**Diseño de la Experiencia Educativa**

**Paso uno: contexto de EE, unidad de competencia y Micro unidades de competencias**

1.- Enuncia el perfil de egreso del programa educativo.

2.- Describa brevemente cómo aporta esta EE al logro del perfil del egresado y su relación con otras EE del plan de estudios. Elabore un diagrama donde se visualiza la o las relaciones antes descritas.

3.- Redacte la/ las competencia (s) del gest@r intercultural para el Desarrollo

4 – Redacte un ejemplo de problema/ tarea/ proyecto de la vida real que resolverá o desarrollara el egresado con los aprendizajes adquiridos en la LGID.

5.- Verifica si la redacción de la unidad de competencia de tu EE contesta a preguntas como las siguientes:

¿Qué problemas de la vida real del área profesional se pueden resolver con los aprendizajes logrados en la EE?

Los aprendizajes incluyen pensamiento complejo?, por ejemplo ¿se cuestiona sobre los marcos de referencia conceptuales o metodológicos; se incluyen variables relacionadas con otros campo como el social, económico o valoral?, ¿se contrastan diferentes puntos de vista sobre la resolución de problemas?, ¿puede haber distintas aproximaciones y soluciones al problema?, el planteamiento de la competencia implica la toma de decisiones?

¿Los aprendizajes incluyen actividades con métodos o técnicas de indagación o investigación?, ¿los aprendizajes incluyen la incorporación de conocimientos de actualidad o resultados de investigación?

El desarrollo de la tarea/ proyecto incluye el uso de tecnologías de información y comunicación?, se utilizan las TIC ara la comunicación e interacción entre alumnos y profesor?, se utilizan las TIC para el trabajo colaborativo?, ¿ se utilizan las TIC para la resolución de problemas?, ¿se utilizan las TIC como recurso para acceder a fuentes de información para el manejo de información?, se utilizan las TIC para ejemplificar, ilustrar o como recurso para practicar parte de las tareas /proyecto?

6.- Identifique y redacte ejemplos de la vida real que el estudiante resolverá con los aprendizajes logrados en la EE.

7.- Identifica las micro unidades de competencias que se requieren para lograr la Unidad de competencia de tu EE. Jerarquizarlas o agruparlas de acuerdo a los procesos cognitivos (estrategias de resolución de problemas) que se requieren para alcanzar la Unidad de competencia y explicar sus relaciones verticales, horizontales o simultáneas. Considera qué micro unidades de competencia se tiene que dominar antes que otras y cuales pueden integrarse en otras más comprensivas. Se puede presentar mediante un mapa conceptúalo tabla.

**Productos del paso uno:**

1. Enunciado del perfil del egresado
2. Descripción de la relación de la EE con el perfil del egresado
3. Competencias del egresado
4. Ejemplos de la vida real del egresado
5. Descripción de la unidad de competencia de su EE enfatizando los aspectos de complejidad, investigación y uso de las TIC
6. Redacción de las micro unidades de competencia / agrupadas y jerarquizadas. La agrupación y jerarquización le sirven para diseñar, n la siguiente etapa, las tareas/ proyectos de aprendizaje que logran las micro unidades de competencias descritas.

**Paso dos: Tareas / proyectos de aprendizaje, clases de tareas, objetivos de desempeño.**

El diseño de tareas/ proyectos de aprendizaje se basa en el principio de que para desarrollar o se tiene enseñar competencias. El centro de la enseñanza son las tareas / proyectos de aprendizaje con una visión integradora y holística, alrededor de las cuales se organizan las actividades y la información del curso.

1.- Con base en la Unidad de competencia y en las mico unidades de competencia describe los problemas / tareas / proyectos que el estudiante de LGID o el LGID encuentra en la vida real y que se resuelven con el o los aprendizajes que se adquieren en la Experiencia Educativa.

2.- A partir de los problemas anteriores, enuncie una o dos “tareas / proyectos de aprendizaje complejos” que consideres ayudarán a los estudiantes a lograr los aprendizajes de tu Experiencia Educativa con un pensamiento crítico y un enfoque de complejidad, con actitud indagatoria y con apoyo de las tecnologías de información y comunicación.

Recuerda que las “tareas / proyectos de aprendizaje” son simplificaciones de los problemas reales que sirven para que los alumnos desarrollen una o varias micro unidades de competencia. Puede ser un problema, un caso o un proyecto que involucra una o más competencias para poder resolverlo o llevarlo a cabo. Revise su mapa conceptual **y decida el menor número de tareas/ proyectos de aprendizaje. Una sola tarea/ proyecto de aprendizaje servirá para desarrollar la Unidad de competencia de la Experiencia Educativas.**

Se recomienda aplicar un principio d economía por el cual se logre el mayor aprendizaje con el menor número de tareas / proyectos de aprendizaje.

3.- Revise las tareas con base en las siguientes reflexiones:

¿ Que problemas de la vida real del área profesional representa(n) la(s) tarea(s) que eligió para la EE?.

Los aprendizajes incluyen pensamiento complejo?, por ejemplo ¿se cuestiona sobre los marcos de referencia conceptuales o metodológicos; se incluyen variables relacionadas con otros campo como el social, económico o valoral?, ¿se contrastan diferentes puntos de vista sobre la resolución de problemas?, ¿puede haber distintas aproximaciones y soluciones al problema?, el planteamiento de la competencia implica la toma de decisiones?

¿Los aprendizajes incluyen actividades con métodos o técnicas de indagación o investigación?, ¿los aprendizajes incluyen la incorporación de conocimientos de actualidad o resultados de investigación?

El desarrollo de la tarea/ proyecto incluye el uso de tecnologías de información y comunicación?, se utilizan las TIC ara la comunicación e interacción entre alumnos y profesor?, se utilizan las TIC para el trabajo colaborativo?, ¿ se utilizan las TIC para la resolución de problemas?, ¿se utilizan las TIC como recurso para acceder a fuentes de información para el manejo de información?, se utilizan las TIC para ejemplificar, ilustrar o como recurso para practicar parte de las tareas /proyecto?

4.- Para cada tarea / proyecto de aprendizaje que enuncio, describa los niveles de complejidad en los que se puede aprender la tarea (empiece de fácil a difícil). Identifique y enuncie los factores que sirven para clasificar en niveles de dificultad (entre ellos incluya la complejidad, investigación y TIC).

Por cada tarea que defina, es importante considerar si es posible identificar niveles de dificultad para iniciar para iniciar a los alumnos e la resolución de tareas fáciles y cuando las dominen, pasar a un siguiente nivel de dificultad.

Cada tarea/ proyecto e aprendizaje se puede desarrollar en uno, dos o tres niveles de dificultad. Si desarrolla la terea/ proyecto en más de un nivel de dificultad (clase de tarea), tenga cuidado de que se trate de la misma tarea y de que los niveles de dificultad se distingan por las características, condiciones, herramientas, entre otros.

5.- Para cada uno de los niveles de dificultad e la(s) tarea(s)/ proyecto(s) de aprendizaje que enunció:

* Describa los objetivos de desempeño que muestran que se logran los aprendizajes.
* Exprese los objetivos de desempeño en términos de acción, condiciones, herramientas y estándares de ejecución o desempeño esperado de acuerdo a la clase de tareas (nivel de dificultad).

**Productos del paso dos:**

1. Enunciado de las “tareas / proyectos de aprendizaje” para la EE.
2. Definición y redacción de al menos una “Tarea / proyecto de aprendizaje” con dos niveles de dificultad (clase de tarea) y las diferentes estrategias para desarrollar un pensamiento complejo, su vínculo con la investigación y el uso de TIC , de acuerdo al nivel de dificultad.
3. Redacción de los objetivos de desempeño por cada clase o tipo de “tarea/ proyecto de aprendizaje”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tarea** | **Clase o tipo de tarea** | **Objetivos de desempeño\*** |
| Tarea 1. Enunciado problema o proyecto a desarrollar | Nivel 1. Enunciado y factores que definen la clase ( niveles de dificultad, complejidad, investigación, TIC). | Objetivo 1  Objetivo 2  Objetivo n |
| Nivel 2. Enunciado y factores que definen la clase ( niveles de dificultad, complejidad, investigación, TIC). | Objetivo 1  Objetivo 2  Objetivo n |

Nota: Cuando se elige una sola tarea/ proyecto de aprendizaje, ésta debe coincidir con la Unidad de competencia, en este caso los objetivos de desempeño cubren la totalidad de las micro unidades de competencia de la EE. Generalmente la clase o tipo de tarea más difícil coincide con la Unidad de competencia. Cuando se eligen varias tareas, el enunciado de cada una de ellas es una expresión de un conjunto de micro unidades de competencia que se desarrollaran en esa tarea.

\*Objetivos de desempeño. Resultados finales que se esperan lograr por un individuo o grupo. Los objetivos de desempeño determinan el tipo y enfoque de las actividades que un grupo o un individuo efectuarán con el propósito de alcanzar los resultados deseados.