

开放教育资源十周年记

2002年7月,联合国教科文组织(UNESCO)在巴黎召开了题为“开放课件对发展中国家高等教育的影响”的论坛,在这次会议上首次提出“开放教育资源(OER)”概念。这个发端于2001年美国麻省理工学院开放课件计划(MIT OCW)的世界开放教育资源运动,至今正好十年。

焦建利

华南师范大学教育信息技术学院副院长,未来教育研究中心主任,教育技术学教授,博士生导师。

jiaojianli@126.com



文/焦建利

开放教育资源运动的发展

美国麻省理工学院施行的开放课件计划开风气之先,引领潮流,具有划时代的意义,它在规模、质量、完整性和示范性上都是令人瞩目的。此后,其开放共享的理念、运作模式被全世界诸多高校和组织机构所关注、认同和仿效。中国、法国、日本、英国、越南等国家许许多多的大学与教育组织纷纷实施类似的开放课程行动。但是,这些开放式课件基本上承袭了MIT OCW的高质量的、静态的电子出版模式。2003年启动的我国高等教育质量工程中的国家精品课程,也大体具有这种电子出版的特色。由莱斯大学开发的免费课程资源共享项目Connexions,邀请教授、学者建立自己的社区,把各自最新的成果公布于世,接受大家的评价,不仅提供免费的学术资料,而且还提供免费的工具,帮助教授、学者创建课程资源并开展协作互动。因此,可以说,Connexions是对MIT OCW电子出版模式的一个补充。

2005年2月,开放课件联盟(OCWC)首次会议在美国麻省理工学院举行。OCWC是一个致力于推动“开放式课程网页”及其对全球教育影响的联盟。其使命是促进全球共享正式和非正式学习的教育资源,以及利用自有、开放、高品质的教育材料组成课程。此后,该联盟的成员数量快速增长,到目前,其来自世界各地的高等教育成员已经达到186个,企业或机构成员达54个。2011年1月18日,网易宣布正式加入国际开放课件联盟,成为OCWC在中国唯一的企业联盟成员。同年6月,上海交通大学正式加入国际开放课件联盟,成为第一所加盟的国内高校。2005年5月,日本的早稻田大学、东京大学、京都大学等6所大学宣布成立开放式课程同盟,致力于推动日本教育资

源的共享。到2007年10月,该同盟成员已达19所学校或组织,每个学校都建设了自己专门的开放课程网站,提供自己的开放课程。

开放课件联盟与日本开放式课程同盟的相继成立,结束了开放教育资源运动初期各个高等院校单打独斗的状况。大学间或国家范围内的开放教育资源协作联盟,则开辟了大学资源共享的新天地,开启了开放教育资源共建共享的新局面。

2007年9月,《开普敦开放教育宣言》诞生了,宣言中说:“这个正在兴起的开放教育运动,把教师同仁之间分享好想法的既成传统与互联网交互式的协作文化融合起来。这一运动依赖于这样的信念:每一个人都应该不受限制地享有使用、定制、改善和再发布教育资源的自由。遍及全球的教育工作者、学习者以及其他享有这种信念的人正在聚集起来,个个努力,使接受教育变得更容易,而且更有效。”《开普敦开放教育宣言》在世界开放教育资源运动中具有里程碑意义,它呼吁全世界的教育工作者、作者、出版社和公共机构以开放方式发布资源。通过开放许可,人人均可自由共享这些开放教育资源,促进利用、修订、翻译、改进和分享。

免费公开课成为各大网站“新宠”

开放教育资源共建共享的另外一种形式,就是对已有开放式课件的翻译与应用,诸如国际大学联盟、中国开放教育资源共享协会等机构或组织,都开展了对现有课程的翻译与应用推广工作。西班牙、葡萄牙和拉美国家800多所学院还组成了联盟Universia,将OCW翻译成西班牙语和葡萄牙语。2004年,台湾的朱学恒启动了麻省理工学院开放式课程中译计划,拉开了华人世

界开放式课程翻译的序幕。中国开放教育资源组织(CORE),这个以部分中国大学及全国省级广播电视大学为成员的联合体也开启了世界开放式课程的翻译计划。期间,YYeTs人人影视字幕组、TLF字幕组、ocourse字幕组等网友也自发组织了对课程视频的翻译。其中,YYeTs人人影视字幕组是最早翻译《公正》的字幕组,现在已经成立了公开课翻译小组,翻译了30多门课程,按照现有课程每周一到两集的进度翻译公开课。TLF字幕组按照组员的兴趣选择翻译课程,其代表作有《流行病》、《环境政治与法律》。ocourse字幕组则以理工科课程为主要翻译对象,其代表作有《麻省理工物理:电和磁》、《线性代数》。

2010年11月1日,门户网站网易公司在散布于网络上的各字幕组翻译作品的基础上,率先推出“全球名校视频公开课项目”,首批1200集课程上线,这些公开课视频来自于哈佛大学、牛津大学、耶鲁大学等世界知名学府,内容涵盖人文、社会、艺术、金融等领域,其中有200多集配有中文字幕。用户可以在线免费观看来自于哈佛大学等世界级以及国内名校的公开课课程。

继网易公开课之后,很多网络公司纷纷推出自己的公开课,免费公开课成为各大网站的“新宠”,各大网站也想利用这个契机在互联网市场上“分一杯羹”,并为自己谋得更多人才。到2012年,新浪、腾讯、百度、搜狐、豆瓣、土豆、人人网、淘宝大学、燕山大讲堂等企业和组织纷纷突出了其推出的世界名校公开课的特色。淘课之风开始在我国显现出来。

2011年11月9日,由我国高水平大学建设的首批20门“中国大学视频公开课”,通过“爱课程”网和其合作网站中国网络电视台、“网易”同步向社会公众免费开放。这批课程由科学、文化素质教育网络视频课程与学术讲座组成,以高校学生为主要服务对象,同时面向社会公众免费开放。后续课程也在陆续制作和发布之中。

大规模网络开放课程(MOOC)的兴起

开放教育资源运动的新发展是“大规模网络开放课程”(MOOC)。“大规模网络开放课程”是新近涌现出来的一种在线课程开发模式,它发端于过去那种发布资源、学习管理系统以及将学习管理系统与更多的开放网络资源综合起来的旧的课程开发模式。只有当课程是开放的,它才可以称之为MOOC,只有这些课程是大型的或是大规模的,它才是典型的MOOC。这些课程不是搜集的,而是一种将分布于世界各地的授课者和学习者通过某个共同的话题或主题联系起来的方式、方法。

2008年,George Siemens与Stephen Downes设计和领导了《连通主义与连通知识》的课程,该课程有25位来自曼尼托巴大学的付费学生,还有2300多位来自世界各地的免费学生在线参与了学习。学习者可以通过RSS feed订阅所有的课

程内容,还可以用他们自己选择的工具参与学习:用MOODLE参加在线论坛讨论,发表博客文章,在第二人生中学习,以及参加同步在线会议。


从那时开始,一大批教育工作者,包括来自美国的玛丽华盛顿大学的Jim Groom教授,以及纽约城市大学约克学院的Michael Branson Smith教授都采用了这种课程结构,并且成功地在全球各国大学主办了他们自己的大规模网络开放课程。最重要的突破发生于2011年秋,那个时候,来自世界各地的160000人注册了斯坦福大学Sebastian Thrun与Peter Norvig联合开设的一门《人工智能导论》的免费课程。2012年10月8日,George Siemens开设的一门在线开放课程《高等教育的现在与未来》正式启动,课程与教学活动正在进行之中,任何人都可以参加。事实上,过去将近一年来,许多重要的创新项目,包括Udacity,Coursera,以及edX都纷纷上马,有十几个世界著名大学参与其中。

从资源建设向资源应用发展

2012年6月20日-22日,在联合国教科文组织总部举行的2012年世界开放教育资源大会(OER, Open Educational Resources)上,各国教育部部长、高级别政策制定者及世界领军高等学府的著名学者共同探讨了如何继续深化并加速这一变革。大会发布了《2012巴黎开放教育资源宣言》,呼吁各国政府支持OER的发展并推动OER的广泛使用,助推其传播和壮大。该宣言是由联合国教科文组织和学习共同体经过多次地区性会议、在线会议,并由大会最终协商的结果,它建议组织成员国培养OER理念并积极推广使用。这次大会也是庆祝2002年教科文组织庆祝“开放课件对发展中国家高等教育的影响”论坛举办,以及“开放教育资源(OER)”概念提出十周年的良好契机。

在过去的十年间,世界开放教育资源运动风起云涌,它已经开始逐步演变为由世界著名高校引领,在大学间乃至国家间形成联盟的态势,并已由单纯的开放课程资源逐步向共享完整课程和公开课视频转化,在形成静态课程开放教育资源共建共享机制后,翻译与淘课以及大规模网络开放课程推动了开放教育资源运动从资源建设向资源应用发展。

十年树木,百年树人。现在,一个开放教育资源和在线课程的大同世界已经呈现在很多网页的显要位置。展望未来十年,我国开放教育资源建设的机制将更加灵活,建设与应用将得到进一步深化,开放教育资源的质量和效益将得到大幅度提升,其多样性和针对性也将更加突出,并逐渐在正规学习和非正规学习之中发挥重要作用。

我们任重道远! 

责任编辑:李密珍 邮件:chinadisedu@chinadisedu.com