

Selección y formulación de tareas: un cálculo de criterios

<http://www.competenciasbasicas.net/index.php>

Dr. José Moya Otero

Resumen:

La selección y formulación de tareas constituye, probablemente, una de las aportaciones más importantes que la incorporación de las competencias básicas puede tener sobre el currículo real de los centros educativos y sobre la práctica educativa. En este pequeño documento se recogen algunos elementos que conviene considerar tanto en la selección como en la formulación de tareas.

Decía **Lawrence Stenhouse** que, desde su punto de vista como profesor, **el currículo** era aquello que era posible, dadas ciertas condiciones, y deseable, dadas ciertas premisas. Según esta forma de considerar el currículo cada vez que el profesorado toma una decisión sobre aquello que conviene hacer en su centro o en su aula está desarrollando **un cálculo de criterios**, es decir toma como referencia dos criterios (**lo deseable y lo posible**) para luego tomar una decisión. La decisión última suele ser esta: la selección de actividades más adecuadas para que los estudiantes puedan vivir las experiencias que necesitan para aprender.



Pues bien, atendiendo a este sencillo razonamiento, hemos de añadir que la importancia de la incorporación de **las competencias básicas** al currículo real de los centros y a la práctica educativa del profesorado se deriva de este hecho: **modifican sustancialmente aquello que se considera posible y deseable.**

La formulación de una tarea educativa destinada a lograr el aprendizaje de alguna competencia, según la definición que hemos adoptado de este término, debe tener en cuenta los siguientes elementos:

- La **competencia** y/o competencias que la tarea debe contribuir a conseguir
- Los **contenidos** (por ejemplo, el concepto de calor, o el procedimiento para medir la temperatura)
- Los **procesos cognitivos** (por ejemplo, analizar, valorar, razonar, decidir) que será necesario emplear para que los contenidos puedan ser puestos en acción.
- Los **contextos** (por ejemplo, una tarea consistente en publicar en el tablon de anuncios de centro el cuadro de temperaturas, vientos, y nubes, formaría parte de un contexto público)

La selección de tareas requiere que nuestro cálculo de criterios tenga, la **contribución del conjunto de tareas y actividades que el centro ofrece a sus estudiantes a cada una de las competencias básicas**. En este sentido, es muy importante que cada centro reconozca y valore la contribución que las distintas actividades y tareas hace a la consecución de todas y cada una de las competencias básicas. En este reconocimiento y valoración reside buena parte de sus posibilidades de lograr el éxito escolar de sus estudiantes.