

**Ripensare il
curricolo: competenze e
significati
13 giugno 2012**

Dipartimento Lingue straniere

- E' possibile rendere ordinario ciò che durante il percorso di ricerca sulle competenze è stato straordinario?
- E' possibile utilizzare strumenti, assetti e modalità di lavoro proposti sperimentalmente in modo estensivo?

Le domande

Con la progettazione di rinnovati curricula che consentissero:

- Di riflettere sui saperi essenziali e su linee metodologiche condivise
- Di dare sostanza alla valutazione delle competenze di cittadinanza.

Come rispondere?

- Nei nuovi percorsi sviluppati attorno all'apprendimento integrato di lingua e contenuto e all'uso della lingua straniera come veicolo di apprendimento interculturale.

In che modo?

- Essi integrano conoscenze e abilità tradizionalmente provenienti da ambiti e discipline diversi;
- Si prestano a favorire un uso sistematico di attività autentiche e creative, e all'impiego di rubriche valutative che indaghino i processi anche sotto la superficie delle singole prestazioni.

Perché?

- Individuazione delle **competenze di cittadinanza** da sondare:
 - imparare a imparare;
 - individuare collegamenti e relazioni – acquisire e interpretare l'informazione.

Fase 1

- Realizzazione di **rubriche valutative** e di **ambienti di apprendimento** fecondi alla mobilitazione delle competenze, i percorsi:
 - *Early Contacts*, classi seconde
 - *Migraciones*, classi terze
 - *Darwin and the Theory of Evolution*, classi terze

Fase 2

<i>Comp</i>	<i>Dimensioni</i>		<i>Scarso</i>	<i>Atteso</i>	<i>Avanzato</i>
Imparare a imparare: organizzare le conoscenze/riconoscere ostacoli e utilizzare strategie per superarli/essere disponibili a collaborare con adulti e compagni	A	<i>Capacità di cogliere il senso/significato di quanto letto/vissuto e di comprenderne e rielaborarne il contenuto</i>	Lavora passivamente e rielabora i contenuti solo quando sollecitato	Comprende e rielabora i contenuti proposti	Rielabora i contenuti in maniera propositiva e cogliendone gli aspetti più interessanti
	B	<i>Capacità di analizzare e riflettere sugli ostacoli incontrati, attuando strategie di soluzione appropriate</i>	Agisce solo se sollecitato da compagni e/o adulti	Analizza gli ostacoli e ricerca possibili strategie risolutivi	Riflette sugli ostacoli e attua strategie appropriate
	C	<i>Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole decise dal gruppo</i>	Accetta il ruolo assegnato passivamente e rispetta le regole solo se presente un adulto	Accettare serenamente il ruolo assegnato e le regole condivide dal gruppo	Accetta positivamente e in maniera propositiva il proprio ruolo coinvolgendo anche gli altri e condividendo le regole del gruppo
	D	<i>Capacità di proporre un'idea e di motivarne la scelta</i>	lascia decidere agli altri o propone un'idea senza motivarla	propone un'idea motivandola con spiegazioni semplici	propone un'idea tenendo conto del percorso agito e dei tempi stabiliti

- Realizzazione degli **strumenti di monitoraggio e verifica**:
 - griglie di osservazione;
 - questionari di auto e/o etero valutazione;
 - prove di competenza finali (ad. es. realizzazione di un prodotto – un filmato – o una prova finale) per mettere in luce i traguardi formativi e per ricostruire il senso dell'esperienza di apprendimento.

Fase 3

- Parziale rivisitazione del curriculum verso ambienti di apprendimento diversificati, aperti a più discipline in un'ottica di integrazione piuttosto che di giustapposizione e orientati all'esperienza;
- Riflessione da parte dei discenti sul senso di determinati assetti di lavoro, progressiva consapevolezza del valore aggiunto dell'operare su testi originali, emergere di consapevolezza delle proprie modalità di apprendere;

Come è andata?

- I dati desunti dalle rubriche valutative hanno consentito solo parzialmente di ricostruire strategie ed atteggiamenti attivati dagli studenti perché per essere più significativi dovrebbero essere utilizzati in modo più trasversale e sistematico: l'esperienza costituisce un primo passo importante, ma deve essere proseguita;
- Difficoltà nel tenere insieme gli esiti di una prestazione con la valutazione dei processi e quindi nel tradurre in voto i dati raccolti nelle rubriche valutative.

Come è andata?