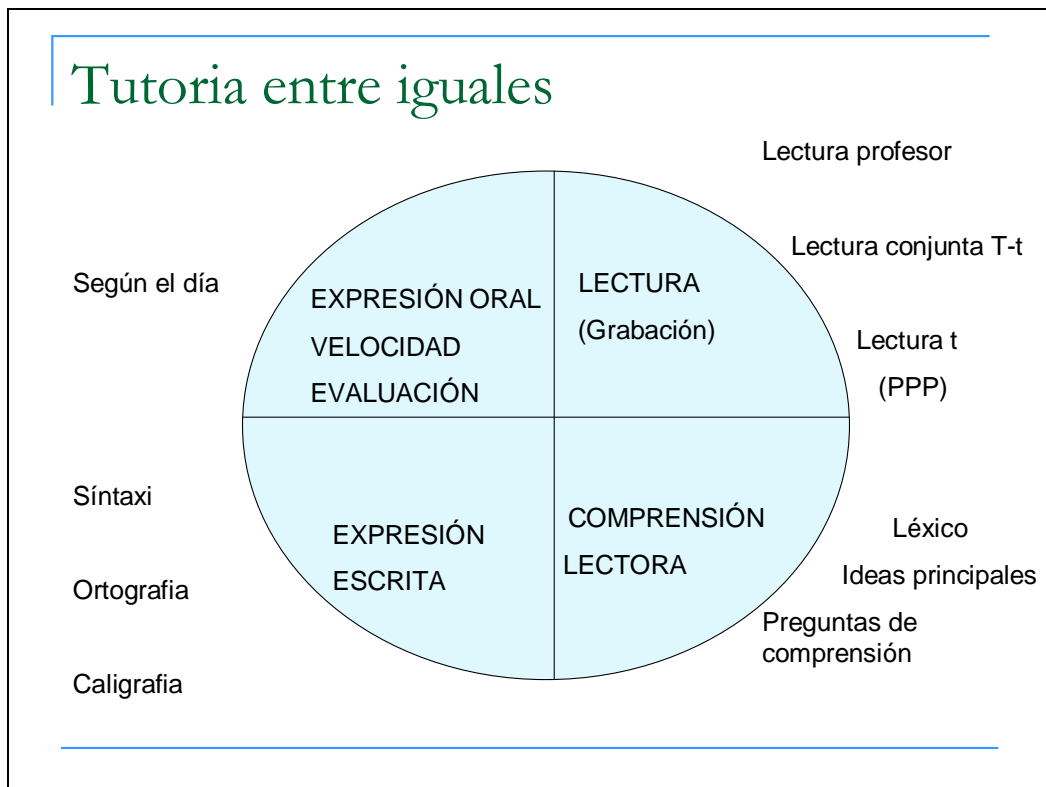


#### 4. TUTORIA ENTRE IGUALES

<b>NOMBRE:</b>	<b>TUTORÍA ENTRE IGUALES</b>
<b>DESCRIPCIÓN:</b>	<p>La técnica consiste en formar parejas de alumnos, con relaciones asimétricas (uno es tutor y el otro tutorado) y con un objetivo común, conocido y compartido (la enseñanza y el aprendizaje de contenidos a partir de una interacción estructurada).</p> <p>Comporta ventajas tanto para el tutor (dominio profundo de los contenidos al haberlos de enseñar y mejora de la autoestima y responsabilidad), como para el tutorado (aprendizaje al disponer de una ayuda ajustada de forma permanente y accesible).</p>
<b>FASES DE APLICACIÓN:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Selección y establecimiento de parejas. Si decidimos trabajar con alumnos de diferentes cursos, debemos prever que la banda horaria coincida. Si se opta por alumnos de un mismo curso, puede ser útil ordenar los alumnos por nivel de competencia, dividir la lista por la mitad y aparejar paralelamente, de manera que la "distancia" se mantenga proporcional.</li><li>2) Formación previa de roles. Esta formación inicial es la clave del éxito posterior; ha de contener: concepto de tutoría entre iguales, beneficios para tutor y tutorado; estructura de la sesión; demostración y experimentación de las diferentes tareas.</li><li>3) Funcionamiento y seguimiento de las parejas.</li><li>4) Evaluación. Además de la autoevaluación y coevaluación en el sí de las parejas, se dispondrá de información proveniente de la observación continua que puede complementarse con pruebas o trabajos finales.</li></ol>
<b>ORIENTACIONES:</b>	<p>El principal problema es pensar que si aparejamos dos alumnos, estos por sí solos, ya sabrán cómo proceder. Para que la tutoría entre iguales resulte una experiencia exitosa se debe estructurar con todo detalle las relaciones entre tutor y tutorado, y además se debe hacer la formación previa. Por otro lado, es necesario un cierto tiempo de práctica para que se aprendan los distintos roles. El profesor debe ofrecer <i>feedback</i>, tanto al tutor como al tutorado, de los progresos respectivos.</p>

<b>BIBLIOGRAFIA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baudrit, A. (2000). <i>El tutor: Procesos de tutela entre alumnos</i>. Barcelona: Paidós.</li> <li>- Duran, D. (1999). Tutoría entre iguales. <i>Cuadernos de Pedagogía</i>, 288, 36-39.</li> <li>- Durán, D. y Mestres, P. (1998). Enseñar y aprender, una manera optativa de tutoría entre iguales. <i>Aula de Innovación Educativa</i>, 75, 63-68.</li> </ul>
----------------------	---



**Duran, D.** “¿Solos ante el peligro? Las gafas que nos impiden ver la importancia de las interacciones entre los alumnos” a Castelló, M. (coord.): *Enseñar a pensar. Sentando las bases para aprender a lo largo de la vida*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, 2007

<http://antalya.uab.es/ice/grai/>

#### 4. La tutoría entre iguales, alumnos que aprenden enseñando

En consonancia con lo que hemos mantenido, la tutoría entre iguales es un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas, con una relación asimétrica, derivada de las tareas de los respectivos roles: tutor y tutorado. Ambos alumnos tienen un objetivo común y compartido, que es la adquisición o mejora de alguna competencia curricular, que se adquiere a través de una interacción planificada por el profesorado.

En definitiva, se trata de un alumno que haciendo de tutor –de mediador de su compañero- aprende, porque como bien sabemos los docentes enseñar es la mejor manera de aprender. Y el alumno tutorado, aprende también porque recibe una ayuda personalizada de su compañero tutor.

La tutoría entre iguales, bajo la denominación de *Peer tutoring*, está siendo ámpliamente utilizada en muchos países, en todos los niveles educativos y áreas curriculares y está recomendada por expertos en educación –como la Agencia Europea para la Educación Especial o la propia UNESCO (Topping, 2000), como una práctica altamente efectiva para la escuela inclusiva.

Podemos encontrar experiencias de tutoría entre alumnos de diferentes edades (conocidas como *cross-age tutoring*), en las cuales, lógicamente, el alumno tutor es el de más edad. Pero también encontramos tutorías entre alumnos de la misma edad o curso, *same-age tutoring*, menos complicadas de organizar. Según el carácter fijo o intercambiable del rol, podemos distinguir entre tutorías de rol fijo y tutoría recíprocas, en las cuales tutor y tutorado intercambian periódicamente su papel.



En nuestro contexto educativo, la tutoría entre iguales no es nada nuevo. Los maestros la han venido utilizando y la escuela rural, con su aula unitaria de alumnos de distintas edades, ha aprovechado estas diferencias para que los mayores ayuden a los pequeños. Cuando ahora insistamos sobre ella lo haremos desde la base de crear formatos de interacción en los cuales ambos alumnos aprendan. No sólo el tutorado. En este sentido se han diseñado materiales centrados hasta el momento en la enseñanza y el aprendizaje

del catalán (Duran, Torró y Vilar, 2003) y del castellano (Duran y Vidal, 2004). Las múltiples y variadas experiencias que se han derivado, en parte de estas aportaciones (Duran, 2006), nos permiten ver que es posible crear formatos de interacción que permitan que ambos miembros de la pareja aprendan.

Se trata, una vez más, de compartir con nuestros alumnos la capacidad mediadora que, históricamente, nos reservábamos como profesores. Si bien ya hemos hablado de las resistencias del profesorado, conviene no perder de vista que el alumnado o sus familias pueden manifestar reparos a entender que los alumnos pueden ser buenos mediadores y a entender que los tutores pueden aprender enseñando. Veamos un fragmento de una narración, inspirada en un hecho real, en la que Ibraim expresa a la maestra sus dudas a ser tutorizado por Julia.

-Los alumnos vamos a la escuela para aprender de los profesores. Vosotros conocéis la materia y sabéis explicarla. Un alumno, no.

-Las personas aprendemos permanentemente unas de otras. No es tan importante la posición que ocupamos como que la interacción con los demás nos ayude a modificar, a mejorar nuestros conocimientos. En las escuelas, los profesores también aprenden de los alumnos.

En aquel momento, eso era lo último que me faltaba por oír. No supe si pretendía convencerme o darme más motivos para salir corriendo.

-Para aprender una materia, lo importante es que quien te la explique sepa más que tú. Un poco más que tú. Ya sabes que en todas las cosas siempre se puede aprender mucho más. A veces, uno que sabe mucho de algo es incapaz de transmitir sus conocimientos a otro que sabe poco de eso mismo. Si ahora viniera Einstein a explicarme la teoría de la relatividad, seguramente no la comprendería. Sin embargo, si me la explica alguien que sabe muchísimo menos del tema, pero que es capaz de ponerse a mi nivel, ¿por qué no iba a aprender?

«Eso es verdad. Yo tuve un profesor que sabía mucho de lo suyo, pero que se explicaba fatal», pensé. Y entonces contraataqué:

-Pues eso mismo: hay que saber explicarse. Y un alumno no sabe hacerlo. Con todos mis respetos para Julia.

-O ponerse al nivel de la persona a la que quieres enseñar. Y eso sí que puede hacerlo un alumno. De hecho, un compañero tiene más facilidad que yo para emplear un vocabulario y unos ejemplos más cercanos a ti; no le cuesta prever con qué dificultades te encontrarás, porque aún se acuerda de las que tuvo que superar él; y seguro que te responderá más directamente que yo.

Eso era una verdad como un templo. A veces, si no entiendes una cosa, prefieres que te lo aclare un compañero que lo haya entendido a que lo haga el profesor, que acostumbra a enrollarse como una persiana.

-Además, de vez en cuando tienes la ayuda del profesor en el resto de las clases. A veces, levantarás la mano y tardará minutos en responderte, porque no sólo estás tú. Con Julia, no. Tendrás su ayuda a tu disposición durante toda la hora.

Sí, eso de tener a alguien para ti, aunque sea un alumno, admito que me pareció todo un lujo desde el primer momento.

-Cuando haya más confianza entre vosotros, y eso será en un par de sesiones, podrás pedirle que te aclare todas las dudas que tengas. Sin vergüenza ni miedo de ningún tipo. A veces, nos da corte preguntar a un profesor...

Nuria me estaba desconcertando. Al decir la frase parecía que supiese lo que había pasado justo antes, en la clase que había dado Oriol.

-Además, como sabéis qué actividades tenéis que hacer en cada momento y como no realizarás el trabajo en balde, porque tendrás a Julia ayudándote, ya verás cómo aprovecharéis muchísimo la hora. ¡Aprenderás un montón!

-Bueno. Quizá yo sí. Julia me enseñará... Pero ¿y ella? ¿Le pagan por el trabajo que hace o qué?

Nuria se rió. Tal vez se diera cuenta de que estaba un poco más convencido.

-Los alumnos tutores aprenden tanto o más que los tutorados. Implicación, responsabilidad, aumento de la autoestima..., pero, sobre todo, tienen que dominar muy bien los contenidos para poder explicarlos. Enseñar es aprender dos veces.

-¿Y aprender dos veces no es perder el tiempo?

-¡No, hombre! Es aprender con mayor profundidad las cosas... Mira, si tú las cosas que ya sabes de tu país las tuvieras que explicar a tus compañeros, ¿no te parece que les aprenderías mejor?

-Sí. Tendría que repasarlas, ordenarlas, ampliarlas y qué sé yo... Pero, ¿quién asegura que la información que yo diera sea correcta? Lo que quiero decir es que el tutor se puede equivocar, o explicar mal una cosa, o inventársela...

-Para eso estoy yo. Aunque ahora esté aquí, contigo en el pasillo, normalmente estoy en el aula y observo, reviso y evalúo las actuaciones de las parejas, en especial lo que hacen los tutores.

Yo tenía más dudas. Antes me había dicho que los dos miembros de la pareja hacíamos la evaluación al mismo tiempo. Ahora veía que también ella nos evaluaba a partir de lo que observaba.

-Ibraim, no te veo muy entusiasmado, pero te propongo una cosa. Julia ha dejado la optativa que había escogido para ser tu tutora; ha cumplido la formación inicial de tutora y está dispuesta a ayudarte. Dale, daos una oportunidad.

*(Monereo y Duran 2002: 41-43)*

Las investigaciones sobre tutoría entre iguales muestran la mejora académica para ambos miembros de la pareja (principalmente, por paradójico que parezca a primera vista, para el tutor); el desarrollo de habilidades psicosociales; la mayor implicación en las tareas académicas, sentido de la responsabilidad y autoestima como estudiantes de los alumnos tutores; y la satisfacción con la ayuda pedagógica que los tutorados reciben de sus compañeros.

Sin embargo, en el fragmento anterior pueden verse también algunos riesgos que la tutoría entre iguales, como toda metodología, puede entrañar. Algunas consideraciones que pueden minimizar los posibles inconvenientes y asegurar las ventajas podría resumirse así:

1. *Preparación de materiales y de la estructura de relación tutor-tutorado.* Es necesario que definamos una estructura de interacción entre ambos alumnos muy detallada, de forma que sepan en todo momento lo que deben hacer. A medida que las parejas interioricen esa estructura, iremos progresivamente transfiriéndoles la capacidad de ajustarla a sus necesidades específicas. Ello

supone contar con materiales ajustados a esas estructuras. Esos materiales deben ser diseñados por el profesorado, pero a medida que los alumnos se familiarizan con ellos, se les debe ofrecer a los tutores la oportunidad de crear materiales didácticos para sus compañeros tutorados. Esta tarea ayuda a garantizar el aprendizaje también en los tutores.

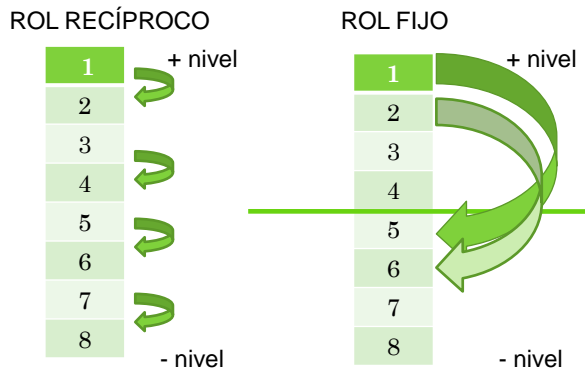
2. *Formación inicial del alumnado en las tareas derivadas de los respectivos roles.* Optar por una relación estructurada entre tutor y tutorado requiere un entranamiento previo antes de comenzar las sesiones de tutoría.
3. *Tiempo de asentamiento del funcionamiento.* A pesar de que ofrezcamos pautas de ajuste al rol (como se hace en los materiales referenciados), las parejas necesitarán un tiempo para aprender a desarrollar el rol respectivo, en el cual será necesario que el docente ofrezca retroalimentación.
4. *Monitorización.* La tutoría entre iguales modifica el rol del docente, permitiéndole hacer lo que la gestión tradicional del aula le dificulta: atender individualmente o en pareja a quien lo solicita; realizar observaciones que permitan la evaluación continuada, “oír” como piensan sus alumnos...
5. *Ofrecer feedback de los progresos.* Poner de manifiesto los progresos a los alumnos, especialmente ayudar al tutor a tomar conciencia de que el progreso de su compañero es gracias a sus ayudas, así como el hecho de que gracias a la actividad de enseñanza él también está aprendiendo

Las prácticas de tutoría entre iguales tienen aún un elemento que, desde nuestra perspectiva, las hace especialmente interesantes: muestran como una misma actividad de enseñanza y aprendizaje (ambos miembros de la pareja se enfrentan a la misma tarea) permite niveles muy distintos de logro: para el tutorado es una actividad de refuerzo, mientras que para el tutor lo es de profundización. Y sabemos que ofrecer actividades que permitan distintos grados de logro es clave para la atención a la diversidad en el aula.

## MATERIALES PARA LA TUTORIA ENTRE IGUALES

# CREACIÓN DE LAS PAREJAS

Evaluación Inicial

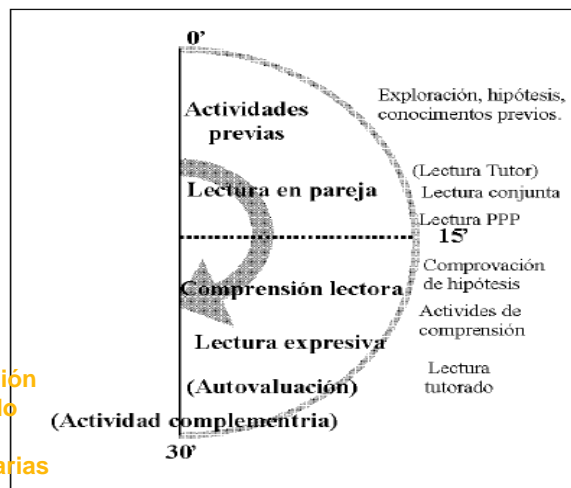


## TRABAJAR LA COMPRESIÓN LECTORA ESTRATÉGICA



Tutoría entre iguales

- (Lectura tutor)
- Lectura conjunta
- Método de Lectura PPP
- Pausa
- Pista
- Ponderación
- Actividades de comprensión
- Lectura expresiva tutorado
- Actividades complementarias



## EL ROL DEL TUTOR/A Y TUTORADO/A

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_

Escribe, primero con lápiz, cuáles son las 5 cualidades que tiene que tener un buen tutor o tutora. Piensa qué es para ti un buen profesor. El orden no es lo importante, pero responde con sinceridad. Después, cuando oigas lo que han puesto tus compañeros podrás, si quieres, hacer alguna modificación.

**El buen tutor/a es...**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Escribe, también primero con lápiz, cuáles son las 5 cualidades que tiene que tener un buen tutorado/da. Piensa qué es para ti un buen alumno. El orden no es lo importante, pero la sinceridad, sí. Después, cuando oigas lo que han puesto tus compañeros podrás, si quieres, hacer alguna modificación.

**El buen tutorado/a es...**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**NEGOCIACIÓN DEL ROL TUTOR/A Y TURADO/A**

**Alumno tutor/a** \_\_\_\_\_

**Alumno tutorado/ada** \_\_\_\_\_



<b>El buen tutor/a es...</b>	<b>El buen tutorado/da es...</b>

**Espacio de observaciones (para añadir lo que queráis)**

**1ª valoración**

**2ª valoración**

**3ª valoración**

## Consejos para el alumno tutor

1. En casa, prepara la Hoja de actividades. Prevé las posibles dificultades que podría tener el tutorado y la manera de solucionarlas.
2. Antes de empezar la sesión, haz sentir bien a tu tutorado. Salúdalo cordialmente.
3. Siéntate próximo a su lado para oírlo bien. A su lado (no delante), y si es posible, a su izquierda (así podrás ver bien cuando escriba).
4. Haz siempre las actividades previas a la lectura y procura despertar la curiosidad e interés para leer el texto.
5. Al menos en las primeras sesiones, empieza tú haciendo una primera lectura del texto en voz alta, esto servirá para romper el hielo y actuarás como un modelo de lectura.
6. Cuando leáis juntos, procura ir un poquito por delante de tu tutorado. De esta manera le marcarás la velocidad y la entonación.
7. Cuando lea sólo el tutorado y tú uses el método de lectura en pareja PPP, recuerda cuando marques Pausa, de dar tiempo para que el tutorado corrija él mismo el error. Con las Pistas, lo mismo. Y termina siempre con la P de Premio (animándole a continuar leyendo).
8. El tutorado te puede preguntar cosas que tú no sepas. No pasa nada. Reconoce que no lo sabes y buscad juntos la respuesta. Te puede ser útil tener un diccionario cerca. En último caso puedes consultar la duda al maestro o encargarte de dar la solución en la próxima sesión.
9. Después de las actividades de comprensión haz que el tutorado haga la lectura expresiva y, por encima de todo, hazle darse cuenta de cómo cada vez está leyendo mejor.
10. Toma nota de las cosas que te parezcan que hace falta mejorar, de esta manera podréis valorarlas conjuntamente en el momento de la autoevaluación de pareja.

***Recuerda siempre que enseñar es la mejor manera de aprender y date cuenta de que ayudando a tu compañero tu también estas mejorando.***



## Pauta de autoevaluación de la pareja *Leemos en pareja*

Quincena del \_\_\_ al \_\_\_\_\_. Mes \_\_\_\_\_

Alumno tutorado/da \_\_\_\_\_

Alumno tutor/a \_\_\_\_\_

<b>Antes de leer. Los dos...</b>	<b>ND</b>	<b>B</b>
Exploramos las características del texto		
Hacemos predicciones sobre el contenido		
Activamos lo que sabemos sobre el tema		
Prevenimos posibles dificultades		
<b>Lectura en pareja. El tutorado...</b>	<b>ND</b>	<b>B</b>
Separa las palabras sin partir el significado		
Respeto las pausas: (.) (,) (...)		
Realiza una buena entonación del texto () ? !		
Lee sin añadir, sacar, desfigurar o cambiar palabras		
Pronuncia correctamente		
El ritmo de lectura: demasiado lento o rápido /apropiado		
<b>Comprensión del texto. El tutorado...</b>	<b>ND</b>	<b>B</b>
Conoce el vocabulario básico		
Sabe reconocer textos diferentes (cartas, artículos, anuncios...)		
Sabe identificar las ideas principales		
<b>Lectura expresiva. El tutorado...</b>	<b>ND</b>	<b>B</b>
Interpreta y hace sonar bien el texto		
<b>Actuación del tutor/a. El tutor...</b>	<b>ND</b>	<b>B</b>
Se prepara la hoja de actividades		
Ejemplifica y ayuda a leer bien el texto		
Da tiempo y pistas para encontrar los errores		
Ajusta las actividades al tutorado		
Da ánimos a seguir leyendo		
Resuelve dudas		
<b>Observaciones (objetivos para la siguiente quincena, retos, problemas...)</b>		

**Registro de observaciones de *Leemos en Pareja***

Fecha: \_\_\_\_\_

PAREJA DE ALUMNOS	PAREJA DE ALUMNOS										ALUMNO TUTOR				ALUMNO TUTORADO			
	Mantienen el contacto ocular	La comunicación entre los dos es fluida	Vencen la timidez	Activan conocimientos previos	Identifican significados de nuevas palabras	Se sienten a gusto	Están interesados en la tarea	Reconocen los errores	Detectan lagunas propias	Controlan el tiempo	Se implica activamente en el aprendizaje del tutorado	Da refuerzos positivos al tutorado	El rol refuerza su autoestima	Prepara el tema, usa los materiales	Se ve a gusto y tranquilo	Formula preguntas y pide ayuda	Es satisfecho con lo que pide	Completa las tareas
Tutor: Tutorado:																		
Tutor: Tutorado:																		
Tutor: Tutorado:																		
Tutor: Tutorado:																		
Tutor: Tutorado:																		
Tutor: Tutorado:																		
Tutor: Tutorado:																		
Tutor: Tutorado:																		
Tutor: Tutorado:																		
Tutor: Tutorado:																		
Tutor: Tutorado:																		

Otras observaciones: Actuación del profesor, materiales y organizació

