

Rédiger des QCR et QROC de qualité

Daniel J. Côté, MD, M.Ed

CPSS Centre de pédagogie des sciences de la santé
Microprogramme de 2e cycle en pédagogie des sciences de la santé
MS712



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine et des sciences de la santé

Objectifs

Au terme de cette activité, le participant sera capable de:

- discuter des qualités des QCR et QROC
- rédiger des QCR de qualité
- rédiger des QROC de qualité



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine et des sciences de la santé

Plan

- Discuter des qualités des QCR et QROC
- Rédiger des QCR de qualité
- Rédiger des QROC de qualité



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine et des sciences de la santé

QCR: Quelques commentaires

- Type A
- Contexte enrichi
- Énoncé / Tâche / Réponses
- Référence



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé

La tâche “meilleure réponse”

- Ex.: Wood, worksheet 1, question 1
- ...
- ...



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé

La tâche “seule réponse vraie”

- Ex.: Wood, worksheet 1, question 5
- Faut alors que
 - Bonne réponse soit vraie à 100%
 - Leurres soient faux à 100%
- Contestations typiques:
 - “Oui, mais si on le prend dans le sens de...”
 - “Faut deviner ce que le rédacteur a en tête...”
 - “Le chiffre exact n’est pas exactement celui-là...”



UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Faculté de médecine
et des sciences de la santé

QROC à la FMSS: 2 types

« SAQ »	« SEQ »
Voir exemple #1	Voir exemple #2



Exemple #1 (SAQ)

Nommez les quatre grandes classes de stratégies d'apprentissage

Réponse (0,25 point pour chacune des 4 classes correctement nommées):

- Stratégies cognitives
- Stratégies métacognitives (acceptons aussi « réflexives »)
- Stratégies affectives
- Stratégies de gestion



Exemple #2 (SEQ)

Que se passe-t-il si la gaine de myéline est détruite sur une largeur égale à la distance entre deux nœuds de Ranvier ?

Réponse (1 point si explication correcte) :

Il n'y a plus d'isolation entre les nœuds, de sorte que le courant devient insuffisant pour dépolariser la membrane au prochain nœud. Il en résulte une absence de génération du potentiel d'action à ce nœud, donc un arrêt de la conduction nerveuse.


