

Hacia un aprendizaje universal

«Lo que cada niño debería aprender»



Informe N°1
De la comisión especial sobre
métricas de los aprendizajes
Resumen ejecutivo
Febrero, 2013

Comisión especial:

Instituto de Estadística de la UNESCO

Designada por las Naciones Unidas para las estadísticas a nivel mundial en el campo de la educación, la ciencia y tecnología, la cultura, la comunicación

Centro de Educación Universal de la Institución de Brookings

Lleva a cabo estudios de alta calidad. Es un centro líder en políticas relacionadas con la calidad educativa de los países en desarrollo.

Base del trabajo holístico de dominios de aprendizaje

- Políticas y diálogos a nivel global (Educación para todos, Convención de Naciones Unidas sobre derechos del Niño)
- Estudios que apoyan la importancia del aprendizaje de estos dominios para el desarrollo humano, el crecimiento económico y la prosperidad
- Resultados de la consulta pública a nivel mundial donde participaron + de 500 personas en 57 países.

Realidad a nivel mundial:

- Los niveles de aprendizaje aun permanecen bajos
- 250 millones de niños en edad de asistir a la educación primaria no saben leer o escribir para alcanzar estándares mínimos de aprendizaje
- Medición de los resultados de aprendizaje es limitada
- Dificultades a nivel mundial para la medición del acceso a la educación

Objetivos de la Comisión Especial:

- Catalizar un cambio en la conversación sobre educación a nivel mundial, desde un enfoque sobre el acceso hacia un enfoque de **Acceso + Aprendizaje**
- Ayudar a los países y a las organizaciones internacionales a medir y mejorar los resultados del aprendizaje para los niños y jóvenes alrededor del mundo

«Los niños en la escuela deberán estar aprendiendo»

¿Cómo?

Construcción de consenso en:

Fase I

¿Qué aprendizaje es importante para todos los niños y jóvenes?

Fase II

¿Cómo se deberían medir los resultados del aprendizaje?

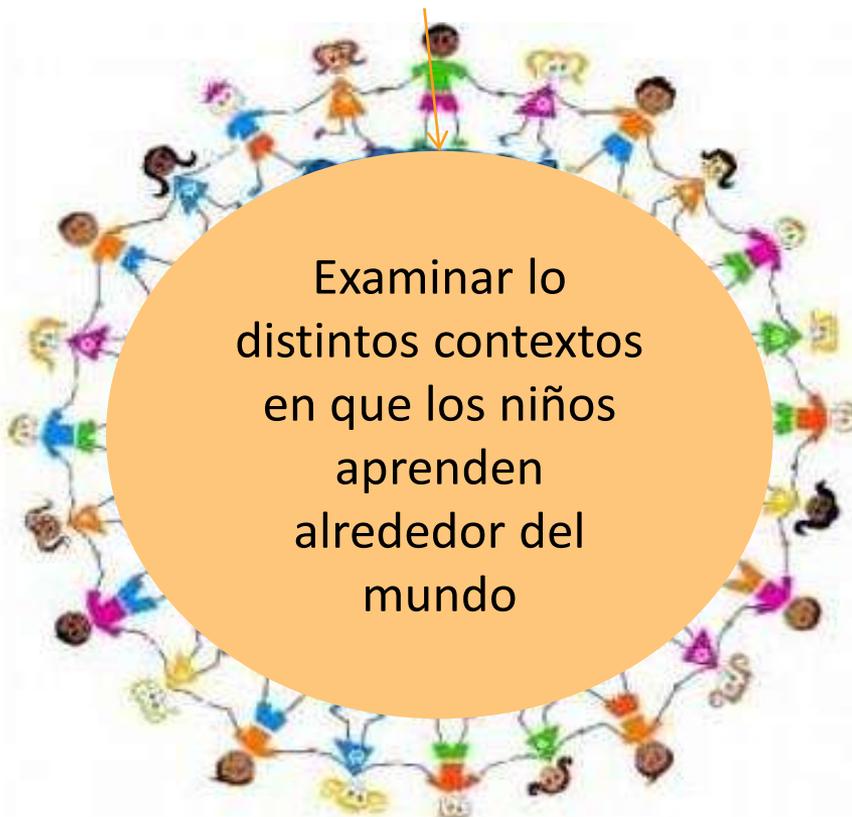
Fase III

¿Cómo puede la medición del aprendizaje mejorar la calidad educativa?

Propósito del primer informe:

Investigar si ciertas competencias, conocimientos o áreas de aprendizaje son importantes para que todos los niños y jóvenes puedan dominarlas y tener éxito en la escuela y en la vida

Necesidad



Examinar lo distintos contextos en que los niños aprenden alrededor del mundo

Infancia temprana

Escuela Primaria

Educación Secundaria

¿Cuándo y dónde aprenden los niños?

Infancia temprana

- ✓ En la escuela a través de programas formales y regulados
- ✓ A través de procesos no estructurados o informales tales como el hogar y comunidad donde vivan los niños

Realidad:

- 164 millones de niños inscritos en preescolares
- Tasa bruta de matrícula es de 48% (UNESCO)
- En países de bajos recursos la tasa bruta de matrícula es de un 15%
- Niños con pocas posibilidades de ser inscritos: Grupos étnicos , niños con madres con poca formación, lengua madre diferente del idioma que se habla en la escuela (UNESCO 2012)

¿Cuándo y dónde aprenden los niños?

Primaria

- ✓ Según la calidad de los docentes
- ✓ El Programa de estudio
- ✓ Materiales presentes en la escuela
- ✓ La interacción entre pares

Realidad:

- La educación primaria gratuita y obligatoria es reconocida como un derecho humano fundamental (Naciones Unidas, 1948)
- Obligatoria en casi todos los países
- El 91% de los niños que ingresaron a la escuela permanecen hasta 6to grado.
- **En países de bajos recursos culmina la primaria un 59% de los niños**
- 61 millones de niños que no asisten a la escuela (cifra estancada desde 2008 según la UNESCO).

¿Cuándo y dónde aprenden los niños?

Posprimaria (Educación Secundaria)

- ✓ En contextos formales y estructurados
- ✓ Experiencias laborales
- ✓ Experiencias comunitarias

Realidad:

- A nivel mundial el 95% de los estudiantes de primaria continúan sus estudios en secundaria.
- Del 59% de los estudiantes egresados de primaria en los países de bajos recursos, solo el 72% de estudiantes continúan su formación en secundaria.

Marco de trabajo propuesto:

Siete dominios de aprendizaje

¿Por qué?

Existe una demanda creciente de medir el aprendizaje en múltiples áreas, no solo alfabetismo y los conocimientos básicos de aritmética

Propuesta de la comisión:

Una definición amplia de aprendizaje que comprende **siete dominios** con sus correspondientes subdominios, abarcando a todos los niños y jóvenes en desarrollo

Marco de trabajo global de los 7 dominios de aprendizaje y ejemplos de subdominios

Bienestar Físico

- Salud física e higiene
- Alimentos y nutrición
- Actividad física

Social y emocional

- Valores sociales y comunitarios
- Valores civiles
- Salud mental y bienestar

Marco de trabajo global de los 7 dominios de aprendizaje y ejemplos de subdominios

Cultura y las artes

- Arte creativo
- Conocimiento cultural
- Identidad propia y comunitaria
- Conciencia acerca de la diversidad y respeto por ella

Alfabetismo y comunicación

- Desempeño oral y comprensión auditiva
- Vocabulario
- Escritura
- Lectura

Marco de trabajo global de los 7 dominios de aprendizaje y ejemplos de subdominios

Perspectiva de lectura y cognición

- Persistencia y atención
- Cooperación
- Resolución de problemas
- Auto-dirección
- Pensamiento crítico

Conocimientos básicos de aritmética y matemática

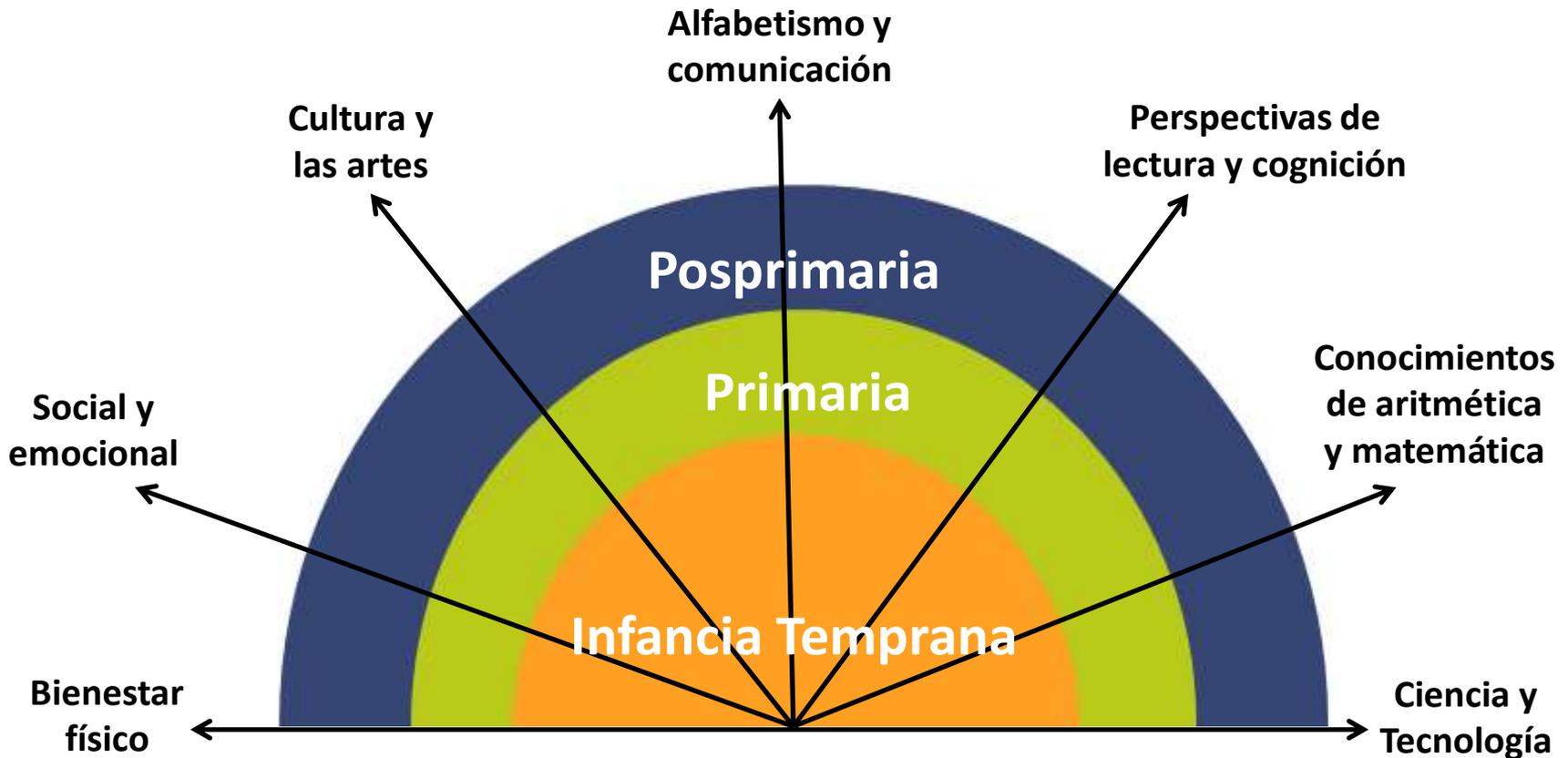
- Conceptos numéricos y operaciones
- Geometría y patrones
- Aplicación de matemática
- Datos y estadísticas

Marco de trabajo global de los 7 dominios de aprendizaje y ejemplos de subdominios

Ciencia y tecnología

- Investigación científica
- Ciencias de la vida
- Ciencias físicas
- Ciencias de la tierra
- Conciencia acerca de la tecnología digital y su utilización

Marco de trabajo global de dominios de aprendizaje



Se estima que a medida que las flechas se extienden hacia fuera, de nivel a nivel, los estudiantes se desarrollan y aprenden a un paso similar y firme

Consideraciones relacionadas con la equidad

Niños con discapacidades

- Población estimada de 15 a 20%
- Menos posibilidades de cursar y culminar estudios
- Discriminación (países de bajos recursos)

Genero

- Resultados de aprendizaje diferentes para los niños y niñas (Contexto, acceso)
- Desarrollo físico
- Embarazo precoz
- Primacía masculina, sumisión femenina

Aprendizaje en contextos conflicto y emergencia

- Alteran el modo de educación y trayectoria de aprendizaje
- Expuestos a educación formal e informal

Países con bajos niveles de aprendizaje

- Áreas de Lengua, Matemática y Ciencias se encuentran estancados o en declive

Datos de interés de países de bajos niveles de aprendizaje

- Las mediciones de aprendizaje se concentran en Lengua, Matemática, Ciencia y Tecnología
- Expertos estiman que en el caso de Colombia le tomaría 30 años y a Turquía 194 años alcanzar un nivel medio de aprendizaje (OECD)
- A Países angloparlantes en África del Sur y del Este, les tomaría 150 años en promedio alcanzar los niveles medios de la OECD en lectura.
- Países como Indonesia, Irán, Jordania, Malasia, Tailandia y Túnez, nunca podrán ponerse a la par de las tendencias actuales debido a que los niveles de aprendizaje han descendido de un período de prueba a otro.
- Tener programas de estudio demasiado ambiciosos en países donde los niveles de logros son bajos puede llevar a una “laguna en el programa de estudio”, trayendo como consecuencia la exclusión
- Fijar estándares universales no es probablemente la solución más útil a nivel mundial

Aspectos que requiere ser investigados...

¿Los objetivos de aprendizaje deben medirse a nivel internacional con un solo método de comparación?



- Existe interés en un sistema escalonado para medir el aprendizaje y que tenga en cuenta las evaluaciones **comparativas** en algunos contextos y evaluaciones **alternativas** en otros

Aspectos que requiere ser investigados...

¿La evaluación del aprendizaje debería enfocarse en los niños y jóvenes que asisten a la escuela o en todos los niños y jóvenes, sin importar donde se encuentran aprendiendo?

Opiniones:

- Países con inscripción universal de estudiantes pueden compilar evaluaciones precisas del aprendizaje a través de **las escuelas**.
- Países con bajos niveles de inscripción pueden necesitar una estrategia alternativas para evaluar el aprendizaje como encuestas en **el hogar**.

¿Qué hacer con los que están fuera del sistema?

Aspectos que requiere ser investigados...

¿El aprendizaje debería medirse según un grupo etario o nivel de grado?



Opiniones:

- Modelo basado en la edad mantendría la responsabilidad de los gobiernos por el aprendizaje de los niños
- Evaluación según el nivel de grado sería más justa debido a las diversas edades en los que los estudiantes ingresan a la escuela en los diferentes países

Conclusión

- El derecho humano a la educación no puede materializarse sólo en garantizar que los niños **asistan** a la escuela; ellos deben **aprender** mientras se encuentren en ella.
- El establecer objetivos y la medición del progreso tienen el potencial de acelerar el aprendizaje de los estudiantes
- Las mediciones del aprendizaje son un paso crucial para asegurar un enfoque mundial sobre el acceso más aprendizaje
- El marco de trabajo global de dominios de aprendizaje representa la visión de la comisión especial de **lo que cada niño en cualquier lado debería aprender y ser capaz de hacer cuando alcanza la edad de secundaria**

Para impulsar el avance del progreso para niños y jóvenes alrededor del mundo, es necesario que el aprendizaje sea reconocido como esencial para el desarrollo del ser humano...



Gracias por su atención...