第五周课程记录

 这一周我们主要讲的是信息素养教程。

信息素养教育教材是体现信息素养教育教学内容和教学方法的主要载体，是进行信息素养教学的重要工具。信息素养教育教材的好坏直接影响到信息素养教学的质量高低，它还是深化信息素养教学改革、全面推进素质教育、培养创新人才等的保证条件。多年以来，国内众多高校都在努力将信息素养教育教材建设纳入到学校教学改革建设当中，并且取得了可喜的成绩，但也存在着亟待解决的若干问题。

Tilt是第一个信息素养教程，于1998年由得克萨斯大学电子图书馆制作，但于2010年5月被移除，并且被斯卡吉特大学图书馆以相同的名字命名并在2009年9月更新。哈佛大学图书馆也对此作了尝试并以Tilt@HU(2004)命名。

Net.tutor也是一个在线的信息素养教程，它由Ohio州立大学图书馆完成，包括简介，指南，电影，关于网站和如何使用五个部分组成。主要用来判断网站价值。

信息素养教程主要分为四个模块，分别为选择信息源，检索信息，评价信息，获取文献，包括介绍，关键概念及需要学习的技巧，交互式游戏，测试。

国外的信息素养教程包括如下特点：

1、品种少而精

Prentice Hall和Addison Wesley每年出版的信息素养教育教材并不多，但在北美市场的总占有率很高，包括大学预科班、本科、研究生教材。

2、名人名教材

国外信息素养教育教材汇集了一大批世界知名作者，这些大名鼎鼎的作者既造就了他们的个人声望，又推动了信息素养教育事业的进一步发展。

3、重教材质量

国外出版商在计划出版信息素养教育教材之前，一般由市场部、编辑部、销售人员和作者等人收集竞争信息，对当前市场上的同类图书进行仔细分析，并提供样张给大学教授和学生试读，收集反馈意见，在技术上由专家把关，并且在语言、价格、架构、体系、内容、编排、开本、厚度等方面进行整体考虑，力求做到内容与形式相统一。

4、立体化教材

国外信息素养教育教材一般都配备了相应的教学辅导材料，有纸质教材、电子资源和网上资源，包括教学过程中经常会用到的PPT教案、题库、教师手册、学习指南、习题解答、附加代码、演示软件、图书出版后更新的内容等。

信息素养教育教材的未来发展方向包括：

1、发展方向之一：立体化教材

教材建设要想适应现代化教学的实际需要，就必须打破以前那种“粉笔+黑板”的传统教学模式，开发立体化教材。立体化教材又称“一体化教材”或者“多元化教材”，是指由不同用途的传统纸质教学用书和运用现代技术的多媒体教学资源组成的教学支持系统。立体化教材体系的构建，综合考虑了内容的多学科、教学对象的多层次、表现形式的多媒体、解决问题的多角度等不同层面的要求，为课程改革提供了一体化解决方案。

2、发展方向之二：特色精品教材

精品教材建设还是国内各大出版社正在积极打造的工程。其中，最为典型的当数由高等教育出版社、清华大学出版社、电子工业出版社等组织出版的“面向21世纪课程教材”、“普通高等教育‘十五’和‘十一五’国家级规划教材”以及其他出版社出版的系列精品教材，这些精品教材大多获得了广大师生的好评，并且取得了非常好的经济效益和社会效益。

3、发展方向之三：双语教材

教育部还希望国外出版商也能够积极参与此项工作，共同促进中国信息技术教育和信息产业的发展。在与外商的谈判过程中，始终要求引进国外最优秀的教材，并且设法降低版权转让费用。高质量的双语教学用外文教材应该具备以下特点：内容合适，符合课程教学基本要求，比较先进，以保证教学质量；文字规范，简明易懂，难度适中，以方便中国师生教学；价格适度，学生能够接受。

4、发展方向之四：外版教材

近年来，由于信息技术发展迅速，并且获得了广泛应用，我国各行各业中都迫切需要掌握实用技能和最新技术的信息专业人才，但传统的本土教材已经跟不上时代发展对信息素养教育的最新需求，急需一批门类齐全、具有国际水平的信息素养教育外版教材，以适应当前的教学实践和市场需要。此外，由于得到国家教育部以及国内各重点院校的全面支持，英文影印版教材的使用率越来越高。引进国外经典教材还可以了解和吸收国际先进的教学思想和教学方法，使我国的信息素养教育能够与国际接轨，以培育出更多具有国际水准的信息专业人才，增强我国信息产业的核心竞争力。

总之，信息素养教育教材建设之路还很长，需要做的工作有很多，只有在整合国内外各种社会资源、总结前人经验教训等基础上不断创新，才有可能构建出具有中国特色的信息素养教育教材崭新体系。