



**Bizkaiko Foru
Aldundia**
**Diputación
Foral de Bizkaia**

Gizarte
Ekintza Saila
Departamento
de Acción Social

**SOLICITUD PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE SENSIBILIZACIÓN Y EDUCACIÓN
PARA EL DESARROLLO**

TITULO II

Entidad solicitante:

**INGENIERIA SIN FRONTERAS PAIS VASCO - EUSKAL HERRIKO MUGARIK GABEKO
INGENIARITZA**

Título del proyecto:

**COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO EN LAS ENSEÑANZAS TÉCNICAS DE
BIZKAIA, FASE III**

Año de la convocatoria:

2013

1. DATOS DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Resumen (describir en aproximadamente 10 líneas el contenido del proyecto):

La acción de este proyecto se concreta en la creación de cursos, seminarios, jornadas y campañas, para visibilizar, sensibilizar y actuar ante las desigualdades sociales, geográficas, políticas, de género, culturales y ambientales existentes, donde se dé lugar a la reflexión y la participación con el alumnado y profesorado, buscando la igualdad real de participación de personas de diferente sexo, cultura y orientación. Se llevarán a cabo acciones de incidencia política, con la creación de grupos de debate y de reflexión, implicando a diferentes colectivos universitarios y organizaciones de la sociedad civil de Bizkaia, abordando diferentes temáticas relacionadas con los derechos humanos, intentando analizar la realidad local y global e interrelacionándola entre sí. Se busca también crear una "Red de feminismos y tecnologías", además de abordar el tema de las relaciones de género de forma transversal en todo el proyecto; integrándolo en la reflexión de cada uno de los temas, realidades y contenidos tratados; analizando las causas de las desigualdades e injusticias globales y locales desde la perspectiva de género, difundiendo propuestas alternativas de convivencia entre mujeres y hombres, jóvenes y adultos, y entre personas de diferentes culturas, creencias, religiones y preferencias sexuales.

Localización donde se pretende realizar el proyecto (municipio, colegios, etc.)

Entorno universitario de la UPV/EHU:

- Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao
- Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao
- Facultad de Ciencias y Tecnología del Campus de Leioa
- Escuela Técnica Superior de Náutica y Máquinas Navales de Portugalete
- Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica de Minas y de Obras Públicas de Bilbao

Entorno universitario de la Universidad de Deusto:

- Facultad de Ingeniería.

Periodo previsto de ejecución (número de meses):

12 meses

Costo total del proyecto (en euros):

71.127,70€

Aportación solicitada a la Diputación Foral de Bizkaia (en euros):

44.971,00€

Otras aportaciones concedidas o solicitadas (especificar el nombre del cofinanciador y si la aportación ha sido concedida o solicitada):

<u>Entidad</u>	<u>Concedido (€)</u>	<u>Solicitado (€)</u>
UPV/EHU	9.960,00 €	9.960,00 €

2. DATOS DE LA ENTIDAD SOLICITANTE

Nombre de la entidad y N.I.F.:

Ingeniería Sin Fronteras País Vasco - Euskal Herriko Mugarik Gabeko Ingeniaritza en el documento será (ISF – MGI)
N.I.F.: G48699045

Dirección de la sede social, teléfono, fax y correo electrónico:

Escuela Técnica Superior de Ingeniería. Alda. Urkijo s/n. 48013 – Bilbao
Tlf: 94 601 72 26. Info.bilbao@euskadi.isf.es

Fecha de constitución: 31 de Mayo de 1994

Persona apoderada y cargo que ocupa en la entidad: Vanesa Calero Blanco, técnica de Sensibilización y Educación para el Desarrollo

Firma asumiendo la responsabilidad de la solicitud:

Persona de contacto:

Vanesa Calero Blanco vanesa.calero@isf.es,
Sandra Fernández Cebrián, sandra.fernandez@isf.es
Teléfono de contacto de ambas: 946 017226

Número de personas que trabajan en la sede (remuneradas y voluntarias):

1 técnica en secretaría técnica, 1 técnica en Educación para el Desarrollo, 1 técnico en Proyectos Fin de Carrera en Cooperación
40 Personas voluntarias

Capacidad de gestión: ¿ha realizado la entidad solicitante algún otro proyecto cuyo presupuesto total sea igual o superior al presupuesto total de este para el que se solicita subvención?

Sí, este proyecto es la continuación de las fases I y II, con mayor presupuesto que esta fase.

Además, el grupo de proyectos de cooperación internacional de ISF-MGI lleva años trabajando con la comunidad de Areguy- Santé, en Haití. El proyecto Areguy - Sante surge directamente como respuesta a una necesidad detectada por la propia población de Areguy (Haití), en materia de salud. Tras el terremoto, se realizó una reidentificación del proyecto en varias sesiones participativas con la comunidad destinataria. Este es el proyecto que se está ejecutando con un presupuesto superior al que estamos pidiendo.

En caso afirmativo rellene estos datos:

Proyecto

Título: Areguy - Sante Fase II . Mejora de las condiciones de salud en la población de Areguy y comunidades aledañas.
Lugar y fechas de realización: Haití, Fecha inicio 01.12.2010 Fecha fin 30.11.2012
Subvencionado por varios organismos públicos. A continuación señalamos aquellos que han aportado una cantidad superior o parecida a la pedida en este proyecto: Ayto. Portugalete 2011.- 47.497,51€

Ayto. Barakaldo 2010.- 63.564,85€ Diputación Foral de Bizkaia.- 173.400,00€
Presupuesto total: 428,027,85€

Continuidad de la cooperación foral.

¿Este proyecto es continuación de otro financiado en años anteriores por alguna entidad pública de Bizkaia? Si

En caso afirmativo rellene estos datos:

Proyecto

Título: Cooperación Universitaria al Desarrollo en las Enseñanzas Técnicas de Bizkaia, Fase II
Lugar y fechas de realización: Noviembre 2012- octubre 2013 Entorno universitario de la UPV/EHU: <ul style="list-style-type: none"> - Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao - Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao - Facultad de Ciencias y Tecnología del Campus de Leioa - Escuela Técnica Superior de Náutica y Máquinas Navales de Portugalete - Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica de Minas y de Obras Públicas de Barakaldo
Entorno universitario de la Universidad de Deusto: <ul style="list-style-type: none"> - Facultad de Ingeniería.
Presupuesto total: 123.049,82 euros
Año de la convocatoria: 2012
Entidad que aprobó la subvención: Diputación Foral de Bizkaia
Cantidad subvencionada: 56.117,85€

Institucionalización del enfoque de género

¿Existe una política de género en la organización o está en proceso de elaboración?

Sí, en proceso de elaboración

(Ver anexo 1_Política de Género de ISF-MGI, en 8.4_otros anexos)

Si está en proceso de elaboración indicar a continuación el avance de las actividades realizadas:

ISF-MGI - Euskal Herriko MGI esta inmersa desde el año 2010 en un proceso de reflexión estratégica, desde el cual ha surgido el debate sobre la situación de la desigualdad de género y las relaciones de poder existentes dentro de la organización.

De esta manera, se inició una fase de diagnóstico en la que se llevaron a cabo cuestionarios y los primeros talleres de toma de contacto entre el voluntariado. Se ha realizado un diagnóstico sobre las relaciones de poder existentes en la propia organización, derivado del cual se han replanteado los cargos institucionales, y se ha instaurado una política de paridad en los mismos. Se ha establecido diversas líneas de acción que permiten a las mujeres que forman parte de la asociación sentirse involucradas y representadas en la asociación, y que se enuncian a continuación:

- Se ha realizado una revisión del lenguaje, tanto oral como escrito, siendo una de las acciones derivadas de dicho estudio la re-escritura de los estatutos de la organización, utilizando un lenguaje no sexista. (Ver anexo 2a_Aportaciones de ISF-MGI, Libro de estilo federación y 2b_Libro de estilo federación, en 8.4_otros anexos)
- De la misma forma, se ha trabajado en equipos para superar hechos de discriminación interna de la entidad por razones de sexo, cultura u orientación sexual.
- Se ha creado un equipo de acción que analiza la situación de la organización, realizando tareas de resolución de conflictos y asegurando la igualdad real de oportunidades ante la participación de todas las personas en la toma de decisiones.
- Se ha dedicado tiempo y esfuerzo en posibilitar un trabajo flexible en función de horarios y circunstancias que ayuden a conciliar la vida personal y voluntaria de las personas integrantes de la asociación. (Ver anexo 3_Política de beneficios sociales ISF-MGI, en 8.4_otros anexos)
- Se ha abierto un programa de formación del voluntariado para mirar con perspectiva de género. Para ello, se ha contado con Clara Murguialday, consultora experta en género y desarrollo, que ha facilitado un taller de formación de 25h. Además, se ha aumentado la formación del voluntariado con talleres y cursos llevadas a cabo por otras asociaciones e instituciones especialistas en la temática (como Mugarik Gabe, Cala, Hegoa, o el Ministerio de Igualdad de Género del Estado). Señalar, que una de las medidas recientemente adoptadas en el marco de los Proyectos Fin de Carrera, es facilitar la inclusión de dicha transversalización en los proyectos a través de diversos mecanismos explicados a lo largo del presente proyecto (Ver anexo 4_Resumen curso transversalización de enfoque de género en PFC, 8.4_otros anexos).
- En octubre de 2011, desde País Vasco se fomentó la creación del Grupo de Género de la Federación de Ingeniería Sin Fronteras, donde todas las ISF tienen una persona responsable. Ya se ha trabajado en el libro de estilos de la federación de ISF (comentado anteriormente) así como un ideario del grupo de género federación (Ver anexo 5_Borrador ideario grupo general de género, en 8.4_otros anexos).

Diagnóstico y plan de acción para el Proceso de cambio organizacional pro-equidad de género

Desde el 2013 el grupo de ISF-MGI, su voluntariado activo y personal laboral, se encuentra trabajando en el diagnóstico de Género en la estructura, cultura, políticas y productos de la asociación, de la mano de UNA Gestión y con la financiación de la Agencia Vasca de Cooperación (Ver anexo 6_Primeros pasos del cambio organizacional y anexo 7_Convenio ISF-MGI UNA, en 8.4_otros anexos). Este plan de acción será socializado entre los agentes con los que ISF-MGI colabora y guiará la acción futura de la asociación, incluyendo las actividades de Sensibilización y Educación para el Desarrollo que están en marcha.

Para terminar, constatar que en todas las actividades que se realizan se busca la transversalización del enfoque de género, así como el respeto a la diversidad cultural y la sostenibilidad medioambiental.

3. ANTECEDENTES, CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

3.1 Antecedentes (describir el origen de la iniciativa, cuáles fueron los primeros pasos, así como el proceso de identificación del proyecto).

Ingeniería Sin Fronteras País Vasco - Euskal Herriko Mugarik Gabeko Ingeniaritza (en adelante ISF-MGI) es una Organización no Gubernamental de Desarrollo (ONGD), registrada a su vez como Asociación de Voluntariado y Asociación Universitaria, que apuesta por una Tecnología para el Desarrollo Humano Sostenible, defendiendo activamente una sociedad donde sea posible poner al alcance de cada comunidad los medios necesarios para cubrir sus necesidades de alimentación, salud, vivienda, energía, agua y saneamiento y educación. ISF-MGI trata de impulsar un proceso de transformación social a través del trabajo en red con otras organizaciones y diferentes movimientos sociales que promueven una educación transformadora.

ISF-MGI nació a principios de la década de 1990 en el seno de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería (ETSI) de Bilbao, centro perteneciente a la Universidad del País Vasco – Euskal Herriko Unibertsitatea (en adelante UPV/EHU), como iniciativa de un grupo conformado por profesorado y alumnado universitario. La actividad de la asociación ha estado desde entonces fuertemente vinculada a la Educación para el Desarrollo (ED) y al fomento, en el ámbito de las enseñanzas técnicas, del Enfoque de las Tecnologías para el Desarrollo Humano (TDH).

Desde entonces, la actividad de ISF-MGI en el ámbito de la Educación para el Desarrollo y la Sensibilización en los centros técnicos universitarios de la CAPV se ha ampliado y reforzado, hasta abarcar actualmente cuatro líneas de acción, destinadas principalmente a la población universitaria, pero también a la sociedad civil vasca en general:

1. Formación y sensibilización en el ámbito universitario sobre desarrollo humano con perspectiva de género, tecnología y sostenibilidad. Con esta línea de trabajo se busca consolidar y dar continuación a los cursos y seminarios que se vienen desarrollando desde que se constituyera la asociación, buscando generar conciencia crítica a la población destinataria (comunidad universitaria, aunque también están abiertos al público en general), y buscando a su vez la implicación de esta población destinataria en las actividades de la asociación.

Esta línea también incluye las actividades de sensibilización que la asociación realiza en el ámbito de los derechos humanos, sociales políticos y civiles, culturales, haciendo hincapié en la transversalización del enfoque de género en cada campaña de sensibilización que se lleva a cabo. En esta línea se trabaja en coordinación con la línea de incidencia política, buscando que no sólo se sensibilice a las personas que forman la comunidad universitaria, sino que se incida en los diferentes centros que forman la Universidad y en ella misma como institución, participando en la definición de políticas de cooperación universitaria.

2. Creación de una “Red de feminismos y tecnologías” que sirva como espacio de encuentro, reflexión y expresión en torno a la tecnología desde una mirada feminista.

3. Fomento del programa de “Proyectos Fin de Carrera en Cooperación al Desarrollo” como alternativa a los Proyectos Fin de Carrera tradicionales y herramienta innovadora de educación para el desarrollo, siendo éste un programa que acoge investigaciones en el ámbito de la cooperación y solidaridad internacional y educación para el desarrollo, que sirvan tanto para la reflexión teórica sobre problemáticas diversas como para la elaboración de propuestas prácticas.

4. Incidencia política e investigación en el entorno universitario, a través de la consolidación de espacios de comunicación y trabajo entre la Universidad y de otros agentes sociales: espacios de

trabajo para la incidencia política dentro de la Universidad, trabajo en red con otras organizaciones para campañas, fomento de un grupo de investigación interdisciplinar.

La realización de las fases I y II del proyecto “Cooperación Universitaria al Desarrollo en las Enseñanzas Técnicas de Bizkaia”, financiado por la Diputación Foral de Bizkaia a través de las convocatorias de ayudas para la realización de actividades de sensibilización y educación para el desarrollo de 2011 y 2012, respectivamente, han permitido consolidar y ampliar estas actividades dentro del ámbito de las enseñanzas técnicas de Bizkaia.

Al mismo tiempo, ISF-MGI inició en 2010 un proceso de reflexión y análisis que condujo a la elaboración de un Plan Estratégico para el periodo 2012-2014. Paralelamente, el grupo de Educación al Desarrollo (ED) de la asociación llevó a cabo a lo largo del curso 2010-2011 el proceso de sistematización de experiencias “REPENSAMOS LA EPD” en colaboración con Círculo Solidario Euskadi y dinamizado por Iniciativas de Cooperación y Desarrollo (INCYDE). Estos procesos permitieron poner de relieve la importancia dada a la ED históricamente por la organización, analizar y evaluar las actividades y estrategias llevadas a cabo hasta la fecha y renovar el compromiso, tanto del propio grupo como del conjunto de la organización, con la ED como elemento de transformación social.

La propuesta de la fase III del proyecto “Cooperación Universitaria al Desarrollo en las Enseñanzas Técnicas de Bizkaia” surge por tanto a consecuencia de la ejecución y evaluación de las fases previas (I y II) del mismo, así como de la generación de los espacios de reflexión previamente indicados, lo que ha permitido identificar nuevos espacios de mejora que resulta necesario reforzar con el fin de seguir contribuyendo a la generación de conocimiento crítico entre el alumnado y profesorado universitario de Bizkaia -y en especial en el de las enseñanzas técnicas-, acerca de la tecnología y sus efectos, desde la visión del desarrollo humano local y potenciando las Tecnologías para el Desarrollo Humano como alternativa para impulsar otro desarrollo y aportar soluciones a los actuales problemas de nuestra sociedad (ver descripción en el apartado 3.3. Justificación).

3.2 Contexto (describir el contexto en el que se pretende realizar el proyecto).

Actualmente en Bizkaia, se vive un proceso de cambios, tanto en la geografía urbana (la diversificación de los lugares de estudio, trabajo, residencia...) como en las relaciones sociales y personales (la diversidad de familias; las dificultades para conciliar la vida personal, familiar y laboral...). Estos cambios llevan a la sociedad a un mayor individualismo, una mayor desigualdad, dependencia y vulnerabilidad, siendo la edad, el sexo o el origen factores que explican, cada vez más, las situaciones de vulnerabilidad, exclusión, pobreza o la falta de apoyo social.

Desde ISF-MGI se considera que esta situación crea la necesidad de promover la transformación de una sociedad intergeneracional e intercultural a través de una inversión de valores. Es por ello que la educación es fundamental para la constitución y consolidación de una sociedad crítica de su estado, su desarrollo y sus cuidados, por lo que la Universidad juega un papel importante en estos ámbitos.

Es aquí donde se desarrolla el trabajo de ISF-MGI, siendo amplio y heterogéneo gracias al triple papel que juega la organización como ONGD, como asociación de voluntariado y como asociación universitaria. Contando con sedes en: la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao y la Escuela Universitaria Politécnica de Donostia-San Sebastián -ambas de la UPV/EHU-; además de grupos de trabajo en varios centros técnicos de la UPV/EHU y en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Deusto. Lo cual constata la amplia y consolidada presencia que ISF-MGI tiene en los centros técnicos de las universidades vascas, y especialmente en Bizkaia.

El proyecto se llevará a cabo en las siguientes escuelas y facultades de Bizkaia que cuentan con enseñanzas técnicas, en las que se han concentrado las fases I y II de la acción:

- Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao
- Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Bilbao
- Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica de Minas y de Obras Públicas de Bilbao
- Escuela Técnica Superior de Náutica y Máquinas Navales de Portugalete
- Facultad de Ciencia y Tecnología del Campus de Leioa
- Facultades de Ingeniería de la Universidad de Deusto

La información más reciente sobre el contexto de estas y otras escuelas técnicas de la UPV/EHU, no habiéndose publicado datos relativos al curso académico 2011/12, se puede encontrar en el informe publicado por la propia Universidad -"La universidad en cifras de la UPV/EHU en 2010-11"-, cuyos datos muestran cómo Ingeniería Técnica Industrial es la carrera con mayor alumnado, seguida, con cerca de la mitad de alumnado, por Ingeniería Industrial y Arquitectura, las dos primeras carreras en cuyos centros desarrollamos gran parte de nuestras actividades. Respecto a la distribución por sexos, el alumnado de estas escuelas está generalmente conformado en su mayoría por varones, siendo paritario o superior el de las alumnas sólo en Arquitectura e Ingeniería Química. El desglose por centro se encuentra recogido en la siguiente tabla:

ENSEÑANZAS TÉCNICAS DE LA UPV/EHU	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
En todas las enseñanzas técnicas	6.950	3.155	10.105
Arquitectura	510	677	1.187
Arquitectura Técnica	147	140	287
Diplomatura en Máquinas Navales	101	12	113
Diplomatura en Navegación Marítima	62	18	80
Ingeniería de Materiales	37	29	66
Ingeniería de Telecomunicación	207	112	319
Ingeniería en Automática y Electrónica Industrial	124	26	150
Ingeniería en Electrónica	25	4	29
Ingeniería en Informática	284	77	361
Ingeniería en Organización Industrial	474	259	733
Ingeniería Industrial	1.050	354	1.404
Ingeniería Química	140	176	316

Ingeniería Técnica de Minas	233	103	336
Ingeniería Técnica de Obras Públicas	273	147	420
Ingeniería Técnica de Telecomunicación	209	72	281
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	265	95	360
Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas	162	36	198
Ingeniería Técnica en Topografía	147	84	231
Ingeniería Técnica Industrial	2415	713	3128
Licenciatura en Máquinas Navales	51	7	58
Licenciatura en Náutica y Transporte Marítimo	34	14	48

(Datos extraídos de “La universidad en cifras de la UPV/EHU en 2010-11”)

Esta situación se muestra también en el Personal Docente e Investigador (PDI) de la UPV/EHU en su conjunto. Según el estudio “La universidad en cifras de la UPV/EHU en 2010-2011”, se observa que del personal consolidado en la plantilla 57% son hombres mientras que el 43% mujeres, esta brecha se amplía a medida que se aumenta de categoría, como se observa en la siguiente tabla:

CATEGORÍA DOCENTE	HOMBRES	% Hombres	MUJERES	% Mujeres	TOTAL
Tipo I[1]	2126	62%	1285	38%	3411
Tipo II[2]	104	54%	88	46%	192
Tipo III[3]	423	47%	483	53%	906
Tipo IV[4]	352	45%	429	55%	781
Tipo A[5]	4	50%	4	50%	8

(Datos: “La universidad en cifras de la UPV/EHU en 2010-11”)

[1] En el mencionado, dentro del Tipo I están incluidos los siguientes puestos: Catedrático/a de Universidad, Catedrático/a de Escuela Universitaria, Profesora Titular de Universidad, Profesor/a Titular de Escuela Universitaria, Profesor/a Numerario/a ETS Náutica, Profesor/a IVEF, Colaborador/a de Universidad, Colaborador/a de Escuela Universitaria, Asociado/a, Profesor/a Pleno/a, Agregado/a, Maestro/a de taller/lab.

[2] Dentro del Tipo II: Catedrático/a de Universidad, Colaborador/a de Escuela Universitaria, Asociado/a, Profesor/a Adjunto/a (Ayudante Doctor/a), Lector/a, Profesor/a Emérito/a Universidad, Profesor/a Visitante Universidad, Investigador/a Ramón Y Cajal, Investigador/a en formación en prácticas (becarios/as UPV/EHU), Investigador/a becario/a UPV/EHU

[3] Dentro del Tipo III: Colaborador/a de Universidad, Asociado/a, Laboral Interino/a

[4] Dentro del Tipo IV: Investigador/a (Doctor/a), Investigador/a (No Doctor/a), Investigador/a Juan de la Cierva, Investigador/a en formación en prácticas (becarios/as UPV/EHU), Investigador/a Marie Curie, Investigador/a en formación en prácticas (becarios/as G^oV), Investigador/a becario UPV/EHU, Investigador/a becario MEC, Investigador/a en formación en prácticas (becarios/as MEC), Investigador/a becario Gobierno de Navarra

[5] Dentro del Tipo A: Laboral Interino/a

Si bien se carece de acceso a datos equivalentes para el caso de la Universidad de Deusto, los datos publicados acerca de la composición de las autoridades académicas de las facultades muestran la siguiente distribución en el consejo de dirección de la misma, formado por un total de 13 hombres y 3 mujeres :

- 1 rector,
- 1 secretaria general
- 5 vicerrectores y 1 vicerectora
- 6 decanos y 1 decana.
- 1 secretario general de áreas funcionales y servicios

En lo que respecta al papel otorgado a la Cooperación al Desarrollo en general, y la Educación al Desarrollo en particular, en ambas Universidades, cabe destacar que ambas se encuentran incluidas dentro de líneas prioritarias en sus Planes Estratégicos, mostrando líneas de acción prioritarias directamente relacionadas y que se verán reforzadas con el proyecto planteado por ISF-MGI.

Así, el Plan Estratégico 2012-2017 de la UPV/EHU incluye dentro de su Eje V - Compromiso Social, los siguientes resultados esperados:

- Generar espacios comunes de diálogo social, de encuentro para la reflexión y el debate, con la finalidad de promover nuevas vías que permitan aumentar su implicación social.
- Construir conocimiento con un claro compromiso ético y de responsabilidad social, como agente clave en la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos y ciudadanas y referente en la creación de opinión.
- Orientar la difusión y proyección universitaria en particular a la reducción de las desigualdades sociales y culturales, y a la creación de las condiciones que permitan una mejor participación en la vida política, cultural y social.
- Implicar a la comunidad universitaria más activamente en los problemas sociales y culturales de su entorno.

Para ello, la UPV/EHU plantea, entre otras las siguientes acciones:

- Promover la educación para la sostenibilidad, la igualdad y el desarrollo a través de su inclusión en el curriculum universitario, en su vertiente formativa e investigadora.
- Concienciar de la necesidad del respeto al medioambiente y los recursos naturales, implementando las acciones necesarias para que la Universidad sea sostenible en su funcionamiento, impulsando modelos respetuosos con el entorno y estimulando valores ambientales.
- Fortalecer las estructuras de cooperación, igualdad, voluntariado y sostenibilidad, potenciando la creación de nuevos medios de coordinación e impulsando su reconocimiento en toda la actividad universitaria.
- Potenciar el trabajo en red con organizaciones e instituciones nacionales e internacionales que sirvan de motor de cambio y transformación social, siendo agentes estratégicos para la formación de una ciudadanía global, solidaria, crítica y participativa, garantizando en todos los casos, en el ámbito de sus competencias, el ejercicio de los derechos y libertades fundamentales y el respeto de los principios y valores democráticos.

De igual manera, el Plan Estratégico de la Universidad de Deusto incluye la cooperación al desarrollo dentro de su Proyecto Estratégico 15 - Deusto Responsabilidad Social Universitaria, el cual busca reforzar los valores de innovación social: sostenibilidad, accesibilidad e inclusión, salud, igualdad de género, interculturalidad, solidaridad y cooperación. La Universidad organiza diferentes jornadas y actividades relacionadas con la materia y cuenta con formación de postgrado vinculada especialmente al ámbito de la Acción Humanitaria y de los Derechos Humanos a través del Instituto de Derechos Humanos Pedro Arrupe.

Conviene remarcar que ambas Universidades se han adherido, mediante aprobación interna, al Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo elaborado por la Comisión de Cooperación al Desarrollo adscrita al CEURI- CRUE (Comisión Española Universitaria de Relaciones Internacionales - Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) y aprobado en febrero de 2007. Cabe destacar que la presencia de ISF-MGI en la UPV/EHU desde antes de la creación del Consejo de Cooperación ayudó al movimiento asociativo a impulsar la adhesión de la UPV/EHU a dicho código, el cual indica textualmente en su artículo 8: “ La Cooperación Universitaria al Desarrollo constituye una actividad diferenciada de otras orientadas de modo general a la internacionalización de la Universidad o a la cooperación internacional entre Universidades, y fundamenta su actividad en los valores solidarios que le caracterizan”. Al mismo tiempo, este código de conducta remarca la importancia de los objetivos planteados por ISF-MGI en esta tercera fase del proyecto:

- El fomento de la docencia e investigación para el desarrollo en el ámbito universitario;
- La búsqueda de la sensibilización de la comunidad universitaria;
- La inclusión de la cooperación al desarrollo dentro de las líneas curriculares de las Universidades;
- La promoción del asociacionismo estudiantil y del voluntariado en ONGD universitarias.

En este sentido, el triple papel de ISF-MGI como ONGD, como asociación de voluntariado y como Asociación Universitaria permite vincular el mundo académico y el ámbito de la Cooperación para el Desarrollo, contribuyendo a la consecución de estos objetivos así como de otros vinculados a la participación activa de la comunidad universitaria. Más aún, esta particularidad permite generar un espacio donde colectivos, asociaciones y diversos actores del Tercer Sector puedan participar, no sólo como colaboradores en la ejecución, sino como participantes y beneficiarios de los distintos objetivos y actividades que se plantean en el mismo.

ISF-MGI trabaja en conjunto con organizaciones y movimientos sociales, redirigiendo de esta manera la Universidad en su papel orientador, abriendo espacios de reflexión sobre los comportamientos de la ciudadanía requeridos para la sostenibilidad, y la consecución de una vida digna de carácter universal. El papel que juega ISF-MGI como ONGD perteneciente a la Coordinadora de ONGD de Euskadi facilita la posibilidad de crear un vínculo entre las organizaciones (81 ONGD pertenecientes a la coordinadora) y los colectivos universitarios antes mencionados (PDI y alumnado). Así mismo, a través del grupo de investigación en ED, la inclusión en el grupo de trabajo que reflexiona sobre el comercio justo, el desarrollo humano local y el decrecimiento (Ver anexo A4.2a_Trabajo en Red, Decrecimiento, en 8.4_otros anexos/Resultado 4) y el grupo de trabajo sobre la transversalización del enfoque de género y la diversidad sexual en las actividades de E.D (Ver anexo 4.2c _Proyecto Nahia, y anexo 4.2.d_Trabajo en red, Cear-Euskadi e Incyde, en 8.4_otros anexos/Resultado 4).

En este contexto, se identifica la necesidad de construir y consolidar una serie de estructuras, procedimientos y herramientas que permitan aprovechar los múltiples recursos disponibles para trabajar conjuntamente con las ONGD en el fortalecimiento de la sociedad civil mediante acciones conjuntas, proyectos, programas de intervención y formación.

3.3 Justificación (explicar el problema o problemas que se pretenden resolver y que son los que dan lugar al planteamiento de este proyecto).

La percepción general acerca de la tecnología, es sumamente positiva en aquellos casos en que tiene sólo implicaciones técnicas y no sociales. La realidad en cambio, es que gran parte de la humanidad está excluida de los beneficios de la tecnología, en particular quienes carecen de la necesaria infraestructura, instrucción, conocimiento y habilidad para la implementación de las mismas. Son las mujeres y en especial las mujeres pobres y de áreas rurales las que tienen más probabilidades de estar ubicadas en este grupo; en primer lugar por su condición de pobreza, situación generada por esta carencia de recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas; y en segundo lugar, porque además de pobres, son mujeres, lo que las sitúa en una escala aún más baja de marginalidad.

Desde ISF-MGI existe el convencimiento de que los proyectos orientados a hacer que los beneficios de la tecnología, a través del enfoque de Tecnología para el Desarrollo Humano, la convierten en una tecnología más ampliamente accesible y puede constituir una herramienta que permita el empoderamiento de los agentes excluidos de la sociedad. Es por esto que las personas integrantes de la asociación consideran importante la incidencia y sensibilización acerca de los impactos sociales que derivan de la tecnología y la razón por la cual gran parte de nuestra actividad, se centra en la Sensibilización y Educación para el Desarrollo (ED) en el ámbito de las Tecnologías para el Desarrollo Humano (TDH). Creemos en la importancia de cambiar localmente para conseguir un impacto global, y también en el potencial que para esto dispone la Universidad.

Desde ISF-MGI se realizó en el curso académico 2007-2008 un “Análisis del Potencial de Colaboración entre las Escuelas de Ingeniería de la UPV/EHU y las ONGD de la Comunidad Autónoma del País Vasco” (Ver anexo 8_Análisis, en 8.4_otros anexos) comprobando con éste que las enseñanzas técnicas de las carreras impartidas en la Comunidad Autónoma del País Vasco no contemplan en sus asignaturas (troncales, obligatorias y de libre elección) aspectos como el desigual impacto de la ingeniería en las personas, el efecto sobre el medio ambiente en otros países o en diversas costumbres y culturas.

Según los informes sobre el desarrollo humano del PNUD “El objetivo básico del desarrollo humano es ampliar las oportunidades de los individuos para hacer que el desarrollo sea más democrático y participativo. Una de ellas es el acceso al ingreso y al empleo, a la educación y a la salud, y a un entorno físico limpio y seguro. Cada persona tiene derecho a tener la oportunidad de participar a fondo en las decisiones comunitarias y de disfrutar de la libertad humana, económica y política”. Son muchas las Universidades e Instituciones Tecnológicas que, en otros países tanto del Norte como del Sur, llevan ya años trabajando en diferentes líneas de los que se ha dado en llamar la Década de Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). Incluso los propios estatutos de la UPV/EHU en su capítulo II del estudio y la docencia, en su artículo 111 expresa textualmente:

“La enseñanza en la UPV/EHU tiene como finalidad la preparación para el ejercicio profesional de las personas así como la de contribuir a su formación integral: proporcionando conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y artísticos, desarrollando habilidades para la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas complejos, fomentando actitudes de creatividad, actualización permanente y profesionalidad responsable; todo ello con espíritu crítico y sensibilidad social, especialmente en relación con el desarrollo humano, justo y sostenible.”

Sin embargo, el estudio realizado por ISF-MGI citado anteriormente, deja en evidencia la total ausencia de asignaturas que aborden aspectos humanos, sociales y culturales. También se ha trabajado en congresos internacionales como el “Engineering Education in Sustainable Development” celebrado en Delft (2002), Barcelona (2004), Lyon (2006) y Graz (2008), y en congresos nacionales como el “Universidad y Cooperación al Desarrollo” celebrado en Valladolid (2002), Murcia (2004), Madrid (2006)

y Barcelona (2008), se han presentado multitud de estudios, trabajos e investigaciones, llevados a cabo en instituciones tecnológicas tanto internacionales como nacionales con un denominador común: promover un debate serio sobre la integración del desarrollo humano sostenible en todos los niveles educativos y promover la adopción de estrategias, acciones e iniciativas en escuelas, comunidades y universidades.

Así, en esta época que se ha dado en llamar la Década de Naciones Unidas sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), son estas mismas Naciones, en su práctica totalidad, las que incumplen los compromisos adquiridos para la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Puesto que en este mundo las desigualdades e injusticias no han cesado ni cesan de aumentar día a día, desde ISF-MGI se considera que la sociedad civil debería asumir su compromiso de capacitar personas especialistas con visión crítica, con un carácter transformador y con una formación que les permita afrontar y liderar los cambios que esta sociedad demanda hace ya años.

A la hora de la identificación del proyecto se ha contado con profesorado, alumnado, ex-alumnado y personas voluntarias de ISF-MGI, que a través de los cursos, jornadas y reuniones han ido identificando posibles actividades que plantear. Contando como base el Plan Estratégico de ISF-MGI (Ver anexo 9_Resumen del Plan Estratégico, en 8.4_otros anexos) y su clara vocación por la educación al desarrollo se han ido planteando y reforzando actividades durante los últimos años. (Ver anexo 10_nos repensamos, Baskika 2012, en 8.4_otros anexos).

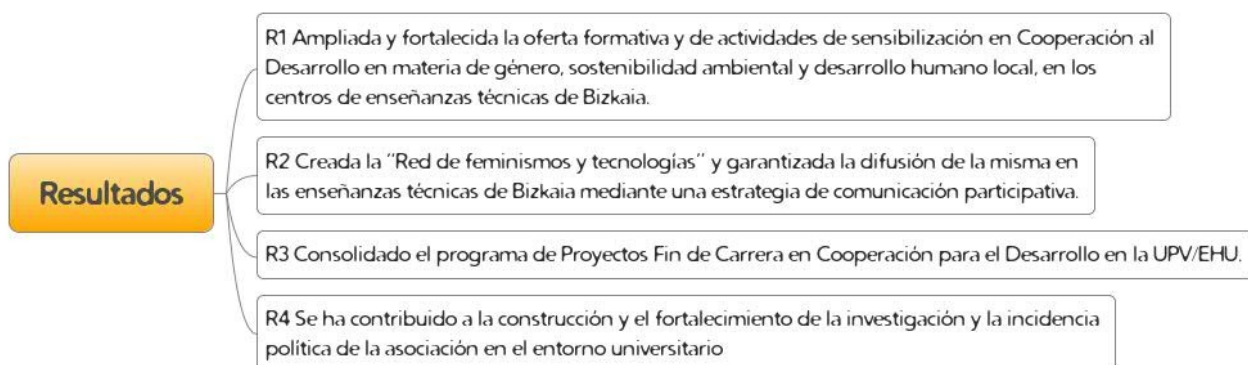
Los motivos que inducen a la elaboración de esta propuesta son los mencionados con anterioridad sobre la nula existencia de alternativas de formación más allá de lo meramente técnico en las carreras impartidas en los Campus de Bizkaia, por ello desde ISF-MGI se marcan varias líneas de acción transversales en las actividades que se llevan a cabo (Ver apartado "Otros").

4. PLANTEAMIENTO Y CONTENIDOS DEL PROYECTO

4.1. Objetivo (describir, de manera muy resumida, el objetivo del proyecto).

Afianzar políticas y actividades de Cooperación Universitaria al Desarrollo en las Enseñanzas Técnicas de Bizkaia, para fortalecer la capacidad de reflexión crítica y acción transformadora de la comunidad universitaria.

4.2. Resultados (describir cada uno de los productos y/o servicios que se obtendrán a lo largo de la ejecución del proyecto, necesarios para alcanzar el objetivo; sólo en el caso de que proceda cada uno de los resultados se expresará en forma de indicador cuantitativo).



Resultado 1:

Ampliada y fortalecida la oferta formativa y de actividades de sensibilización en Cooperación el Desarrollo en materia de género, sostenibilidad ambiental y desarrollo humano local, en los centros de enseñanzas técnicas de Bizkaia.

Indicadores:

I.1.1. El 100% las actividades de formación tienen al menos una sesión sobre género y desarrollo, e incorporan en el 100% de sus sesiones el enfoque de género

I.1.2. El 100% de las actividades de formación tienen al menos una sesión sobre desarrollo humano local y todas las sesiones sobre tecnologías para el desarrollo humano incluyen la visión del desarrollo humano local

I.1.3. Al menos el 50% de las personas que participan en las actividades formativas son mujeres

I.1.4. Al menos 4.000 personas visitan las redes sociales y los diferentes sitios web de ISF-MGI

I.1.5. Al menos 60 personas, de las cuales al menos el 50% son mujeres, participan en las actividades formativas; y 80 personas de las cuales al menos el 50% son mujeres participan en la actividad de sensibilización TIC TAC

I.1.6. Al menos el 75% de las personas asistentes a las actividades formativas valora los contenidos de manera muy positiva

Resultado 2:

Creada la “Red de feminismos y tecnologías” y garantizada la difusión de la misma en las enseñanzas técnicas de Bizkaia mediante una estrategia de comunicación participativa.

Indicadores:

I.2.1. Reuniones realizadas con al menos 10 agentes clave referentes al feminismo y a las tecnologías.

I.2.2. Al menos 6 agentes forman parte activa de la “Red de feminismos y tecnologías”, de las cuales al menos 2 son organizaciones feministas del Sur.

I.2.3. El estudio es difundido a través del encuentro de la “Red de feminismos y tecnologías” y de la web y redes sociales de la asociación.

I.2.4. El blog es alimentado a través de la “Red de feminismos y tecnologías” con un mínimo de 1 artículo mensual desde la creación de la Red, y se mantiene una vez finalizado el proyecto.

Resultado 3:

Consolidado el programa de Proyectos Fin de Carrera en Cooperación para el Desarrollo en la UPV/EHU.

Indicador:

I.3.1. Se han celebrado 5 charlas explicativas con alumnado y 2 desayunos coloquio con profesorado en el Campus de Bizkaia.

I.3.2. Se han creado y difundido 2 boletines informativos sobre PFC en los que se incluye la visión de Desarrollo Humano Local desde una perspectiva de género.

I.3.3. Se incrementan un 10% los PFC en cooperación al desarrollo, de los cuales al menos el 50% están dirigidos hacia las mujeres como sujetas activas del desarrollo.

I.3.4. Los datos del 100% de los agentes involucrados en los PFC realizados durante el curso académico 2013/2014 se encuentran en la herramienta web.

Resultado 4:

Se ha contribuido a la construcción y el fortalecimiento de la investigación y la incidencia política de la asociación en el entorno universitario, centradas en las tecnologías para el desarrollo humano con perspectiva de género, el desarrollo humano local y la sostenibilidad ambiental.

Indicador:

I.4.1. Se consolida la investigación sobre Tecnologías para el Desarrollo Humano Local con perspectiva de género y la Sostenibilidad Ambiental de ISF-MGI en términos de:

- 6 personas forman parte del grupo, al menos el 40% mujeres
- Se realizarán sesiones sobre las temáticas de: agua, soberanía alimentaria, energía, enfoque de género, desarrollo humano local y uso y manejo de información

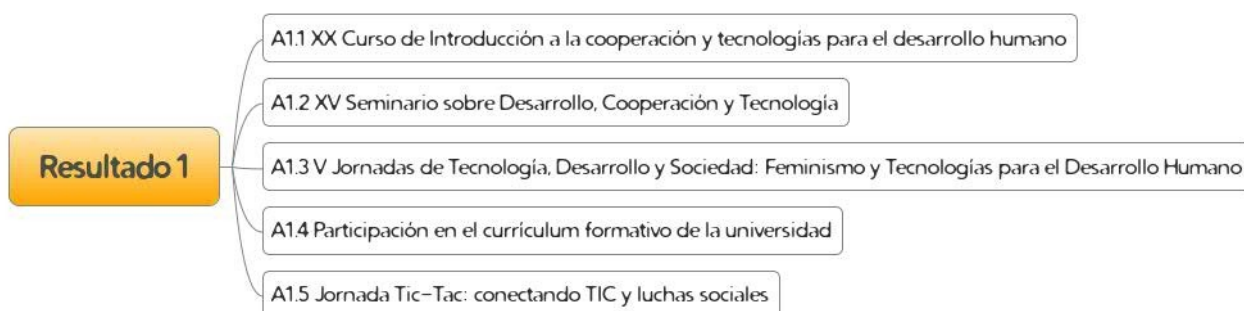
I.4.2. ISF-MGI participa activamente en al menos 4 redes con planteamientos feministas y ecologistas

I.4.3. 12 docentes, de los cuales al menos el 50% son mujeres, participan en el curso de Investigación Acción Participativa.

I.4.4. El centro de documentación dispone de 80 documentos de interés sobre Tecnologías para el Desarrollo Humano catalogados y disponibles en la web.

4.3 Actividades (por cada uno de los resultados, describir las actividades concretas necesarias para conseguirlos).

Actividades Resultado 1.



A1.1 XX Curso de Introducción a la cooperación y tecnologías para el desarrollo humano

El curso consta de dos módulos, en el primero se introducen las temáticas de desarrollo y cooperación, abordando transversalmente y de manera específica el desarrollo humano local, la sostenibilidad y la perspectiva de género. En el segundo, se tratan las Tecnologías para el Desarrollo Humano (TDH), con el fin de dar una visión diferente del papel de la ingeniería en los proyectos de cooperación, con el objetivo de formar personas conscientes del mundo en el que viven, comprometidas con la solidaridad y la justicia, y capaces de ejercer activa y críticamente su ciudadanía.

Esta actividad está fuertemente consolidada puesto que se ha organizado anualmente desde la fundación de ISF-MGI durante los últimos 19 años y cuenta con una gran aceptación y una buena participación, habiendo tenido lugar dieciocho ediciones en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao (la diecinueveava está planteada para octubre de este mismo año) y cinco en la Escuela Universitaria Politécnica de Donostia-San Sebastián. Además, en el curso 2011-12, gracias a un Convenio con la Oficina de Cooperación de la UPV/EHU, se pudo ampliar las redes con la Universidad, realizando por primera vez el curso en el campus de Vitoria-Gasteiz, concretamente en la Escuela Universitaria del mismo campus.

En cuanto a la pedagogía y metodología a utilizar, los últimos años se han planteado una serie de reflexiones y mejoras pedagógicas para adaptarnos al plan del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). De esta forma, y tras varios acuerdos con la Universidad, los últimos tres cursos realizados (XVIII edición en Bilbao, V edición en Donostia y I edición en Vitoria-Gasteiz) han entrado dentro de la metodología del Plan Bolonia con la consiguiente concesión de créditos ECTS, pues además se integran en la oferta de los Cursos Monográficos que se ofertan desde la Oficina de

Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU (Ver anexo AO.15a_aval Directora de Responsabilidad Social, Iratxe Amiano, en 8.2.- Anexos Obligatorios).

El curso tendrá lugar en octubre del 2014, y se espera contar con una participación similar a la última edición celebrada en Bilbao (en octubre de 2012), que contó con la participación de 23 personas, de las cuales 13 eran mujeres.

Por otro lado, se han planteado una serie de mejoras en lo que respecta a la evaluación, donde se ha programado reservar un espacio para poder realizar una evaluación participativa con todas las personas asistentes al curso, para lo que se contará con un espacio adicional que no quite tiempo de las sesiones planteadas para el mismo.

Desde el grupo de educación para el desarrollo de ISF-MGI, con la reflexión y evaluación tras diversas ediciones del curso y con los procesos de diagnóstico internos realizados, se plantearán una serie de condiciones a las personas ponentes para asegurar la transversalización del enfoque de género, la diversidad cultural, el consumo responsable y la sostenibilidad medioambiental en todas las sesiones del mismo, y a su vez se intentará incluir la problemática específica del continente africano, de los conflictos armados y poblaciones desplazadas. A este respecto hay que señalar que en el último curso realizado ya se planteó a cada ponente que transversalizase en su sesión correspondiente tanto el enfoque de género como la participación, lo que tuvo resultados muy satisfactorios, tanto para las propias personas ponentes como para el alumnado.

Las personas ponentes del curso serán profesionales de la cooperación de diversas ONGD y organizaciones de la sociedad civil de Bizkaia, así como miembros de ISF-MGI, que a partir de su experiencia ya contrastada en organizaciones de Desarrollo, contribuirán a la sistematización de experiencias encaminadas a rescatar aprendizajes sobre las iniciativas actuales de la cooperación internacional.

Se adjunta la información completa sobre el último curso realizado en Bilbao, la XVIII edición, donde se incluye los contenidos, ponentes y demás información relevante del curso (Ver anexo A1_1a_Programa Ikastaroa XVIII en 8.4_otros anexos/Resultado 1). Asimismo se incluyen las evaluaciones realizadas del mismo curso por parte del alumnado, donde consta la buena acogida que tiene el mismo entre la gente que lo realiza (Ver anexo A1_1b_Evaluación, en 8.4_otros anexos/Resultado 1).

Recursos Humanos:

- 8 personas voluntarias de ISF-MGI
- 14 personas expertas para impartir las ponencias
- 1 persona traductora

Recursos Técnicos y Materiales:

- Aula tipo C para las sesiones del Curso
- Material de oficina
- Impresión de carteles para Curso
- Paquete de dietas para ponentes

Coste total: 4115,50 €

A1.2 XV Seminario sobre Desarrollo, Cooperación y Tecnología

El objetivo de este seminario es profundizar en los conceptos, funcionamientos e iniciativas de Desarrollo, poniendo especial atención en las Tecnologías para el Desarrollo Humano.

El seminario se divide en tres bloques:

- Desarrollo y Cooperación
- Temáticas Transversales
- Tecnologías para el Desarrollo Humano.

Como se ha comentado en la actividad anterior, se trata siempre de forma transversal el enfoque de género, la sostenibilidad medioambiental, el desarrollo humano local y la diversidad cultural, así como el tema de la participación, tanto es así, que uno de los bloques de los que consta el seminario es precisamente el de temáticas transversales.

Así como el Curso de Introducción a la Cooperación al Desarrollo y TDH, el Seminario sobre Desarrollo, Cooperación y Tecnología es una formación con amplio recorrido en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Bilbao, y que tiene una gran acogida entre el alumnado, habiendo tenido que cerrar la opción de inscribirse por haber llegado al aforo completo en su última edición, ya que por motivos metodológicos y pedagógicos el número de plazas es limitado, siendo el máximo unas 40 personas. Este año se cuenta con una participación de 41 personas asistentes de las cuales 24 son mujeres, siendo un grupo en el que además hay gran participación, también facilitada por las personas ponentes.

El seminario se celebrará en la ETSI de Bilbao en el segundo cuatrimestre del curso académico 2013-14, durante los meses de febrero a mayo de 2014. Tiene una duración de 44 horas, pero de la misma forma que con el curso esta última edición se ha adaptado para poder encajar dentro de la nueva metodología EEES, teniendo así una duración de 44 horas presenciales y 60 no presenciales. Paralelamente a las sesiones, se abrirá un foro de debate en el que se fomentará la reflexión sobre los aspectos tratados en clase. Este foro se ha iniciado en la edición del seminario que está desarrollándose en estos meses de febrero a mayo de 2013, habiendo creado una sección especial en el blog de la asociación para temas de formación, donde en concreto hay un espacio para el Seminario sobre Desarrollo, Cooperación y Tecnología, que se puede visitar en el siguiente enlace: <http://euskadi.isf.es/blog/?cat=165>

Asimismo, al final del seminario se realizará una visita a una experiencia práctica de alguna de las temáticas tratadas a lo largo del mismo. En el seminario que está teniendo lugar durante el presente curso 2012/2013, se realizará una visita a las casas de paja que hay en el Valle de Karrantza, con la intención de mostrar un ejemplo local de bioconstrucción relacionado con la sesión sobre habitabilidad básica tratada en las aulas. La intención de la visita del seminario, es dar a conocer alternativas locales que complementen lo expuesto en las aulas y faciliten la interrelación local-global, aportando una visión práctica del desarrollo humano local.

Mejoras metodológicas y pedagógicas como las comentadas respecto a la evaluación así como a la transversalización del enfoque de género, sostenibilidad y diversidad cultural, se aplicarán de igual forma que en el curso. Del mismo modo, se intentará incluir el continente africano y su problemática, muy relacionada con los temas que trata el seminario (Derecho al agua, tecnologías apropiadas en los ámbitos de la energía y las TIC, desigualdades a nivel global,...). Y, de igual modo que en la última edición del curso realizada, tanto en la anterior edición del seminario como en esta misma que se está realizando, se ha pedido a cada ponente transversalizar las temáticas de género y participación, como un primer paso en el trabajo de la transversalización, resultando de igual modo que en el curso un enfoque muy reconocido.

De igual manera, este año se ha introducido una par de novedades metodológicas para la evaluación del seminario, por un lado el empleo de los cuadernos de bitácora como metodología docente, mediante la cual en cada sesión el alumnado tiene que ir escribiendo un cuadernos de sus impresiones respecto a contenido, metodología y reflexiones personales que obtiene de cada sesión. Esto se

completa con el foro participativo que comentado anteriormente, en el cual todos los contenidos expuestos están realizados íntegramente por el alumnado del seminario, lo que favorece su reflexión y toma de conciencia de cada una de las sesiones del mismo, así como la participación en este caso gracias a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

El público objetivo es la comunidad universitaria, sin embargo, está abierto a la sociedad en general. Y la potencialidad de las sesiones queda avalada con la participación de asociaciones de reconocido prestigio en el ámbito de la cooperación y los movimientos sociales de Bizkaia que desde ediciones anteriores colaboran con ISF-MGI en esta actividad (como el Instituto Hegoa, Desazkundera, Paz con Dignidad, Iniciativas de Cooperación y Desarrollo, UNA Gestión y Comunicación, etc.), además de entidades y personas expertas en las diferentes materias que se abordan en el mismo, procedentes de la CAPV y del resto del estado (Ver anexos_Cartas aval, en 8.1_Anexos que valoran/cartas aval).

Se adjunta la información completa sobre la actual edición del seminario (Ver anexo A1_2_Programa, en 8.4_otros anexos/Resultado 1), incluyendo programa y contenidos, el cual está teniendo lugar durante estos meses de febrero a mayo. Asimismo toda la información del seminario está disponible en la página web específica del mismo, en el siguiente enlace: <http://euskadi.isf.es/seminario/2013/>

Recursos Humanos:

- 1 persona coordinadora del proyecto (contratada)
- 12 personas voluntarias de ISF-MGI
- 20 personas expertas para impartir las ponencias
- 1 persona traductora

Recursos Técnicos y Materiales:

- Aula tipo C para las sesiones del Seminario
- Material de oficina
- Impresión de carteles para el Seminario
- Desplazamientos y dietas para ponentes
- Alquiler de autobús para visita final

Coste total: 11.649,80 €

A1.3 V Jornadas de Tecnología, Desarrollo y Sociedad: Feminismo y Tecnologías para el Desarrollo Humano

Las Jornadas de Tecnología, Desarrollo y Sociedad (TDS), nacieron en 2009 con el objetivo de profundizar desde una perspectiva técnica en temáticas que engloban aspectos sobre ciencia, tecnología, sociedad y en el ámbito del desarrollo humano sostenible. Hasta el momento se han llevado a cabo 4 ediciones: la primera dedicada a los Proyectos Fin de Carrera en Cooperación al desarrollo, la segunda a la Investigación para el Desarrollo, la tercera a la Perspectiva de Género en las TDH, y la cuarta a la diversidad cultural. Y que, poco a poco, se están consolidando como una apuesta formativa interuniversitaria entre la Universidad Deusto y la UPV/EHU en Bizkaia.

La tercera edición de las jornadas, celebrada en junio de 2012 en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Deusto, ha supuesto un punto de inflexión en el trabajo de ISF-MGI en relación al feminismo y las tecnologías, reflexionando sobre cuestiones de gran calado y visibilizando un área de trabajo donde queda mucho trabajo por hacer, pero también donde hay mucho trabajo realizado y que no está suficientemente visibilizado. Además, esta edición permitió a ISF-MGI conocer personas y grupos que están trabajando en estos temas con los que trabajar líneas a futuro en común.

Con esta edición de las jornadas se quiso remarcar la importancia de la inclusión de la perspectiva de género en las TDH. Y poder hacer un aporte más en cuanto a la visibilización de la desigualdad de género en el campo de la ciencia y, en particular, de la tecnología.

En la cuarta edición de las jornadas, se quiere seguir estimulando el debate entre personas de diferentes ámbitos, como profesorado, tanto de carreras técnicas como no técnicas, organismos no gubernamentales y movimientos sociales, alumnado, etc. Así, el objetivo de estas jornadas es el de llevar al espacio académico y de las organizaciones y movimientos sociales los actuales debates y visiones sobre las tecnologías para el desarrollo humano desde una perspectiva de género, visibilizando de esta forma, el papel que la mujer ha tenido en la ciencia, y en la tecnología en particular, a lo largo de la historia. Todo ello enmarcando en el contexto universitario, y el papel que puede tener la misma en la generación del discurso científico predominante.

Estas jornadas se plantean como una herramienta de formación e intercambio en las que, a través de diversos espacios de debate y reflexión, se contribuya a la consecución de una Tecnología para el Desarrollo Humano en clave feminista, como la continuación a estos debates que comenzaron el julio de 2012, con la celebración de las III Jornadas TDS y que supusieron un impulso para nuevas líneas de acción a desarrollar.

Así, estas jornadas quedan en estrecha relación con la actividad 2.3 del Encuentro de la red de feminismos y tecnologías, y están avaladas por las entidades y agentes que nos acompañarán en la Red de feminismos y tecnologías (Ver cartas aval, en 8.1_Anejos que valoran/cartas aval).

Las jornadas, a diferencia de las anteriores que se celebraron en la Universidad de Deusto, se celebrarán en la UPV/EHU, para de este modo poder ampliar el público objetivo de las escuelas técnicas de Bizkaia. Tendrán lugar en el mes de junio de 2014, con una duración de 15 horas y estarán dirigidas específicamente a la comunidad universitaria y personal técnico de las ONGD, con un aforo para 60 personas.

En el anexo se incluye información de las III Jornadas TDS, tanto el programa de las mismas (Ver Anexo A1_3a_Programa, en 8.4_otros anexos/Resultado 1) como las conclusiones derivadas de estas jornadas y que han supuesto el punto de base para la realización de esta quinta edición (Ver Anexo A1_3b_Ondorioak, en 8.4_otros anexos/Resultado 1). Asimismo, toda la información de las III Jornadas TDS está disponible en la página web específica de la misma, en el siguiente enlace: <http://euskadi.isf.es/jornadas-tds/2012/presentacion.php>

Recursos Humanos:

- 1 persona coordinadora del proyecto (contratada)
- 9 personas voluntarias de ISF-MGI
- 10 personas expertas para impartir las ponencias
- 1 persona traductora

Recursos Técnicos y Materiales:

- Aula Magna para la realización de las Jornada
- Material de oficina
- Impresión de carteles para las Jornadas
- Desplazamientos y dietas para ponentes

Coste total: 7.098,45 €

A1.4 Participación en el currículum formativo de la Universidad.

Desde el curso 2010/11, ISF-MGI participa en otros espacios de educación formal dentro de la Universidad. Este es el caso de la tutorización de alumnado de la asignatura de libre elección *Formación Humana en Valores* de la Universidad de Deusto. El año pasado se realizó la tutorización personalizada de la asignatura anual a una alumna y dos alumnos, y este año se está realizando a dos alumnos, procedentes de la Facultad de Ingeniería.

Su formación es de 100 horas, y trata las temáticas de Género, Cooperación para el desarrollo, Desarrollo Humano Local, Energía, Agua, Diversidad cultural, Soberanía alimentaria, Desplazamientos, Derechos humanos, Decrecimiento y Buen vivir y Educación al desarrollo. Igualmente, reciben formación sobre temas legales y administrativos del día a día de la asociación, así como la preparación de actividades de la misma. De forma voluntaria, estos alumnos están participando en talleres de formación interna de la asociación, en campañas de sensibilización, en la dinamización de cineforums y en la creación y edición de boletines electrónicos informativos. Se adjunta el programa del el curso 2011/ 2012 (Ver anexo A1_4a_Programa seguido ALE Deusto, en 8.4_otros anexos), así como el convenio de colaboración con la Universidad de Deusto (Ver anexo A1_4b_Convenio Universidad Deusto, en 8.4_otros anexos).

Este curso se ha ampliado la presencia de ISF-MGI en la Universidad, en concreto de nuevo en la Universidad de Deusto, con la organización e impartición de la asignatura Desarrollo Humano, Cooperación y Tecnologías, dentro del Titulado Universitario en Cultura y Sociedad, del Instituto de Estudios de Ocio de la Universidad de Deusto. (Ver anexos A1_4c_Ficha programa y A1_4d_Programa en 8.4_otros anexos).

Esta presencia en el currículum formal de la Universidad se ve complementada con la participación más puntual en otras asignaturas, como la tutorización de dos alumnos de 4º de carrera de Publicidad durante el curso 2011/12, en la asignatura "Comunicación corporativa e institucional", dirigida por Víctor Pozas, Doctor en Ciencias Políticas, profesor titular de la UPV/EHU. Asignatura con una duración de 100 horas, siendo el trabajo tutorizado para los alumnos la realización de un plan de comunicación para la entidad. (Ver anexo 11_Plan de Comunicación ISF-MGI, en 8.4_otros anexos).

Igualmente, en octubre de 2011, se realizó un taller de dos días, dentro de las horas de la asignatura "Métodos Numéricos" de la Facultad de Ciencia y Tecnología que imparte Carlos Gorria, profesor tutor de la UPV/EHU. Las evaluaciones finales del taller fueron muy positivas, ya que había sido el propio profesor el interesado en que alguna asociación fuese a explicar la aplicación de las matemáticas en la cooperación.

A esto se suma la realización de prácticas de diferentes postgrados en ISF-MGI. Así, durante el presente curso se cuenta con dos personas que están realizando sus prácticas en ISF-MGI, en concreto, una persona del Máster de Cooperación Internacional Descentralizada de la UPV/EHU y otra del Máster Medio Ambiente y Sostenibilidad, ambas de 360 horas en total, equivalente a 15 horas a la semana. (Ver anexos A1_4e_Convenio máster cooperación, A1_4f_Convenio máster medioambiente y A1_4g_prácticas en la UPV/EHU en 8.4_otros anexos).

Así, lo planteado para el curso 2013/14 es la continuación de la tutorización de la asignatura *Formación Humana en Valores* de la Universidad de Deusto, el curso de Desarrollo Humano, Cooperación y Tecnologías del Instituto de Estudios de Ocio si es nuevamente demandado, así como las prácticas de diferentes postgrados, para lo que previamente se mandarían propuestas concretas a los posgrados de temáticas más afines al trabajo que se realiza desde ISF-MGI.

Recursos Humanos:

- 1 persona coordinadora del proyecto (contratada)
- 12 personas voluntarias de ISF-MGI

Recursos Técnicos y Materiales:

- Desplazamientos para participantes

Coste total: 1.859,02 €

A1.5 Jornada Tic-Tac: conectando TIC y luchas sociales.

Esta actividad surge en el marco de la campaña “Practica L'Off, Menos Hiperconsumo, Más Derechos Humanos” (ver <http://loff.isf.es/>), paraguas de las actividades de sensibilización que se realizan desde ISF-MGI, así como a nivel Federación de ISF. El objetivo de esta campaña es contribuir a un desarrollo humano sostenible, profundizando en la relación entre el consumo llevado a cabo en los países desarrollados y la vulneración de los derechos humanos en países en desarrollo, en tres áreas fundamentales: agua, alimentación y energía.

A lo que se suma la propuesta por parte del propio alumnado, en concreto las dos personas que realizaron el curso 2011/12 la asignatura *Comunicación corporativa e institucional* tutorizada por ISF-MGI y explicada en la actividad 1.4, de realizar una campaña para el fomento de las TIC como factor clave para la generación de una conciencia crítica, la campaña TIC-TAC.

Con esta propuesta, unida a la potencialidad del uso de las TIC en el contexto universitario, surge la idea de la realización de las Jornadas TIC-TAC: enlazando TIC y luchas sociales, para enfatizar la importancia de la comunicación en un consumo crítico.

Así, con estas jornadas se busca concienciar al alumnado del Campus de Leioa de la UP/EHU de que la comunicación y las nuevas tecnologías son un factor clave para transformar el mundo en el que vivimos y para concienciar a la gente de que se debe implicar en un cambio de actitud que lleve a un cambio en la conducta.

Esta jornada se realizará en el mes de diciembre de 2013 en el campus de Leioa.

Se adjunta la descripción de la actividad que realizaron el alumnado de la asignatura *Comunicación corporativa e institucional*, donde se detalla el programa de las jornadas, así como el objetivo de las mismas y la estrategia a seguir (Ver Anexo A1_5_Actividad Tic Tac en 8.4_otros anexos).

Recursos Humanos:

- 1 persona coordinadora del proyecto (contratada)
- 8 personas voluntarias de ISF-MGI
- 1 persona consultora

Recursos Técnicos y Materiales:

- Material de oficina
- Impresión de carteles para la jornada
- Desplazamientos participantes

Coste total: 1.722,78 €

A1.6 Fomento del voluntariado universitario.

El objetivo de esta actividad es crear un espacio constante en el tiempo, donde se fomente la participación social del conjunto de la población universitaria y se de cabida a la gente interesada en participar en la vida voluntaria asociativa de ISF-MGI.

Para ello, se realizará una Jornada de Puertas Abiertas de la asociación por trimestre, cuya finalidad será:

- Dar a conocer la asociación y sus actividades
- Espacio de información sobre los distintos grupos de trabajo
- Acogida de intereses y resolución de dudas
- Información sobre opciones de participación en la asociación, así como otros programas de voluntariado de asociaciones cercanas.

El guión seguido será la presentación de ISF-MGI que se llevará a cabo, se puede ver en el adjunto (Ver presentación Prezi ISF-MGI en <http://prezi.com/nv3l8mnt8ias/jornada-de-puertas-abiertas-berria/>)

Las 3 jornadas que se realizarán a lo largo del curso 2013/2014 se publicitarán por la web de la asociación, en nuestras redes sociales y a través de la red de asociaciones universitarias y otras asociaciones afines.

Recursos Humanos:

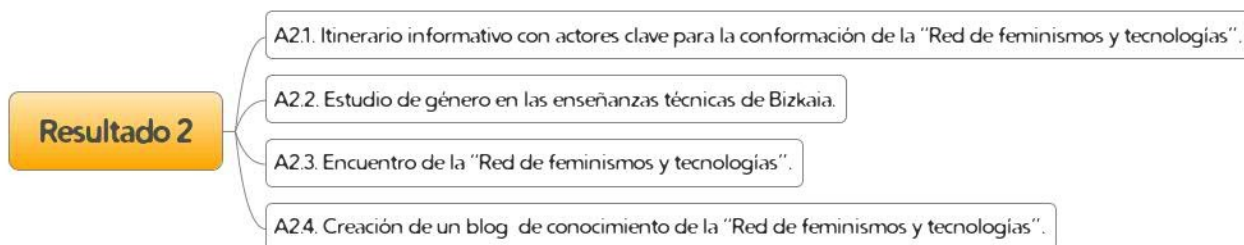
- 1 persona coordinadora del proyecto (contratada)
- 2 personas voluntarias de ISF-MGI

Recursos Técnicos y Materiales:

- Desplazamientos

Coste total: 1.260,16 €

Actividades Resultado 2.



A2.1 Itinerario informativo con actores clave para la conformación de la “Red de feminismos y tecnologías”.

Con la intención de establecer un espacio de encuentro, reflexión y expresión en torno a la tecnología, desde una mirada feminista, se quiere crear una “Red de feminismos y tecnologías”, con la que además de afianzar la inclusión del enfoque de género en el entorno universitario, se establezcan lazos entre diferentes entidades.

Para ello se hace necesario un primer contacto en el que se exponga la iniciativa con vistas a la creación de la Red, para lo cual se concertarán reuniones con diferentes colectivos clave. Se piensa en un mínimo de 10 reuniones, con actores del entorno universitario (como la Dirección de Igualdad de la UPV/EHU, profesorado del Máster de Estudios Feministas y de Género de la UPV/EHU), diversas ONGD, tanto del Norte (por ejemplo Mugarik Gabe) como del Sur (como la Fundación entre Mujeres de Nicaragua), expertas en género y CUD (Clara Murguialday, Amaia del Río) y otras entidades de interés. (Ver cartas aval, en 8.1_Anexos que valoran/cartas aval).

Esta actividad se llevará a cabo desde diciembre del 2013, hasta mayo del siguiente año.

Recursos Humanos:

- 1 persona coordinadora del proyecto (contratada)
- 2 personas voluntarias de ISF-MGI

Recursos técnicos y materiales:

- Desplazamientos

Coste total: 2.345,55 €

A2.2 Estudio de género en las enseñanzas técnicas de Bizkaia.

Como se ha mostrado anteriormente, las enseñanzas técnicas, en general, tienen un alto componente masculino. Para comprobar la realidad de estas enseñanzas en Bizkaia y detectar las desigualdades existentes, se quiere realizar un Estudio de género que abarque, de la manera más exhaustiva posible, todo el entorno universitario de Bizkaia.

Dicho estudio es concebido como un diagnóstico inicial que pretende ser el primero de una serie de investigaciones en torno a la “Igualdad de Oportunidades en las Enseñanzas Técnicas de Bizkaia”.

Este diagnóstico deberá tener por lo menos los siguientes apartados:

1. Compromisos de las Universidades Bizkainas en cuanto a la equidad de género
2. Participación de las mujeres en las enseñanzas técnicas de Bizkaia (desglose por carreras del alumnado)
3. Distribución de profesorado y de personal docente investigador (desglose por carreras)
4. Porcentaje de mujeres entre el total de personas tituladas en los últimos 10 años
5. Aproximación de la situación de desigualdad en sectores de investigación
6. Conclusiones y retos

Para la realización del estudio, se contará con una persona en prácticas remuneradas, con conocimientos contrastados de género. Además, la técnica de educación al desarrollo orientará y apoyará a la persona que va a realizar el estudio en todas las fases de la investigación. Se estima una duración de 5 meses, de enero a mayo del 2014.

Además, mencionar que la difusión del estudio, no sólo se va a realizar a través del encuentro de la “Red de feminismos y tecnologías” (Ver actividad 2.3), sino también se difundirá a través de la web de ISF-MGI, el blog de la “Red de feminismos y tecnologías”, a través de un mailing informativo, y todas aquellas maneras que se consideren de interés.

Recursos Humanos:

- 1 persona en prácticas remuneradas con conocimientos contrastados de género
- 1 persona coordinadora del proyecto (contratada)
- 1 persona traductora

Recursos técnicos y materiales:

- Material de oficina
- Desplazamientos
- Maquetación del estudio

Coste total: 4.764,65 €

A2.3. Encuentro de la “Red de feminismos y tecnologías”.

Con el objetivo de crear la “Red de feminismos y tecnologías”, se va a realizar un primer encuentro en el que participarán todos aquellos agentes clave identificados anteriormente, y contactados a través del itinerario informativo.

Este encuentro pretende ser un espacio entusiasta de conocimiento mutuo y exposición de inquietudes, un lugar donde se establezcan relaciones y compromisos de participación en la “Red de feminismos y tecnologías”.

Desde ISF-MGI se considera importante contar en este espacio con actores clave como el Grupo de Género Federal de Ingeniería Sin Fronteras, o con la presencia de ONGD del Sur como la Fundación entre Mujeres de Nicaragua, o Mujeres Transformando de El Salvador. Para ello, se realizará la jornada a través de videoconferencia, para que todas las entidades interesadas puedan participar en el mismo. (Ver cartas aval en 8.1_Anexos que valoran/cartas aval).

Se propone la siguiente metodología para la jornada:

1. Saludo de la asociación organizadora
2. Presentación de entidades presentes, todo de manera participativa.
3. Socialización del Estudio de género en las enseñanzas técnicas de Bizkaia.
4. Ponencia de una persona experta en género y tecnología
5. Espacio para el debate y la toma de decisiones.

Esta actividad se llevará a cabo a finales de mayo o principios de junio del 2014.

Recursos Humanos:

- 1 persona coordinadora del proyecto (contratada)
- 8 personas voluntarias de ISF-MGI

Recursos técnicos y materiales:

- Material de oficina
- Alimentación para asistentes (refrigerio a media mañana y almuerzo)
- Desplazamientos
- Aula magna para la realización del encuentro

Coste total: 3.309,88 €

A2.4. Creación de un blog como medio de expresión e intercambio de conocimiento de la “Red de feminismos y tecnologías”.

Con el objetivo de fomentar el intercambio, la participación y la generación de conocimiento de la “Red de feminismos y tecnologías” y consolidar la difusión y el acceso a las mismas por parte de la mayor cantidad de personas de la comunidad universitaria, ONGD, movimientos sociales y de la sociedad civil de Bizkaia en general, se plantea la creación de un blog informativo.

La creación de este blog se considera estratégica, un punto de encuentro en el que se difundirán las actividades de los diferentes actores que forman parte de la Red, y aquellas que surjan de la misma, un espacio en el que personas expertas tengan la oportunidad de presentar artículos, expresiones fotográficas, documentales, con el fin de fomentar la discusión y la mirada crítica sobre aspectos claves de las relaciones de poder y la brecha tecnológica, entre otras.

El blog servirá también para generar un espacio de reflexión e intercambio entre todas las personas interesadas, y asimismo conectará personas, movimientos sociales, instituciones y organizaciones tanto del Norte como del Sur que estén trabajando en las mismas temáticas.

Dado que la sociedad está inmersa en un mundo donde la información fluye de manera vertiginosa a través de la web, la creación de un blog se convierte en la herramienta más idónea para dar respuesta a estas necesidades y demandas (Ver anexo A2_4_Ejemplo de blog, en 8.4_otros anexos/Resultado 2).

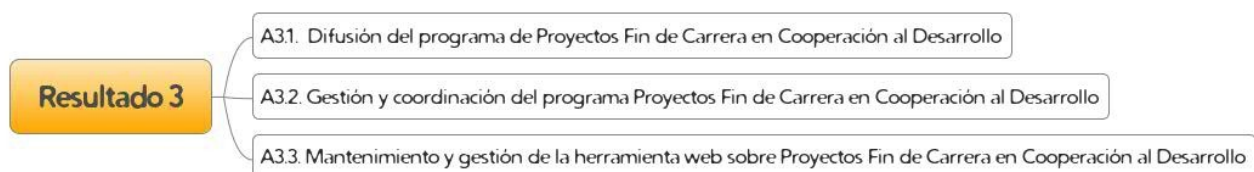
Esta actividad se llevará a cabo desde el mes de enero del 2014 y hasta que finalice el proyecto, con la idea de que continúe en el tiempo una vez finalizado el mismo.

Recursos Humanos:

- 1 persona coordinadora del proyecto (contratada)
- 10 personas voluntarias de ISF-MGI

Coste total: 2.320,32 €

Actividades Resultado 3.



A3.1. Difusión del programa de Proyectos Fin de Carrera en Cooperación al Desarrollo

Considerando los colectivos de alumnado y profesorado, como dos de los principales agentes locales de transformación en la Universidad, se pretende seguir dando a conocer a ambos grupos el programa

de Proyectos Fin de Carrera en Cooperación al Desarrollo para posibilitar su participación e implicación en el mismo. La difusión del programa se llevará a cabo mediante:

1. Celebración de dos desayuno-coloquio.

Se realizarán con el profesorado de las escuelas de enseñanzas técnicas de la UPV/EHU, uno la Facultad de Ciencia y Tecnología sita en el Campus de Leioa, y otro en la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica de Bilbao. La motivación para celebrar estos encuentros es que se ha detectado una ausencia casi total de espacios en los que docentes involucrados en actividades de cooperación internacional y educación para la transformación social puedan interactuar y tener una perspectiva de las posibilidades reales que ofrece la Cooperación Universitaria al Desarrollo en la UPV/EHU. Es por ello que, tras reflexionar con estas personas sobre cuál podría ser la mejor manera y formato para comenzar un proceso de conocimiento mutuo, se decidió plantear los desayunos-coloquio (Ver anexo A3_1a_Listado profesorado, en 8.4_otros anexos/Resultado 3).

Los objetivos de la actividad son los siguientes:

- Propiciar un punto de encuentro en el que docentes que trabajan en temas de Cooperación Universitaria al Desarrollo puedan establecer contacto directo conocerse, intercambiar experiencias y dialogar sobre el programa de PFC en Cooperación al Desarrollo en la UPV/EHU, estimulando la participación, la reflexión y el debate de las personas asistentes.
- Mostrar las posibilidades que se abren en el seno de las actividades de las escuelas de ingeniería a través de la Cooperación Universitaria al Desarrollo (formación, investigación y extensión universitaria) cuando se establecen acuerdos de colaboración con organizaciones sociales que llevan a cabo proyectos y programas de desarrollo (ONGD).
- Además, paralelamente también se pretende sensibilizar al profesorado sobre las ventajas del consumo local y de cercanía y del comercio justo, ya que los alimentos que se consuman en los desayunos-coloquio, serán lácteos de ESNETIK (<http://www.esnetik.com>, Cooperativa mixta de productores y consumidores situada en Orozko) y café, azúcar y pastas de la organización de comercio alternativo Mercadeco (<http://www.mercadeco.org/>).

2. Charlas explicativas del Programa PFC en Cooperación al Desarrollo en todos los centros del Campus de Bizkaia de la UPV/EHU en que se imparten enseñanzas técnicas.

Durante las anteriores fases del proyecto se han dado charlas informativas en los 5 centros del Campus de Bizkaia de la UPV/EHU en los que se imparten carreras técnicas. A través de estas charlas se ha podido llegar a un amplio espectro de alumnado y profesorado y se ha ido reforzando la red de personas colaboradoras que difundirán la información referente al Programa en sus centros (a través de carteles y envío de correos electrónicos). Durante esta fase del proyecto se pretende utilizar esta red para difundir las convocatorias de las charlas informativas que se impartan, e impartir, un mínimo de una charla informativa en cada Centro. Gracias a la red de personas colaboradoras, todo el alumnado y profesorado potencialmente interesado recibirá información sobre las charlas informativas en su propio centro y con suficiente tiempo de antelación. A raíz de la experiencia acumulada durante las anteriores fases, se ha decidido enmarcar estas charlas junto con otras actividades formativas en los casos en que sea posible, de manera que formen un conjunto con más contenido y que resulte más atractivo a las personas interesadas. Así, se plantea introducir las charlas como sendas sesiones complementarias en el XX Curso de Introducción a la Cooperación y Tecnologías para el Desarrollo Humano en la EU de Ingeniería Técnica de Bilbao y el XV Seminario sobre Desarrollo, Cooperación y Tecnología en la ETSI de Bilbao.

Los centros en los que se impartirán las charlas sueltas (sin enmarcarse en otras actividades formativas más amplias), son aquellos en los que se ve la necesidad de reforzar el trabajo de difusión e información del Programa, sobre todo entre su alumnado, ya que son Centros en los que hasta ahora menos se ha difundido, y menos participación en el programa ha habido. Estos centros son la Escuela

Universitaria de Ingeniería Técnica de Minas y de Obras Públicas de Bilbao, la Facultad de Ciencia y Tecnología del Campus de Leioa y la Escuela Técnica Superior de Náutica y Máquinas Navales de Portugalete.

En las charlas a impartir se seguirá el esquema seguido hasta ahora: ISF-MGI hará una introducción general al Programa, los agentes involucrados y la manera de participar (duración aproximada de 20 minutos), tras la cual, un alumno o alumna que en anteriores cursos haya participado en él, contará su experiencia (duración aproximada de 40 minutos). Se adjunta la última versión de la presentación del programa utilizada por ISF-MGI las charlas de difusión (Ver anexo A3_1b_Presentación PFC, charlas informativas, en 8.4_otros anexos/Resultado 3).

La novedad que se plantea en estas charlas de difusión durante el curso 2013/2014 es que en ellas se darán a conocer y socializarán los resultados del informe de evaluación del Programa de PFC en Cooperación 2006-2012 llevado a cabo durante la anterior fase del proyecto (Ver anexo A3_1c_Informe valoración, en 8.4_otros anexos/Resultado 3).

3. Puesta en marcha y edición de dos números del boletín electrónico informativo sobre el Programa de PFC en Cooperación al Desarrollo.

Los boletines electrónicos informativos se plantean como una herramienta de difusión novedosa y atractiva que permita ampliar el espectro de personas a las que llegue información sobre el Programa, a la vez que suponga un trabajo compartido y nexo de unión entre los diferentes agentes que participan en él (organizaciones sociales del Sur, ONGD, alumnado y profesorado de Bizkaia), para que con su experiencia y aportaciones contribuyan a la difusión del programa y a la transmisión del conocimiento en esta iniciativa de la ED.

Estos boletines tendrán una periodicidad semestral (dos números por curso) y en cada uno de ellos la temática central será un PFC en cooperación ya realizado anteriormente en el marco del Programa.

Para elegir los PFC que se muestren en los boletines, se priorizarán los proyectos realizados por mujeres y que dispongan de un marcado enfoque de género así como una visión de desarrollo humano local.

En torno al PFC correspondiente, cada boletín incluirá un artículo en profundidad y entrevistas a los diferentes agentes que han participado en él: alumnado que haya realizado el PFC, PDI que lo haya tutorizado, personal de las ONGD y organizaciones sociales implicadas en el proyecto. Además, cada boletín incluirá sendos apartados de noticias (en el que se dará cuenta de los últimos avances en las actividades del presente proyecto) y formación (en el que se anunciarán las próximas actividades formativas programadas). El boletín se difundirá entre el profesorado y alumnado interesado (las bases de datos de contactos ya existentes se irán ampliando en las charlas informativas y a través de un enlace permanente para suscribirse al boletín que colgará en la web de ISF-MGI).

Para la realización de estos boletines, además de la Técnica de ED de ISF-MGI que coordina las actividades relacionadas con el Programa de PFC, se pretende contar con la colaboración de un alumno y una alumna de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación. Así, a través de esta actividad se quiere participar también en el currículum formativo de la Universidad (A1.4). Las estudiantes que colaboren en la realización de los boletines serán tutorizadas desde la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación por el profesor Víctor Pozas (Ver cartas aval, en 8.1_Anexos que valoran/cartas aval), y con quien se ha colaborado previamente en la realización del Plan de Comunicación 2012/2013 de ISF-MGI, a través de 2 estudiantes en prácticas co-dirigidos por el propio Víctor y una técnica de ED de ISF-MGI (Ver anexo A3_1d_Plan de comunicación de la asociación, y anexo A3_1e_Presentación del plan, en 8.4_otros anexos).

Recursos Humanos:

- 1 persona coordinadora del proyecto (contratada)
- 3 personas voluntarias de ISF-MGI (Grupo PFC)
- 2 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación en calidad de prácticas

Recursos Técnicos y Materiales:

- Aula tipo C para las reuniones
- Desplazamientos

Costes: 5.842,70 €

A3.2. Gestión y coordinación del programa Proyectos Fin de Carrera en Cooperación al Desarrollo

Una de las actividades principales para lograr que un Proyecto Fin de Carrera en Cooperación al Desarrollo se lleve a cabo es encajar los perfiles del alumnado con los proyectos disponibles de las diversas ONGD, e intermediar entre ambas partes.

Además, es necesario buscar profesorado con la formación en cooperación necesaria dispuesto a tutorizar y dotar de entidad académica a dichos proyectos. Todo este proceso se coordinará, asesorará y respaldará por ISF-MGI, a través del personal técnico de educación para el desarrollo que desde la sede en la ETSI de Bilbao, dedicará parte de su jornada laboral a estas tareas (contando con el apoyo del grupo de PFC de ISF-MGI que actualmente coordina el programa a través de tres personas voluntarias).

Las principales tareas que implica la gestión y coordinación del Programa durante el curso son las siguientes:

- Labores de atención y seguimiento a estudiantes que realicen su PFC en cooperación al desarrollo.
- Reuniones con las ONGD interesadas en participar en el programa, para analizar cuántas y cuáles son las posibilidades que existen de realización de algún PFC en Cooperación al Desarrollo en base a las necesidades técnicas de los proyectos de cooperación que estén llevando a cabo dichas ONGD.

En todo momento se priorizarán como posibles PFC, aquellos que :

- Permitan dar apoyo a proyectos y ONGD que tengan un fuerte componente de género, o feministas; donde las mujeres sean sujetos activos del desarrollo.
- ONGD que trabajen con y para el desarrollo humano local (tanto en el Norte como en el Sur), derechos humanos económicos, sociales, culturales y políticos,

Se detallan las labores de atención al alumnado y el plan de trabajo con las ONGD en la información adjunta (Ver anexo A3_2a_Gestión y coordinación, en 8.4_otros anexos/Resultado 3).

Al finalizar el curso académico se realizará una evaluación de la marcha del programa durante el mismo. Se considera de suma importancia evaluar de manera sistemática el programa de Proyectos Fin de Carrera en Cooperación al Desarrollo con el fin de realizar, siempre que corresponda, aquellas mejoras necesarias para el buen funcionamiento del mismo. Esta tarea de evaluación es muy compleja debido a que en cada PFC hay implicados un gran número de agentes (alumnado, profesorado, organizaciones del norte y del sur), siendo distintos en cada proyecto. La evaluación se realizará mediante una selección de entrevistas personales con las y los participantes, y aportará posibles

mejoras para los siguientes cursos (Ver anexo A3_2b_Entrevista a un docente, en 8.4_otros anexos/Resultado 3).

Recursos Humanos:

- 1 persona coordinadora del proyecto (contratada)
- 3 personas voluntarias de ISF-MGI (Grupo PFC)

Recursos Técnicos y Materiales:

- Aula tipo C
- Cámara de fotos
- Desplazamientos

Coste total: 6.932,32

A3.3. Mantenimiento y gestión de la herramienta web sobre Proyectos Fin de Carrera en Cooperación al Desarrollo.

Con el fin de visibilizar el programa de Proyectos Fin de Carrera en Cooperación al Desarrollo y facilitar a los agentes involucrados (profesorado, alumnado, ONGD y organizaciones sociales del Sur) el acceso a la información sobre el mismo, actualmente se dispone de una herramienta en fase Beta alojada temporalmente en un servidor externo.

La herramienta está basada en un software colaborativo (eGroupware) con el que se está trabajando para poder implementar la herramienta definitiva durante el curso 2012/2013. La tecnología Groupware se puede utilizar para comunicarse, cooperar y coordinar actividades. Las actividades de comunicación y coordinación de los agentes que participan en el Programa de PFC en Cooperación serán facilitadas por esta tecnología, que tiende un puente sobre las diferencias de tiempo, espacio, y el nivel de ayuda del grupo.

Algunos beneficios buscados al implementar Groupware para el trabajo en PFC son: estimular la cooperación dentro de la organización y ayudar a las personas a comunicarse y colaborar en proyectos comunes como son los PFC en Cooperación (que implican a ONGD, alumnado y profesorado) coordinando el trabajo de las personas y los procesos. Este sistema también permite definir el flujo de los documentos y su almacenamiento a lo largo de cada proyecto, y proporciona a los usuarios la oportunidad para compartir información, construyéndola en documentos estructurados como herramienta web.

La intención es que la herramienta sirva para facilitar la gestión de los proyectos y sea utilizada como una base de conocimiento libre para la comunidad universitaria, las ONGD y el público en general. Está concebida como un medio en el que todas las personas involucradas puedan compartir su visión de la solidaridad y reforzarse mutuamente proponiendo nuevas claves, discursos y prácticas sociales desde el enfoque de las tecnologías para el desarrollo humano sostenible. Otra de las posibilidades que ofrece la herramienta es disponer de una base de datos actualizada y de fácil acceso de los PFC en Cooperación realizados hasta la fecha, así como la posibilidad de alimentar y gestionar esta información en el futuro de forma eficiente.

Una vez puesta en marcha la herramienta web y solventados los problemas iniciales que pudieran surgir, necesitará de un mantenimiento y gestión eficiente, con el fin de que todos los agentes que participan en el Programa puedan utilizarla de forma cómoda y eficaz. Para ello, el proyecto busca disponer de una persona encargada de velar por el buen funcionamiento de la herramienta y de recibir

las sugerencias de las personas usuarios a través de una cuenta de correo electrónico dispuesta para ello.

Con la puesta en marcha de la herramienta web comenzará un trabajo de medio-largo plazo para actualizar sus contenidos y será necesario un mantenimiento técnico de la misma, ver cómo se adapta a los usuarios y usuarias, qué posibilidades de mejora se pueden buscar a futuro, y realizar pequeños ajustes a lo largo de todo el curso, con el fin de encajar bien las necesidades y demandas, tanto del alumnado y profesorado, como de las ONGD y organizaciones sociales del Sur.

Las especificaciones técnicas de la herramienta Web se detallan en estructura y contenidos en la web <http://www.egroupware.org/> (última fecha de consulta 2013/04/12; 20.35h)

Recursos Humanos:

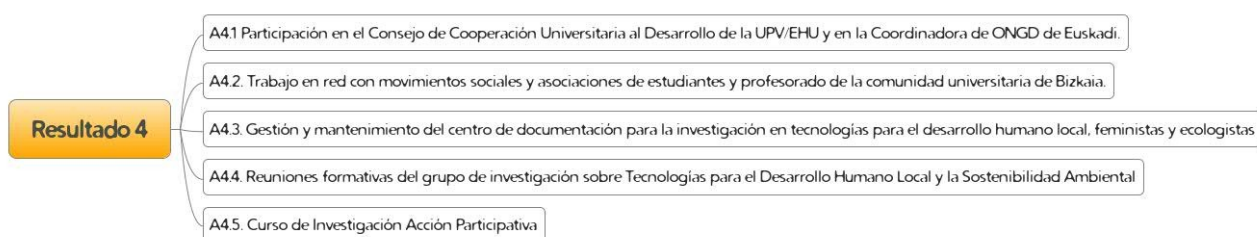
- 1 persona coordinadora del proyecto (contratada)
- 3 personas voluntarias de ISF-MGI (Grupo PFC)

Recursos Técnicos y Materiales:

- Disco Duro externo

Coste total: 2.134,05 €

Actividades Resultado 4.



A4.1 Participación en el Consejo de Cooperación Universitaria al Desarrollo de la UPV/EHU y en la Coordinadora de ONGD de Euskadi.

En el año 2009, ISF-MGI colaboró activamente junto con el Instituto Hegoa, la Dirección de Responsabilidad Social de la UPV/EHU y la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU, en la elaboración de la propuesta de creación del Consejo de Cooperación de la UPV/EHU, participando en la definición de funciones, composición y funcionamiento.

Tras su aprobación en Consejo de Gobierno y su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco en septiembre de 2009, el Consejo se ha reunido en múltiples ocasiones, constituyéndose como órgano de trabajo, consulta y participación de la comunidad universitaria en materia de cooperación al desarrollo.

ISF-MGI tiene representación en el Consejo de Cooperación de la UPV/ EHU en calidad de asociación universitaria que desarrolla su trabajo en el ámbito de la cooperación para el desarrollo y la persona

que la representa se encuentra comprometida en la consecución de todas aquellas actividades que han sido atribuidas al Consejo.

ISF-MGI, a través de su persona representante en el Consejo se compromete a asistir a todas las reuniones convocadas por el Consejo de Cooperación de la UPV/EHU durante el curso 2013/2014 para llevar a cabo las actividades que le son propias.

Igualmente, desde el curso 2009/2010, ISF-MGI ha colaborado en la elaboración de un diagnóstico sobre las actividades de cooperación universitaria para el desarrollo ya existentes en el contexto de la UPV/EHU, que ha sido el punto de partida para la elaboración del primer Plan Estratégico de Cooperación de la UPV/EHU.

Se considera importante la participación activa en estos espacios, para:

1. Colaborar en la aplicación del Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo.
2. Realizar propuestas para la elaboración de los planes, programas y actuaciones que, en materia de cooperación al desarrollo, ponga en práctica la UPV/ EHU.
3. Hacer un seguimiento y evaluación del cumplimiento de los objetivos fijados y de las acciones realizadas en la aplicación del Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo y las políticas universitarias adoptadas al respecto.
4. Impulsar el debate crítico en el ámbito de la Solidaridad Internacional.
5. Impulsar acciones conjuntas de cooperación al desarrollo con otras instituciones y agentes sociales.
6. Difundir las actuaciones desarrolladas en materia de cooperación al desarrollo por la comunidad universitaria.

Se adjunta la resolución de la Secretaria General de la UPV/EHU de 4 de agosto de 2009, por la que se ordena la publicación en el BOPV la creación del Consejo de Cooperación al Desarrollo de la UPV/EHU y su reglamento de funcionamiento (Ver anexo A4_1_Creación Consejo, en 8.4_otros anexos/Resultado 4).

Además, el diagnóstico cero así como otros documentos de referencia del Consejo de Cooperación de la UPV/EHU pueden encontrarse en el enlace (3/4/2013; 20:32 hr):

www.unibertsitate-hedakuntza.ehu.es/p268-shconsct/es/contenidos/informacion/conscoop_docs_referencia/es_docs/documentos_referencia.html

Igualmente, se considera interesante y positivo el aporte de la asociación en el grupo de Incidencia Política y Movilización Social de la CONGD de Euskadi. Por ello, se participa activamente en la organización de campañas como Pobreza Cero (Ver anexo 12_Medios de comunicación, trabajo en red, en 8.4_otros anexos) y vídeo: Campaña Zero Pobrezia (<http://youtu.be/HSjyBMqEwyl>).

Recursos Humanos:

- 1 persona coordinadora del proyecto (contratada)
- 3 personas voluntarias de ISF-MGI

Recursos Técnicos y Materiales:

- Desplazamientos

Coste total: 1.746,69 €

A4.2. Trabajo en red con movimientos sociales y asociaciones de estudiantes y profesorado de la comunidad universitaria de Bizkaia.

Desde ISF-MGI se cree en la participación social colectiva, en el trabajo en equipo desde diferentes puntos de vista, culturas e ideas. Por ello, se propone trabajar en red con el resto de movimientos sociales y asociaciones de la comunidad universitaria de Bizkaia, con el fin de aprender mutuamente, discutir retos comunes y explorar la base del trabajo colaborativo en el futuro próximo.

Según el diagnóstico realizado de la mano de Incyde y Círculo Solidario (Ver anexo 13_Tejiendo Retos, en 8.4_otros anexos), sobre cómo hacer incidencia política dentro de la Universidad, ante su rigidez estructurada, se sacaron varias conclusiones sobre las que ISF-MGI se apoya para justificar el trabajo en red dentro de la misma.

1. Es importante el trabajo en red con organizaciones afines.
2. Para lograr cambios a través de la incidencia política es necesario un proceso. Las acciones puntuales que haya (proyectos finales de carrera, acciones en momentos especiales del año, etc.) habrán de estar enmarcadas y orientadas a reforzar el proceso de incidencia. La imposibilidad de llegar a los espacios de poder rígidos puede llevar a buscar trabajar en clave de proceso y promover así la transformación de la mano de personas que no están en espacios de poder pero que generan cambios. Es un proceso largo.
3. Establecer los límites máximos y mínimos de hasta dónde no se quiere renunciar en el trabajo de incidencia política.
4. Acompañar a titulares de derechos, ser puentes para estas personas pues son sujetos activos de la incidencia política y el papel de ISF-MGI ha de ser en clave de acompañamiento en el proceso de empoderamiento, de lucha, de investigación. A veces también hay q apropiarse de luchas que no son propias por tener recursos y gente competente, pero quien ha de pelear por ello son los y las titulares de derechos, sujetos activos de su desarrollo.

La incidencia política en la Universidad puede hacerse, pero el trabajo en red es necesario, incluso básico.

Las redes de ISF-MGI son las siguientes: además de las anteriormente nombradas (CONGD y Consejo de Cooperación Universitaria), el grupo de Decrecimiento y Buen Vivir, que organiza las terceras jornadas, donde las 9 organizaciones y movimientos sociales que las organizan, entre ellas ISF-MGI, se identifican como un grupo de organizaciones provenientes de diferentes ámbitos que conciben como una necesidad la búsqueda de alternativas al modelo de desarrollo actual, y que entienden el Decrecimiento como una perspectiva que abre un camino hacia la transformación. (ver anexo A4.2a_Trabajo en Red, decrecimiento, en 8.4.- otros anexos).

Ver blogs: <http://decrecimientoybuenvivir2012.wordpress.com/>
<http://decrecimientoybuenvivir.wordpress.com/>
<http://decrecimientoybuenvivir2013.wordpress.com/>

De igual forma, se participa en el grupo de trabajo en red Nahia. Con este proyecto, ALDARTE, en colaboración con Iniciativas de Cooperación y Desarrollo y CEAR-Euskadi, entidades que conforman el Equipo NAHIA, contribuirán a que las organizaciones e instituciones vascas que trabajan en Cooperación y Educación para la Ciudadanía Global dispongan de unas herramientas concretas para incorporar la Diversidad Sexual y Perspectiva de Género a su trabajo. ISF-MGI se ha adherido a esta propuesta de trabajo, que nos parece enriquecedora. (Ver anexo A4.2c y d_Proyecto Nahia en 8.4.- otros anexos/Resultado 4).

Recursos Humanos:

- 1 persona coordinadora del proyecto (contratada)
- 3 personas voluntarias de ISF-MGI

Recursos Técnicos y Materiales:

- Desplazamientos

Coste total: 1.784,08 €

A4.3. Gestión y mantenimiento del centro de documentación para la investigación en tecnologías para el desarrollo humano local, feministas y ecologistas.

Dentro de la Universidad se entiende la investigación como una herramienta desde la que hacer ED de forma transversal, desde donde se integran disciplinas y personas y desde donde promover el intercambio de información.

En el curso 2012-2013 se comienza la puesta en marcha de un centro de documentación con estos objetivos:

- Facilitar la cooperación y el trabajo en red entre las personas interesadas en las tecnologías para el desarrollo humano local y la cooperación universitaria.
- Comunicar y difundir los resultados de investigación y formación a la comunidad universitaria
- Ampliar los conocimientos y facilitar la investigación sobre: defensa de los derechos humanos, pobreza y consumo responsable, diversidad cultural, sostenibilidad medioambiental, el impacto de las tecnologías e industrias en el medio ambiente, y diferencias de impacto entre mujeres y hombres, desarrollo local, decrecimiento y buen vivir y educación para el desarrollo en general.
- Crear un centro de documentación accesible a las personas interesadas en estas temática, ampliando su capacidad crítica del mundo actual, ayudando a cambiar las gafas para mirarlo.

Para que la consulta del material del centro de documentación sea accesible desde cualquier parte del mundo, se propone hacer una aplicación que gestiona la base de datos y el sistema de búsquedas del registro de publicaciones que se disponen, así como la administración y gestión de préstamos. El presupuesto de la aplicación es elevado, por lo que en esta etapa, se mantiene la visibilización del centro de documentación, y se colgará en la web de ISF-MGI el listado de documentos básicos sobre TpDH y Sostenibilidad, dejando la aplicación web para otras fases posteriores.

Recursos Humanos:

- 1 persona coordinadora del proyecto (contratada)
- 8 personas voluntarias de ISF-MGI

Recursos Técnicos y Materiales:

- Material de oficina

Coste total: 2.345,38 €

A4.4. Reuniones formativas del grupo de investigación sobre Tecnologías para el Desarrollo Humano Local y la Sostenibilidad Ambiental.

Existe en la UPV/EHU una masa crítica de personas interesadas en la creación de un grupo de investigación sobre Tecnologías para el Desarrollo Humano y la Sostenibilidad con interés en analizar

e investigar las vinculaciones que existen entre la tecnología y un modelo de desarrollo local en el que los ejes humano (mujer y hombre) y de sostenibilidad ambiental prevalezcan sobre otras dimensiones del mismo.

El grupo se concibe como una organización mixta en la que tienen cabida personas de distintos colectivos interesadas en adquirir formación investigadora y participar en la identificación, formulación y ejecución de actividades dentro del marco de conocimiento objeto del grupo.

ISF-MGI está liderando el proceso a través de varias personas que además de ser voluntarias de la asociación, forman parte del Personal Docente Investigador de la UPV/EHU. Además, forma parte del mismo personal de ISF-MGI, así como profesorado, educadoras y educadores interesados en el intercambio de información, documentación y experiencias de Educación para el Desarrollo, como es el equipo de ED de Hegoa, o compañeras profesionales y expertas en materia de ED y cooperación.

Estas reuniones formativas pretenden ser un espacio para pensar conjuntamente, para intercambiar perspectivas y experiencias y para fortalecer redes que apuntalen el enfoque de la Educación para el Desarrollo dentro de la Universidad. Además, se pretende clarificar cómo se podrían reorientar diferentes propuestas pedagógicas (créditos ECTS, transversalidad en el currículo, trabajos de fin de grado o proyectos de fin de carrera, itinerarios de especialización, prácticas de cooperación universitaria, investigación...) desde el enfoque de Educación para el Desarrollo de cara a garantizar su presencia en la formación de las y los futuros profesionales. Esta reflexión, junto a las estrategias concretas de inserción, dotará de mayor consistencia a propuestas actualmente existentes y facilitaría el impulso de otras nuevas dentro de la formación.

Actualmente, 8 personas forman parte de este grupo, 4 mujeres y 4 hombres, y mencionar que, hasta el momento, el grupo se encuentra debatiendo aspectos relevantes de la Educación al Desarrollo, a través del intercambio de experiencias y las distintas visiones de su concepción (Ver anexo A4.4_Última acta del grupo,8.4.- otros anexos/Resultado 4).

Asimismo, se busca potenciar la participación en otras redes fuera del entorno universitario, cuyo eje sea la reflexión y el debate en torno a la Educación al Desarrollo, a modo de fortalecer el trabajo del grupo y enriquecerlo a través de otro tipo de miradas, como pueden ser organizaciones o movimientos sociales con visiones feministas, medioambientales, interculturales, defensoras de derechos humanos, entre otras.

Recursos Humanos:

- 4 personas voluntarias de ISF-MGI

Recursos Técnicos y Materiales:

- Desplazamientos

Coste total: 1.596,80 €

A4.5. Curso de Investigación Acción Participativa

Desde ISF-MGI se entiende la Investigación Acción Participativa (IAP) como un modo distinto de hacer investigación y generar conocimiento a partir de proyectos de co-investigación, con el fin de generar una acción y reflexión continua. Los ingredientes básicos de la IAP se centran en el trabajo conjunto de la sociedad civil y los grupos de investigación de la Universidad en los procesos propios de cualquier proyecto de investigación: co-diseño, co-recogida de datos, co-análisis, y co-conclusiones.

Los resultados de la investigación vuelven a la ciudadanía, asociación o grupo civil con el que se co-investiga. En el adjunto se detallan los ingredientes básicos de la IAP (Ver anexo A4.5_Ingredientes, en 8.4.- otros anexos/Resultado 4).

El objetivo de este curso es profundizar en los conceptos de una IAP, así como sus iniciativas y capacidades para analizar problemáticas y fundamentar propuestas, poniendo especial atención en las Tecnologías para el Desarrollo Humano Local.

El curso será de 8 horas de duración y será impartido por el equipo de Utópika, que es una red multidisciplinar de investigación participativa formada por alumnado y profesorado de la Universidad Politécnica de Valencia con un fin altruista hacia la sociedad civil. Para conocer el currículum de su equipo de trabajo, se puede consultar aquí: <http://www.utopika.upv.es/equipo/>

Los objetivos del curso serán:

- * Conceptos básicos de una IAP ¿hablamos el mismo idioma?
- * Llevar a cabo una, ¿le perdemos el miedo?
- * Entender la importancia de la devolución y la transparencia en los resultados obtenidos
- * Crear equipos multidisciplinarios para la ejecución del proyecto
- * Trabajar en grupo y comprender los "tempos" organizativos en la práctica

En el curso se conocerán diversas técnicas de investigación social, con especial énfasis en aquellas que promueven la investigación-acción. Se confrontarán modelos de investigación teóricos y metodológicos con la práctica, y se mostrarán ejemplos prácticos de IAP en la UPV.

Recursos Humanos:

- 1 persona coordinadora del proyecto (contratada)
- 4 personas voluntarias de ISF-MGI
- Personal docente de Utopika para curso

Recursos Técnicos y Materiales:

- Material de oficina
- Aula magna
- Desplazamientos
- Refrigerios y almuerzos

Coste total: 3.809,59 €

Se adjunta matriz y cronograma de actividades (Ver anexo 16_Cronograma y anexo 17_Matriz).

5. PRESUPUESTO (en las columnas en blanco se incluirán los distintos cofinanciadores del proyecto, además, en anexo se explicará con todo detalle el cálculo de las partidas presupuestarias expresándolas en euros).

	TOTAL	DFB	ISF	UPV/EHU
1.- Materiales	11.464,60 €	1.004,60 €	500,00 €	9.960,00 €
2.- Personal	37.313,10 €	22.906,40 €	14.406,70 €	0,00 €
3.-Viajes y estancias	3.370,00 €	3.170,00 €	200,00 €	0,00 €
4.-Contrataciones	11.280,00 €	11.080,00 €	200,00 €	0,00 €
5.-Publicidad	1.950,00 €	1.600,00 €	350,00 €	0,00 €
6.-Traducciones	1.260,00 €	720,00 €	540,00 €	0,00 €
TOTAL DIRECTOS	66.637,70 €	40.481,00 €	16.196,70 €	9.960,00 €
INDIRECTOS	4.490,00 €	4.490,00 €		
TOTAL	71.127,70 €	44.971,00 €	16.196,70 €	9.960,00 €

Se adjunta presupuesto desglosado (Ver anexo 8.1-anexos que valoran/presupuesto).

6. SEGUIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD (Explicar las medidas previstas de seguimiento durante la ejecución del proyecto y las adoptadas para garantizar que el objetivo se mantenga en el futuro una vez termine la ayuda exterior. Sólo si procede).

Sostenibilidad.

A nivel de la sostenibilidad institucional, ISF-MGI cuenta con el soporte técnico, territorial y operativo con su sede central en Bilbao (activa desde 1994) y una sede en Donostia (activa desde 2008). En este marco, el presente proyecto da continuidad al compromiso y apuesta de ISF-MGI por el trabajo dentro del ámbito universitario, y en concreto dentro de la UPV/EHU.

En la actualidad ISF-MGI cuenta con una oficina central en Bilbao donde hay 2 personas liberadas, y una oficina en Donostia donde hay otra liberada (Ver anexo AO.01_Certificados, en 8.2.- anexos obligatorios).

Tal y como se ha justificado a lo largo de la formulación del presente proyecto, todos los resultados esperados y las actividades a realizar han sido planteadas a partir del análisis y la evaluación que desde la asociación se ha hecho sobre:

- lo ejecutado de la primera fase aprobada por la DFB en el año 2011, y lo que se lleva ejecutado de la segunda fase aprobado en el 2012 por la misma DFB
- la experiencia que ISF-MGI ha ido adquiriendo a lo largo del tiempo, en el ámbito de la Cooperación Universitaria al Desarrollo
- las demandas que llegan a ISF-MGI de las personas a quienes van dirigidas las acciones de la asociación

Por lo que este proyecto pretende consolidar y fortalecer el trabajo que ISF-MGI lleva realizando desde hace más de 19 años en el entorno universitario, lo cual garantiza no sólo la sostenibilidad en el tiempo, sino que logra dar continuidad en la generación de conocimiento crítico y la concepción de la tecnología desde un enfoque social dentro de las escuelas universitarias de enseñanzas técnicas de Bizkaia.

En lo que a las actividades de formación y sensibilización se refiere, desde las escuelas universitarias de enseñanzas técnicas de Euskadi, y específicamente del territorio de Bizkaia, la oferta formativa con contenidos sobre tecnologías para el desarrollo humano local, soberanía alimentaria, derechos humanos y enfoque de género, es muy escasa, por lo tanto la demanda de estas actividades por parte de los diferentes agentes del ámbito universitario, está asegurada.

Relativo al enfoque de género, mencionar que desde ISF-MGI se tiene una apuesta clara por la equidad de género y su transversalización, lo cual se materializa a través del impulso que ISF-MGI ha dado para promover la creación de un grupo de género en la Federación Española de Ingeniería Sin Fronteras, además de estar inmersa en un diagnóstico participativo que concluya en un plan de acción que fomente el cambio organizacional pro-equidad de género.

En cuanto al presente proyecto se refiere, no sólo todos los agentes implicados en el proyecto se encuentran comprometidos con la equidad de género y con la lucha por la erradicación de cualquier tipo de desigualdad entre mujeres y hombres, sino también se quieren potenciar las relaciones estratégicas en torno a una tecnología responsable desde una mirada feminista. Por lo tanto, a través de la creación de la "Red de feminismos y tecnologías" se garantiza la continuidad del proceso de género con diferentes agentes significativos, así como con la transversalización del enfoque de género realizada en cada resultado.

Respecto al programa de Proyectos Fin de Carrera en Cooperación al Desarrollo, señalar que hasta la fecha se han finalizado una treintena de proyecto, actualmente están cinco en fase de elaboración y han mostrado su interés numerosas personas y organizaciones más, por lo tanto se considera que la iniciativa tiene una demanda suficiente como para garantizar la continuidad del programa.

Este resultado tiene una doble mirada, tanto por el servicio en sí (se trata de un estudio sobre un proyecto real para cubrir una necesidad técnica que permitirá mejorar las condiciones de vida de las personas a quienes va dirigida la iniciativa) como por la experiencia tanto a nivel profesional como personal que supone para el alumno o la alumna que realiza el estudio. Además, el interés y la implicación del profesorado en el programa de PFC en Cooperación al Desarrollo también es notable y va en aumento, muestra de ello son las cartas avales del profesorado de la UPV/EHU y de la Universidad de Deusto (Ver cartas aval, en 8.1_Anexos que valoran/cartas aval). El papel de estas personas es clave para dar estabilidad al programa y garantizar su continuidad ya que son agentes activos de la Universidad que están en contacto directo con el alumnado, fomentando aún más las posibles iniciativas de PFC en Cooperación al Desarrollo. Asimismo, el rol de las escuelas técnicas que participan en el programa también es clave, ya que respaldan la iniciativa y además prestan sus instalaciones para la realización de las actividades.

Estas líneas, se ven complementadas con los procesos y acciones de incidencia política en los que ISF-MGI participa, tanto a través de la Universidad, como con numerosas organizaciones, para la realización de actividades en conjunto.

Por último, apuntar que las personas que forman parte de ISF-MGI, están capacitadas para la gestión y la coordinación de las actividades planteadas, así como para la realización de todos los procesos administrativos asociados a las mismas. Aún así, desde la asociación se fomenta la formación continuada y el auto reciclaje, de manera que permita integrar nuevos conocimientos y mantenerse al día acerca de las temáticas en las que se trabaja. Para las acciones en las que se cuenta con personal externo de la organización, se hace una cuidadosa selección buscando el mejor perfil que se adapte a las necesidades de la actividad, y siempre teniendo en cuenta valores medioambientales, con perspectiva de género, plurinacionales y de participación.

Seguimiento y evaluación.

En diciembre de 2011, ISF-MGI aprobó en asamblea el “Manual de procedimientos para la elaboración, ejecución, seguimiento y control de proyectos y actividades generales” (Ver anexo 14_Manual, en 8.4_ Otros Anexos). Partiendo de este manual, con el seguimiento del proyecto se pretende conocer en detalle el desarrollo de las actividades y constatar los resultados esperados. Se realizará mediante un proceso continuo de recogida y tratamiento de datos que ayudará a adaptar la actividad a las circunstancias de los distintos agentes que participan en el proyecto (alumnado, PDI, escuelas técnicas, ONGD de la CAPV, contrapartes del Sur).

Tanto el seguimiento como la evaluación del proyecto se realizarán mediante una metodología participativa en la que todas las personas se sientan identificadas y representadas, con una adecuación a las prácticas sociales del grupo y la capacidad de autorregulación del proyecto frente a resultados negativos inesperados.

Las acciones y medidas que se implementarán para fomentar la participación, entre otras, son:

- Cuidar los mecanismos de consulta a la población, asegurando que las estudiantes mujeres puedan expresarse y su voz no quede oculta.

- Repartir las tareas y responsabilidades, evitando la sobrecarga de cualquier persona.
- Proporcionar información a las usuarias y usuarios sobre las implicaciones del proyecto, impacto social y económico, de forma que todas las personas sean conscientes de cómo participar y tengan diferentes vías para hacerlo, favoreciendo canales de comunicación interna entre mujeres y otros grupos mixtos.
- Tener en cuenta las diferencias entre las personas implicadas de acuerdo a sus capacidades, conocimiento, tiempo disponible y necesidades especiales, asegurando que todas las personas puedan acceder al programa.
- Tener en cuenta que las reuniones de trabajo en grupo no sean en horas punta de la jornada de estudios, laboral y de cuidados, asegurando la participación de todas las personas. Los lugares de celebración de estas reuniones no serán espacios peligrosos ni poco accesibles.
- Tener en cuenta el nivel de conocimiento de todas las personas sobre cooperación, tecnología y participación social, fomentando la formación del grupo implicado en horarios en que estas personas puedan asistir a actividades formativas.

En cuanto al seguimiento, se realizará de las siguientes maneras:

- Seguimiento de las actividades y resultados del proyecto, partiendo de un análisis inicial de la situación general de los agentes implicados antes de su participación, haciendo especial hincapié en la transversalización del enfoque de género, así como en la participación de mujeres y hombres del equipo de proyecto.
- Seguimiento del análisis de acceso y control sobre la información y los servicios de la asociación.
- Seguimiento de la participación en la toma de decisiones del proyecto, para lo que se realizará un análisis de participación cualitativa y cuantitativa en la toma de decisiones. Se tendrá en cuenta quien va a participar en cada acción, asegurando la participación de las mujeres, y se analizarán los progresos realizados diferenciados por sexo y grupos sociales.

En cuanto al seguimiento de actividades se realizará de tres formas:

- El seguimiento diario de las actividades, que será realizado por las personas que coordinen el proyecto, quienes por su experiencia y especialización temática garantizarán el adecuado desarrollo de las mismas.
- Seguimiento mensual de las actividades y resultados del proyecto; durante las reuniones del grupo de Educación para el Desarrollo de ISF-MGI, se revisará la programación de las actividades a realizar durante ese mes, y se hará un análisis de la participación y evolución en el logro de los resultados.
- Informes de seguimiento y final. Tanto a mitad de proyecto como una vez finalizado el mismo, como es habitual, se elaborarán un informe de seguimiento y un informe final que reflejen la marcha del proyecto en sus aspectos técnicos, sociales y financieros y que sirva para afrontar nuevos proyectos y rectificar o potenciar lo que se considere necesario. El informe final será presentado en la asamblea anual de ISF-MGI.

Para todas estas acciones de seguimiento, se tendrá en cuenta quién va a participar en cada acción, asegurando la participación de las mujeres, así como un análisis cualitativo de los progresos realizados, diferenciados por sexo y grupos sociales.

La evaluación permitirá reflexionar sobre lo que se ha hecho, se está haciendo o se hará, con el propósito de informar a los distintos agentes, tomar mejores decisiones y aumentar las capacidades de las personas que conforman la asociación. Asimismo llevará a identificar y medir los efectos propios del proyecto, entendiendo las razones por las que los resultados propuestos se alcanzan o no. Utilizando los indicadores previamente definidos, se identificará:

- los beneficios obtenidos por mujeres y hombres
- el proceso seguido para obtener esos beneficios
- la contribución de los distintos agentes y factores (especialmente la contribución humana identificando mujeres y hombres)
- el ajuste o coherencia entre medios y fines
- el comportamiento de las personas (mujeres y hombres)
- el grado de organización del grupo beneficiario (mujeres y hombres) y su capacidad adquirida para buscar nuevas soluciones a sus necesidades y problemas

7. OTROS (si se considera oportuno incluir información adicional relacionada, por ejemplo, con cuestiones de metodología o de viabilidad, no recogida en los apartados anteriores)

En este apartado se describen los diversos aspectos de la metodología general que se sigue desde la organización, aplicado directamente a las actividades y acciones a realizar en este proyecto. Se mencionarán de igual manera aspectos clave para la viabilidad del mismo, así como las líneas transversales que se trabajan desde la asociación.

Participación y Fortalecimiento del tejido social

El aspecto principal de la forma de trabajo de ISF-MGI es que se realiza con una metodología participativa en la que todas las personas se sientan identificadas y representadas, con una adecuación de la metodología a las prácticas sociales del grupo y la capacidad de autorregulación del proyecto frente a resultados negativos inesperados.

En ISF-MGI se le da mucha importancia a la participación del voluntariado y esto se plasma en cada una de las actividades previstas en el proyecto (desde su identificación, hasta la puesta en ejecución). El voluntariado es parte activa del proceso y alimenta con sus aportaciones cada una de las fases. (Ver anexo 10_nos repensamos, báskika 2012, en 8.4_Otros Anexos).

La participación del voluntariado se plasma en cada una de las actividades previstas en el proyecto (desde su identificación, hasta la puesta en ejecución), pero a modo de sintetizar se puede decir que las personas voluntarias cubren y cubrirán las siguientes tareas:

- Identificación del proyecto a través del grupo de Educación para el Desarrollo de ISF-MGI y recopilación de documentación actualizada existente.
- Apoyo en la organización de las actividades: contactos con ponentes, propuesta de fechas, recibimiento y acompañamiento, entre otros.
- Apoyo en la ejecución logística de las actividades: distribución de carteles, adecuación de aulas, gestión de herramientas web 2.0, adecuación de equipos multimedia, etc.
- Servir como nexo de unión entre el alumnado, profesorado, en general, el ámbito universitario y el grupo de ISF-MGI

Por ello, la implicación del profesorado de la UPV/EHU y de la Universidad de Deusto, así como de otras ONGD es fundamental para la correcta ejecución del proyecto y queda plasmada en las cartas avales que se anexan (Ver cartas aval en 8.1_Anexos que valoran) Cabe destacar que ISF-MGI está colaborando con otras organizaciones, como: Paz con Dignidad, TAU Fundazioa, Zabalketa, Mugarik Gabe, Ekologistak Martxan, Bizilur, Veterinarios Sin Fronteras, Emaus, Calcuta Ondoan, UNA Gestión y la Coordinadora de ONGD de Euskadi, así como asociaciones universitarias (movimiento 15M grupo universidad, consejos de estudiantes) explorando las posibilidades de organizar conjuntamente diversas actividades relacionadas con Desarrollo Humano Local con perspectiva de Género, Tecnología y Sostenibilidad, tales como seminarios, jornadas, charlas de sensibilización y otras.

La metodología utilizada pretende establecer una red viva de conversaciones educativas con el objetivo de crear una conciencia crítica desvelando las causas estructurales de las desigualdades económicas, sociales, políticas y de género, mediante procesos creativos que llevan a las personas participantes al diálogo, donde se compartan conocimientos y se creen posibilidades para el cambio.

El método de trabajo de las actividades se basa en las redes de conversación creadas, entre personas expertas de diversos ámbitos relacionados con los temas a tratar (desarrollo humano local, consumo responsable, equidad de género, interculturalidad, sostenibilidad medioambiental) de personas con vivencias personales en otros países y alumnado universitario, promoviendo un aprendizaje colectivo,

creando de manera conjunta la semilla de un cambio, con posibilidades reales y compromisos de acciones compartidas.

Recalcar que durante la realización del proyecto, se potenciará el trabajo participativo tanto del alumnado como del profesorado, así como otras personas y colectivos integrantes de la Universidad. Se proporcionarán herramientas adicionales de evaluación para que, una vez finalizadas las actividades concretas acordadas para el desarrollo de este proyecto, se tenga en cuenta el importante papel de la concienciación en el desarrollo sostenible y en la consecución de la equidad de género.

En cuanto a la **viabilidad** del proyecto, se van a analizar los siguientes aspectos de interés: los recursos humanos, los recursos técnicos y materiales, los aspectos financieros y la forma en que el proyecto se inserta en el plan estratégico de ISF-MGI.

Recursos humanos y contrataciones.

Para viabilizar la propuesta, el proyecto contará con los siguientes recursos humanos:

2 personas coordinadoras:

Serán las responsables de la coordinación del proyecto y la ejecución del mismo, de la elaboración de los informes, y de realizar un seguimiento de la ejecución de todas las actividades, así como de administrar y gestionar los recursos destinados al proyecto. Para este trabajo se contratará a personas con experiencia en la sensibilización y en la ejecución de actividades de Educación para el Desarrollo, con conocimientos de técnicas de capacitación de personas adultas y de gestión de proyectos de cooperación, así como con conocimientos de euskera. Se priorizará la contratación de mujeres para potenciar el papel de éstas en las enseñanzas técnicas. También se valorarán los conocimientos de las redes organizativas de Bizkaia y el conocimiento del entramado de la UPV/EHU. Las dos personas contratadas tendrán que demostrar capacidad de trabajo en equipo y gestión de personas.

El motivo por el que se contratará a 2 personas a media jornada para la coordinación (Ver anexo P3_ previsión salarial, en 8.1_Anejos que valoran/presupuesto/facturas proformas), se debe a que desde ISF-MGI se considera que un equipo de dos personas siempre es más eficaz a la hora de resolver problemas y dispone de mayor flexibilidad para ejecutar las actividades en momentos de picos de trabajo. Por otra parte, en el momento de crisis actual en el que una gran parte de la sociedad está sin trabajo, desde ISF-MGI se cree necesario hacer un esfuerzo y apostar por la contratación de dos personas a media jornada en lugar de una persona a jornada completa para la ejecución del proyecto.

Se priorizará la contratación de una mujer para potenciar el papel de éstas en las enseñanzas técnicas. Ambas personas mantendrán reuniones regulares con el grupo de voluntariado para hacer un análisis de cómo va la marcha del proyecto, y tomar en cuenta todas las sugerencias recibidas por las personas que participen en el mismo.

Voluntariado del grupo de EpD de ISF-MGI Bizkaia:

Formado por 47 personas (45% mujeres y 55% hombres), cuya labor será la de apoyar en la ejecución de las actividades. Se realizarán trabajos de búsqueda de materiales, apoyo logístico con las aulas, apoyo en las convocatorias, en la organización de eventos como el encuentro de la “Red de feminismos y tecnologías”, etc. El voluntariado también se encargará de realizar el diseño del material de difusión de las actividades, y apoyará en la gestión de las redes sociales. (Ver documentos de base social en 8.4.- Otros Anexos)

Profesorado de la UPV/EHU y personal de otras ONGD:

Desde ISF-MGI se considera imprescindible el trabajo que va a realizar el profesorado en la difusión de las actividades que se van a realizar, así como en el programa de PFC, donde van a estar directamente implicados.

El personal de otras ONGD está relacionado con las actividades formativas, la "Red de feminismos y tecnologías" y en el programa de PFC, puesto que una vez se establezca el vínculo entre el alumnado y la ONGD, serán las/os responsables de asegurar el acompañamiento del alumnado en terreno.

En estos momentos ISF-MGI se encuentra participando en un grupo, formado dentro de la coordinadora de ONGD, dedicado al coordinar y crear redes entre las ONGD que trabajan en la Universidad, del que han salido varias colaboraciones.

En cuanto a las contrataciones puntuales que se llevarán a cabo se contará con:

- Ponentes para las actividades formativas presenciales: Se contratará a personas que son referentes a nivel Euskadi de las temáticas que se impartan (Ver anexo XX). Estas personas serán las encargadas de buscar y preparar el material didáctico que se utilizará en sus sesiones. Se encargarán de que las sesiones que impartan sean participativas y fomenten una conciencia crítica en el alumnado que asista. Para ello, con anterioridad se pasarán las lecturas seleccionadas por el/la ponente al alumnado. Así pueden asistir a las sesiones con unos conocimientos básicos sobre el tema a tratar, y puedan opinar sobre el mismo.
- Consultoría para la actividad de sensibilización Tic-Tac (Ver Actividad 1.5)
- Persona en prácticas remuneradas, para la realización del estudio de género (Ver Actividad 2.2)
- Para poder ofrecer todo el material didáctico, así como todo el material de difusión tanto en Euskera como en Castellano, se contratará a una persona encargada de traducir estos materiales (Ver anexo P8_Factura Proforma, en 8.1_Anexos que valoran/presupuesto/facturas proforma).

Recursos técnicos y materiales.

Los recursos técnicos y materiales de los que se va a disponer durante la ejecución del proyecto son los siguientes:

En el local de ISF-MGI, todos los necesarios para la correcta ejecución de las actividades, esto es: teléfono, ordenador, impresora, fotocopidora, carpetas y diverso material de oficina.

Durante el desarrollo de las actividades, la UPV/EHU y la Universidad de Deusto pondrán a disposición aulas debidamente equipadas para las respectivas sesiones, para lo cual se cuenta con la carta de compromiso del Director de la Escuela de Ingeniería Superior de Bilbao y de la Decana de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Deusto (Ver cartas aval en 8.1_Anexos que valoran/cartas aval).

También se distribuirá entre el público participante material didáctico, material informativo y documentos de interés. Se hará un uso responsable y racional del material que se entregue, haciendo únicamente las copias y fotocopias necesarias y evitando el consumo de papel. Gran parte de la difusión se hará a través de las redes sociales e internet, con el fin de evitar el excesivo uso de materiales no reutilizables.

Desde ISF-MGI se apuesta por la difusión y la puesta en práctica de los dos idiomas coexistentes en Euskadi, y por lo tanto todos los materiales generados, así como la web y otro tipo de materiales (folletos, pegatinas, etc) se elaboran en euskera y en castellano. En todas las actividades se contará con personal contratado, personas facilitadoras, voluntarias y expertas, que dominen ambos idiomas para cubrir todas las necesidades lingüísticas de la comunidad universitaria vasca.

Todos los equipos necesarios, así como el material necesario vienen descritos con más detalle en el presupuesto desglosado y en el presupuesto por actividades (Ver anexo 8.1-anexos que valoran/presupuesto).

Factores Financieros.

El proyecto se plantea desde un principio teniendo en cuenta las posibilidades reales de llevarlo a cabo y obtener un impacto deseado en la población beneficiaria. Como se ha comentado anteriormente, ISF-MGI cuenta con una demostrada solvencia económica y en cuanto a capacidades humanas y gestión eficiente de recursos se refiere, avalada por exitosos proyectos previos en cooperación y sensibilización.

El proyecto presenta una coherencia presupuestaria, madurada y eficiente, que se ajusta a necesidades que el proyecto demanda. Éste será objeto de un continuo seguimiento y se hará un control exhaustivo del gasto, para que no se produzcan desviaciones en base a lo inicialmente presentado. Todo el equipo supervisará estas tareas de manera periódica.

Plan estratégico.

Durante los años 2010 y 2011 ISF-MGI elaboró el plan estratégico de la organización. Para la elaboración de este plan se contó con el apoyo de EDE, que fue el equipo consultor y de apoyo que dinamizó los talleres y la metodología de trabajo. La metodología utilizada se basó en la creación de un espacio de reflexión con un Grupo Motor compuesto por personas activas de las distintas sedes de la entidad que representa a todos los grupos de trabajo y a la Junta Coordinadora. El Grupo Motor fue contrastando su trabajo y compartiéndolo con los equipos de trabajo así como con la Asamblea General en varias sesiones presenciales, haciendo del Plan Estratégico una herramienta participativa e internalizada por toda la organización.

El Plan Estratégico de ISF-MGI tiene un horizonte de 4 años, de 2011 a 2014, en el que se plantean las bases del futuro a medio y largo plazo de la organización (Ver anexo 4_ Resumen Plan estratégico, en 8.4_ Otros Anexos). En su estrategia 2 establece como objetivo la “Potenciación y mejora de las acciones de educación para el desarrollo.” siendo uno de los elementos más consolidados, que aporta mayores oportunidades de coordinación con campañas de la entidad a nivel federal y siendo la parte visible de la entidad en la calle. Esta estrategia, pretende potenciar y mejorar las acciones de la entidad tanto de educación para el desarrollo como de sensibilización e investigación.

La importancia de la educación para el desarrollo dentro de ISF-MGI es fundamental, y un proyecto como el que se presenta consolida la apuesta que se realiza desde el grupo de Bizkaia para potenciar la sensibilización, formación e incidencia, sobre diferentes temas relacionados con el desarrollo humano y las desigualdades de género.

Además ISF-MGI ha elaborado junto con Iniciativas para el Desarrollo Humano y Círculo Solidario de Euskadi una reflexión conjunta denominada “Tejiendo retos a partir de nuestras prácticas de Educación para el Desarrollo” (Ver anexo 13_Tejiendo Retos, en 8.4_ Otros Anexos). En este documento se plantean las experiencias de Educación para el Desarrollo en la que participa ISF-MGI y se realiza un proceso de sistematización estratégica de las actividades de Educación para el Desarrollo de muchas otras organizaciones así como de los retos que se vislumbran en el futuro.

Diagnóstico y plan de acción para el Proceso de cambio organizacional pro-equidad de género

Desde ISF-MGI se considera que es importante demostrar al alumnado de las enseñanzas técnicas, que el papel de la mujer en el desarrollo humano es indispensable, y que hay que visibilizarla mucho más. Para ello se plantea el enfoque de género en todas las actividades, y además el trabajo que se va a realizar, está enfocado a una alta participación de mujeres en las actividades, fijando para ello unos indicadores exigentes. Con la transversalización del enfoque de género en los proyectos Fin de Carrera, creemos que se puede conseguir un cambio importante en la visión y enfoque no sólo del alumnado sino del profesorado y los futuros PFC en Cooperación.

El grupo de ISF-MGI, su voluntariado activo y personal laboral, se encuentra trabajando en el diagnóstico de Género en la estructura, cultura, políticas y productos de la asociación, de la mano de UNA Gestión y con la financiación de la Agencia Vasca de Cooperación (Ver anexo 7_Convenio y Anexo 6_Primeros pasos del cambio organizacional, en 8.4_otros anexos). Este plan de acción será socializado entre los agentes con los que ISF-MGI colabora y guiará la acción futura de la asociación, incluyendo las actividades de Sensibilización y Educación para el Desarrollo que están en marcha.

Referente a las **líneas transversales** que desde ISF-MGI se consideran de interés, están las siguientes:

Factores de sostenibilidad ecológica y de defensa de la biodiversidad.

Desde ISF-MGI se apuesta por otro modelo de desarrollo que respete el medio ambiente y ponga en primer lugar a las personas y a las comunidades. Se defiende un cambio radical en el modelo de desarrollo que hasta ahora se ha seguido basado en el consumo de recursos naturales insostenible, así como la necesidad de aumentar la eficiencia con que se consumen los recursos y la energía.

Varias personas de la asociación participaron en la elaboración de la “Guía práctica para la transformación ecológica de la cooperación al desarrollo” coordinada por Bakeaz, cuyo objetivo es proponer un marco de trabajo y una serie de herramientas para sistematizar y materializar en la práctica la introducción de la sostenibilidad en la cooperación al desarrollo.

A nivel particular, y en la actividad llevada a cabo en el Norte, se realiza un esfuerzo por incluir prácticas más sostenibles en los hábitos de vida y trabajo (sobre todo en lo que se refiere a pautas de consumo y de movilidad) de las personas que forman parte de la organización, así como en todas las actividades que se desarrollan. En el marco de la Planificación Estratégica 2012-2014 antes mencionada, se ha establecido el compromiso medioambiental de la asociación (Ver anexo 15_Compromiso medioambiental, en 8.4_otros anexos) inspirada en los siguientes tres principios básicos de actuación:

1. El cumplimiento de toda normativa medioambiental aplicable y la transparencia en la actuación ambiental mediante la información sobre el contenido de la política medioambiental de la asociación, los objetivos y metas ambientales establecidas y los resultados obtenidos.
2. La mejora continua de las actividades desarrolladas, minimizando los impactos ambientales producidos por éstas, reduciendo sistemáticamente la generación de residuos, reciclándolos y reutilizándolos siempre que sea posible, así como utilizando de manera eficiente los recursos naturales, materias primas y energía.
3. La formación y concienciación al voluntariado de la asociación y de participantes en las actividades desarrolladas sobre cuestiones medioambientales, haciéndoles partícipes del respeto de nuestra política medioambiental en todas nuestras actividades.

Es precisamente esta concepción, de considerar el medio ambiente como un elemento central para poder alcanzar un desarrollo sostenible, la que inspira e impulsa la realización del presente proyecto, que intenta envolver a cada una de sus actividades bajo el prisma de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Los problemas ambientales ampliamente conocidos requieren una gestión eficiente y, sobre todo, justa en cuanto a la utilización indiscriminada de recursos. ISF-MGI impulsa la educación para la sostenibilidad, entendiéndola como una forma de utilizar los recursos de manera equitativa, justa y sostenible.

Enfoque de género.

Todos los agentes que participan en el presente proyecto se encuentran comprometidos con la igualdad de género y con la lucha por la desaparición de cualquier tipo de desigualdad entre hombres y mujeres, lo cual se refleja en:

- ISF-MGI ha promovido la creación de un grupo género en la Federación Española de Ingeniería Sin Fronteras, en el que participa activamente, y con la puesta en marcha de su Plan Estratégico 2012-2014. desde sus inicios, se han ido dando varios talleres internos y actividades federales, como la participación en el plan de comunicación federal con inclusión de lenguaje e imágenes con perspectiva de género (ver aportaciones de ISF-MGI al plan de comunicación de la Federación de Ingeniería Sin Fronteras y el Plan de Comunicación final de la federación (Ver anexos 2a y 2b_Libro de estilo federación, en 8.4_otros anexos).

- La UPV/EHU, asimismo, creó la Dirección para la Igualdad en junio de 2006 y la Comisión para la Igualdad en 2009 habiendo elaborado el I Plan de Igualdad de Mujeres y Hombres de la UPV/EHU (2010-2013) (Ver A2.1_Plan de igualdad UPV/EHU, en 8.4_ Otros Anexos/Resultado 2).

Tradicionalmente los estudios técnicos han sido cursados por hombres, y por ello este proyecto quiere dar una nueva visión de las diferentes oportunidades que tienen las enseñanzas técnicas para las mujeres, mostrando una nueva salida profesional. También es importante demostrar al alumnado de las enseñanzas técnicas, que el papel de la mujer en el desarrollo humano es indispensable, y que hay que visibilizarla mucho más.

En relación directa con este proyecto, se tendrá en cuenta el citado Plan de Igualdad y se pondrá especial atención para que en los grupos de trabajo formado por representantes de cada parte implicada (alumnado, profesorado, etc.), haya una presencia paritaria de mujeres y hombres. Asimismo, se abordarán, de manera particular, aspectos que fomenten la equidad de género y el empoderamiento de las mujeres, tanto en el ámbito universitario como en el ámbito cultural. Tal y como se ha descrito anteriormente, se plantea la transversalización del enfoque de género tanto en toda la oferta formativa, como en el programa de PFC en Cooperación al Desarrollo, como un eje estratégico del mismo, además de plantear un resultado específico que busca la eliminación de cualquier tipo de desigualdad en cuanto al mundo de las tecnologías se refiere.

Por otro lado, según el informe 2004 del Banco Mundial, la educación de la mujer ha demostrado tener impactos positivos en la sociedad y la economía. Se ha comprobado que, mujeres más educadas suponen hijos/as con mayor nivel educativo y mejor cuidado de su salud, entregando más herramientas de productividad a las generaciones futuras. Además, un año más de escolaridad de las mujeres está asociado con un aumento de US\$700 en el PIB per cápita de los países.

Estos datos corroboran el interés del presente proyecto en potenciar la igualdad de género en todas las actividades llevadas a cabo en el mismo priorizando la participación de las mujeres de los

colectivos implicados, analizando los datos que se obtengan de participación y promoviendo la incorporación de actividades específicas de potenciación de género en los proyectos y acciones específicas que se deriven de este proyecto.

El trabajo que se va a realizar, está enfocado a una alta participación de mujeres en las actividades, fijando para ello unos indicadores exigentes, como por ejemplo:

- El 100% las actividades de formación tienen al menos una sesión sobre género y desarrollo, e incorporan en el 100% de sus sesiones el enfoque de género
- Al menos el 50% de las personas que participan en las actividades formativas son mujeres
- Al menos 60 personas, de las cuales al menos el 50% son mujeres, participan en las actividades formativas; y 80 personas de las cuales al menos el 50% son mujeres participan en la actividad TIC TAC
- Se incrementan un 10% los PFC en cooperación al desarrollo, de los cuales al menos el 50% están dirigidos hacia las mujeres como sujetas activas del desarrollo.
- 12 docentes, de los cuales al menos el 50% son mujeres, participan en el curso de Investigación Acción Participativa.

Acercas de las medidas concretas adoptadas en el proyecto para potenciar y transversalizar el enfoque de género por resultados, se tiene lo siguiente:

- En el R1 todas las actividades formativas tienen en cuenta el enfoque de género, tanto en contenido como en implicación, y se mide la participación de las mujeres en las actividades programadas, con el objetivo de seguir reduciendo las brechas existentes.
- En lo que se refiere al R2, todas sus actividades incluyen el enfoque de género, y van orientadas específicamente a la lucha por la igualdad de género a través de la creación de una "Red de feminismos y tecnologías".
- Las actividades del R3 también van encaminadas a fortalecer la transversalización del enfoque de género, en este caso dentro del Programa de Proyectos Fin de Carrera en Cooperación de la UPV/EHU, que se considera una herramienta muy importante para la Educación para el Desarrollo y la Cooperación Universitaria al Desarrollo por parte de ISF-MGI.

Como actividades específicas en el enfoque de género, el proyecto trabajará varias actividades:

- A.1.3. Jornadas de Tecnología, Desarrollo y Sociedad: Feminismos y Tecnologías para el Desarrollo Humano.
- A.2.1. Itinerario informativo con actores clave para la conformación de la "Red de feminismos y tecnologías".
- A.2.2. Estudio de género en las enseñanzas técnicas de Bizkaia.
- A.2.3. Encuentro de la "Red de feminismos y tecnologías".
- A.2.4. Creación de un blog como medio de expresión e intercambio de conocimiento de la "Red de feminismos y tecnologías".

Con ellas, se quiere visualizar el papel que tiene las mujeres en el Desarrollo Humano, así como en las carreras técnicas y en la ciencia en general. A través de los años las mujeres han participado en carreras técnicas, pero su presencia ha sido invisibilizada. Con este proyecto se pretende cambiar esta realidad, ya que cada vez más, las mujeres están vinculadas con el mundo científico y acceden a carreras técnicas.

Para ello se empleará la estrategia de sobre-visualizar las hazañas que han logrado a lo largo de la historia las mujeres en estos ámbitos, así como el papel fundamental que tienen en el Desarrollo Humano de nuestras sociedades. Se priorizará que las personas que impartan las charlas sean mujeres para que sirvan como ejemplo, que las fotos que se utilicen para el material de difusión, aparezcan mujeres dentro de un mundo tecnológico.

La transversalización del enfoque de género dentro del Programa de PFC, obligará a todas las personas participantes en este programa a tener clara la perspectiva de género y trabajar para que la equidad de género llegue a los PFC. Y asimismo, en los talleres de experiencias de los PFC, se priorizará que sean mujeres las que cuenten su experiencia a la hora de realizar su PFC relacionado con la cooperación al desarrollo.

Por el mismo motivo, ISF-MGI se ha unido al trabajo en red con CEAR Euskadi, ALDARTE e INCYDE en el proyecto: LURRERATUZ, herramientas para aterrizar la DSPG, cómo incorporar la Diversidad Sexual y Perspectiva de género en los proyectos de Cooperación al Desarrollo y Educación para la Ciudadanía (Ver anexo A4.2c y d_Proyecto Nahia en 8.4.- otros anexos/Resultado 4).

Derechos humanos.

El año 2012, ISF-MGI a través de Izaro Basurko, participó en un curso organizado por Unesco Etxea en Ginebra, dedicado a conocer el sistema del Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas y profundizar sobre el enfoque de Derechos Humanos. Tras este curso el representante de ISF-MGI presentó un artículo sobre “El Derecho Humano al Medio Ambiente” que está pendiente de publicación.

Dentro de este proyecto está contemplada la adopción del enfoque de derechos y no el enfoque de necesidades. Se quiere visualizar la necesidad de cortar con las prácticas del desarrollo centradas en la satisfacción de las necesidades básicas, cambiándolas por la idea de que toda persona tiene una serie de derechos básicos que garantizan su libertad, su bienestar y la dignidad de cada ser humano. Mediante esta diferenciación se busca que la población beneficiaria sea consciente de que los derechos implican obligaciones, no como las necesidades, y que se deben asumir responsabilidades en relación a estos derechos.

Se reflejará la existencia de otras realidades donde no se respetan los derechos fundamentales, y la responsabilidad de visualizar estas situaciones, fomentando para ello la incidencia política en este sentido. Es fundamental que el alumnado de la UPV/EHU y de la Universidad de Deusto, así como el profesorado tenga conocimientos sobre las formas y procedimientos para el ejercicio de sus derechos y de los derechos de otras personas y que puedan exigirlos como tales.

A la hora de diseñar el proyecto, se ha tenido en cuenta que todas las actividades sean participativas y que el alumnado que asista tenga un espacio donde opinar y debatir sobre la realidad tan desigual existente. En estas actividades están invitadas a participar todas las personas, sin ningún tipo de exclusión y para ello se tendrá en cuenta la accesibilidad de las salas.

A través de varias actividades se busca concienciar a la población beneficiaria sobre la vulneración de derechos que existe, no sólo en nuestra sociedad, sino en otros lugares del planeta. Se persigue que cada persona se movilice para luchar para que estos derechos fundamentales no se vulneren.

Desarrollo Humano local.

Una de las características a destacar del trabajo de ISF-MGI es el valor sociopolítico de los proyectos que realiza. Para superar la desigualdad es necesaria una visión global de las causas y las consecuencias de la pobreza, así como un compromiso activo con los esfuerzos necesarios para erradicarla. La visión integral de la asociación hace que las personas beneficiarias de los proyectos formen parte de los mismos, impulsando su organización y fortalecimiento de sus capacidades.

Este proyecto da las herramientas necesarias para que el alumnado y profesorado haga un análisis crítico de las desigualdades locales y globales que existen. Para ello se da una visión del desarrollo humano local tanto en el norte como en el sur. En todas las actividades formativas se muestran las diferentes visiones y se generan espacios de debate en los que se fomenta la participación de personas provenientes del sur (que vivan en Euskadi o vía videoconferencia) que puedan mostrar la realidad en la que ellas viven, dando así una visión mucho más amplia del desarrollo humano y posibilitando las interrelaciones Norte-Sur y local-global de los problemas que enfrentan nuestras sociedades globalizadas.

Se busca mostrar otras realidades que se viven en nuestro entorno (acercando experiencias prácticas de alternativas al desarrollo locales, como es el caso de la visita a las casas de paja en Karrantza en el marco del XIV Seminario sobre Desarrollo, Cooperación y Tecnología, la participación de EHNE Bizkaia en taller de Experiencias por la Soberanía Alimentaria el día de la Lucha Campesina en 2013, el consumo de productos de la Cooperativa mixta Esnetik de Orozko en los desayunos-coloquio con profesorado universitario, etc) además de mostrar realidades que se viven a lo largo y ancho del planeta, al tiempo que se analizan las causas de la desigualdad que existe tanto a nivel local como global. También se pretende que cada persona asuma su corresponsabilidad sobre estas situaciones de injusticia que se viven, y evidenciar que el potencial de cambiarlas nace de cada cual.

La implicación de otras instituciones y organizaciones, así como a otros agentes de la sociedad civil, con el objetivo de ampliar la conciencia solidaria en Bizkaia se da de manera muy amplia en este proyecto. El más claro exponente de ello sea quizás el Programa de PFC, a través del cual, se implican a numerosas organizaciones en la formación del alumnado, a la propia Universidad y ONGD de Bizkaia, buscando que el alumnado realice su Proyecto Fin de Carrera en países empobrecidos, para que no sólo su PFC se englobe dentro de un Proyecto de Cooperación y así aporte al desarrollo de la región donde se ejecute, sino que estas personas sean conocedoras de otras realidades directamente, y que tras su regreso a Bizkaia sean capaces de contarlo a sus allegados y amistades contribuyendo así a cambiar la visión que nuestra sociedad tiene de estos países y de sus gentes. Se busca un efecto multiplicador de la formación y sensibilización realizada sobre el alumnado de la UPV/EHU.

Factores tecnológicos.

Desde ISF-MGI se impulsa la Tecnología para el Desarrollo Humano Local y Sostenible. Así, tanto la sostenibilidad como el factor humano son parte necesaria para llevar a cabo las actividades del presente proyecto. En los proyectos de desarrollo se busca soluciones tecnológicas acordes con el entorno, con el estado socio-económico del lugar y siempre partiendo de la necesidad detectada por la comunidad.

En el caso del presente proyecto, se utilizarán las llamadas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con la finalidad de aumentar las capacidades de comunicación entre los diferentes agentes implicados y mejorar la eficiencia de la comunicación, elaboración del proyecto y el intercambio de conocimiento, experiencias y capacidades.

Del mismo modo ISF-MGI también apuesta por las tecnologías libres por considerar que la información es un recurso económico fundamental y un factor de desarrollo social. En este sentido, la brecha digital sigue aumentando en determinadas zonas del planeta y provoca profundas desigualdades sociales. Millones de personas se ven privadas del acceso a las nuevas tecnologías por el alto coste de la tecnología y de las licencias de los programas (o software) que permiten que funcione, lo cual conlleva una dependencia a las empresas de software para que desarrolle o adapte una determinada aplicación y, previo pago, poder utilizarla.

En contraposición, el software libre permite a las personas usuarias ejecutar, copiar y adaptar herramientas o desarrollos propios a las necesidades concretas de un colectivo o proyecto determinado, de manera legal. Se trata de programas abiertos, sin licencias propietarias, que permiten ser distribuidos, copiados y mejorados de manera libre. Es en esta concepción del software donde ISF-MGI se sitúa, ya que, sin duda, el uso del software libre paliaría esta situación de desigualdad y reduciría la brecha digital.

Es por esto que todas las programaciones y programas utilizados por ISF-MGI están realizados con Software Libre, comenzando por el propio formulario del proyecto y terminando con la herramienta web con la que se va a trabajar. Esto permite que otras personas y organizaciones puedan compartir y utilizar sin problemas de licencias privativas los programas y documentos creados por ISF-MGI.

ISF-MGI busca además promover alianzas entre asociaciones y personas usuarias comprometidas y apasionadas de la tecnología y la cultura libre, para impulsar iniciativas de divulgación que consigan un impacto positivo en los ámbitos social, político, económico, educativo y cultural, entre otros. De igual manera, se busca promover y participar en la investigación y desarrollo del software libre, así como en el concepto de cultura libre, con lo que se pretende contribuir a la reducción de la brecha digital y a la evolución tecnológica.

Bilingüismo.

Como se ha comentado anteriormente, desde ISF-MGI se apuesta por la difusión y la puesta en práctica de los dos idiomas coexistentes y se pretende que las actividades realizadas sean para todos y todas. Asimismo, todos los materiales generados, así como la web y otro tipo de materiales (folletos, pegatinas, etc) se realizarán tanto en euskera como en castellano.

De igual manera, en todas las actividades se contará con personal contratado, personas facilitadoras, voluntarias y expertas, que dominen ambos idiomas para cubrir todas las necesidades lingüísticas de la comunidad universitaria vasca.

Plurinacionalidad.

Desde ISF-MGI se aboga por la plurinacionalidad, entendiendo que este concepto incluye la interculturalidad y va más allá, relacionando cada acto de una sociedad como parte de una cultura que influye y afecta a las demás, uniendo lo local y lo global. Por este motivo, el respeto y la protección cultural son considerados aspectos primordiales.

Constantemente nos relacionamos con gente de otras culturas, lo vemos además, en la diversidad de las personas que acuden en los últimas ediciones del curso y del seminario. Por ello, desde ISF-MGI se apuesta por incluir la visión de diversidad cultural en las actividades, contando con personal técnico de otros países, culturas y costumbres.

Por el mismo motivo, ISF-MGI se ha unido al trabajo en red con CEAR Euskadi, ALDARTE e INCYDE en el proyecto: LURRERATUZ, herramientas para aterrizar la DSPG, cómo incorporar la Diversidad Sexual y Perspectiva de género en los proyectos de Cooperación al Desarrollo y Educación para la Ciudadanía.

8. ANEXOS

La entidad solicitante debe asignar un número a cada documento adjuntado y presentarlo de forma ordenada de acuerdo a dicha numeración. Estos documentos deben ser originales o fotocopias compulsadas; en caso contrario no se considerarán como presentados. Además marcará con una "X" el cumplimiento del requisito correspondiente o, en caso contrario, dejará la casilla en blanco.

8.1. DOCUMENTACIÓN Y REQUISITOS

DOCUMENTOS	Nº
Relación de las personas contratadas por la ONG en Bizkaia, incluyendo su número de afiliación a la Seguridad Social, y una descripción del local o locales que utilizan en Bizkaia, informando sobre los metros cuadrados y el número de equipos informáticos y de comunicación con que cuentan.	AO.1
Documentación que acredite la realización de al menos dos actividades de sensibilización en Bizkaia en 2012.	AO.2
Declaración de no hallarse incurso en procedimiento alguno de reintegro o sancionador iniciado en el marco de subvenciones o ayudas de la misma naturaleza.	AO.3
Declaración de no estar afectada por ninguna de las prohibiciones del artículo 12 de la Norma Foral 5/2005 de 31 de mayo.	AO.3
En el caso de que el proyecto se presente en consorcio: convenio firmado por las partes que lo integran.	no procede
Declaración responsable de cumplimiento de las obligaciones relacionadas con el artículo 13 de la Norma Foral 5/2005, de 31 de mayo, por la que se regula el régimen jurídico general de las subvenciones otorgadas por la Administración Foral.	AO.3
Declaración de otras solicitudes de subvención para este mismo proyecto.	AO.4
Estatutos sociales debidamente legalizados de la entidad solicitante, reflejando que carece de ánimo de lucro y que su actividad principal se realiza en el ámbito de la cooperación al desarrollo.	AO.5
Documento acreditativo de la inscripción de la entidad solicitante en el registro administrativo correspondiente con dos años de antelación a la fecha de publicación de la convocatoria 2013.	AO.6
Documento acreditativo de que quien firma la solicitud puede actuar en nombre de la entidad solicitante.	AO.7
DNI de quien firma la solicitud.	AO.8
CIF de la entidad solicitante.	AO.9
Proyecto o actuación que se pretende subvencionar	AO.10
Certificado de estar al corriente de los pagos a la Hacienda Foral de Bizkaia.	AO.11
Certificado de estar al corriente de los pagos a la Tesorería General de la Seguridad Social.	AO.12
Balance de 2012 (en caso de no estar disponible se adjuntará el de 2011).	AO.13
Ficha de acreedores cumplimentada por la entidad financiera en la que la ONG tiene abierta su cuenta.	AO.14
Si procede, carta de la dirección del centro o centros escolares señalando su interés por participar en el proyecto (solo si para la realización del proyecto se necesita la participación activa de algún centro escolar).	AO.15
Formulario presentado en instancia normalizada según anexos al Decreto.	AO.16
REQUISITOS	
Gastos de personal no superiores al 60% de la subvención solicitada.	Si
Gastos de administración no superiores al 10% de la subvención solicitada.	Si
Proyecto no discriminatorio por razón de raza, sexo, religión u opinión.	Si
Proyecto que incorpora la perspectiva de género a lo largo de todo su ciclo de vida.	Si
Ser cofinanciados al menos en un 20%.	Si
Financiación de acciones nuevas y en ningún caso de proyectos ya concluidos.	Si
Plazo máximo de realización 24 meses.	Si
Iniciar el proyecto como máximo en los dos meses siguientes a la fecha de ingreso de la subvención en la entidad solicitante.	Si
Hacer uso de las dos lenguas oficiales en la Comunidad Autónoma del País Vasco	Si

8.2. Anexo con autovaloración.

Con carácter voluntario la ONG podrá incluir un anexo razonando la puntuación que en su opinión se debería asignar en cada uno de los criterios de baremación.

8.3. Otros anexos.

Igualmente de forma voluntaria la ONG podrá incluir cualquier otro anexo que considere necesario para mejorar la valoración del proyecto.