



4° SEMINARIO INTERNO: IL PUNTO DI VISTA DELLE COMPETENZE

«DALL'ECCEZIONE ALLA REGOLA»

(Wikischool «Don Milani» Genova», 28/11/2011)

IL PERCORSO COMPIUTO

- **1) Seminario settembre 2009**
 - approccio al nodo delle competenze, analisi empirica di **prodotti interdisciplinari**.
- **Marzo-giugno 2010:** analisi a tappe dei risultati di verifiche disciplinari condivise
 - elaborazione dati quantit. Individuazione-interpretazione **punti di caduta**
- **2) Seminario settembre 2010:**
 - condivisione e rilettura dell'esperienza compiuta, alla luce dei contributi teorico-pratici attinti dall'esterno (Castoldi, *Valutare le competenze*, Pestalozzi...)
- **Febbraio-maggio 2011**
 - allestimento di **contesti funzionali all'attivazione di competenze**, analisi – «misurazione» (dalle *rubriche* alle situazioni problema)
- **3) Seminario maggio 2011**
 - condivisione e rilettura dell'esperienza, primo approccio alla rivisitazione del curriculum
- **4) Seminario novembre 2011**
 - **Siamo qui**

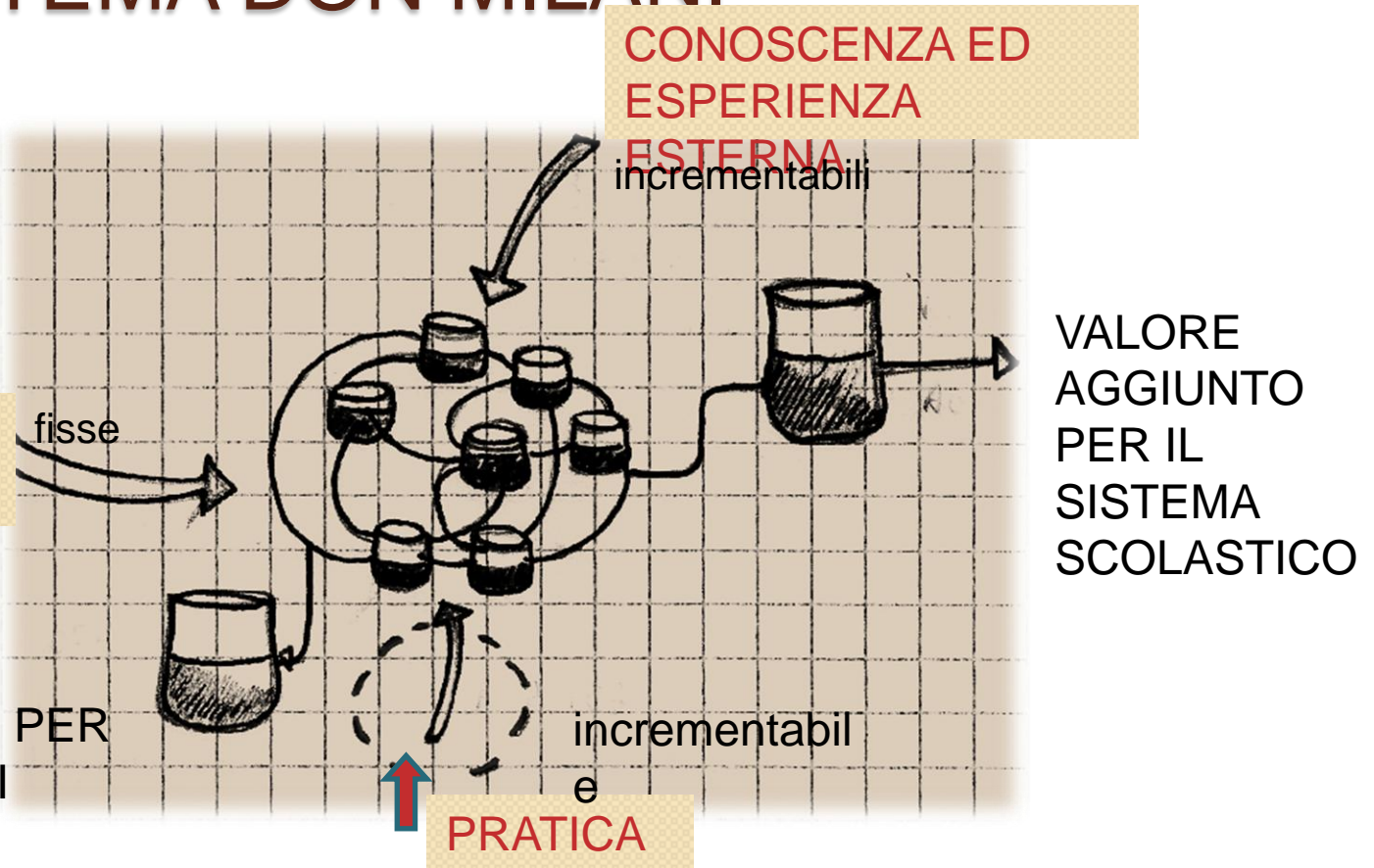
COSA STIAMO FACENDO: dietro l'ottica delle competenze

- STIAMO DANDO UN IMPULSO INTENSIVO ALLA NOSTRA CAPACITA' DI ATTINGERE DALL'ESPERIENZA I FATTORI DI EFFICACIA UTILI A QUALIFICARE IL CURRICULUM
- STIAMO CERCANDO DI PASSARE DALL'ECCEZIONALITA' ALL'ORDINARIETA', DALLA «RICERCA» SOVRAPPOSTA ALLA QUOTIDIANITA', ALLA QUOTIDIANITA' COME FONDAMENTO PER LA «RICERCA»

SISTEMA DON MILANI

RISORSE
DI
PROGETT
O

VALORE
AGGIUNTO PER
GLI UTENTI



Le energie entrano per diversi canali, se il sistema di vasi comunicanti è ben funzionante, la linfa professionale, circolando liberamente, si equilibra nei diversi contenitori, modifica la sua composizione in continue reazioni chimiche, che ne aumentano il potenziale. Il surplus generato è reintrodotta nel sistema e utilizzato nella relazione formativa

QUESTIONE DI IMPOSTAZIONE: rischio da non correre


- INCREMENTARE UN MODO DI PROCEDERE SU TRE BINARI PARALLELI:
 - Livello di istituto ... *Ricerca sulle competenze*
 - Livello di dipartimento ... *Curriculum dichiarato*
 - Pratiche individuali ↓ ... «*liberi tutti*»

L'INVESTIMENTO SULLA CONNESSIONE E SINERGIA DELLE PARTI NON E' UN DOGMA, NE' UNA MODA



FONDAMENTO ISTITUZIONALE E SOSTANZIALE DEL NOSTRO ESISTERE COME SCUOLA «EXTRAORDINAMENTALE»

QUESTIONI DI SETTING

- RISPETTO AL SEMINARIO DI MAGGIO
(esposizione/documentazione all'esterno)

- PREVALENTE CONNOTAZIONE DI LAVORO INTERNO
- UNICI ELEMENTI DI ECCEZIONALITA' RISPETTO ALL'ORDINARIO LAVORO DEI DIPARTIMENTI:
 - INTENSITA'
 - CONDIVISIONE (si cerca di attivare e utilizzare al meglio il **sistema dei vasi comunicanti**)

QUESTIONE DI ATTEGGIAMENTO

- EVITARE OGNI «PRESTAZIONE» INTERNA AI LAVORI DI GRUPPO, CHE NON SIA RIGOROSAMENTE FINALIZZATA ALL'OBIETTIVO DEL SEMINARIO:
 - - *PREPARARE IN MODO EFFICACE, EFFICIENTE, CONDIVISO LE PROSSIME TAPPE DEL PERCORSO DI RICERCA -*
 - *Superare eventuali sintomi da «passerella»*

IL PUNTO DEI DIPARTIMENTI a maggio 2011

ELEMENTI DI OMOGENEITA'

Natura delle situazioni attivate

- Problemi aperti e autentici
- Molteplicità e «autenticità» delle abilità attivate
- Coinvolgimento, negoziazione, metacognizione per gli alunni
- Progettualità intrinseca ai compiti, prospettazione di prodotti diversi dalla semplice valutazione

ELEMENTI DI DISOMOGENEITA'

Circoscrizione delle prestazioni e dei comportamenti da osservare

- Maggiore/minore precisione nella costruzione della rubrica
- Copresenza, di fatto, di più competenze
- Procedure di rilevazione di dati sui processi, più o meno approssimativi
- Maggiore/minore contiguità tra competenza trasversale e competenze disciplinari
- Diversi livelli di esportabilità e integrazione nell'ordinarietà del curriculum

CONSIGLI PER L'USO I

- SE SI LAVORA REALMENTE SU UNA COMPETENZA (COMPLESSITA'), COLTA IN OGNI SFACCETTATURA
 - SI RIDUCE LA PORTATA DI SISTEMI DI RILEVAZIONE E MISURA QUANTITATIVI
 - SI UTILIZZANO INFORMAZIONI ETEROGENEE (CAMBIO PROSPETTIVA)
 - SI INDAGA SUL SOMMERSO DELLE PRESTAZIONI (SOGGETTIVITA')
 - SI DEVONO NECESSARIAMENTE USARE **CASI INDIVIDUALI** PER ESTRAPOLARE IPOTESI DA APPLICARE IN MODO GENERALIZZATO, **O INDIZI SIGNIFICATIVI** (RUBRICA),



- *IMPOSSIBILE VEDERE TUTTO CONTESTUALMENTE*

CONSIGLI PER L'USO II

- PROGETTANDO PER COMPETENZE, DUE VIE
 - SI PENSA PRIMA AL «CONTESTO» DI APPRENDIMENTO E A UN PERCORSO DIDATTICO, DI CUI CI SI LIMITA AD INTUIRE LE POTENZIALITA' FORMATIVE, E, IN SEGUITO, VI SI CERCANO DENTRO TUTTE LE RISORSE CHE TENDENZIALMENTE RICHIEDE E ATTIVA
 - SI PENSA PRIMA ALLA COMPETENZA E SI ALLESTISCE UN CONTESTO E UN PERCORSO CONGRUENTI
- LE 7 COMPETENZE SONO UN RIFERIMENTO STERILE FINO A QUANDO NON SI DECLINANO IN RIFERIMENTO A SITUAZIONI PROBLEMATICHE CONCRETE