perfecta

para educar las emociones y sentimientos.

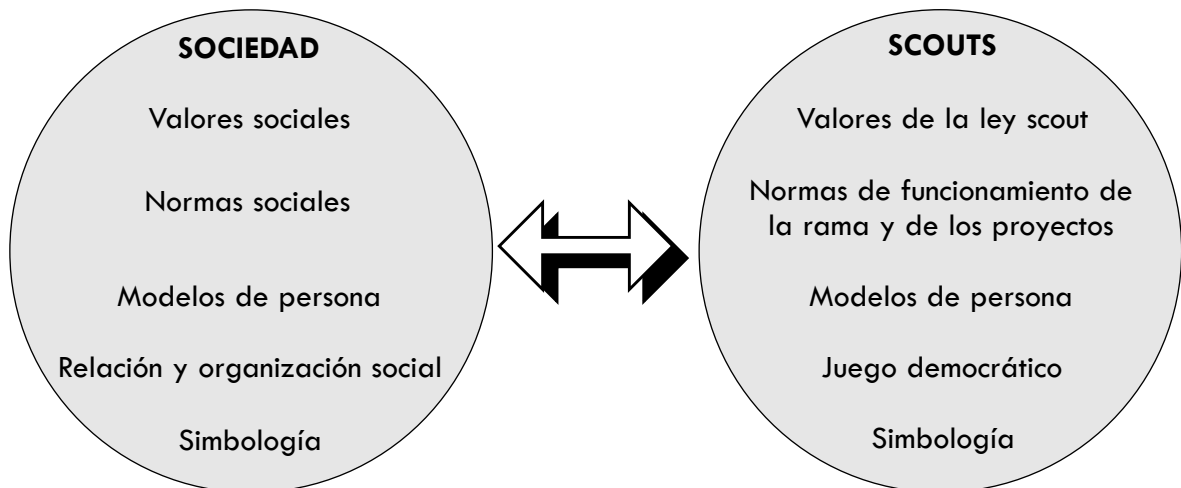
Un marco simbólico tiene como base la inclinación natural de los jóvenes para la imaginación, la aventura, la creatividad y la inventiva, de manera que:

- * Estimula su desarrollo en las diferentes áreas de crecimiento;
- * Los ayuda a identificarse con las direcciones de desarrollo y los valores que el movimiento scout propone;
- * Estimula el desarrollo de un sentido de identidad;
- * Estimula la coherencia y la solidaridad dentro del grupo.

El marco simbólico es un reflejo de la sociedad, tanto en su estructura como en sus características. Para que este elemento sea útil tenemos que evitar que se convierta en un juego inconsciente, tenemos que establecer paralelismos entre la sociedad real y el marco simbólico que creamos en cada proyecto. Estos para-

lelismos van a estar determinados por los componentes sociales.

A continuación presentamos los que creemos más útiles para nuestro trabajo: valores, normas, modelos o personajes, relaciones y maneras de organización social y simbología (ritos, costumbres y símbolos).

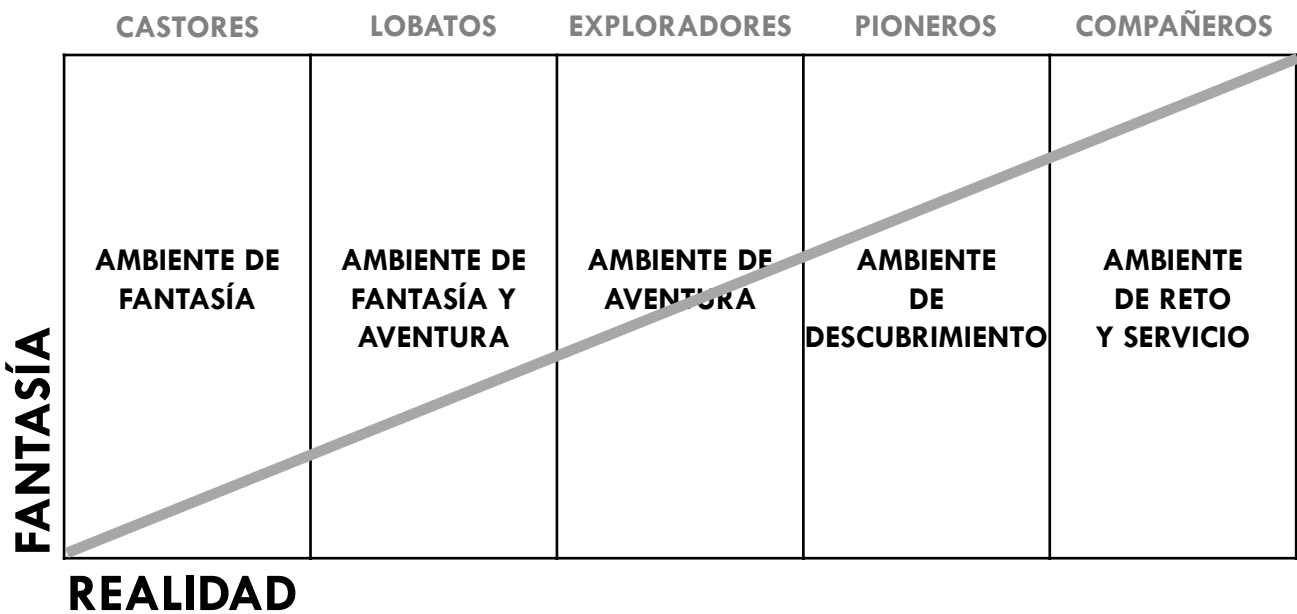


Todo lo que sucede en la sociedad es trasladable al marco simbólico en la medida que vaya a ser positivo para el desarrollo del proyecto y para el trabajo pedagógico.

El marco simbólico es un lenguaje que el joven entiende y que le permite interpretar lo que le rodea. A través de él, el joven comprende e interpreta la realidad que vive con sus herramientas, no con las del adulto. Interpreta la realidad desde la imaginación, desde el juego, desde el símbolo. En el marco simbólico, las vivencias están al alcance del joven, las puede interpretar. En este sentido, es una "tra-

ducción" de la sociedad que nosotros hacemos para que el joven la entienda. Es un lenguaje basado en el juego, pero cuyos contenidos hacen referencia a todas las actitudes que nosotros queremos trabajar con los jóvenes, debe mantener siempre su capacidad funcional de educar en valores.

El marco simbólico genera un entorno de fantasía para los jóvenes mediante el que pueden entender la organización de la rama o proyecto de una manera cercana o visual. La principal característica del marco simbólico es la progresividad.



Se van introduciendo de manera progresiva los niveles de realidad, desde castores hasta compañeros.

CARACTERÍSTICAS DEL MARCO SIMBÓLICO

Universalidad: el marco simbólico aporta una visión global de la sociedad, con todo lo admirable y todo lo rechazable.

Continuidad educativa: toda actividad que haga la rama debe insertarse dentro del marco simbólico. De lo contrario pierde su fuerza.

Funcionalidad: debe servir para conseguir los objetivos de rama. Si no es práctico o no sirve para educar en los valores y conductas que nos hemos planteado es sólo jugar.

Abierto al entorno: el marco simbólico debe posibilitar y fomentar la relación personal del joven consigo mismo y con el medio natural y social que le envuelve, sin perder la idea de globalidad y rama.

Motivador: el joven se tiene que sentir atraído por el tema del marco simbólico. Hay que esforzarse para crear marcos simbólicos atractivos, divertidos y dinámicos. Estas características sirven como instrumento motivador de toda actividad que se desarrolle dentro de la rama.

Participativo: debe fomentar que todos los jóvenes participen por igual en las decisiones de la rama, de forma que se cree un clima de libertad y de respeto mutuo donde los jóvenes se sientan escuchados y apoyados.

Imaginativo: por un lado el marco simbólico debe ofrecer un mundo lleno de fantasías que sirvan de juego sin perder su conexión con la realidad. Por otro lado debe fomentar la imaginación, la creatividad y facilitar la expresión de vivencias de cada niño.

Flexibilidad: el marco simbólico debe poseer cierta flexibilidad, capacidad de realizar ciertas actividades que, aunque no aparezcan de una forma palpable dentro del mismo, se pueden insertar en él utilizando los mismos simbolismos.

♦ Marco simbólico estable o de rama

Todas las ramas tienen un marco simbólico fijo que no cambia en el tiempo y que responde a los componentes de la sociedad: valores, normas, modelos o personajes, relaciones y maneras de organización social y simbología (ritos, costumbres y símbolos).

Hay ramas que tienen un marco simbólico con una historia de fantasía que enmarca estos componentes: Colonia (“El Río de los castores”) y Manada (“El Libro de la Selva”). El resto de ramas mantienen estos componentes vivos en el

funcionamiento de su rama pero no son tan explícitos como en la Colonia y la Manada.

♦ Marco simbólico de cada proyecto

Todos los proyectos elegidos por los jóvenes tienen un marco simbólico adaptado a las características del proyecto y al nivel evolutivo de nuestros jóvenes. Estos marcos reflejan también los componentes de la sociedad: valores, normas, modelos o personajes, relaciones y maneras de organización social y simbología (ritos, costumbres y símbolos).



ALGUNAS ORIENTACIONES PARA EL EDUCADOR

- ◆ Enriquecimiento de cada uno de los proyectos teniendo en cuenta: las características del marco simbólico y su progresividad en el ambiente de fantasía según el momento evolutivo de sus jóvenes.
- ◆ Mantener vivo el marco simbólico que esté presente en la vida de la rama, en cada uno de los proyectos y en el funcionamiento general de la rama.

5.2.7. El educador scout

Desde la propuesta educativa del programa de jóvenes entendemos que el educador juega un doble papel:



◆ Educador como modelo

El educador se sitúa como una figura de referencia que camina en paralelo a los jóvenes. Ellos tienen que observar que los educadores son el modelo real de esos hombres y mujeres que pretenden que ellos lleguen a ser.

Para ello, posee un papel activo en el proceso educativo. Los educadores no son solo parte del método, sino que son dinamizadores del mismo.

◆ Educador como apoyo y acompañante

Todo educador se compromete a servir a los jóvenes de los grupos y los acompaña en su crecimiento. No se trata de imponer, de hacer o decir lo que tienen que hacer. Ellos deben construirse a sí mismos y la función del educador reside en facilitar este proceso y los espacios necesarios. Un buen espacio son los pequeños grupos, como elemento de desarrollo personal.

Por otro lado, deben permitir que cometan

errores, porque de esta manera aprenderán a poner en práctica su propia solución. Aún así, todo educador ofrece alternativas ante los problemas y ayuda a integrar los cambios. Todo esto se consigue dinamizando cada parte de la propuesta educativa para que los jóvenes encuentren el apoyo y la compañía necesaria para poder avanzar en su crecimiento personal.

A continuación presentamos una tipología de educadores y educadoras, que plasman características y habilidades diferentes, que se pueden aplicar en diferentes situaciones o de manera simultánea. No hay tipos de educadores mejores que otros, podemos adoptar un determinado tipo de educador dependiendo

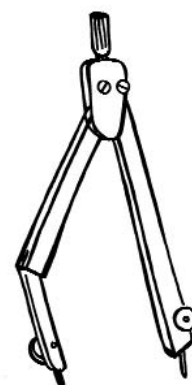
de qué queramos conseguir en ese momento, con qué tipo de educador me siento más identificado...

Vamos a utilizar un símil para explicar la tipología: Imaginemos que el educador va a una papelería. En las papelerías podemos encontrar diferentes herramientas que nos pueden ser útiles dependiendo de para qué las queramos, del momento en que las necesitemos, de cuál nos atrae más... En esta papelería vamos a encontrar los siguientes objetos: un compás, una hoja de papel, un sacapuntas, un estuche, una regla y un marcapáginas. La tipología del educador va a responder a estos objetos.

EL EDUCADOR COMPÁS

El educador puede colaborar con la educación de un joven en relación a su capacidad de adaptación a los cambios. No limita ni reprime, **orienta y libera**. Un educador compás es quien:

- Colabora sin ser paternalista ni protector.
- Orienta para la superación de los individuos sin castigar ni reprimir.
- Enseña a aceptar los tropiezos sin dramatizar los errores.
- Entrega un marco de orientaciones éticas sin ahogar opciones personales.
- Anima los esfuerzos para la consecución de metas.
- Práctica la búsqueda de soluciones con atención a la diversidad y no la entrega de respuestas estandarizadas.
- Desarrolla el espíritu crítico.
- Desarrolla un rebeldía sana, un no estar satisfechos cuando la riqueza de algunos se construye sobre la miseria de muchos.
- Fomenta el discernimiento entre medios y fines.



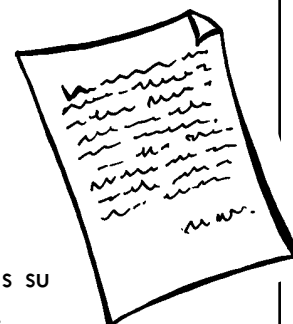
EL EDUCADOR HOJA DE PAPEL

El educador se esfuerza por **posibilitar un espacio** donde todo el mundo pueda expresar sus emociones y desarrollar todas sus capacidades. Fomenta la motivación intrínseca, reforzando toda actitud que conlleve el aprendizaje, la mejora personal y el esfuerzo.

El educador **crea un clima motivacional** donde hay ciertos elementos importantes a tener en cuenta:

- El tipo de actividades que se proponen.
- El sistema de autoridad que se utiliza.
- El sistema de recompensas.
- La forma de agrupar los niños.

A medida que el joven evoluciona, el educador fomenta cada vez más su autonomía, enseñándole a ser independiente y a asumir responsabilidades.

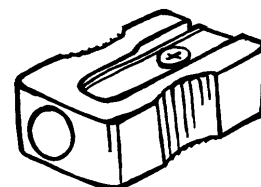


EL EDUCADOR SACAPUNTAS

El educador se basa en un acompañamiento en el que la relación entre educando y educador se concibe desde la horizontalidad; se trabaja con y desde el educando.

Las características del educador son:

- Es un guía que lleva a las partes a detectar sus destrezas y sus límites, y a autogestionar sus propios conflictos.
- Ayuda a las personas a desarrollar la empatía.
- Sigue los procesos de reflexión en la acción, investigación en la acción y reflexionando después de la acción. Hace un **análisis de la realidad constante**.

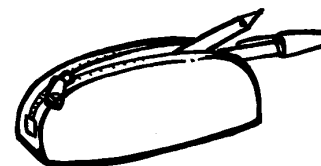


EL EDUCADOR ESTUCHE

No se habla de una intervención de tipo autoritario, ya que no se debe creer que podemos inculcar en el joven el resultado de nuestra experiencia personal, sino que la posibilidad de intervención se encuentra en la **organización del ambiente** en el que el niño vive y realiza sus experiencias.

Como características principales del educador, destacamos:

- La atención general a todos los jóvenes sin excepción.
- La necesidad de educar desde las experiencias significativas de sus educandos, haciendo surgir el deseo de saber y la curiosidad desde la práctica.

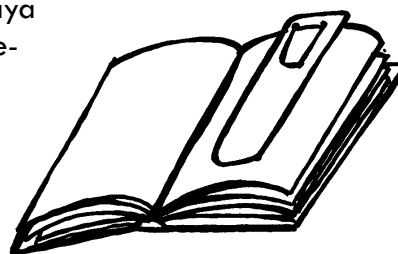


EL EDUCADOR MARCAPÁGINAS

El educador se limita a exponer un problema -entendiendo éste como un asunto para el que el y la joven carece todavía de respuesta- y deja que el educando explore diferentes alternativas de solución. De este modo la educación por la acción cobra máxima relevancia.

El educador **puede reorientar** a sus jóvenes si los ve perdidos, pero nunca les dará la respuesta. Además, en este estilo se valora el hecho de que haya diferentes formas de solucionar un problema y que los jóvenes elijan aquella alternativa de solución que mejor vaya con sus características personales.

Este estilo, no sólo otorga libertad al joven, también al educador, que puede hacer de observador activo e intervenir únicamente para reorientar.



EL EDUCADOR REGLA

El educador decide previamente el concepto, procedimiento o actitud que quiere trabajar, y establece una serie de etapas para conseguirlo. Éstas consisten en **preguntas o comentarios ordenados** de tal manera que conducen a los educandos lenta y seguramente hacia el objetivo marcado.

De este modo, el joven se convierte en el protagonista de su propia evolución a través de sus respuestas. Es importante reforzar en todo momento la respuesta, aun cuando ésta no sea correcta puesto que queremos que hablen con franqueza y que se arriesguen a dar soluciones.

Se pone en juego la parte emocional de los educandos para que se sientan implicados y responsables de los acuerdos tomados.

Las preguntas utilizadas deben tener pocas respuestas posibles, puesto que si son muy generales el proceso se vuelve largo y podemos perdernos por el camino.





6. PRÁCTICAS EDUCATIVAS

COORDINACIÓN:

Llistó Juan, Ana
Lluch Girbés, Eli
Sanahuja Morales, Amparo
Tormos Bernabeu, Arancha

COLABORADORES:

Aguilar Mora, Raquel
Cañamás Alcalá, Salvador
Caro Borja, Javier
Marhuenda Fluxà, Fernando
Margaix Monzonís, Alicia
Moliner Borja, María

6.1. Qué es una práctica educativa

PRÁCTICA puede entenderse como "modo o método que particularmente observa alguien en sus operaciones", "aplicación de una idea o doctrina".

Por tanto, al hablar de práctica educativa nos referimos al **modo en que una idea o doctrina educativa se aplica de forma concreta.**

EDUCATIVA. Optamos por este tipo de práctica centrándonos en nuestro quehacer, en la educación en valores. Pretendemos que toda persona se maneje con un cierto mapa de valores para resolver su práctica de vida cotidiana.

6.2. Tipos de prácticas educativas

6.2.1. La pedagogía del proyecto

A. ¿Qué es el método proyectos?

Para empezar, haremos una breve descripción de este método educativo:

El método proyectos **puede ser definido como**

Un conjunto de experiencias que involucran a los educandos en proyectos complejos y del mundo real para desarrollar habilidades y conocimientos. El educador acompaña y orienta a los educandos en cada una de las fases del método: motivar, proponer, elegir, organizar, realizar, celebrar y evaluar. A través del acompañamiento y guía se pretende que los educandos consigan el mayor número de aprendizajes posibles durante el proyecto, siendo estos cada vez más autónomos en su gestión.

(Instituto tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey)

Se propone un método educativo en el cual:

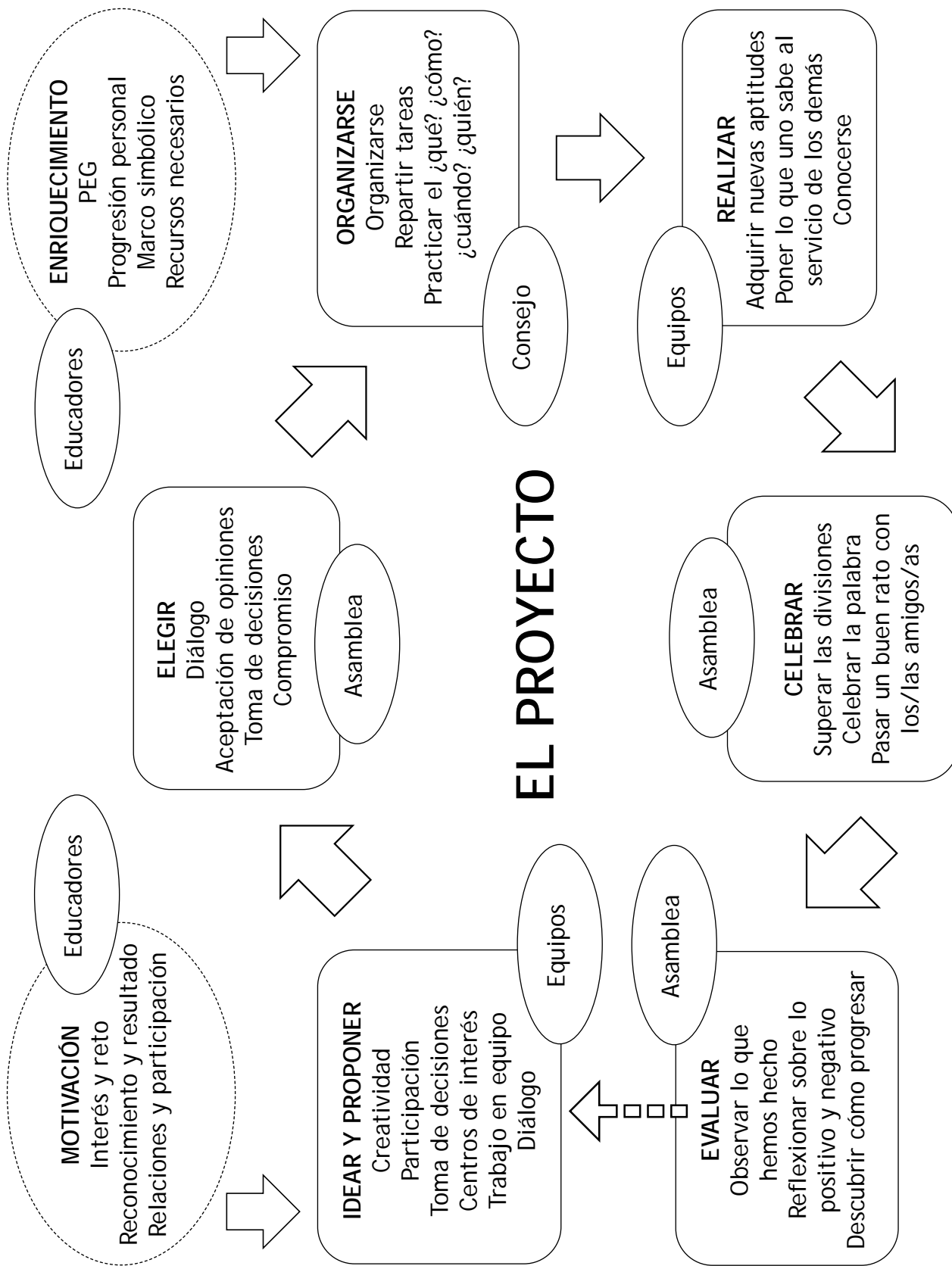
- * Se dispone de un ambiente provisto de afecto, atención y respeto.
- * La joven es protagonista, él hace las cosas.
- * Se exploran las necesidades e intereses del joven.
- * El grupo scout es una expresión natural de la sociedad misma.
- * Promueve la iniciativa personal, la solidaridad, la interacción y el ejercicio de la libertad responsable.
- * El placer de hacer algo y lograrlo.
- * Se pone en práctica la **educación por la acción**.
- * Se promueve la participación de todos.
- * Se responde a necesidades reales.
- * Los logros sostienen la motivación.
- * Se exige pensamiento y acción.
- * Se exige cooperación entre diferentes disciplinas poco afines.
- * Se lleva a cabo en un espacio diferente al aula.

El Método Proyectos sirve para:

- * Dejar ver prácticas sociales que incrementan el sentido de los aprendizajes (nuevos saberes, nuevos mundos fuera del proyecto y en equipo). El proyecto debe aterrizar en la realidad. Importancia del factor cultural.
- * Permitir identificar adquisiciones y carencias en una perspectiva de autoevaluación y de evaluación final a nivel individual y colectivo. Desarrollar la inteligencia colectiva y la cooperación.
- * Desarrollar la autonomía y capacidad de hacer elecciones y negociarlas.
- * Respetar los sentimientos y derechos de los demás y escuchar y ponerse en el lugar de los otros para el desarrollo e integración social.
- * El esfuerzo y la autogestión para el bienestar y desarrollo personal y colectivo.
- * Aprender a desarrollar proyectos (análisis de la realidad, metas y objetivos, actividades, evaluación).
- * Trabajar la progresión personal.

B. Fases del método proyectos

A continuación presentamos las fases del método proyectos junto a la manera de organizarse y participar y los aspectos que se potencian en cada una de ellas:



B.1. IDEAR Y PROPONER

♦ **MOTIVACIÓN**

Es una fase previa que prepara a los jóvenes para emprender el proyecto. El educador se encarga de abonar el terreno trabajando la motivación e intenta que esté presente durante todo el proyecto.

En la motivación tenemos en cuenta dos elementos:

- **El joven/la persona:** su estado emocional y físico, sus necesidades, sus ilusiones, sus experiencias previas, características personales, el momento vital.

- **El grupo/el contexto:** relaciones de grupo, dinámica del grupo, roles existentes, confianza entre las personas, lazos afectivos, espacio físico, experiencias previas del grupo.

La motivación puede ser intrínseca o extrínseca. La primera está autorregulada por el individuo mientras que la segunda está regulada por el ambiente. El camino hacia la autonomía pasa por el hecho de que la motivación para actuar de un modo determinado pase de ser extrínseca a intrínseca. De este modo el joven ya no necesitará de refuerzos externos para realizar una conducta concreta y vivirá conforme a unos valores progresivamente interiorizados.

Para promover la motivación tendremos en cuenta los intereses y necesidades de cada joven.

Algunas pistas para que los educadores dinamicen grupos de jóvenes

- Hacer interesante lo que hacen
- Reconocer el esfuerzo, la motivación, la predisposición
- Cuidar las relaciones entre las personas y el clima que existe en el grupo
- Fomentar la participación y colaboración desde el ejemplo personal
- Ofrecer feedback (retroalimentación) para que la motivación pueda crecer y mantenerse

Propuesta de actividades motivadoras

- Hacer claro el papel del joven
- Que le suponga un reto, una dificultad
- Estar aprendiendo
- Poder ver el resultado
- Estar claros los objetivos
- Poder participar en el proceso de decisión

♦ **IDEAR Y PROPONER**

Para proponer hay que tener una visión amplia. Tendremos en cuenta:

- **Conocerse:** Para proponer hay que conocer(se). Importancia del crecimiento personal.

- **Saber ver:** Sensibilidad para ver y para vivir: tener visión amplia, recoger información, destapar, denunciar, ver realidades con profundidad, querer investigar, querer conocer, querer saber, acto de movilidad: cambiamos de punto de vista.

- **Querer saber:** Un aspecto crucial en esta fase es la curiosidad, trabajemos la inquietud como estilo de vida.

Los jóvenes se juntan en pequeño grupo e idean cuál es el proyecto que les motiva e interesa más. Se pueden utilizar diferentes técnicas para enriquecer esta fase: Lluvia de ideas, vuelta a la mesa (lluvia de ideas rotativa), phillips 66, habitación sensitiva...

Una vez el pequeño grupo ha decidido cuál es la idea de proyecto que más le gusta, prepara una presentación para realizar a los distintos equipos. Algunas de las técnicas de presentación, son: montaje audiovisual (diapositivas, vídeo, fotos), maqueta, juego, canción, mural, informe documentado, montaje teatral (teatro, sombras chinas, marionetas)...



Aspectos que trabajamos en nuestros jóvenes

- Creatividad
- Expansión de horizontes
- Inquietud por aprender
- Saber ver
- Tomar decisiones

El rol del educador

- Despertar la imaginación de los jóvenes
- Encontrar sus centros de interés
- Animar las propuestas de los jóvenes y a ellos mismos para que confíen en sus capacidades.
- Motivar nuevos centros de interés a través del descubrimiento del mundo que nos rodea

B.2. ELEGIR

Cuando cada equipo presenta su propuesta de proyecto, todos los jóvenes deben elegir la mejor opción para su rama y para ellos mismos y así conseguir un único proyecto que realizar durante el período de tiempo que ellos elijan.

¿CÓMO PREPARAR UNA BUENA ELECCIÓN?

Para realizar una buena elección es importante tener en cuenta los siguientes puntos:

1. Análisis de la realidad de la que se parte
2. Llegar a un planteamiento común de la cuestión entre todos los miembros de la rama
3. Analizar las causas que han llevado a una determinada situación
4. Buscar la mejor solución: imaginar todas las soluciones, analizar los pros y contra de cada una de ellas, determinar cuales son las menores soluciones...
5. Preparar la acción. Decidir que acciones concretas hay que tomar y repartir las responsabilidades entre los miembros del grupo.

¿CÓMO TOMAR DECISIONES EN GRUPO?

Por mayoría	Por minoría	Por consenso
<p>Se decide por votación y se sigue el acuerdo de la mayoría. Muchas veces resulta la única manera posible de funcionar en grupo. Pero tiene un grave riesgo: no siempre la mayoría tiene razón, y a veces, la minoría vencida no se siente ligada a la decisión y no colabora en su decisión.</p>	<p>Pueden darse decisiones que el grupo adopta sometiendo las propuestas a la presión de una minoría. Pueden darse cuando:</p> <p>a) Un miembro del grupo toma la decisión en nombre del grupo y consulta a éste utilizando la política de hechos consumados.</p> <p>b) El grupo delega en uno de sus miembros la toma de la decisión.</p> <p>c) Dos a más miembros del grupo se asocian y ponen de acuerdo previamente y llevan al grupo a decisiones estudiadas por ellos.</p>	<p>La decisión se toma con el acuerdo de todos, después de haber dado a todos la posibilidad de discutir ampliamente sus ideas y las soluciones posibles. Es el mejor método para tomar las decisiones en grupo. Incluso los miembros que no están del todo de acuerdo con la decisión tomada se sentirán ligados al grupo y accederán a su realización, porque la decisión se asienta en un buen clima de colaboración e interrelación en el grupo.</p> <p>Es el más aconsejable, siempre que las personas del grupo estén implicadas personalmente en el problema.</p>

Cuando tomamos decisiones en grupo, es importante tener en cuenta la madurez del grupo. No es lo mismo trabajar con una rama de castores, que con una rama de pioneros que llevan trabajando juntos desde castores o con una rama de compañeros completamente nueva. El consenso es una toma de decisión de

grupo que requiere una cierta madurez para poder conseguirlo, por este motivo, no es tan importante llegar al consenso sino trabajar y potenciar los aspectos positivos que fomenta esta toma de decisiones: escuchar al compañero, ponerse en su lugar, ceder, ser flexible, tener convicciones...

ALGUNOS FACTORES QUE FACILITAN EL CONSENSO

Tomar decisiones por consenso no es fácil y requiere más tiempo que cualquier otro método de decisión. Aquí veremos algunas formas de facilitarlo:

El animador del grupo

- Proponer al grupo un procedimiento que facilite el libre intercambio de ideas, la posibilidad de expresión de todos, y en un método eficaz para resolver el problema después de haber estudiado todas las posibilidades.
- Servir al grupo conduciendo la discusión y la participación, sin imponerse a él.

El método seguido

- Que permita una clara definición del problema
- Que permita examinar todas las propuestas o respuestas posibles sobre el tema
- Que sea eficaz
- Que todos estén de acuerdo en el procedimiento a emplear, antes de comenzar la discusión

El tamaño del grupo

- El número adecuado puede oscilar según las características del grupo, pero por regla general, en un grupo superior a unas quince personas es difícil llegar al consenso. Para evitar este problema podemos utilizar técnicas de participación en pequeños grupos.



Aspectos que trabajamos en nuestros jóvenes

- Conocer(se)
- Capacidad de argumentación
- Capacidad crítica vs manipulación
- Habilidades cognitivas
- Para elegir hay que saber qué quiero y, para ello, quién soy y adónde voy.

El rol del educador

- Animar al grupo a encontrar una solución satisfactoria para todos
- Comprobar si la decisión se toma por consenso
- Nunca debemos forzar a la rama a llegar a una decisión artificial
- Ayudar a la rama a comprender que el consenso se puede conseguir de muchas maneras
- Ofrecer sugerencias para que los miembros puedan ser útiles al grupo que intenta llegar a un acuerdo
- El educador con su propia conducta debe ser modelo de una actitud en busca del consenso.

B.3. ORGANIZARSE

◆ ENRIQUECIMIENTO DEL PROYECTO

El enriquecimiento lo realizan los educadores. Enriquecer es trasladar los valores elegidos en el PEG a cada una de las partes del proyecto, no tenemos que cambiar el proyecto de los jóvenes sino exprimirlo al máximo para convertirlo en un escenario ideal para trabajar la educación en valores.

Los educadores tenemos que prepararnos

bien antes de organizar el proyecto con los coordinadores de los pequeños grupos, para ellos tendremos en cuenta:

- Trabajar el PEG
- La ley y la promesa adaptada a la edad
- Ofrecer recursos
- Marco simbólico
- Progresión personal

◆ ORGANIZARSE

I. Pequeño grupo

Antes de reunir al consejo de coordinadores de equipo, que es el que da forma a la idea que ellos han elegido, los equipos se reúnen para pensar posibles actividades que podrían enmarcarse dentro del proyecto, cosas que les gustaría hacer, etc. destacando aquellas que pueden ser susceptibles de convertirse en misiones de equipo. No se establece ningún límite en el número de ideas que cada equipo puede aportar, de hecho, cuantas más tengan mejor, más posibilidades hay de que a todos les gus-

ten. Este paso favorecerá la motivación intrínseca de cada uno de los miembros de la rama en el proyecto, aunque éste no fuese su primera elección.

El papel del educador en esta fase es muy limitado, pero no por ello inexistente, es interesante no estar presente durante toda la reunión del pequeño grupo, pero podemos aparecer de vez en cuando para: animar, estimular la participación de todos dentro del equipo, etc.

II. Consejo de coordinadores de equipo

Es el foro donde se reúnen los coordinadores de equipo con los educadores, y si se cree interesante los jóvenes de tercera etapa, para darle forma al proyecto.

En el consejo se planifica y enriquece aquello que los jóvenes quieren hacer durante los meses siguientes.

Una vez acabado este consejo debemos tener un proyecto definido tal cual para llevar a cabo. Por lo tanto es muy importante que el proyecto:

- Esté organizado y sea algo completo, realizable y ubicado en el tiempo.
- Esté enriquecido en el tema, en las acciones y en el ambiente en que se desarrolla, al igual que en sus misiones, que también han de estar definidos, incluyendo las funciones que cada joven tendrá en cada uno ellos.
- Tenga previstas las necesidades que surgirán en su realización como pueden ser docu-

mentación, materiales, financiación, distribución de las actividades en el tiempo, definición de fases o tareas en el tiempo o posibles problemas que pueden surgir.

- Tenga un marco simbólico que favorezca el espacio de educación en valores a través de la interpretación de la realidad y el entorno social.

Para que todo esto quede plasmado y sea más fácil presentarlo en la asamblea, se propone recurrir al mural del proyecto, éste es la mejor manera para que cada uno de ellos tenga claro que tiene que hacer en cada momento, y para que todo el resto también sepamos en que punto se encuentra nuestro proyecto. En este mural se reflejan todas la tareas que se están realizando (misiones, talleres, comités...) y así podemos evaluar el estado del proyecto en cualquier momento.

III. Después del consejo de coordinadores de equipo

Los jóvenes que han participado en este consejo explican a la asamblea lo que han trabajado, lo pueden hacer mediante el mural del proyecto, prepararse una presentación con una pequeña obrita, juntarse de nuevo en pequeños grupos y los coordinadores transmiten la información...

Una vez hecho esto, la rama al completo empieza a llevar a cabo el proyecto que entre todos han elegido, pero ahora ya enriquecido y organizado.



Aspectos que trabajamos en nuestros jóvenes

- Organizarse
- Practicar el ¿qué? ¿cómo? ¿cuándo? ¿quién?

El rol del educador

- Centrar nuestra atención en que la educación en valores esté presente en todo el proyecto
- Estar atentos a posibles problemas y dificultades que puedan ir surgiendo durante el proyecto

B.4. REALIZAR

El momento de realizar es cuando se lleva a cabo toda la planificación, se realizan las misiones y si todo sale bien, se culmina el proyecto.

En esta fase se realizarán las actividades planteadas para la realización y disfrute del proyecto.

En la etapa de organizarse, los jóvenes se reparten las misiones para cada pequeño grupo e individualmente también se plantean que finalidades quieren trabajar para el desarrollo del proyecto. Las misiones deben de estar definidas de manera clara y concreta, ya

que se deben poder evaluar y prever si podrán cumplir su cometido o si por el contrario la tarea encomendada les sobrepasa y se deben reestructurar las finalidades de la misión.

Para que el proyecto salga adelante, es importante un seguimiento continuo que nos permita adaptarnos a las necesidades que van surgiendo en el proyecto. Para realizar esta revisión contamos con varias herramientas: consejos de educadores, coordinadores de pequeños grupos y tercera etapa, consejos de pequeño grupo, mural, cuaderno personal...

Aspectos que trabajamos en nuestros jóvenes

- Responsabilidad y compromiso
- Constancia y paciencia
- Esperanza, ilusión, convicción, fortaleza, gestión de recursos...

El rol del educador

- Realizar revisiones continuas del proyecto para ir adaptándose a la evolución del mismo
- Acompañar los procesos de progresión personal y realización de las misiones de los pequeños grupos
- Participar en la realización del proyecto como uno más sin que los jóvenes pierdan el protagonismo



B.5. CELEBRAR

Es importante cerrar la fase de realización festejando el colofón del trabajo. La fase de celebrar no es un fin en sí misma, es el resultado de un buen trabajo.

Una buena celebración, como cualquier fies-

ta tiene su preparación fomentando la creatividad y atendiendo a las necesidades del grupo.

La celebración es una expresión de gratitud, de dar gracias por el trabajo emprendido en comunidad e individualmente.

Aspectos que trabajamos en nuestros jóvenes

- Superar las divisiones
- Celebrar la palabra
- Diversión



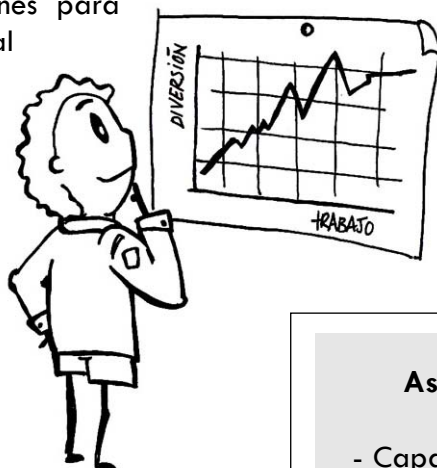
B.6. EVALUAR

Los jóvenes en pequeño grupo evalúan si se han conseguido los objetivos planteados tanto a nivel individual como grupal; cómo en todas las fases del proyecto el joven será el protagonista de la evaluación.

Es importante que esta fase sea un espacio donde intercambiar impresiones para realizar una evaluación final que les ayude a tomar conciencia de sus aprendizajes y de sus nuevos retos. El sistema de reconocimiento ayuda a reforzar y motivar a los jóvenes en sus aprendizajes y en su inquietud por seguir creciendo como personas.

Los siguientes aspectos nos ayudan a plantear una evaluación clara y constructiva:

- Establecer los hechos
- Comprender su significado
- Comparar con los objetivos
- Analizar por qué se han o no se han conseguido estos objetivos
- Realizar cambios adaptándonos a la realidad



Incluir los sentimientos y emociones en la evaluación, sin eliminar la parte objetiva, será una forma de favorecer aprendizajes en cuanto a la educación emocional (identificación, expresión y aceptación de las propias emociones y de los demás).

Este proceso puede aplicarse tanto a una sola persona como a un grupo, así como a diversas actividades, métodos de trabajo...

Aspectos que trabajamos en nuestros jóvenes

- Capacidad retrospectiva
- Permite dar y recibir información
- Relevancia de la forma en que se transmite: pasividad, agresividad, asertividad
- Voluntad de mejorar

6.2.2. El juego democrático

El juego democrático es una herramienta para la educación en la democracia y la participación. Nos sirve para organizar los proyectos de manera que todos los miembros de la rama adopten un rol activo. En cada una de las fases del proyecto se propone una determinada manera de abordarla persiguiendo: la utilidad para el proyecto, la eficacia en la orga-

nización y la participación de todos los jóvenes.

Facilita la existencia de los roles de educador y de educando: los jóvenes potencian su autonomía y su capacidad de coordinación y cooperación, mientras el educador queda más liberado para ejercer de observador activo y enriquecer cuando lo considere necesario.

Nivel de organización en el juego democrático¹ :

- **Pequeño grupo** (madriguera, seisena, patrulla, equipo, clan): actúa a la hora de proponer un proyecto, de realizar una parte del mismo, de evaluar, etc.
- **Asamblea** (educadores scouts de una rama y todos los jóvenes que la integran): es el órgano legislativo y judicial que se reúne cuando hay que tomar una decisión que concierne a todos, para llegar al consenso de un nuevo proyecto, para evaluar,...
- **Consejo** (educadores de una rama más los coordinadores de cada pequeño grupo): se encarga de organizar, coordinar y de que se cumpla lo que se decide en la asamblea. Es el órgano ejecutivo. Lleva a cabo la programación final y supervisa la realización del proyecto.

6.3. Actividades

6.3.1. El juego como herramienta pedagógica

La palabra "juego" proviene del latín locus, que significa "alegría, jolgorio".

Cinco notas de identidad aparejadas al juego , y que deberían tenerse presentes a la hora de definirlo:

- 1. Creatividad** (experimentación, descubrimiento, libertad, comunicación, sensibilidad...): el juego será el espacio donde podamos desarrollar mejor esa capacidad creativa.
- 2. Risa y sonrisa:** lo más característico del juego libre es la manifestación de la alegría interna de los participantes. Y esa manifestación se traduce la mayoría de las veces en la risa. El joven enfermo, irritado o asustado, no sonríe ni juega.
- 3. Deseo:** constituye la fuerza impulsora de nuestra actividad lúdica.
- 4. Simulación:** fingir lo que no es, lo que jamás será, o aún no es.
- 5. Fascinación:** nos advierte de la proximidad de esa entrada al juego (es una aproximación sentimental, afectiva, porque "me apetece").

El **juego** es una actividad libre, espontánea y placentera, cuyo fin se encuentra en sí mismo. El juego contribuye poderosamente al desarrollo integral de la persona ya que, gracias a la fascinación que le produce, cumple su deseo de experimentación, descubrimiento, comunicación... es decir, su deseo de creatividad.

(Eugenia Trigo y M^a Luisa Muñiz)

¿Por qué el juego es una herramienta pedagógica válida?

* **El juego como un fin:** posee valor intrínseco -jugar por jugar-. Es un elemento constitutivo de la mente infantil; todo ser humano ha de jugar si quiere desarrollarse de forma integral (social, física, emocional, intelectual, afectiva, moral...).

* **El juego como un medio:** puede ser utilizado como una metodología, una herramienta en la educación de jóvenes, puesto que de esta forma aprovechamos el mejor modo de aprendizaje que tienen. El joven aprende jugando, como así lo demuestran las teorías modernas sobre la psicomotricidad. Supone el resorte que posee todo joven para impulsar por sí mismo su desarrollo y crecimiento, independientemente de estímulos externos.

Un educador debería tener como finalidad el ayudar al educando a pasar del juego dirigido al juego libre, esto es, de la dependencia a la autonomía. El escultismo se basa en el juego libre del joven para educar en valores; potenciamos la autonomía desde castores hasta compañeros, puesto que ellos son los protagonistas del método proyectos desde el principio hasta el fin.

Aún así, a lo largo de la ronda solar un grupo scout utiliza un tipo de juego que recorre este camino de la dependencia a la autonomía, estos juegos suponen una alternativa a los juegos sedentarios cada vez más presentes en la vida de los jóvenes. Podemos distinguir tres tipos de juego:

1. Juego dirigido: Una actividad cuya elección y puesta en marcha es realizada por el adulto.

2. Juego orientado: Los protagonistas de la selección y acción son los propios jóvenes; el educador puede intervenir intentando no llevar el protagonismo ni la dirección.

3. Juego libre: Elegido de manera autónoma, en lugares y materiales elegidos por el joven, y desarrollado individualmente o en relación con otros.

El juego libre sería el exponente de la libertad y de la autonomía. El juego libre es el fin, y el dirigido y orientado los medios para conseguirlo.

En resumen, podemos afirmar que el juego tiene un alto valor educativo puesto que es el elemento principal de aprendizaje que utiliza el joven desde que nace. Utilizando el juego como herramienta pedagógica tenemos muchas

más posibilidades de éxito en la educación en valores que si usamos metodologías más afines a la mente adulta.

Por otro lado, los educadores debemos fomentar la conducta lúdica innata de nuestros educandos porque esto supone una fuente de salud y felicidad inagotable. **La persona que juega y ríe es más feliz.**

6.3.2. Otras actividades

OTRAS ACTIVIDADES	OBJETIVOS EDUCATIVOS
DINÁMICAS	Promover la iniciativa personal, la solidaridad, la interacción y el ejercicio de la libertad responsable, entre otros.
LECTURA DE TEXTOS	Reflexionar sobre uno o varios valores implícitos en el texto, buscando la sensibilización, el diálogo y/o la resolución de algún conflicto personal o grupal, que lleve a los educandos a contemplar puntos de vista y experiencias diferentes a los propios.
DRAMATIZACIÓN	Se pueden trabajar varios objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Desinhibirse y mejorar la expresión corporal. 2. Potenciar el trabajo en equipo. 3. Desarrollar la creatividad. 4. Perder el miedo a la oscuridad (<i>stalking</i>). 5. Conocer, a través del juego dramático, otras culturas, otros puntos de vista, una realidad diferente a la propia.
ACTIVIDADES FÍSICAS	Coordinar los aspectos generales del cuerpo involucrando los músculos finos y gruesos
CEREMONIAS	Trabajar : el compromiso personal y social, empatía , los sentimientos , las emociones, el carácter...
OTRAS	<ul style="list-style-type: none"> - Intra: el objetivo dependerá de la fase y de cada proyecto. - Inter: fomentar las raíces y el conocimiento entre otros grupos.



7. PROGRESIÓN PERSONAL

COORDINACIÓN:

Llistó Juan, Ana
Lluch Girbés, Eli
Sanahuja Morales, Amparo

COLABORADORES:

Amado Pallarés, Lorena
Esteve Aparicio, Carlos
Fortea Diago, Julio
Güemes Heras, Jorge Felipe
Marhuenda Fluixà, Fernando
Navarro Beltrán, Paco
Pardo Pardo, Jordi
Pastor Climente, Jaume
Riquelme Huerta, Antonio
Rodríguez Serrano, Quique
Roca Campos, Esther

7.1. Fundamentación

La finalidad del esultismo es formar a personas con un cierto estilo de vida que de respuesta a los valores enmarcados en la ley scout.

Los grupos scouts son espacios en el que los jóvenes pueden desarrollarse como personas integrales. Perseguimos la transformación de cada uno de nuestros jóvenes para que desarrollen estilos de vida alternativos a los propuestos por la sociedad actual.

Para ello, cada uno de nuestros jóvenes tiene que descubrir cuál es su lugar en el mundo. Esta búsqueda se realiza día a día enmarcada en

un proceso de aprendizaje. El esultismo facilita experiencias reales en la sociedad, a partir de las cuales, cada uno de nuestros jóvenes va formando su estilo de vida.

El estilo de vida que propone el esultismo se basa en el servicio. Es a través de la acción de uno mismo -junto con los demás-, que se produce la transformación de la sociedad.

Cuando hablamos de progresión personal, hay varias premisas que surgen de las propias palabras de Baden Powell y son válidas para todas las edades :

*** Si nos contentamos con instruir no logramos nuestro verdadero propósito.**

Queremos educar: lograr que los chicos crezcan y se desarrollen globalmente (física, social, espiritual, del carácter, afectiva, e intelectualmente). Hacer surgir en cada uno lo más auténtico de sí.

*** Los propios chicos son los responsables de su progresión.** Cada uno es el protagonista, el actor principal en esta aventura de descubrirse a sí mismo y crecer como persona. Esto es, que los educadores no podemos imponerles desde fuera su progresión. Sí debemos proponerle caminos, ayudarle a situarse.

*** Para poder educar se deben tener en cuenta los ambientes y entornos sociales que rodean a los chicos.** Cada uno está influido por el ambiente en el que vive: su realidad familiar, su historia personal, sus propios cuadros de vida.

Debemos tener esto en cuenta en el momento de analizar la progresión personal de los chicos y ayudarles a adaptarse creativamente, es decir, ser capaces de conocer y transformar los propios ambientes.

La progresión personal parte de la personalidad de cada uno de nuestros jóvenes (sus inquietudes, motivaciones, potencialidades, debilidades...) y los ambientes que les influyen.

7.2. Características de la progresión personal

► La progresión se desarrolla con relación a un modelo de persona:

El desarrollo de la persona no se da en cualquier dirección, sino que está guiado por un modelo de persona que refleja los valores plasmados en la ley scout.

El modelo de persona que proponemos responde a unos valores y a una visión integral de

la persona en el que se tenga en cuenta la relación con uno mismo, con los demás, con Dios y con el mundo.

Hay tres elementos fundamentales que buscamos desarrollar a través de la progresión personal¹⁰ :

- **La libertad.** Es decir, aprender a elegir, a optar, y para esto, aprender a discernir. Que este camino de progresión ayude a cada uno a ser cada vez más libre.
- **La verdad.** Aprender a actuar basándonos en lo esencial: ser auténtico, ser uno mismo. Aprender a ser más y no a tener más, ser persona en la cual los demás pueden confiar.
- **El amor.** Los conocimientos, habilidades, técnicas, tienen valor cuando se ponen al servicio de los demás. El amor se expresa en la entrega, en el servicio, en la vida comunitaria, en la solidaridad, en pequeñas actitudes cotidianas.

► La progresión es personal:

Es personal porque parte de la realidad de cada uno, de cómo cada uno de nuestros jóvenes percibe la realidad que le rodea según los ambientes que han influido en su vida.

Cada uno de ellos se plantea progresar

teniendo en cuenta sus debilidades y potencialidades de forma que sus compromisos sean desafíos, retos que quieran superar teniendo en cuenta las capacidades de cada uno para que no lleguen a imposibilitar su propio desarrollo.

► La progresión es comunitaria:

El desarrollo de la persona se enmarca dentro de la sociedad, no es posible lograr la progresión de manera individual.

El joven crece y progresa en la medida que interacciona con el resto de personas que le rodea. Esta interacción permite aprendizajes

recíprocos dentro de la comunidad de personas a la que pertenece. Nuestra propuesta potencia la vida en el pequeño grupo, es desde este espacio donde el joven realiza sus compromisos y evalúa su progresión.

7.3. ¿Cómo trabajamos la progresión personal?

La progresión personal se desarrolla a través del proyecto de rama, los jóvenes juegan y aprenden mediante proyectos, por esto es importante que la progresión personal no se desligue del proyecto.

El método proyectos es el marco que facilita los aprendizajes de los jóvenes. Por otro lado, la progresión personal permite trabajar con

cada uno de ellos fortaleciendo sus aprendizajes mediante una atención individualizada.

La progresión personal persigue el desarrollo integral de cada uno de nuestros jóvenes; por ello la consciencia de su progresión es un aspecto fundamental. Para ello utilizaremos el cuaderno personal.

7.3.1. Cuaderno personal

En este cuaderno se recoge la propuesta metodológica de cada rama adapta al lenguaje del joven según su momento evolutivo. Es personal para cada joven, tiene un formato interactivo en el que el joven puede ir escribiendo en él haciéndolo cada vez más suyo.

Las finalidades de este cuaderno son las siguientes:

- Dar a conocer la propuesta metodológica de cada rama;
- Hacer consciente al joven de sus aprendizajes;
- Crear un soporte en el que el joven pueda escribir sus compromisos y evaluar su evolución;
- Ser una herramienta de seguimiento para el educador.

7.3.2. La progresión personal a través del método proyectos

El joven realiza su progresión personal integrándola en las fases del método proyectos. El proceso de la progresión personal es el siguiente:

- 1. Elección:** Una vez elegido el proyecto y divididas las tareas o misiones a cada pequeño grupo, cada joven se compromete a realizar una acción relacionada con esa misión. Los compromisos se toman en pequeño grupo.
- 2. Revisión:** Es importante que estos compromisos sean revisados durante el desarrollo del proyecto para ver su evolución y posible redefinición, dependiendo de cómo haya ido evolucionando el proyecto y cada uno de los jóvenes.
- 3. Evaluación:** Una vez lleguemos a la fase de evaluar del método proyecto, se realiza también una evaluación individual. Consiste en revisar cada una de las tareas que se ha propuesto cada uno de los jóvenes junto a su pequeño grupo.

La evaluación tiene una especial relevancia, este es el momento en el que el joven analiza y valora su compromiso tomando consciencia de qué aspectos de su persona ha trabajado.

Esta toma de consciencia sirve para que el

joven se siga planteando actividades en los proyectos potenciando aquellos aspectos de su persona menos trabajados. El papel del educador junto a los jóvenes de tercera etapa es crucial en este momento.

■ **Herramientas para la progresión personal:**

* **Mural del proyecto:** herramienta visual donde toda la rama plasma el proyecto elegido. Este mural esta formado por pequeños murales para cada uno de los pequeños grupos, y en él se anota la misión y los compromisos individuales. El mural facilita tener presentes nuestros compromisos, nos sirve para realizar las revisiones.

* **Cuaderno personal:** Cada uno de los jóvenes escribe su compromiso en el cuaderno, esto le permite poder evaluarlo posteriormente:

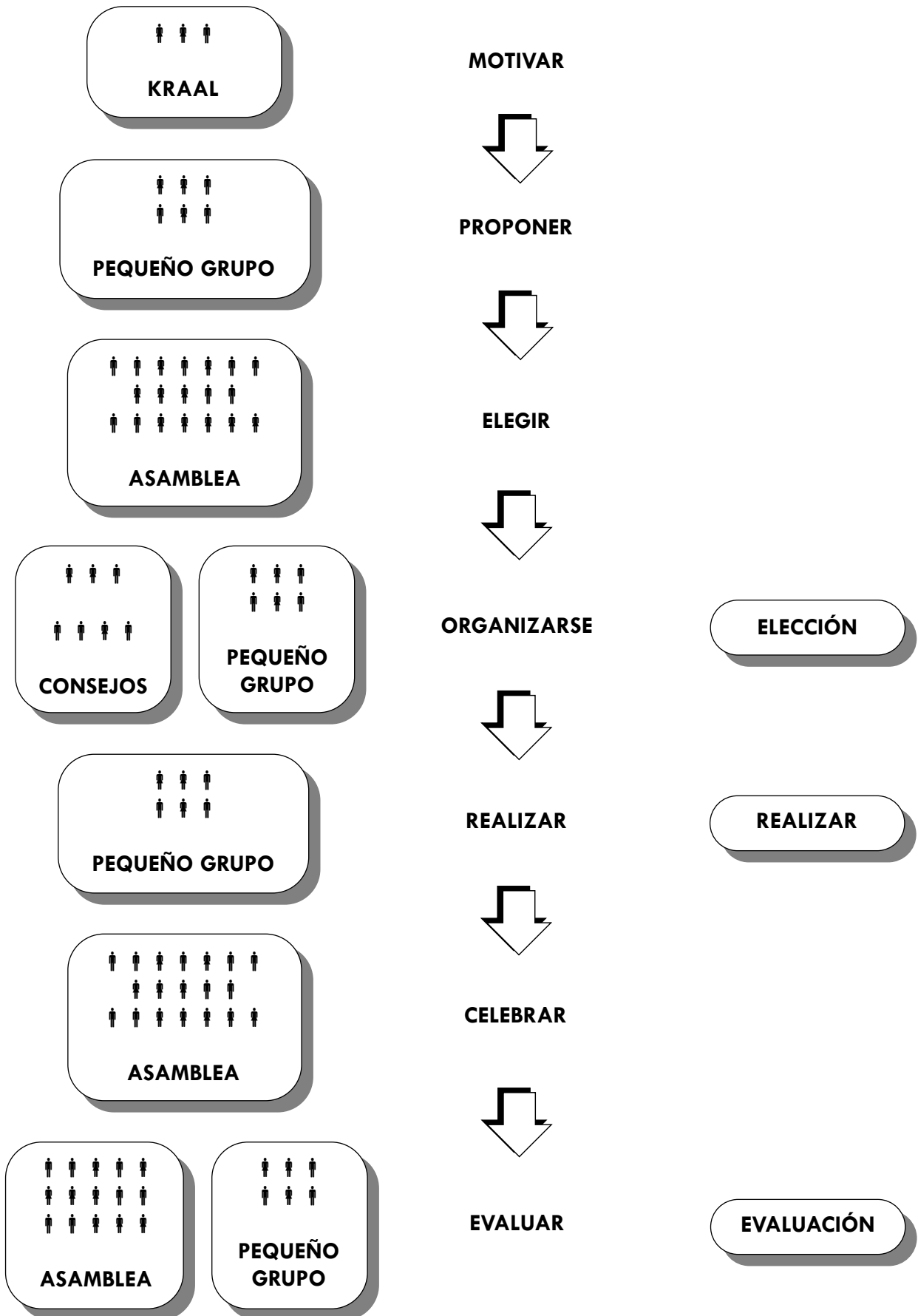
A. Si ha conseguido el resultado que esperaba.

B. Qué relaciones y objetivos ha trabajado a la hora de llevar a cabo ese compromiso. (Tabla de progresión: es una herramienta que nos sirve de registro para poder evaluar los aprendizajes adquiridos y visualizar los nuevos retos).



* **Enriquecimiento de la progresión personal:** Los educadores trabajan la progresión personal teniendo en cuenta los valores previamente establecidos en el PEG, el proyecto elegido y las necesidades, potencialidades y motivaciones del joven.





7.4. Fases de la progresión personal

7.4.1. Estructura

Se propone una estructura en tres etapas, considerando que es un proceso de aprendizaje continuado:

1. **Etapa de acogida:** Aprender y entender para realizar un compromiso.
2. **Etapa de desarrollo:** Profundizar en los aprendizajes de manera voluntaria y consciente tras el compromiso.
3. **Etapa de servicio:** Poner al servicio de los demás los nuevos aprendizajes.

Este proceso, además de permitir la evolución consciente y progresiva del joven, ofrece cierta flexibilidad entre cada etapa respetando la individualidad de cada uno.



7.4.2. Etapa de acogida

Este es el momento en el que el joven comienza a participar en la rama con el resto de compañeros. La rama tiene una manera de funcionar, está formada por unas personas, tiene una finalidad... Por esto, es importante que el joven se integre poco a poco en su funcionamiento viviendo todas sus experiencias con una actitud de aprendizaje acompañado por el resto de jóvenes y de sus educadores.

A. Finalidad

Al finalizar esta etapa el joven conoce y vive:

- El funcionamiento de la rama (la propuesta de juego, las normas, los equipos...).
- A sus compañeros y educadores: El joven establece dos tipos de relación: joven-joven, educador-joven. Es importante que comience

nuevas relaciones y que redescubra las ya existentes fomentando relaciones en continuo progreso y dinamismo evitando de esta manera el mimetismo en su progresión personal y comunitaria.

- La ley scout adaptada a su edad.

B. Duración

Proponemos una duración aproximada de tres meses, tiempo adecuado para tener la experiencia de participar en un proyecto y del conocimiento del funcionamiento de la rama y del resto de compañeros.

Es recomendable no demorar el tiempo en la realización de su compromiso para evitar que el joven continúe jugando con el resto de compañeros sin ser realmente consciente de lo que está haciendo.

C. Metodología

El joven desde el primer momento, participa activamente en las propuestas de la rama, de esta manera las conoce mediante su propio descubrimiento.

Las personas que ya son parte de la rama

acompañan a los nuevos miembros transmitiéndoles sus conocimientos mediante el diálogo y el ejemplo. En esta etapa es relevante el papel que desempeñan los jóvenes que se encuentran en la etapa de servicio.

D. Papel del educador

El principal papel que desempeña el educador es animar la rama facilitando situaciones mediante las que los nuevos miembros descubren el funcionamiento de la rama, a sus nuevos compañeros y la ley scout adaptada a su edad.

Algunas ideas de cómo trabajar la ley scout:

- Para conocerla: el juego, el cuento, la repe-

tición, tenerla a la vista (mediante un panel o similar), evaluación del proyecto, en cualquier actividad o espacio cotidiano, modelo del educador y del resto de compañeros, el marco simbólico, ...

- Para vivirla: la convivencia, el marco simbólico, espacios sociales, espacios de intercambio con otros scouts...

7.4.3. Etapa de desarrollo

En esta etapa el joven parte de un compromiso previo en el que ha manifestado su intención de seguir jugando con el resto de compañeros, con una manera de hacer y de vivir con unos determinados valores.

A. Finalidad

El joven progresa individualmente y en com-rama de una manera integral teniendo en cuenta las cuatro relaciones: con uno mismo, con la sociedad, con Dios y con el mundo.

Perseguimos que nuestros jóvenes progresen en su crecimiento personal mediante experiencias reales de aprendizaje social e individual. Poco a poco los jóvenes lo irán integrando en su estilo de vida.

Buscamos que al finalizar esta etapa el joven haya:

- Progresado en las cuatro relaciones
- Participado en cuatro o cinco proyectos cumpliendo sus compromisos
- Aproximado al significado de servir

B. Duración

En esta etapa el joven se desarrolla como una persona integral, por esto es importante que realice los proyectos necesarios para el

desarrollo de sus cuatro relaciones.

Proponemos una duración aproximada de un año y medio para llevar a cabo esta etapa.

C. Metodología

El joven toma un papel activo en los proyectos y es responsable de llevar a cabo su compromiso individual dentro de su pequeño grupo y de la rama a la que pertenece.

Es importante que se sienta protagonista; su sentimiento de utilidad es fundamental en su aprendizaje individual y colectivo.

La conciencia de esta progresión es básica en su desarrollo como persona. El joven toma conciencia de su evolución en las evaluaciones, ya que, gracias a la tabla de progresión, es consciente de los aspectos trabajados en las cuatro relaciones. Este análisis le permite darse

cuenta de qué aspectos tiene que seguir potenciando, teniéndolos presentes en sus futuros compromisos. El pequeño grupo, la rama y los educadores acompañan al joven en este proceso.

En los diferentes proyectos el joven adopta diferentes roles según el proyecto que se elija y a las tareas que su pequeño grupo y él mismo se hayan comprometido.

Para que la motivación de los jóvenes se mantenga utilizaremos planteamientos a corto, medio y largo plazo.

Los jóvenes en servicio junto a los educadores son modelos de aprendizaje.

D. Papel del educador

El educador jugará con el resto de jóvenes sin perder de vista su papel de acompañante y de facilitador de experiencias. Estará pendiente

de las necesidades individuales de cada joven integrándolas en el pequeño grupo.

7.4.4. Etapa de Servicio

La etapa de servicio es fundamental en la pedagogía scout, los jóvenes experimentan el servicio desde su entrada en el escultismo para que el servicio se convierta en una manera de vivir, en un estilo de vida personal.

A. Finalidad

Perseguimos educar a los jóvenes para que sean agentes de cambio social. Esta etapa permite poner al servicio de los demás sus aprendizajes de acuerdo a unos valores. Perseguimos que el servicio se convierta en un estilo de vida.

Con estas experiencias de servicio iremos dando poder a nuestros jóvenes para que se

vayan convirtiendo en ciudadanos comprometidos que trabajen por un mundo mejor.

Al finalizar esta etapa buscamos que el joven conozca y viva:

- El servicio
- Ser modelo de persona
- Una aproximación del funcionamiento de la siguiente rama

B. Duración

La duración para tener una buena experiencia de servicio es aproximadamente de un año.

C. Metodología

El joven pone al servicio del resto de compañeros sus aprendizajes. Participa en los proyectos como uno más, se compromete a realizar acciones a nivel individual, dentro del pequeño grupo y con el resto de la rama.

La diferencia con la etapa de profundización es su actitud de servicio siendo consciente

de ser un modelo para el resto de compañeros.

A parte de tomar un rol activo en el proyecto, adoptan un rol de acompañante y de modelo para el resto de compañeros que se encuentran en las etapas de acogida y de profundización.

D. Papel del educador

El educador acompaña a los jóvenes de tercera etapa haciéndoles conscientes de sus papeles como modelos. Les ayuda a ser buenos

acompañantes del resto de la rama. Sirve de modelo para el resto de jóvenes.

El educador facilita experiencias de servicio.

7.4.5. Simbología en la progresión personal

Desde el esculatismo marcamos un estilo que surge de una vivencia interna, de una celebración continua de diferentes experiencias y de nuestro compromiso, lleno de símbolos y signos que lo expresan e identifican.

¿Qué son los símbolos?

Cuando hablamos de símbolos nos referimos a una conexión que se establece entre un signo (un estímulo perceptible, algo que se puede ver, sentir, oler, etc.) y un significado (el objeto/concepto que queremos designar). La persona es un ser simbólico, ya que utiliza continuamente la función simbólica para poder pensar, hablar y actuar. Es la capacidad genérica de represen-

tar la realidad mediante signos diferentes a la realidad que se presenta.

En el esculatismo la asunción de tales puntos se refuerza con los símbolos, porque:

- Expresan de manera privilegiada un contenido a veces complejo y diverso
- Manifiestan el progreso incorporando los sentimientos y vivencias que conlleva la progresión
- Recuerdan los pasos dados en el progreso
- Nos ligan a un grupo que los comparte, interpreta y designa
- Permite que nuestra progresión sea ejemplo para los otros facilitando la comprensión de lo que se ha vivido

Los signos buscarán...

- Abrirnos a los otros
- Unir a los jóvenes que comparten la vida
- Conectar con la sensibilidad de la juventud
- Expresan la sencillez, la austeridad y el sentido de la aventura

¿De qué momentos hablamos?

Estos momentos marcan la progresión personal, manteniendo despiertas sus expectativas en cuanto a las necesidades que los jóvenes tienen que satisfacer. Por esto, es importante que esos momentos se constaten.

Hace falta que se constaten tanto a nivel personal como a nivel comunitario, encontrando momentos importantes que supongan una progresión y tengan un significado propio.

Podemos destacar:

- Incorporación de nuevos miembros al grupo
- Constitución de la rama
- Promesa
- Elección de una acción determinada a desarrollar
- Conclusión de la misma, después de reflexionar sobre su desarrollo
- Transición de una a etapa a otra
- Paso a otra rama

¿Qué carácter han de tener?

- Protagonismo del joven
- Consciencia de su evolución personal

- Encuentro común
- Facilitar la consolidación del grupo
- Participación y abertura
- Desarrollo de la capacidad de elección y compromiso
- Seriedad y alegría
- Reflexión y sentido de la celebración

¿Cómo se ha de celebrar?

La celebración depende de: la edad, los intereses del joven, el grupo al que pertenecen y que es lo que se pretende celebrar.

El acto puede basarse en la austeridad, el juego, la alegría, la sencillez, el sentido comunitario, etc.

Cualquiera que sea el ritual que se emplee para marcar este hito debe reunir al menos tres condiciones:

- Individualidad: precisa de una acción libre del joven que solo él puede realizar y que debe asumir íntegramente
- Explicitación: manifestación externa
- Simbolismo: es el marco simbólico en el que el ser humano sitúa los afectos ligados a la acción

ETAPAS	ETAPA DE ACOGIDA	ETAPA DE DESARROLLO	ETAPA DE SERVICIO	OTRAS
MOMENTOS A CELEBRAR	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Adhesión - Compromiso (promesa) 	<ul style="list-style-type: none"> - Progresión 	<ul style="list-style-type: none"> - Servicio 	<ul style="list-style-type: none"> - Momentos de transición de etapa a etapa - Paso de rama - Incorporación de un nuevo miembro a la rama - Momentos a destacar

7.4.6. Transición

Los pasos de etapa a etapa son necesarios e importantes dentro de la progresión personal y comunitaria. Los momentos de transición son espacios simbólicos: significativos, dinámicos y conscientes. El protagonismo y la participación de los jóvenes son fundamentales.

No debemos pasar de una etapa a otra sin trazar en el camino una línea que indique en que momento ha decidido seguir adelante. No debemos despedirnos una semana y regresar la siguiente en la siguiente etapa de progresión. Hay que señalar un hito en la vida en la

rama de la persona.

El educador acompaña a joven en el proceso de evaluación de la rama y en su motivación por el descubrimiento de nuevos aprendizajes y experiencias.

La despedida de la rama se realiza de manera progresiva para que el joven integre

sus aprendizajes y experiencias abriéndose ante sí un nuevo camino con un amplio abanico de oportunidades.

Para realizar los diferentes cambios de etapa existen actividades diversas como ceremonias, fiestas, raids de reflexión...

7.5. Reconocimiento

La **pañoleta** es el símbolo que representa la pertenencia a un grupo. El joven posee una pañoleta en el momento que comienza a formar parte de un grupo scout.

El **pasapañoleta** es el símbolo de la promesa o compromiso de cada joven. El joven lleva el pasapañoletas cuando realiza su promesa.

Las **maderas del color de la rama** representan el nivel de progreso en la etapa de profun-

dización. Cada madera simboliza que se ha cumplido el compromiso individual dentro del pequeño grupo. El joven incluye maderas en su cordón según haya progresado en el proyecto.

Las **maderas de color morado** representan el nivel de progreso en la etapa de servicio. El joven incluye maderas en su cordón según haya progresado en el proyecto sin perder de vista su rol en la etapa de servicio.

7.6. Papel del educador

Los educadores conocen a su rama de jóvenes, parten de la realidad de cada uno de ellos: que gustos tienen, cuales son sus potencialidades, cuales son sus carencias, cuál es su grupo de amigos, cómo es su familia, que hacen en su tiempo libre...

La atención individualizada permite partir de las necesidades y potencialidades de cada uno de los jóvenes trabajando su desarrollo integral en todas las áreas de su persona (física, social, espiritual, afectiva, intelectual y del carácter). El educador tiene en cuenta estas necesidades y potencialidades para, a partir de ellas, poder trabajar sus áreas de desarro-

llo personal.

Los educadores acompañan a los jóvenes en su progresión personal haciendo que sean ellos los que se planteen sus propios aprendizajes.

Para conseguir la consciencia educativa el educador facilita momentos para la reflexión. El joven junto al educador y al resto de compañeros, toma consciencia de sus progresos y de sus necesidades. De esta manera, va adquiriendo nuevos compromisos, acordes a sus motivaciones y a su inquietud de seguir progresando en el desarrollo de todas las áreas de su persona.

8. BIBLIOGRAFÍA

SISTEMA DE RAMAS

CÓRDOBA A. I., DESCALS A., GIL M. D. (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Ediciones Pirámide.

CUEVAS A. (2006). "Educar en valores, proyecto de vida".
http://anibalcuevas.blogs.com/ser_audaces/educar_en_virtudes/index.html

CUEVAS A. (2005). "Pautas para educar en la adolescencia".
http://anibalcuevas.blogs.com/ser_audaces/adolescencia/index.html

CUEVAS A. (2005). "Pautas para educar en virtudes".
http://anibalcuevas.blogs.com/ser_audaces/2005/04/pautas_para_edu_1.html

MARINES J. M. Análisis de la juventud europea: retos a la educación marista. Madrid: CSIC.

MARTÍNEZ M., TEY A. (2003). "Educar en valors és educar sentiments morals". Barcelona: Universitat de Barcelona (GREM).

SÁNCHEZ MENDÍAS J. (2005). "Una juventud sin valores: un riesgo para la sociedad".

PELÁEZ MENDOZA J. (2003). Adolescencia y juventud. Desafíos actuales. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

VERGARA M. A. (2004). "Psicología del adolescente, aspectos distintivos en la edad juvenil". Chile: <http://escuela.med.puc.cl>.

"Sondeo de opinión y situación de la gente joven (1ª encuesta de 2005). Percepción generacional, valores y actitudes, asociacionismo y participación". Madrid: Injuve.

"Estudio de investigación de la Universidad de Washington (EE.UU.) sobre los amigos imaginarios" (2005). Argentina: Diario Clarín.

<http://www.cdc.gov/ncbddd/defaultspan.htm>
 (Centro nacional de defectos congénitos y deficiencias del desarrollo).

"Proyecto L.O.G.S.E". Ministerio de Educación y Ciencia.

ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL

CAMPS V. (1990). Virtudes públicas. Madrid: Espasa-Calpe.

CORTINA A. (1996). "Aproximación al concepto de valor". En: CORTINA A., ESCÁMEZ J, PÉREZ-DELGADO E. Un mundo de valores. Valencia: Generalitat Valenciana. Capítulos I y II.

CORTINA A. (1996). "Estrategias para la educación moral". En: CORTINA A., ESCÁMEZ J, PÉREZ-DELGADO E. Un mundo de valores. Valencia: Generalitat Valenciana.

CORTINA A. (2000). La educación y los valores. Madrid: Biblioteca Nueva.

DELORS J. (1997). "La educación encierra un tesoro". Ediciones UNESCO.

DELVAL J. (2000). "Algunos comentarios sobre la educación moral". Cuadernos de pedagogía. Nº 294. Barcelona: Editorial Praxis.

DÍAZ C. (1998). Diez palabras clave para educar en valores. Madrid: Fundación Emmanuel Mounier.

DOMÍNGUEZ X. M., CALVO A., NAVARRETE L. (2002). La revolución personalista y comunitaria en Mounier. Madrid: Fundación Emmanuel Mounier.

DOMÍNGUEZ X. M. (2005). Para ser persona. Madrid: Fundación Emmanuel Mounier.

ESCÁMEZ J. (1986). "La educación en valores". En: ESCÁMEZ J., ORTEGA P. La enseñanza de actitudes. Valencia: Nau Llibres.

ESCÁMEZ J., PÉREZ-DELGADO E., DOMINGO A., ESCRIVÁ V., PÉREZ C. (1998). Educar en la autonomía moral. Valencia: Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura i Educació.

HERNÁNDEZ F. (1996). "Psicología y educación". Cuadernos de Pedagogía. Nº 253. Barcelona: Editorial Praxis.

MANDESIK M. L. (2004). "¿Cómo piensan, cómo se sienten y cómo se relacionan los adolescentes de hoy?". Protagonistas. Nº 24. Bolivia.

PAPALIA D. E. (1992). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Bogotá: Mc Graw Hill.

PAPALIA D. E., OLDS J. N. (1992). "Desarrollo humano". Bogotá: Mc Graw Hill.

PÉREZ C. (1996). "Valores, actitudes y normas". En: PÉREZ C. El currículum escolar. Madrid: Eos.

"Esencia teórica y terapéutica de la terapia gestáltica".

"Frederick S. Perls y la terapia gestaltista".

"Análisis de la realidad social + Cuadro".

"Análisis de la realidad scout + Cuadro".

"Desafíos educativos. Cómo educar hoy desde los valores del Escultismo".

"Documentos finales Manchuela 2003".

"El Escultismo: Un sistema educativo".

Federació d'Escultisme Valencià: "¿Quiénes somos?".

Organización Mundial del Movimiento Scout (2002). Renovación y actualización del programa [RAP]. Guía del usuario. Barcelona: Movimiento Scout Católico.

ELEMENTOS DEL MÉTODO

Organización Mundial del Movimiento Scout (2002). Renovación y actualización del programa [RAP]. Guía del usuario. Barcelona: Movimiento Scout Católico.

PRÁCTICAS EDUCATIVAS

EDUARD VINYAMATA Y OTROS (2003). Aprender del conflicto, Barcelona: Ed. Graó.

AMPARO ESCARTÍ, CARMINA PASCUAL Y MELCHOR GUTIÉRREZ (2005). Programa de Responsabilidad Personal y Social. Barcelona: Ed. Graó.

"El método de proyectos como técnica didáctica", documento elaborado por la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Instituto tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

Organización Mundial del Movimiento Scout (2002). Renovación y actualización del programa [RAP]. Guía del usuario. Barcelona: Movimiento Scout Católico.

MUSKA MOSSTON (1982). La enseñanza de la Educación Física. Barcelona: Paidós.

"Análisis de la realidad social + Cuadro".

"Análisis de la realidad scout + Cuadro".

"Propuesta Educativa".

"Métodos Educativos".

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española. Madrid: Editorial Espasa.

ESCÁMEZ J. (1986). "La educación en valores". En: ESCÁMEZ J., ORTEGA P. La enseñanza de actitudes. Valencia: Nau Llibres.

PÁGINAS WEB CONSULTADAS

www.marianistas.org

www.juniorsmd.org

¹ Respuesta de la RAE a la consulta realizada en mayo de 2007

Desde un punto de vista estrictamente lingüístico, los **desdoblamientos** a los que usted hace referencia en su consulta, **fruto del interés por evitar el sexismo que supuestamente entrañaría el uso exclusivo de las formas gramaticalmente masculinas** en los casos de sustantivos con flexión de género que designan seres animados y, por tanto, susceptibles de referirse a individuos de uno u otro sexo, **son innecesarios**.

El empeño en realizar sistemáticamente estos desdoblamientos tiene su origen, en unos casos, en el desconocimiento de lo que gramaticalmente se define como "uso genérico del masculino gramatical" y, en otros, en la voluntad declarada por parte de determinados colectivos sociales y políticos de suprimir este rasgo inherente al sistema de la lengua como si fuese una consecuencia más de la dominación histórica del varón sobre la mujer en las sociedades patriarcales. Sin embargo, el uso genérico del masculino gramatical tiene que ver, simplemente, con el principio básico de la economía lingüística, que supone la materialización en el ámbito comunicativo de la tendencia general del ser humano a obtener sus fines con el menor esfuerzo posible.

El uso genérico del masculino gramatical se basa en su condición de término no marcado en la oposición binaria masculino/femenino.

En lingüística, la expresión "no marcado" alude al término que opera cuando la distinción en la que se basa una oposición de este tipo queda inactiva; dicho de otro modo: **cuando no es relevante la distinción, el sistema determina el uso de uno de los dos términos, que pasa a incluir también, en su referencia, el subconjunto designado por el término marcado** (el femenino, en el caso de la oposición de género). Esta es la razón de que en los sustantivos que designan seres animados, el masculino gramatical no solo se emplee para referirse a los individuos de sexo masculino, sino también para designar la clase, esto es, a todos los individuos de la especie, sin distinción de sexos. También se anulará en la oposición cuando sustantivos de este tipo se emplean en plural, pudiendo incluir en su designación a seres de uno y otro sexo.

Cabría preguntarse en qué medida es incorrecta esta repetición, a todas luces innecesaria desde el punto de vista lingüístico. Estrictamente, **sólo cuando la oposición de sexos es un factor relevante en el contexto se**

requiere la presencia explícita de ambos géneros. El desdoblamiento indiscriminado conduce a la eliminación de la posibilidad del empleo distintivo; este fenómeno propiciado por factores sociopolíticos, y no del propio sistema lingüístico, se considera inadecuado, más que por su "incorrección", por resultar un factor empobrecedor, por un lado, y generador de un lenguaje artificioso, por otro.

Por lo que respecta a la concordancia y a la exigencia de un artículo o determinante ante cada sustantivo resultante del desdoblamiento, cuando se coordinan dos o más nombres concretos cuyos referentes son entidades distintas, lo normal y recomendable es que cada uno de ellos vaya precedido de su propio determinante.

Evidentemente, lo normal es que los hablantes traten de mitigar la pesadez en la expresión provocada por tales repeticiones, afán que ha suscitado la creación de soluciones artificiosas que contravienen, de forma más o menos flagrante, las normas de la gramática, como decir el diputado o diputada, las y los ciudadanos, o la aplicación de recursos ingeniosos, como el empleo del símbolo de la arroba (@) para integrar en una sola palabra las formas masculina y femenina del sustantivo: l@s niñ@s. Asimismo, se han ensayado, en ocasiones, sustituciones sistemáticas como la ciudadanía en vez de los ciudadanos, las personas afectadas, en vez de los afectados, el alumnado en lugar de los alumnos, etc.; **estos artificios son, en el mejor de los casos, innecesarios, y, en el peor, rebuscados y hasta ridículos.**

A todo esto se añade **la imposibilidad de aplicar consistentemente y en todos los contextos posibles estos procedimientos y todo procedimiento no consistente, en este caso por ir contra la naturalidad lingüística, está condenado al fracaso.** De hecho, estos fenómenos se producen exclusivamente en el ámbito del lenguaje político y administrativo por razones, insistimos, de carácter extralingüístico."

¹ Para dotar a nuestro programa de jóvenes de un marco teórico de referencia nos hemos basado en aportaciones de varias disciplinas, corrientes y autores, haciendo especial hincapié en: el enfoque pedagógico del constructivismo.(autores como Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner) y la filosofía educativa de Paulo Freire.

² Para identificar y redefinir las dimensiones de la persona nos hemos basado en aportaciones de diferentes disciplinas, corrientes y autores, remarcando aspectos de cuatro de los planteamientos más representativos: el personalismo, el personalismo comunitario, la corriente existencial y gestáltica y el modelo ecosistémico

² Estudio sobre las opiniones y los hábitos de la juventud valenciana. Realizado por Sigma Dos para la Generalitat Valenciana.

³ Documentos finales de Manchuela 2003

⁴ rap: Renovación y Actualización del Programa (págs 82 y 83). Guía del Usuario. Movimiento Scout Católico. Región Europea de Escultismo 2000

⁵ rap: Renovación y Actualización del Programa (pág 83). Guía del Usuario. Movimiento Scout Católico. Región Europea de Escultismo 2000

⁶ Real Academia de la Lengua

⁷ Eugenia Trigo Aza

⁸ Así se recoge en los **Derechos del Niño de 1.989** ("derecho del niño al descanso, esparcimiento y al juego").

⁹ Extraído del documento: Método Scout de MSC 2006.

¹⁰ Extraído del documento: Método Scout de MSC 2006.



federació
d'escotisme
Valencià

See person
K