**Consigne de lecture**

***\*\* À compléter pour le 13 mars et à déposer sur Moodle, afin de nous permettre de faire une synthèse des réponses du groupe.***

***SVP, apporter une copie pour le cours.***

**Rudland, J. et coll. (2013). A student‐centred feedback model for educators. *The Clinical Teacher, 10*(2), 99-102.**

**Boud, D. (2015). Feedback: Ensuring that it leads to enhanced learning. *The Clinical Teacher, 12*(1), 3-7.**

1. Sur la base de vos lectures, identifiez deux (2) éléments nouveaux, pour vous, concernant le feedback.
2. Systématiser le feedback avec l’acronyme « PROMPTED », les éléments nouveaux dans cette façon de faire sont plus particulièrement le fait de se baser sur un but clairement identifié. Avec les étudiants aux études gradués, j’ai tendance à oublier de formuler/rendre explicite un but pour chaque étape. La durée est aussi moins claire.
3. L’importance de poser des questions stratégiques, afin de connaître le but de l’étudiant, sa préférence par rapport au feedback et le résultat qu’il recherche.

**Girard, G. et Boulé, R. (2012). *Grille d’observation–Feedback efficace.* Document non publié. Sherbrooke : Université de Sherbrooke/FMSS.**

1. À partir de la grille sur le feedback, identifiez, s’il y a lieu, un item qui vous surprend. Justifiez votre réponse.

L’item qui me surprend : \_\_\_\_Avant la performance : cible le feedback en lien avec les difficultés anticipées

Parce que : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Je n’ai pas pensé faire cette démarche avant la performance.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_