

EJEMPLOS DE EJERCICIOS DE LOS LIBROS. (Tercer Ciclo Primaria). Lo típico.

- 1.- Hacer cuentas. Resolver operaciones. Ejemplo. 600:25
- 2.- Copiar. Hacer un dictado Hacer mapas. Colorear. Ej.- Copiar un problema, colorear el mapa de España.
- 3.- Memorizar una definición. ¿Qué es un mamífero? Memorizar una poesía.

El alumno se ejercita mecánicamente: Repite, memoriza, se espera una respuesta prefijada y única... Los ejercicios de toda la vida están descontextualizados, son cosas de la escuela y no se refieren a la vida real pero creemos que los tienen que hacer para aprender. Se ejercita la muñeca y se piensa poco. Los ejercicios son necesarios para afianzar y fijar conocimientos. Existen cuadernillos exclusivamente con operaciones. Solemos dedicar bastante tiempo a hacer ejercicios porque es un tipo de propuestas que abundan en los libros de texto. En la evaluación solemos valorar mucho la realización correcta de ejercicios. El alumnado que hace muchos ejercicios y tiene buena memoria suele ir bien en un sistema educativo tradicional. Siempre se ha hecho esto y se supone que en algo, aunque sea muy poco, contribuyen a adquirir competencias.

OTROS EJERCICIOS ABUNDANTES EN LOS LIBROS DE TEXTO. (3ª Ciclo Primaria)Un salto.

Implican procesos mentales sencillos.

- 1.- Los de sexto curso van a hacer una excursión a Pamplona. El autobús les cobra 600 euros. Si en la clase son 25 alumnos. ¿Cuánto tiene que poner cada uno para pagar el autobús?

Aquí el alumno ya tiene que tener una mínima comprensión y decidir qué operación aplica para resolver el problema y sería como una actividad elemental y muy sencilla. Estos ejercicios también son abundantes en los libros de texto e incluso hay cuadernillos específicos de problemas que se venden bien.

Siempre se ha hecho esto y se supone que en algo contribuyen a adquirir competencias.

UN EJEMPLO DE ACTIVIDAD. (Tercer ciclo Primaria).Otro salto: Dos saltos

La actividad implica procesos mentales más complejos.

Los de sexto curso van a hacer una excursión a Pamplona La asociación de padres les ayudará con un 10% del coste del autobús y les acompañarán dos padres. El colegio nos ayudará con otro 10% del coste del autobús y les acompañará el Director. La entrada al Planetario cuesta 5 euros por persona y entre todos los alumnos quieren invitar al Director y a los dos padres. ¿Cuánto tiene que pagar cada alumno?

Esto ya tiene otra complejidad. Ya no es un ejercicio mecánico-repetitivo-memorístico Resolver adecuadamente esta actividad requiere que el alumno utilice y aplique distintos procesos mentales y conocimientos. Aquí ya hay que pensar, relacionar, comprender, plantear, realizar distintas operaciones... y estamos ante procesos mentales más complejos.

Siempre se ha hecho esto y la realización de actividades más o menos complejas son importantes para la adquisición de las competencias. Pero no es suficiente con esto...

UN EJEMPLO DE TAREA: Ir de excursión para... Tres saltos. (Las competencias)

... lo que hay que hacer es **decidir para qué hacemos esa actividad**, qué producto final vamos a elaborar vinculado a la vida real, qué relevancia social tiene esa actividad en su contexto vital ...me refiero a las TAREAS.

Vamos a organizar una excursión **para...**

¿A dónde vamos? ¿Cómo llegamos al acuerdo? Decidir fecha. Pedir presupuestos a empresas de transporte. Contratar un autobús. Recoger el dinero. Pagar. Hacer el programa del día. Diseñar la ruta y las paradas. Calcular el coste. Decidir lo que queremos visitar....

Esto es otra cosa. La idea da mucho juego. No hay una respuesta prefijada, ni es algo mecánico-repetitivo-memorístico... Hacer esta tarea nos obliga a “repasar” y a usar contenidos de este curso y del pasado, a poner en marcha diversos procesos mentales, “tocar” varias competencias a la vez... todo se mezcla y se relaciona... pero para **“hacer la tarea que es ir de excursión tendremos que hacer los ejercicios y las actividades que hagan falta hacer”**. Será en la práctica como un pequeño proyecto en el que podemos intervenir desde distintas áreas y acercarnos a la globalización e interdisciplinariedad. Así sí que trabajaremos mejor las ocho competencias básicas.

Otros ejemplos de tareas: Hacer el libro de la comarca **para** regalárselo al Presidente. Elaborar el cartel con las normas de convivencia **para** colocarlo en la clase. Hacer el mapa del tiempo **para** explicárselo a otro curso. Escribir una carta al Alcalde **para** que pinte nuestra clase. Hacer el logotipo de la clase para hacer chapas. Elaborar el menú equilibrado de las siete cenas de la semana **para** comer sano. Arbitrar un partido de fútbol en el recreo **para** resolver conflictos. Representar una obra de teatro **para** la guardería del pueblo. Escribir un artículo **para** el blog del colegio. Publicar un periódico escolar **para** el barrio. Redactar una noticia **para** remitirla al Heraldo Escolar. y otras muchas con realidad simuladas.

[*] - Ver documeto original en su contexto: <http://www.competenciasbasicas.net/portada.php>

DISEÑO Y DESARROLLO DE UNA TAREA

(Aplicación en el aula de las Competencias Básicas con tareas que integren ejercicios y actividades)

Título de la tarea*:

* La acción para resolver una situación-problema en un contexto**, usando contenidos y elaborando un producto relevante***.
 ** Contexto personal/individual, familiar, escolar, y social *** Producto inserto en una práctica social. El para qué, el por qué.

EJERCICIOS MECANICOS PARA REPETIR, REPETIR... (Respuesta prefijada, repetida frecuentemente...)

1.-

ACTIVIDADES MENTALES PARA MOVER LA CABEZA PRACTICANDO PROCESOS COGNITIVOS . (Respuestas diferencias, variadas...)

PROCESOS COGNITIVOS ORIENTATIVOS QUE CONVIENE TRABAJAR

- 1.- CONOCER-REPRODUCIR- MEMORIZAR: define, nombra, recuerda indica, señala, enumera, menciona, identifica, reconoce ,sabe ...
- 2.-COMPRENDER: resume, interpreta, traduce, calcula, expresa, representa, explica, selecciona, comunica, argumenta, delibera, comenta, extrapola, predice, redacta, narra, describe, investiga, reflexiona, crea...
- 3.- ANALIZAR: diferencia, distingue, relaciona, representa, clasifica, agrupa, discrimina, interpreta, contrasta, examina, critica, juzga, razona, calcula, saca conclusiones, investiga, observa, deduce, compara, codifica, formula hipótesis, reflexiona, crea...
- 4.- SINTETIZAR: resume, expone, expresa, representa, redacta, narra, describe, propone, comunica, abrevia, recopila, extracta, integra, reflexiona ...
- 5.- APLICAR: opera, demuestra, representa, practica, usa, calcula, soluciona, resuelve, responde, expresa, comunica, hace funcionar, investiga, generaliza, reflexiona, crea ...
- 6.- EVALUAR: Juzga, aprecia, revisa, corrige, selecciona, justifica, valora, verifica, demuestra, comprueba, interpreta, reflexiona
- 7.- LEER: recupera información, comprensión global, interpretación, reflexión sobre el contenido, reflexión sobre la forma, mejora

LOS CONTENIDOS (Hechos, conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas)

Área/Materia: Tema/Página del libro de texto:	Área/Materia: Tema/Página del libro de texto:	Área/Materia Tema/Página del libro de texto:	Área/Materia Tema/Página del libro de texto:
MATERIALES Y RECURSOS	MATERIALES Y RECURSOS:	MATERIALES Y RECURSOS:	MATERIALES Y RECURSOS:
C. LINGÜÍSTICA ☐ C. MATEMÁTICA ☐ MUNDO FÍSICO ☐ CULTURA Y ARTE ☐ Contexto social: Personal ☐ /individual ☐ Familiar ☐ Escolar ☐ Social PRODUCTO:	APRENDER A APRENDER ☐ Tratamiento información y C. DIGITAL ☐ AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL ☐ CIUDADANÍA Y SOCIEDAD ☐ Autores y E-mail de contacto:		
Centro y localidad:	Curso: Fecha: Sesiones:		Referentes al PCC y programaciones: