**Grille d’évaluation d’enseignement**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Très bien** | **Bien** | **À améliorer** | **Ne réponds pas aux exigences** | **Commentaires** |
| **Dimension : maîtrise du sujet** |
| 1. Maitrise la matière enseignée
 |  |  |  |  |  |
| 1. À l’aise avec le sujet, manie avec adresse les faits et les concepts
 |  |  |  |  |  |
| **Dimension : Gestion de classe** |
| 1. Développe un climat de respect mutuel
 |  |  |  |  |  |
| 1. Assure une participation active de tous les étudiants (parvient à susciter une participation et une concentration des étudiants, ils sont des apprenants actifs et hautement engagés qui réfléchissent à leur pratique)
 |  |  |  |  |  |
| 1. Gère le temps en tenant compte des besoins des participants
 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Très bien** | **Bien** | **À améliorer** | **Ne réponds pas aux exigences** | **Commentaires** |
| **Dimension : Structure du cours** |  |  |  |  |  |
| 1. Introduit la pertinence du sujet pour la pratique professionnelle
 |  |  |  |  |  |
| 1. Énonce les objectifs principaux en mettant en parallèle le déroulement du cours et ce que l’on attend des participants
 |  |  |  |  |  |
| 1. Démontre un niveau de préparation
 |  |  |  |  |  |
| 1. Anticipe les réponses attendues des étudiants de manière à faciliter leur synthèse pour la progression du cours
 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Très bien** | **Bien** | **À améliorer** | **Ne réponds pas aux exigences** | **Commentaires** |
| **Dimension : Enseignement** |
| 1. Enseigne de façon explicite les apprentissages visés **(**explique clairement dans un langage accessible, avec des exemples tirés des expériences des étudiants les moyens, les façons de faire les procédures à suivre pour accomplir la tâche)
 |  |  |  |  |  |
| 1. Utilise le matériel de façon pertinente par rapport aux objectifs du cours
 |  |  |  |  |  |
| 1. Assure l’activation de connaissances antérieures – crée des liens parvient toujours à susciter l’intérêt des étudiants et à établir des liens avec ce qu’ils ont déjà appris, leur expérience et ce qu’ils ont lu
 |  |  |  |  |  |
| 1. Assure un transfert des apprentissages dans divers contextes (offre des exemples et contre-exemples)
 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Très bien** | **Bien** | **À améliorer** | **Ne réponds pas aux exigences** | **Commentaires** |
| **Habiletés de communication** |  |  |  |  |  |
| 1. Est dynamique, sait captiver les étudiants
 |  |  |  |  |  |
| 1. Communique avec aisance
 |  |  |  |  |  |
| 1. Les gestes et les déplacements sont naturels et pertinents
 |  |  |  |  |  |
| 1. Le support visuel est approprié
 |  |  |  |  |  |
| 1. Répond habilement aux questions
 |  |  |  |  |  |
| 1. **Évaluation globale**
 |  |  |  |  |  |

Suggestions :

Prochaines cibles pédagogiques :