

Actividades y tareas: similitudes y diferencias

<http://www.competenciasbasicas.net/index.php>

Dr. José Moya Otero

Resumen:

Este breve documento trata de comparar dos formas diferentes de lograr que un estudiante aprenda. En ambos casos aprende, pero aprende cosas diferentes. Lo importante es que lo aprendido en un caso, sirve para aprender en el otro. Los aprendizajes adquiridos en las actividades (dominio de contenido) se integra en el aprendizaje adquirido en la resolución de tareas (competencias).

La elaboración de **una revista escolar** nos proporciona un excelente **contexto** para el aprendizaje de competencias básicas, dado que en el proceso de elaboración surgen numerosas **situaciones-problema** cuya resolución adecuada requiere que los estudiantes **movilicen o utilicen de una forma apropiada todo el conocimiento adquirido**, es decir se hagan **competentes**.

En nuestro ejemplo, un profesor ha pedido a sus estudiantes que describan el lugar donde viven porque en la revista de la escuela quieren hacer un reportaje sobre su barrio. El reportaje incluye fotos, entrevistas y algunas páginas de entretenimiento...etc.



Pues bien, **elaborar una redacción** sobre el lugar en que cada uno de ellos vive, exige el dominio de cierto **contenido** (que resulta fácil de identificar en los diseños curriculares) y va a permitir alcanzar ciertos **objetivos** (igualmente identificables), pero si la redacción no va más allá no generaría **competencia**.

Cuando la redacción se inserta en una práctica social (escribir un reportaje en una revista) y permite obtener un resultado relevante en el contexto (una revista que será leída en el centro y en el barrio por la comunidad educativa y personas ajenas a ella), entonces la actividad se transforma en una tarea, **elaborar un reportaje**, y **el dominio de contenido se transforma en una competencia** (en este caso, en un nivel de dominio en diversas competencias básicas).

Esta sencilla transformación es la que marca la distancia entre la enseñanza orientada al dominio del contenido, centrada en ejercicios y actividades, y la enseñanza orientada a la consecución de competencias, que integra ejercicios y actividades en la resolución de tareas.

Cada centro y cada educador podrá recorrer esa distancia de forma diferente, con ritmos diferentes, pero, por el bien de nuestros estudiantes, sería conveniente que el mayor número de profesores y profesoras pudiesemos recorrer juntos esa distancia.