

ENGAGEMENT OCCUPATIONNEL

On peut décrire l'engagement occupationnel par le fait d'effectuer une activité, de son étape d'initiation ou de préparation, jusqu'à son accomplissement. «Le terme plus général de s'engager englobe tout ce que nous faisons pour "nous" impliquer ou devenir occupé; participer» (Houghton Mifflin Company, 2004, cité par Polatjko, 2008, p. 28). Cela étant, il devient possible de statuer que l'engagement occupationnel reflète le fait de s'investir dans l'élaboration et la réalisation d'un projet, ce qui implique de se mettre en action et de se fixer des objectifs. Le choix d'une personne de s'adonner à des occupations particulières repose sur ses valeurs et croyances et sur ses intérêts personnels. Par le fait même, la motivation à rester engagé dans l'occupation est déterminée par ce choix (Polatjko, 2008, p. 24). Cela amène donc les ergothérapeutes à appuyer leurs interventions sur ce que les clients leur mentionnent être important et satisfaisant pour eux (Polatjko, 2008, p. 31). C'est ce principe qui est au cœur des actions des ergothérapeutes, c'est à dire être un support pour que les clients s'engagent dans des activités significatives. Lorsque les clients s'investissent dans l'occupation, les études démontrent qu'ils s'ouvrent à vivre des émotions nouvelles et différentes ainsi apporter des changements positifs dans leur vie (Kielhofner, 2009, p. 3). Certains auteurs vont jusqu'à parler d'« occupations engageantes » ou d'occupations générant un sentiment d'engagement (Jonsson, 2008, p. 5). Elles ont comme caractéristiques d'avoir un très haut niveau de signification pour le participant. Ce sont des activités qui demandent une implication intense dans la durée et la régularité à laquelle elles se produisent. Ces occupations génèrent un sens des responsabilités chez la personne et peuvent résulter en une implication de plusieurs personnes partageant les mêmes intérêts, tel le «cheerleading» dans le cas de Valérie. Aussi, elles sont souvent déterminantes dans l'établissement de l'identité de la personne (Jonsson, 2008, p. 5). À titre d'exemple, dans la vignette *L'oiseau des îles*, Catherine se définit par sa passion et son talent pour le piano, reconnu par

la communauté. En plus, les occupations engendrant un engagement revêtent pour leur participant une grande signification de bien-être et sont indispensables pour eux, contrairement aux activités de bases (se nourrir, se laver, dormir) qui n'amènent pas un aussi haut niveau de bien-être (Jonsson, 2008, p. 6). Dans la situation de Valérie, son désir d'aller à l'université représente l'engagement occupationnel qu'elle veut prendre. Ce désir est teinté de ses valeurs personnelles soit la valorisation de l'éducation, l'indépendance et le dépassement. De plus, elle s'y retrouverait entourée par une communauté universitaire et ses amies qui, comme elle, accordent une grande valeur à l'éducation. Il est évident que pour Valérie, il en va de son bien-être qu'elle puisse aller à l'université un jour.

Références

- Jonsson, H. (2008). A New Direction in the Conceptualization and Categorization of Occupation (pp. 5-6.) *Journal of Occupational Science*.
- Kielhofner, G. (2008). *Conceptual Foundation of Occupational Therapy Practice* (p.3). Philadelphia, PA : F.A. Davis Company.
- Polatjko, H. et Al. (2008). *Faciliter l'occupation: l'avancement d'une vision de l'ergothérapie en matière de santé, bien-être et justice à travers l'occupation* (pp. 24, 28-30). Ottawa, ON : CAOT Publications ACE.