

HE

REVISTA DIGITAL

"INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN"

NÚMERO 25

AGOSTO DE 2006 – VOL. II

ISSN 1696-7208

DEPOSITO LEGAL: SE – 3792 - 06

LOS MAPAS CONCEPTUALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORA: Sonia M^a García Jiménez

Resumen: La utilización de Mapas Conceptuales como herramienta de trabajo en Ed. Infantil facilita el aprendizaje significativo , al tiempo que se convierte en una actividad atractiva, motivadora y que ayuda a estructurar el pensamiento.

LOS MAPAS CONCEPTUALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

INDICE

INTRODUCCIÓN

¿QUÉ SON LOS MAPAS CONCEPTUALES?

FINALIDAD

ELEMENTOS

VENTAJAS DE LOS MAPAS CONCEPTUALES EN ETAPA INFANTIL

EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El uso y elaboración de mapas conceptuales es una técnica para el aprendizaje significativo. La utilización de estos mapas no es específica de un nivel educativo, en todos ellos tiene cabida la utilización de los mismos. La diferencia consiste en adaptarlos a las capacidades de los niños/as, tanto en su presentación como en su nivel de complejidad.

La experiencia que he realizado en los tres niveles de educación infantil utilizando estos mapas para cada uno de los centros de interés, ha sido muy satisfactoria y los resultados obtenidos me han demostrado que el trabajo con los mapas conceptuales los convierten en una herramienta de trabajo que permite por un lado al maestro/a explorar los conocimientos previos de los alumnos e ir construyendo con ellos los conocimientos referidos al tema, y por otro a los niños/as organizar, reflexionar, interrelacionar y fijar esos conocimientos.

¿QUÉ SON LOS MAPAS CONCEPTUALES?

El origen de los mapas conceptuales está en los trabajos de Joseph D. Novak y sus colaboradores de la Universidad de Cornell en el año 1960. Éstos fueron realizados a partir de la teoría de David Ausubel del Aprendizaje Significativo. El niño/a aprende significativamente cuando vincula los nuevos conceptos que se presentan con los que ya tiene adquiridos, estableciendo entre ellos puntos de conexión y enlace. Estos conceptos y estos enlaces que se establecen entre ellos son elementos esenciales en la estructura del conocimiento y en la construcción de nuevos significados. Así los mapas conceptuales se convierten en una materialización de lo que sucede en nuestro pensamiento cuando lo que estamos aprendiendo lo estamos haciendo de manera significativa. De este modo la utilización de estos mapas en la escuela los convierten en una herramienta con la que el niño/a aprende y lo hace de manera significativa.

Sobre los mapas conceptuales Castillo y Olivares Barberán (2001) dicen que “el mapa conceptual aparece como una herramienta de asociación interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos con un alto poder de visualización”. O como cita Díez Gutiérrez E.J “...es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones que tienen por objeto representar las relaciones significativas entre los conceptos del contenido(externo) y del conocimiento del sujeto.”

FINALIDAD DE LOS MAPAS CONCEPTUALES

Los mapas conceptuales tienen como finalidad hacer que los aprendizajes sean significativos y que los niños sean artífices de esa construcción de nuevos aprendizajes. Con ellos se pretende establecer relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones. En Educación Infantil se utiliza la forma más simple de mapa conceptual en la que relacionamos dos ó tres conceptos a través de palabras enlace. En estos niveles se hace con el apoyo de los dibujos en lugar texto escrito.

Por otra parte con el uso de mapas conceptuales se pretende favorecer el trabajo cooperativo entre niños/as y el maestro/a. También integrar la información en un todo, estableciendo relaciones y ayudando a organizar el pensamiento de los niños/as.

ELEMENTOS DE LOS MAPAS CONCEPTUALES

Los mapas conceptuales constan de tres elementos: conceptos, enlaces y proposiciones.

- Conceptos: Según Novak y Gowin (1988) un concepto es “ un evento o un objeto que con regularidad se denomina con un nombre o una etiqueta.” Por ejemplo: casa, flor, primavera...etc.

- Palabras enlace: Son aquellas palabras que sirven de unión entre los conceptos. Éstas permiten hallar las conexiones entre los conceptos. Son todas las palabras que no son conceptos y que se utilizan para relacionar éstos y formar así proposiciones.

- Proposiciones: Es la relación o unidad semántica que da lugar al unirse a través de las palabras enlace, dos o más conceptos.

Los conceptos se introducen dentro de óvalos o círculos y se establecen conexiones a través de líneas que unen unos conceptos con otros, sobre esas líneas están las palabras enlace.

VENTAJAS DE LOS MAPAS CONCEPTUALES EN ETAPA INFANTIL

El niño/a de educación infantil percibe la realidad como un todo, de manera global. Partiendo de esa globalidad que ellos entienden, podemos ir desgranando conceptos que ya tienen adquiridos y añadir otros que se unan a éstos y que les ayuden a completar o modificar sus esquemas mentales haciendo así que el aprendizaje sea significativo.

La utilización de mapas conceptuales en educación infantil con una estructura simple, resulta muy atractivo para los alumnos/as de estas edades.

Como ya se mencionó anteriormente para la elaboración de los mismos se utilizarán dibujos para representar los conceptos. La utilización de los mapas no debe ser el único camino para facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes, siendo necesario utilizar otros tipos de actividades de psicomotricidad, gráficas, de experimentación, manipulativas,...etc, que igualmente son necesarias.

Concretando podemos decir que las ventajas del uso de mapas conceptuales en Educación infantil son:

- * - Permite el aprendizaje significativo.
- * - A través de ellos tiene lugar un aprendizaje activo, en el que el niño/a participa.

- * - Es atractivo para estas edades, teniendo en cuenta que se hacen con dibujos.
- * - Permite al niño/a conocer lo que ya sabe sobre un concepto y le permite integrar nueva información sobre el mismo.
- * - Van de lo general a lo concreto, al igual que el pensamiento infantil.
- * - Permiten el trabajo manipulativo, el cual es básico en esta etapa para una mejor adquisición de los aprendizajes.
- * - Fomenta el aprendizaje cooperativo, ya que todos los niños aportan sus conocimientos respecto a un determinado concepto.
- * - Queda recogido de manera gráfica,. por lo que siempre se puede recurrir a ellos cuando se necesite; para introducir otros conceptos, repasarlos...etc.

EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL

El trabajo con mapas conceptuales se puede llevar a cabo en el 2º ciclo de Infantil desde los tres años, siendo a esta edad mucho más simples y haciéndose algo más complejos en los niveles de cuatro y cinco años.

Los **mapas conceptuales** en estos niveles deben ser *jerárquicos*, es decir, ir de lo general a lo específico, debemos establecer unos conceptos más amplios o generales que ocupan la parte superior de la estructura y que éstos engloben a otros más específicos, que se sitúan en un nivel inferior. Por otra parte deben ser *claros y simples*, mostrando fácilmente las relaciones entre los conceptos. También deben ser *atractivos* a la vista para que el niño/a lo memorice con más facilidad. Los conceptos se representan *mediante dibujos*. Los conceptos van *dentro de óvalos o círculos*. Se unen mediante líneas.

El nivel de tres años sólo establecemos un nivel de relación de sólo dos conceptos, es decir, el principal con varios conceptos específicos:

- *En casa viven las familias.*

- *En casa hay habitaciones.*

- *En casa ayudamos....etc*

Hay que usar dibujos grandes y llamativos. Ya en el nivel de cuatro y cinco años añadimos un nivel más, uniendo así tres conceptos, uno principal y dos específicos. Por ejemplo:

- *En invierno nos ponemos ropa calentita porque hace frío.*

Para poder explicar con más claridad la forma de trabajar un mapa conceptual lo vamos a hacer utilizando la unidad de “**LAS AVES**”.

1. - En la asamblea presentamos al niño/ niña un cuento que trata sobre la aventura de un pájaro “ *El pajarillo Rufino*”, éste puede aparecer en la caja de las sorpresas. Se ve el cuento, se lee y se realiza un ejercicio de comprensión sobre el mismo con preguntas. Dramatizamos.
2. – Jugamos a que cada uno de nosotros tenemos un pajarillo que es un ave y que como es nuestra va a ser como nosotros queramos. Les pedimos a los niños/as que cierren los ojos y que imaginen , que lo vean no con los ojos, sino con la imaginación. Ellos nos van contando como son sus pájaros. Podemos hacerles preguntas sobre ellos.
3. - Una vez terminada esta actividad les enseñamos fotos de distintas aves, ellos van diciendo su nombre si las conocen y las vamos colocando en la parte superior de la

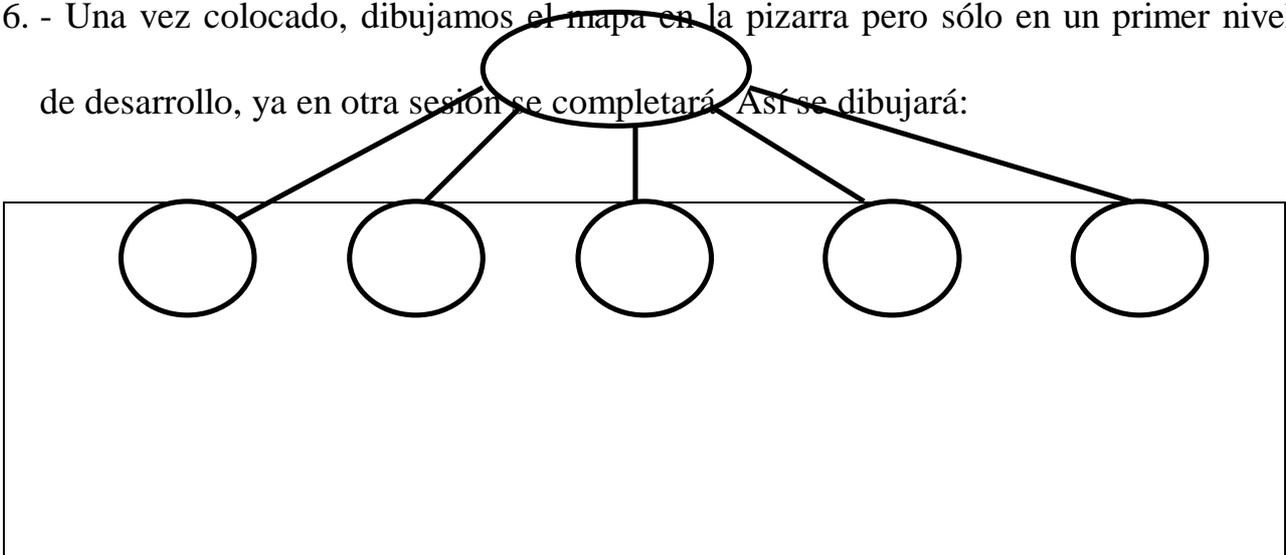
pizarra. También les vamos haciendo preguntas sobre ellas y vemos los conocimientos previos tienen sobre el tema.

4. - Hacemos un ejercicio de comparación entre ellas y vemos que tienen en común.

Nosotros vamos dirigiendo la actividad hacia los aspectos que nos interesen que aprendan. Previamente nosotros ya hemos elaborado los dibujos de los distintos conceptos que queremos que asimilen (ave, pico, alas, plumas, huevos, ave volando, caminando, comiendo, abrigándose y naciendo).

5. - Lo que vayan descubriendo de la observación lo vamos colocando en la pizarra en un lateral.

6. - Una vez colocado, dibujamos el mapa en la pizarra pero sólo en un primer nivel de desarrollo, ya en otra sesión se completará. Así se dibujará:



7. Los niños/as con ayuda del maestro/a irán elaborando las proposiciones y colocándolas en el mapa. Por ejemplo: Las **aves** tienen **alas**. Las palabras que están en negrita serían los conceptos que se representan mediante dibujos y las palabras enlace se escriben sobre las líneas.

8. - Una vez terminado lo leemos todos juntos e individualmente. Se queda el mapa colocado en la pizarra o en cualquier otro lugar de la clase.

9. - En otro momento de la unidad didáctica se les presenta los nuevos conceptos que van a estar relacionados con los aprendidos anteriormente y que van a servir para establecer un nuevo nivel de relación (ave comiendo, volando...etc) . Lo hacemos mediante los dibujos de los mismos, enseñándoselos y que nos digan que ven en ellos.

10.- Retomamos el mapa para completarlo. Los ayudamos haciéndoles preguntas como: Las aves tienen alas , pero ¿para qué les sirven las alas? Cuando contesten vemos si algún dibujo de los que les hemos presentado corresponde a esa acción y algún niño/a lo coloca en el círculo u óvalo. Así unimos tres conceptos, haciendo proposiciones como:

Las aves tienen alas para volar.

11.- Leemos el mapa que hemos completado. Lo colocamos en un lugar visible.

12.- Repartimos un mapa vacío, sólo con los óvalos y las palabras enlace. En otro folio están los dibujos del mapa dentro de óvalos del mismo tamaño para que les resulte más fácil manejarlos. Ellos deben recortarlos y pegarlos en el esquema del mapa (Si no tiene destreza con las tijeras deben picarlos) Si tiene problemas los remitimos al que tenemos en clase para que lo repasen y les sirva de modelo. Una vez terminados nos lo enseñan y nos lo leen individualmente.

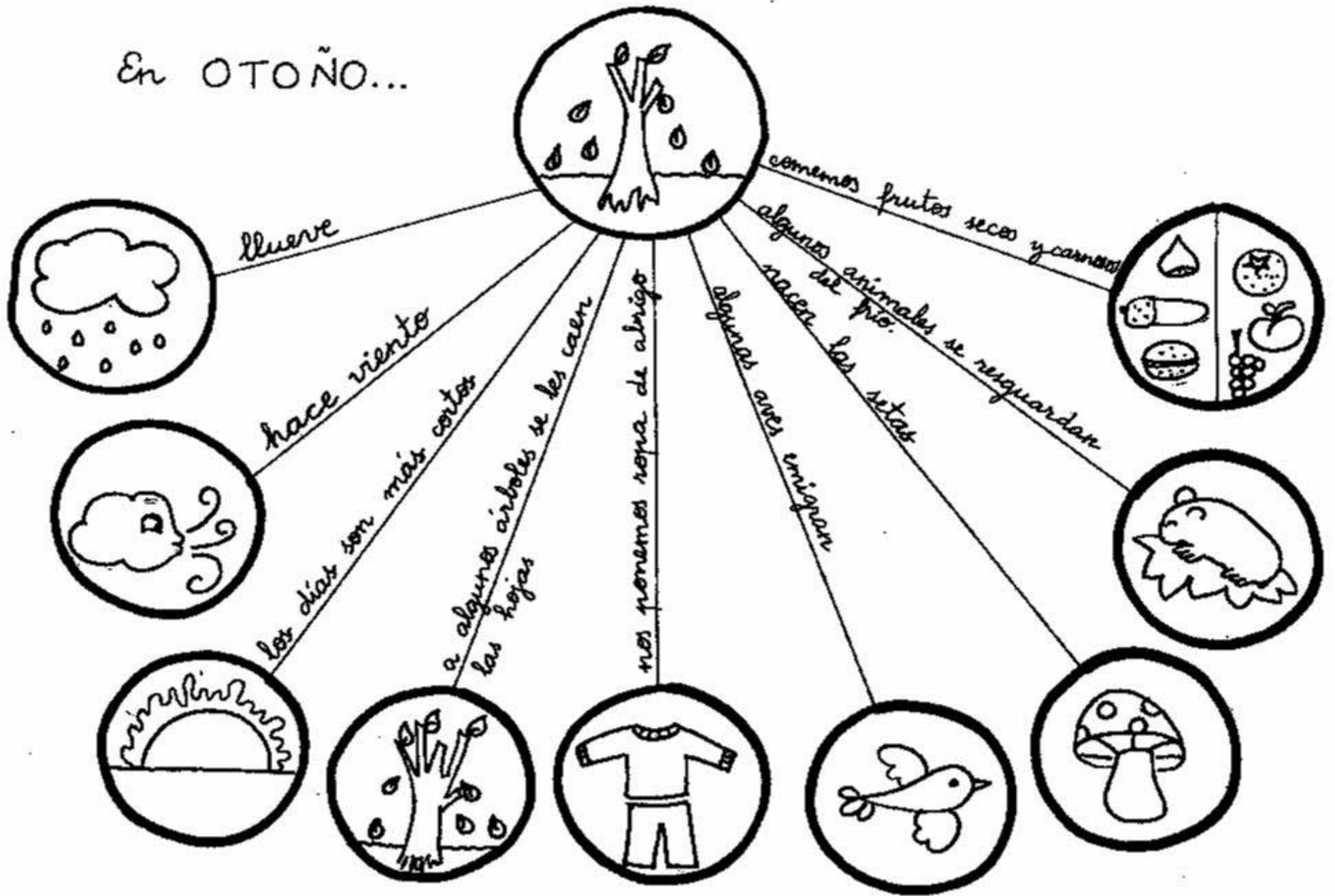
13.- En otra sesión se les da de nuevo el mapa en blanco y en esta ocasión deben dibujarlo. El docente lo va haciendo, según las indicaciones de los niños/as, en la pizarra y los niños en su folio.

14.- Para terminar y en otra sesión se les da uno ya hecho, se lee entre todos y ellos lo colorean. Se lo llevan a casa y allí lo guardan en la carpeta de fundas que con este

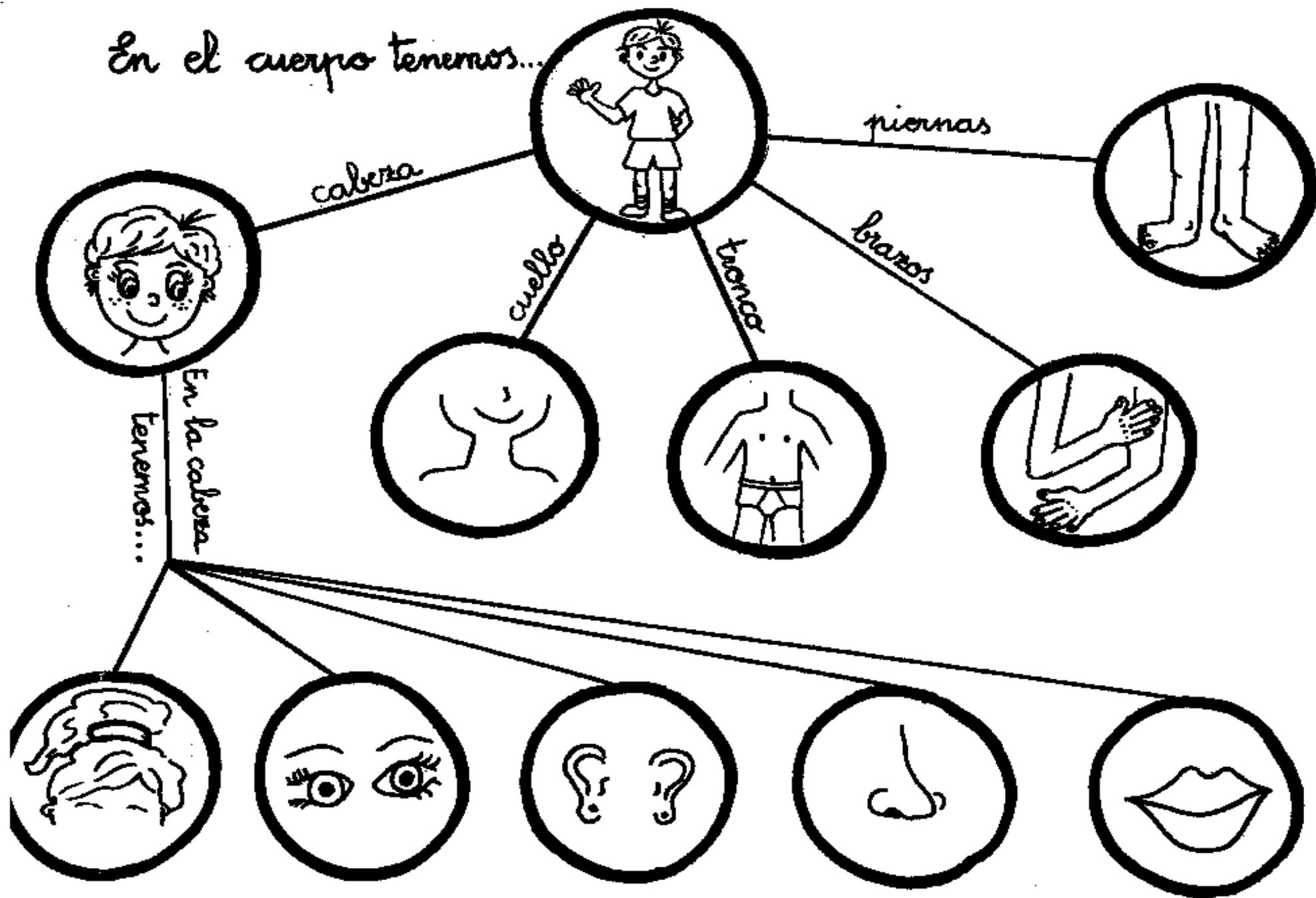
fin se le puede pedir a principios de curso. En casa lo pueden trabajar con los padres y madres.

A continuación en el siguiente **ANEXO** se presentan una serie de mapas trabajados con los niveles de tres y cuatro años.

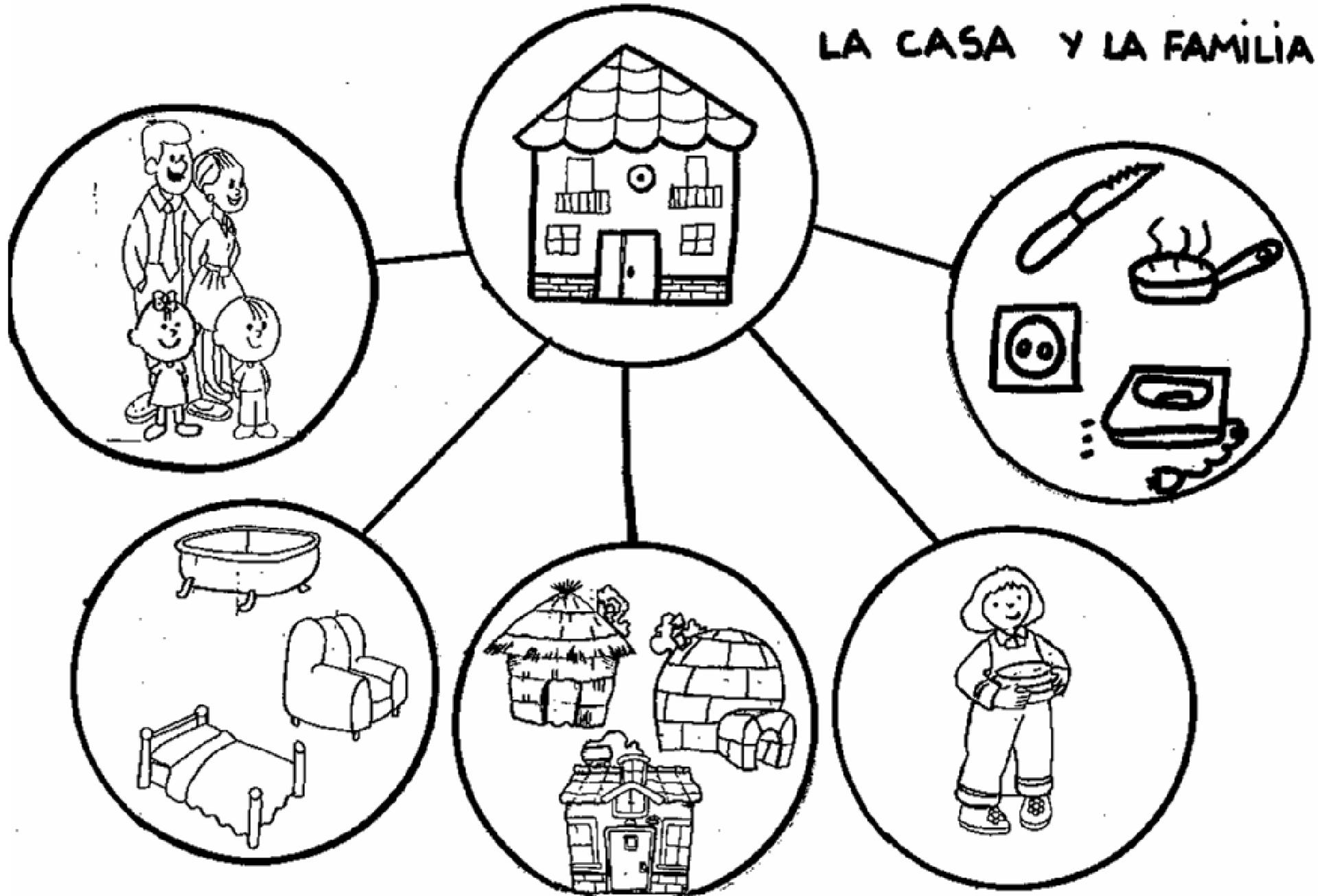
En OTOÑO...



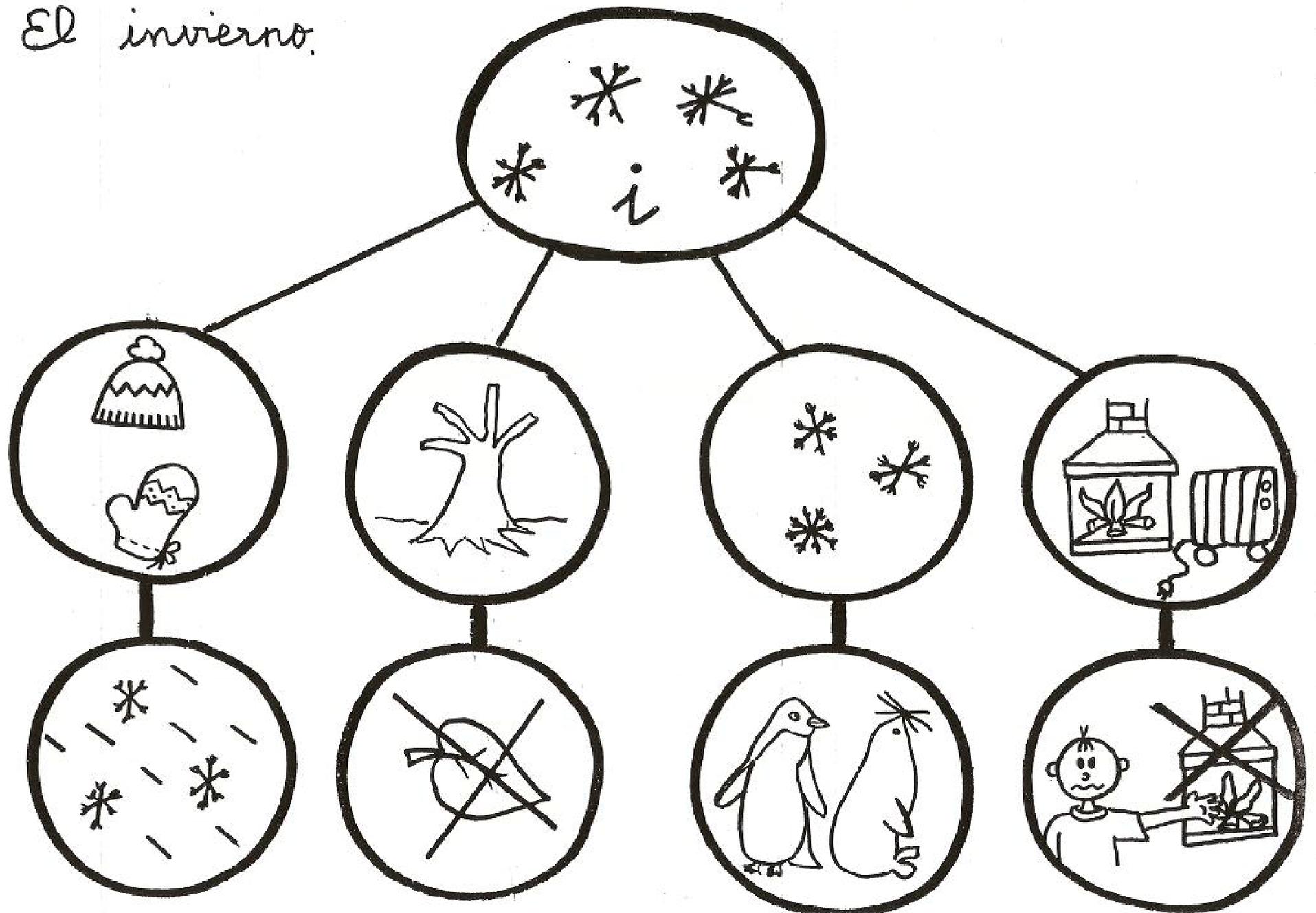
En el cuerpo tenemos...



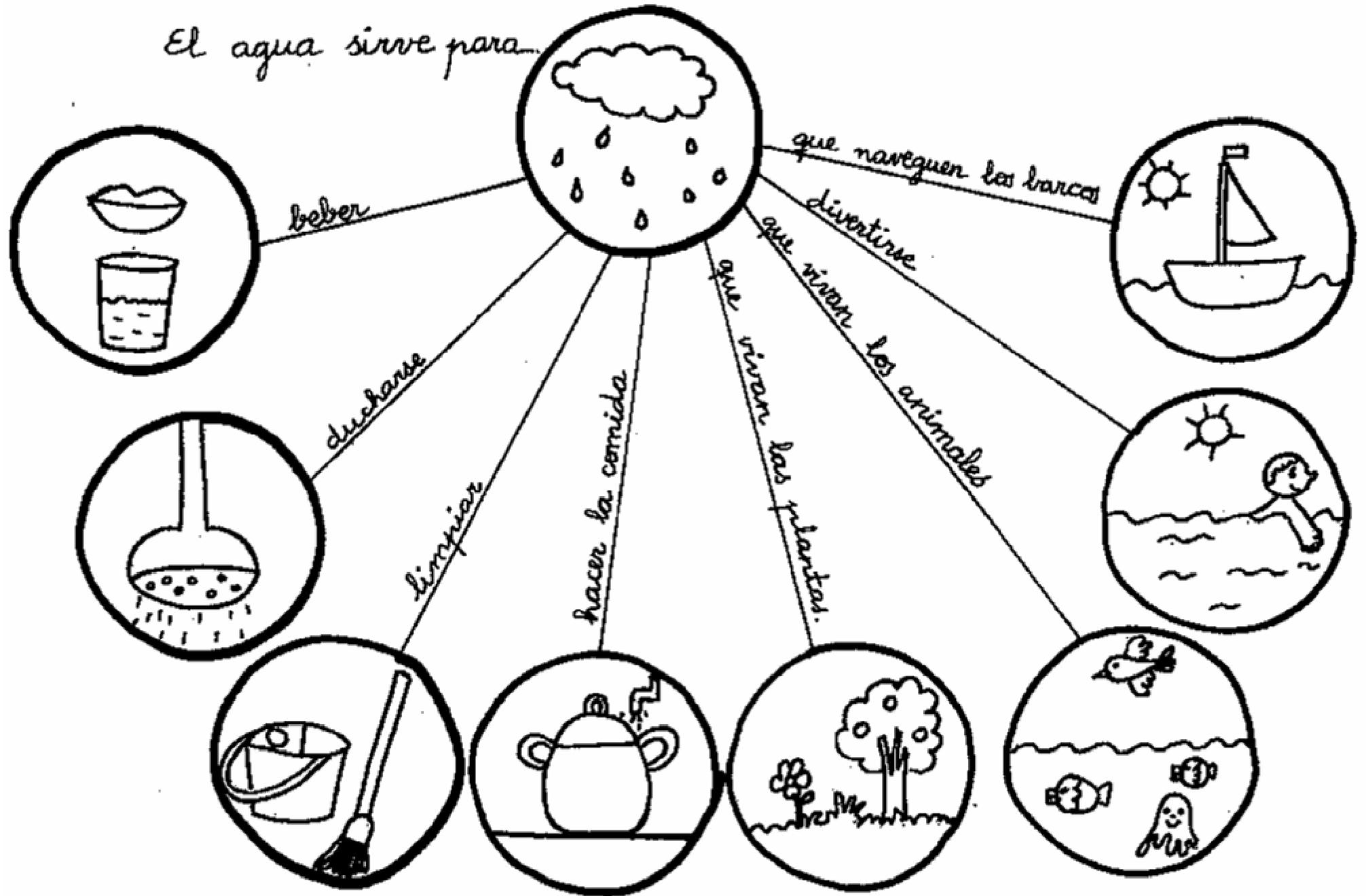
LA CASA Y LA FAMILIA



El invierno.

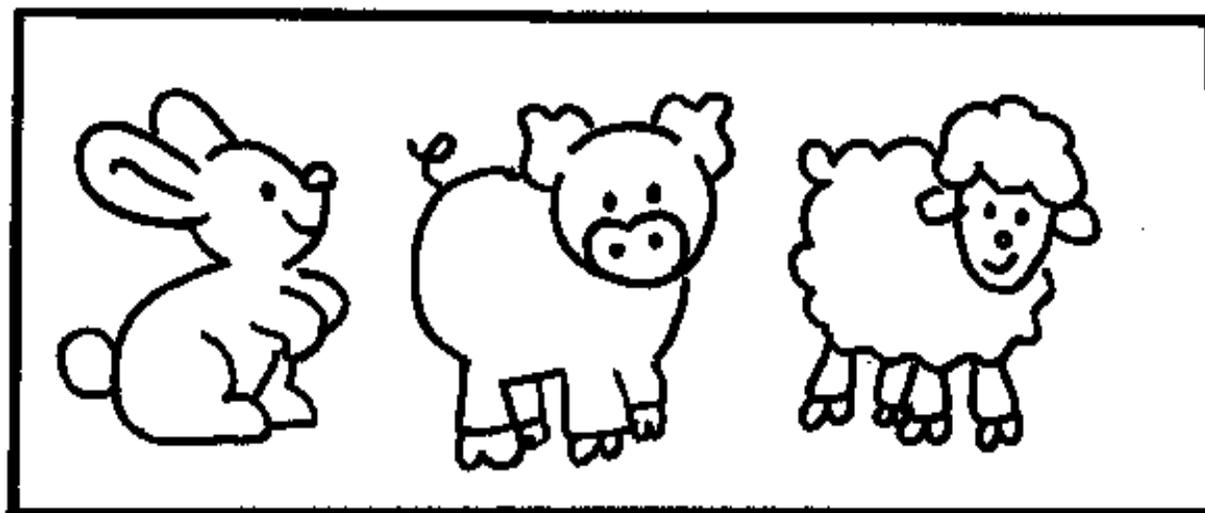


El agua sirve para...





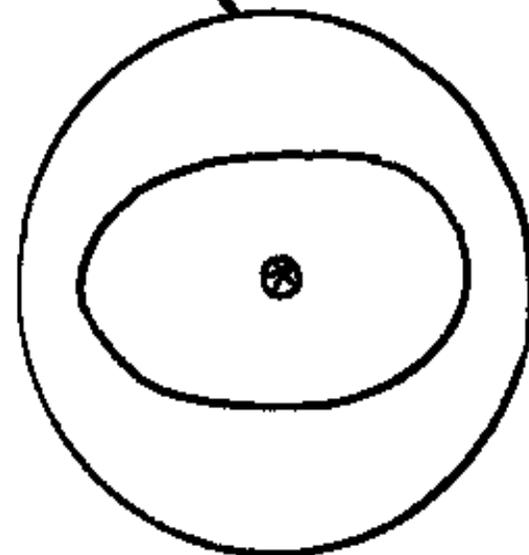
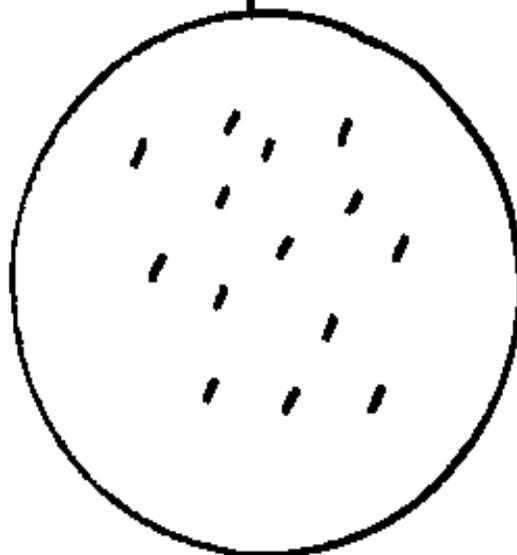
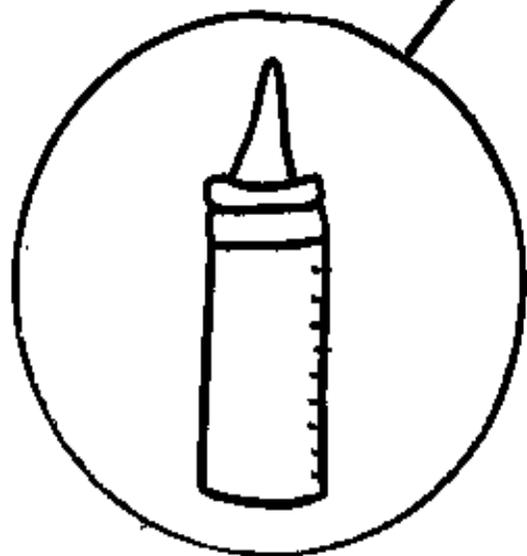
Los
mamíferos...



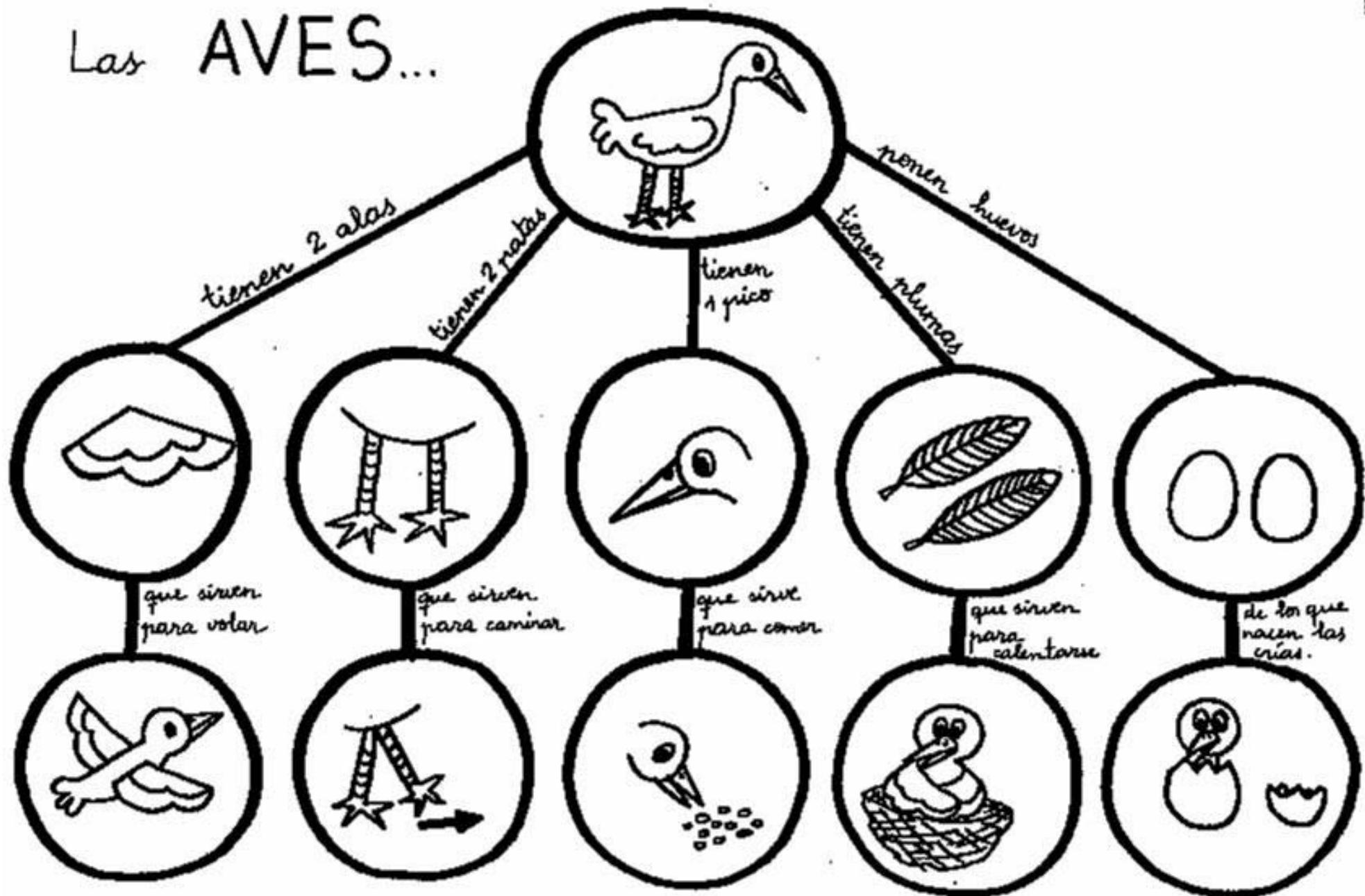
beben
leche

tienen
pelo

nacen de la
barriga de
su mamá.

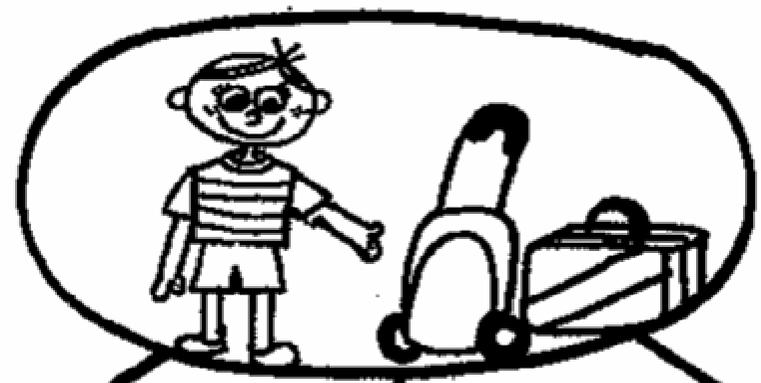


Las AVES...



LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

Podemos viajar...



por el...



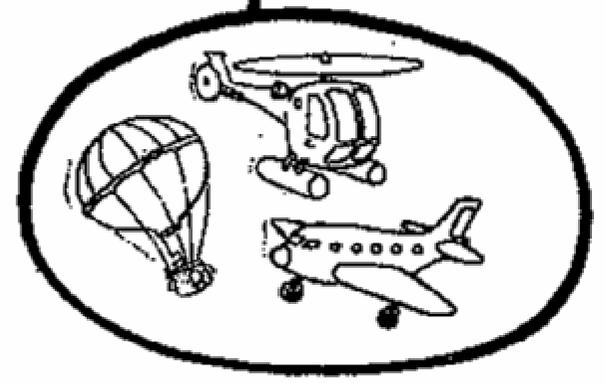
por el...



por la...



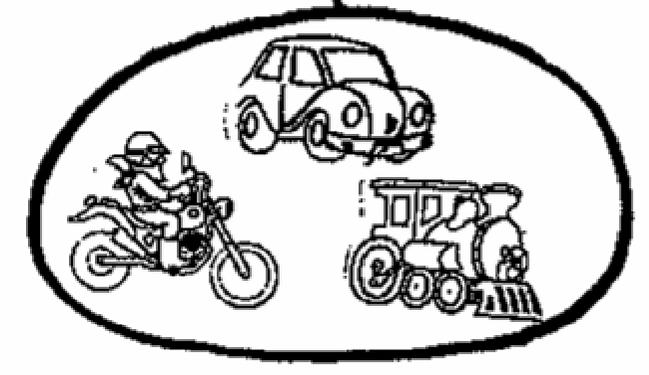
con...



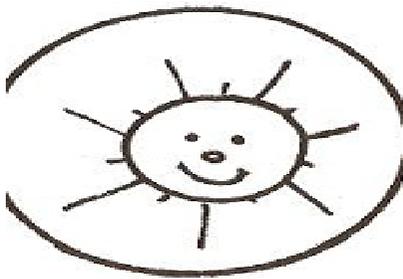
con...



con...



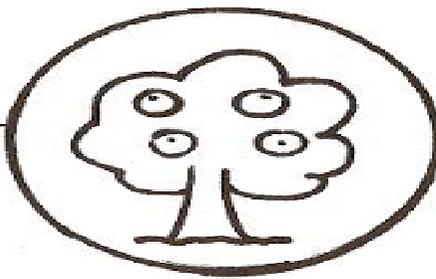
En VERANO...



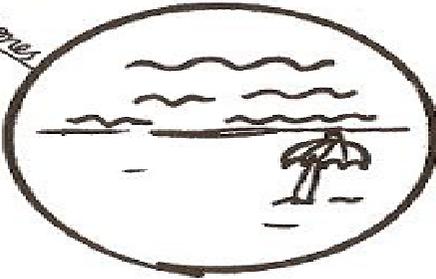
hace calor



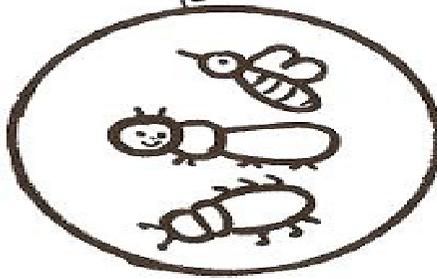
nacen los frutos de los árboles.



vamos de vacaciones



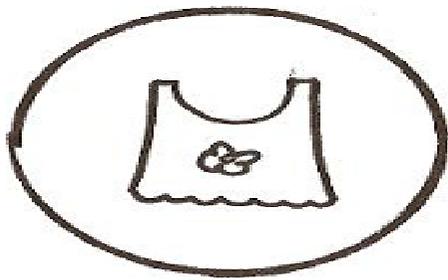
hay muchos insectos



comemos cosas fresquitas



nos vestimos con ropa fresquita



I+E
REVISTA DIGITAL
"INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN"



REVISTA I+E

CSI-CSIF Sector de Enseñanza de Sevilla - C/ San Juan Bosco 51 B 41008 Sevilla. Tlf. 954069012
E-Mail ense41@csi-csif.es