

Age	Qualité du Moi qui se développe	Quelques tâches ou activités au cours du stade Lorsque la tâche essentielle n'est pas remplie, la vertu du stade suivant a des difficultés à apparaître	Extension des relations importantes
0 à 1	Confiance ou méfiance La vertu qui permet la confiance est l'espérance	Confiance envers la mère ou la personne qui s'occupe du nouveau-né et confiance en sa propre capacité d'agir sur les choses. L'élément essentiel pour développer de bonne heure un sentiment d'attachement sécurisant. Tâche essentielle: acquérir la conviction que quoiqu'il arrive quelqu'un l'aime et le soutient. Sans confiance pas de volonté fondamentale	La mère ou sous substitut
2 à 3	Autonomie versus honte et doute Vertu qui permet l'autonomie est: la volonté	Apprentissage de la propreté. Habilités physiques menant au libre choix L'enfant apprend la maîtrise mais peut commencer à ressentir la honte ou du doute s'il ne peut pas canaliser correctement dans ses tentatives infructueuses. Tâche essentielle : Construire une base d'autonomie, par expérience accrue de la mobilité. Sans autonomie pas résolution	Les parents ou leurs substituts
4 à 5	Initiative versus culpabilité Vertu qui permet l'initiative est la résolution	Organiser ses activités autour d'un but; commencer à s'affirmer et à faire preuves d'ardeur dans de les limites permises par les parents. Découverte du Bien // Mal Tâche essentielle : En s'engageant résolument, construire sa faculté personnelle d'initiative et tester la résistance aux actions.	La famille de base
6 à 12	Compétence versus infériorité Vertu qui permet la compétence est la persévérance	Assimiler toutes les habiletés les normes culturelles élémentaires y compris les habiletés scolaires ou d'utilisations d'outils Tâche essentielle Construire la conscience permanente : d'une compétence personnelle et de la valeur des valeurs. (en ayant recours au travail à la persévérance).	L'école et le voisinage
13 à 18 ou 13 à 24	Identité versus confusion de rôle Vertu : la fidélité à SOI et à ses engagements	Adapter la perception de soi aux changements associés à la puberté, choisir son orientation professionnelle, acquérir une identité sexuelle d'adulte et se créer de nouvelles valeurs. Prendre conscience de sa personnalité propre, de ses qualités intérieures, expérimenter des idéologies (systèmes de valeurs). Tâche essentielle Acquérir développer une sûreté identitaire et l'indépendance psychologique.	Groupes et contre groupes (même âge)
19 à 25 ou 25 à 35	Intimité versus isolement Vertu qui permet l'intimité est l'amour	Nouer au moins une relation intime véritable; fonder un foyer. L'identité insuffisamment constituée, on ne peut se permettre d'être envahi par une autre personnalité. Tâche essentielle Engager son indenté dans intimité, se donner à l'autre sans se perdre dans l'autre ni se l'approprier.	Partenaire sexuel et compétition
26 à 40 ou 36 à 65	Générativité versus stagnation sollicitude pour l'être	Avoir des enfants et les éduquer, se concentrer sur la réussite professionnelle et la créativité, éduquer la prochaine génération. Tâche essentielle Assumer la transmission et prendre conscience de ses propres pouvoirs et valeurs exprimés par des rôles et activités créatrices	Espace du travail et partage des tâches éducatives
41 65	Intégrité personnelle versus désespoir . Vertu : sagesse	Tâche essentielle : Intégrer les stades précédents, parvenir à un sentiment d'identité fondamental et s'accepter soi-même. Les gains insuffisants de la générativité entraînent des difficultés à installer sagesse et sérénité	L'ensemble humanité moi
Remarquez : l'évolution des vertus successives depuis [E2] Remarquez : l'évolution du champ relationnel (colonne 4)			