

PLURILINGÜISMO EDUCATIVO

Presentación

Qué es PIPE y otros Planes
de Plurilingüismo

El Plan a fondo

Cómo se desarrolla el Plan PIPE



Entrevista

D. José Abel Bayo Martínez
(Director General de
Educación de La Rioja)



Un proyecto
consolidado

Catering Integral de Comedores Escolares



- **Menús equilibrados** fomentando el consumo de frutas y verduras.
- **Asesoramiento** dietético y nutricional.
- Educar para adquirir hábitos alimenticios adecuados.
- **Máxima colaboración y proximidad** con la dirección del centro.
- Asesoramiento gestión de la **calidad**.
- Menús adecuados a las **necesidades nutricionales** de cada edad.
- **Servicios adaptados** a las necesidades de cada centro.



 **902 102 037**

info@seral-service.com
www.seral-service.com



El plurilingüismo como motor de cambio social

SUMARIO

Editorial	3
Presentación.....	4-5
¿Qué es PIPE?	
Entrevista.....	6-8
Antonio Guerra y Leandro Roldán (Escuelas Católicas Cyl)	
Calidad y excelencia.....	8
El Plan a fondo.....	9
¿Cómo se desarrolla el Plan PIPE?	
Entrevista.....	11
D. José Abel Bayo Martínez (Director General Educación La Rioja)	
Entrevista.....	12
Ramón Iceta (Escuelas Católicas La Rioja)	
Entrevista.....	13
Amelia Sánchez y José A. Solorzano (Escuelas Católicas Cantabria)	
Entrevista.....	14
Josep M ^a Prats (Colegio La Salle Tarragona)	
Noticias.....	15-23
Castilla y León	
Madrid	
La Rioja	
Cataluña	
Aragón	
Comunidad Valenciana	
Cantabria	
Galicia	

El Estudio Europeo de Competencia Lingüística, informe que busca crear un indicador europeo que permita medir el progreso en el aprendizaje de lenguas extranjeras, evidenció las carencias que tienen los alumnos españoles al finalizar la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Según el estudio que analiza el nivel de los jóvenes de 14 países, los españoles apenas superan el nivel de Francia e Inglaterra y se equiparan al que presentan Portugal y Polonia en cuanto al nivel de su primera lengua extranjera (en el caso de España, el inglés). El rendimiento mejora en lo que respecta a la segunda lengua extranjera (el francés), donde nuestro país apenas es superado por Bélgica y Holanda.

Conscientes de la importancia de que nuestros jóvenes, el futuro de nuestro país, no sean víctimas de esa falta de formación idiomática que evidencia este estudio, sobre todo en el caso del inglés, apostamos por el Plan PIPE con la intención de corregir esa tendencia a la mediocridad. Creemos en los jóvenes como generadores de cambio, como motores de una sociedad mejor preparada, por eso nos vemos en la obligación de ofrecerles completos programas educativos para cumplir con una de las conclusiones que remarca este estudio: la crucial importancia de la exposición a la lengua extranjera y de su uso en el entorno del niño.

Esa es una de las razones por las que apostamos hace tres años por el Plan PIPE. Un Plan dinámico, que busca poner en valor el plurilingüismo y que este deje de ser una utopía. Un Plan que apuesta por un contacto directo, natural y continuo con los idiomas y que no se queda sólo en los alumnos, sino que refuerza también las bases del sistema educativo con la formación del profesorado. El reto es enorme y nos exige un gran esfuerzo, pero la recompensa es alta. Cada año son miles los alumnos y profesores que obtienen una certificación oficial por parte de organismos tan prestigiosos como Cambridge English o Trinity College London. Esos éxitos han hecho que cada año crezca el número de centros educativos adscritos al Plan hasta alcanzar la centena, convirtiendo a PIPE en un Plan puntero y una referencia a nivel nacional.

En sus tres años de funcionamiento, el Plan PIPE ha experimentado un gran crecimiento

Carlos del Pozo
Gerente de Activa

¿Qué es el Plan PIPE?

Plan Integral de Plurilingüismo Educativo. Se caracteriza por **potenciar, mejorar y estandarizar** la enseñanza de idiomas en los centros educativos, con la intención de que estos sean distinguidos y reconocidos por su valor añadido en la formación del alumnado. La implantación de este Proyecto facilita un **contacto directo, natural y continuo con el idioma**, lo cual permite al alumno desarrollar capacidades y habilidades lingüísticas que serán útiles y aprovechables en las diferentes situaciones y escenarios de la vida cotidiana.

¿Cómo surge PIPE?

De la colaboración entre Escuelas Católicas de Castilla y León y Activa Idiomas. Se puso en marcha en 2011 y el éxito lo extendió por otras Comunidades con el apoyo de instituciones como Escuelas Católicas (en Cantabria y La Rioja) o la Consejería de Educación (en La Rioja). Otros colegios se sumaron por iniciativa propia. Por tanto, no es un plan de una Comunidad, sino que Activa tiene medios para dar soporte al colegio que quiera adherirse o a las instituciones que desean apostar por planes de este tipo, ya sea como marca PIPE o como un plan propio.

¿Cómo funciona?

Apoyado en tres ejes fundamentales. Desde el **plano curricular**, amplía el tiempo dedicado a la enseñanza de idiomas y su uso y presencia en los diferentes escenarios de la vida escolar. Desde el **plano complementario**, forma y capacita al equipo docente del centro escolar. Desde el **plano extraescolar**, pone en marcha metodologías de aprendizaje enfocadas a los idiomas, utilizando las nuevas tecnologías y una amplia variedad de actividades específicas.

¿Con qué objetivo?

La realización de una certificación externa por parte del alumnado, el profesorado y los miembros de la comunidad educativa de que dispone cada uno de los centros adscritos al Plan. Esas certificaciones se llevan a cabo a través de instituciones educativas de prestigio contrastado en el ámbito de la evaluación de idiomas como son *Trinity College London* y *Cambridge English*.

¿Cómo se sostiene?

Gracias a ACTIVA Idiomas, una sólida empresa con una estructura a nivel nacional capaz de poner todos los medios materiales y humanos al servicio de los colegios. Los planes de plurilingüismo se adaptan a la realidad de cada cliente (fundaciones, colegios, instituciones religiosas, instituciones públicas...). La meta es tener colegios plurilingües con alumnos y docentes certificados.



ACTIVA se encarga de adaptar y crear planes de plurilingüismo compatibles con la realidad educativa y los programas de cada Comunidad.



COLEGIOS EN LOS QUE ESTÁ PRESENTE
EL PLAN PIPE (Y PROVINCIAS QUE ABARCA)

100 (18)

DOCENTES QUE ESTÁN OBTENIENDO
CERTIFICACIONES OFICIALES

1.000

ALUMNOS QUE HAN CERTIFICADO SUS
CONOCIMIENTOS DE IDIOMAS

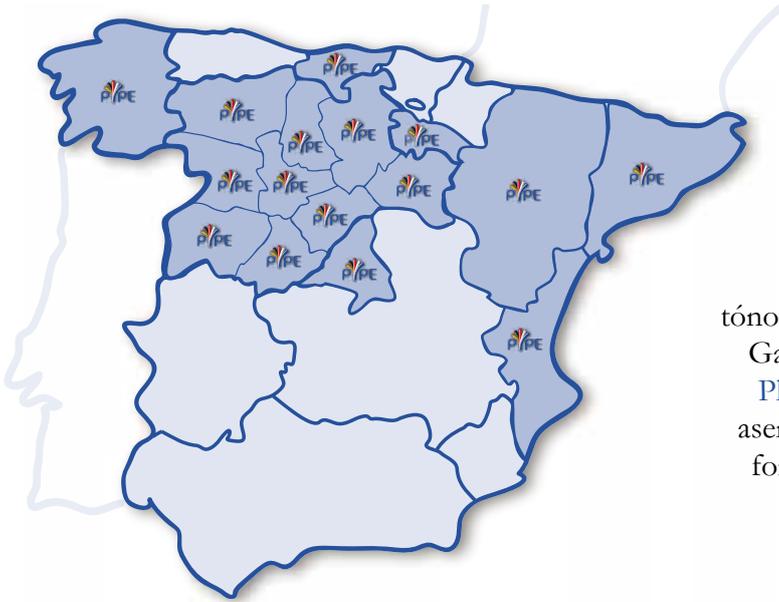
5.000

ALUMNOS PARTICIPANDO EN ACTIVIDADES
DE IDIOMAS EN EL CURSO 2013-2014

15.000

¿Dónde estamos?

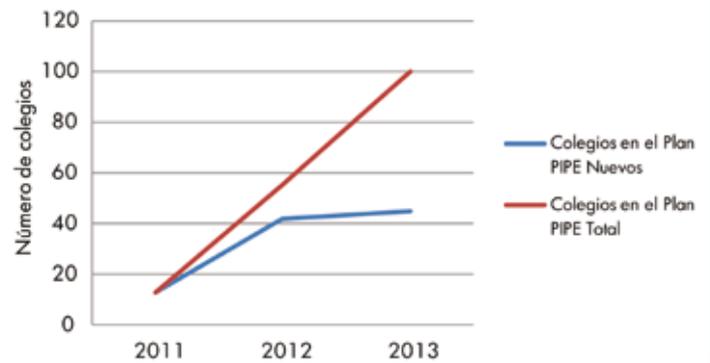
El crecimiento que ha experimentado este proyecto ha sido espectacular. Lo que comenzó siendo una iniciativa educativa en apenas cinco provincias de Castilla y León (Ávila, Burgos, Salamanca, Valladolid y Zamora) ha acabado extendiéndose a ocho Comunidades Autónomas (Aragón, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Galicia, La Rioja, Madrid y Valencia). Actualmente el Plan PIPE está presente en 18 provincias españolas, asentado como un proyecto de calidad que apuesta y fomenta el plurilingüismo. Una apuesta a la que cada año se suman más colegios.



¿Cómo crecemos?

El incremento de centros educativos adheridos al Plan que se ha producido en apenas tres años resulta muy llamativo. PIPE arrancó con la participación de apenas 14 colegios en el año 2011, y dos años después la cifra de centros educativos suscritos a esta iniciativa ha alcanzado los cien colegios. Los buenos resultados que ofrecía el plan y la buena valoración que daban los centros que ya habían tenido la experiencia con PIPE han hecho que cada año haya más de 40 nuevas altas.

Evolución del Plan PIPE



¿Qué aportamos?

Ante todo, una metodología novedosa y eficaz en la enseñanza de idiomas que garantiza excelentes resultados, como ha quedado más que probado a lo largo de los años de vida de este proyecto en numerosos centros escolares. El Plan PIPE pretende lograr una juventud mucho mejor formada, que le garantice un mejor futuro profesional, y sin duda la formación bilingüe/plurilingüe supone una ventaja competitiva. Por eso se pretende trasladar a todos los ambientes y actividades de la vida escolar la familiarización con los idiomas, para que ese proceso de asimilación sea más rápido y profundo.



Antonio Guerra y Leandro Roldán

Secretario Autonómico y Director del Departamento de Innovación Educativa
(Escuelas Católicas de Castilla y León)



“PIPE es una oportunidad para los centros que necesitaban ayuda”

--¿Cómo surgió el Plan Integral de Plurilingüismo Educativo (PIPE)?

--**Antonio Guerra:** Viendo la situación en la que se encuentra España en cuanto a idiomas dentro del panorama europeo actual, y siendo conscientes de la necesidad de los centros educativos y de los esfuerzos que éstos hacen para progresar y mejorar en este sentido, sentimos la necesidad de crear una herramienta útil para todos y que supusiera una fuente de recursos y beneficios para las comunidades educativas. Así que, en primer lugar, le pedimos colaboración a Activa Idiomas, con quien nos une una buena relación profesional afianzada ya desde hace más de diez años y, con su apoyo, nos pusimos manos a la obra. Recurrimos a Activa principalmente por la infraestructura que podían ofrecer para dar soporte, tanto técnico como organizativo, a todos aquellos centros que se interesaran en el Plan. Fueron muchos meses de reuniones, viajes, llamadas para poner todo en común, matizar, deliberar y desarrollar todo como nos parecía más acertado. Finalmente el 3 de junio de 2011, en Valladolid, se presentó a todos los equipos directivos y titulares de los 216 colegios concertados que componían

Escuelas Católicas de Castilla y León en ese momento con el deseo de que el Plan tuviera buena aceptación. Y lo conseguimos.

--¿En qué consiste este Plan?

--**Leandro Roldán:** El objetivo principal de PIPE es la naturalización del inglés como primera lengua extranjera y el acercamiento a otros idiomas y sus culturas de manera progresiva. Consecuentemente, el propósito es la expansión del ambiente bilingüe/plurilingüe por todos los rincones del colegio. Para ello se ofrecen modelos eficaces de proyectos educativos relacionados con idiomas para los alumnos, módulos de capacitación lingüística en idiomas para los equipos docentes y auxiliares de conversación nativos de apoyo curricular. PIPE consta de cuatro programas de implantación, desde el de Iniciación hasta el de Excelencia, en los que en función de los datos aportados se situará cada centro educativo. Desde el momento en el que un colegio entra a formar parte de PIPE, éste adquiere el compromiso de cumplir unos porcentajes de participación de su alumnado y de su profesorado en los diferentes modelos propuestos, así como en la certificación oficial de ambos. Con esos por-

centajes cumplidos, el centro escalaría al siguiente peldaño de la pirámide y continuaría trabajando para la consecución de los nuevos objetivos y así progresivamente.

--¿Qué papel juegan las entidades colaboradoras que participan en este Plan?

--**L.R.:** Dentro del Plan Integral de Plurilingüismo Educativo todas las instituciones o entidades colaboradoras juegan un papel muy importante. Cada una aporta su granito de arena para hacer de PIPE un plan único y, sobre todo, productivo y válido. Así, para certificar los niveles tanto de alumnos como de profesores se encuentran dos de las instituciones más importantes a nivel mundial en la validación de conocimientos: Cambridge English y Trinity College London. Ambas entidades son miembros de ALTE (Association of Language Testers in Europe) y cuentan con un reconocido prestigio. Ambas, con los diferentes formatos de exámenes que proponen, están a disposición de los centros educativos. Por otra parte, Macmillan Training Services se encarga de proporcionar la formación metodológica al profesorado. Formación específica y muy interesante para el asesoramiento y el aprendizaje del profesorado con respecto a metodologías CLIL (Content and Language Integrated Learning). Por último, Activa Idiomas como entidad delegada organizadora de PIPE y co-autores del Plan, ofrecen los modelos desarrollados de gran parte de los programas de idiomas disponibles tanto a nivel complementario como a nivel extraescolar para docentes y alumnos. Todas ellas se complementan perfectamente para que la combinación entre sí sea un éxito.

--¿Qué beneficios tiene PIPE para los colegios, sus alumnos y las familias de éstos?

--**A.G.:** Tanto los centros educativos como las familias y los alumnos son beneficiarios finalmente de las ventajas que conlleva implantar PIPE en los centros. Uno de los principales beneficios son los cursos de capacitación lingüística que se ofrece a los profesores. Es más que patente la ne-

cesidad que tienen los centros de contar con profesorado preparado y con un nivel de idiomas certificado. Las nuevas órdenes a nivel comunitario que regulan el bilingüismo/plurilingüismo en nuestro país ya solicitan niveles mínimos de B2, por lo que vemos absolutamente necesario que los profesores puedan contar con esto en su mismo centro de trabajo para así ofrecerles mayores facilidades. El siguiente paso en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés es dotar al profesorado de las estrategias y los métodos más adecuados para la impartición de áreas no lingüísticas en inglés. La puesta en marcha de métodos CLIL en el aula requiere del profesor nuevas estrategias metodológicas que le lleven al éxito. Y esto también lo van a encontrar siendo centro PIPE. Por otro lado, la figura del auxiliar de

conversación nativo es de vital importancia en un centro que camina hacia el bilingüismo/plurilingüismo. Quiero destacar que la gestión de PIPE no supone una gran carga de trabajo para el centro. Activa Idiomas, empresa que cuenta con una red de recursos tanto materiales como personales a nivel nacional, se hace cargo de toda la gestión de los

procesos que el plan conlleva. Queremos ser una ayuda para el centro educativo y su equipo directivo, nunca una fuente de trabajo y preocupaciones. Concluyendo, son muchos los beneficios que le reporta a una comunidad educativa (docentes, alumnos, familias...) pertenecer al Plan PIPE.

--¿Cómo se integra este Plan con los programas de idiomas de cada Comunidad Autónoma? ¿Es compatible con los diversos programas de bilingüismo de las Comunidades Autónomas?

--**A.G.:** Una de las características más importantes de PIPE es su compatibilidad con los programas de bilingüismo/plurilingüismo establecidos a nivel comunitario y su capacidad de adaptación en situaciones concretas. Por ejemplo, en Castilla y León el Plan convive con el programa de Secciones Bilingües vigente; en La Rioja, con los PILC (Proyectos de Innovación Lingüística en Centros). En este caso además,

“Uno de los grandes beneficios de este Plan son los cursos de capacitación para profesores”



LA CONVERSACIÓN ES UN PUNTO CLAVE

PIPE introduce la figura del auxiliar de conversación, una persona que ayuda a crear un espíritu anglosajón en el centro educativo. “Queremos que el inglés se hable por los pasillos y en la sala de profesores. La creación de un ambiente bilingüe/plurilingüe es fundamental para que el centro avance en este camino”.

PIPE cuenta con el aval institucional del Gobierno de La Rioja y así lo hace constar en las placas de los centros educativos de esa comunidad. En Cantabria, PIPE convive con el Plan para la Potenciación de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras; en Aragón con la reciente orden aprobada en febrero de 2013: PIBLEA (Programa Integral de Bilingüismo en Lenguas Extranjeras en Aragón); en la Comunidad Valenciana PIPE supone una alternativa absolutamente compatible con los centros asociados a la Red de Centros Plurilingües a través de los PPEV (Programa Plurilingüe de Enseñanza en Valenciano) y PPEC (Programa Plurilingüe de Enseñanza en Castellano).

--¿Qué ha supuesto para el panorama de la educación en España el lanzamiento de PIPE?

--**A.G.:** Ha supuesto una excelente oportunidad para los centros que necesitaban sentir un soporte, una ayuda. Y así lo dicen las estadísticas. Desde su primer año de implantación en el curso 2011-2012 la línea de evolución ha sido completamente ascendente. De los 11 colegios que se sumaron al Plan el primer año sólo en Castilla y León, hemos pasado a cerca de 100 centros en el curso 2013-2014 repartidos a lo largo de ocho Comunidades Autónomas. Además, tal ha sido la repercusión en los centros, que hay muchos que aun sin estar respaldados por una institución superior se han lanzado a adscribirse al Plan. Es el caso de diversos centros en Galicia, Cataluña, la Comunidad Valenciana o Aragón, entre otras. En el curso actual contamos con más de 1.000 docentes obteniendo certificaciones oficiales a través del Plan PIPE y más de 15.000 alumnos expuestos al inglés de forma diaria y constante y con posibilidad también de certificar su nivel en el idioma.

--¿Qué futuro auguran a PIPE?

--**A.G. Y L.R.:** PIPE ha sido un proyecto elaborado y desarrollado con mucha ilusión. La acogida a nivel nacional ha sido inmejorable y muy ilusionante para los que hemos estado por detrás de toda esta labor. Esto nos hace seguir trabajando para mejorar y actualizar en todo momento el proyecto, según marque su evolución natural, para expandirlo a cada vez más lugares. Consideramos que si continuamos con el trabajo, el tesón y el esfuerzo que depositamos en este Plan, en el que creemos, la respuesta seguirá siendo positiva. Nos negamos a que PIPE sea una placa identifica-

« CALIDAD Y EXCELENCIA



Raquel Rodríguez López
Directora Pedagógica de Activa Idiomas

Como responsable de los proyectos pedagógicos de Activa Idiomas y co-partícipe del desarrollo de PIPE y de Planes Plurilingües Personalizados, y dado el éxito en la implantación de los mismos en centros educativos de todo el territorio estatal y su crecimiento constante, siento una doble preocupación.

En primer lugar, llevar un buen control de seguimiento y calidad en todos los procesos asociados a PIPE para ofrecer a los Centros la confianza, el apoyo y la atención que estos se merecen. En segundo lugar, continuar creciendo siempre con el objetivo de perseguir la satisfacción de los centros adheridos y el compromiso de los equipos tanto de Dirección como docentes.

Por esta razón, desde Activa Idiomas se cuenta, desde el curso 2013-2014, con tres nuevas incorporaciones en el Departamento Pedagógico y que, desde este momento forman parte de la Comisión de Valoración y Seguimiento de los planes plurilingües existentes. Este Consejo velará por los parámetros de calidad, control y mejora de todos los aspectos relacionados con PIPE y demás planes. Además, aportará un servicio de asesoramiento lingüístico para ofrecer mejoras personalizadas a cada colegio y así lograr más fácilmente la consecución de los objetivos de certificación y participación propuestos.

De esta manera, la amplia estructura de Activa Idiomas se refuerza para dar soporte técnico tanto a los colegios que ya forman parte de planes plurilingües como a aquellos que deseen hacerlo en los próximos cursos.

Nos ponemos a disposición de todos los que confían en nosotros para contribuir a que el máximo número de centros posible consiga un nivel de excelencia, tan necesario hoy en día para vuestros/nuestros alumnos y su futuro profesional.

tiva en la fachada de un centro. Luchamos cada día porque se convierta en un proyecto válido, que sirva para alcanzar el objetivo: alumnos bilingües/plurilingües certificados que sean competitivos en un futuro profesional cercano.



UN PLAN QUE SE DEJA VER

Todos los centros que se han adherido al Plan PIPE lucen en su fachada una placa que les acredita como participantes en uno de los cuatro programas de implantación del bilingüismo. Esta placa supone una gran herramienta para recordar a toda la comunidad educativa los objetivos lingüísticos que persigue el centro e, indudablemente, supone además una herramienta de prestigio y reclamo para el colegio.

¿Cómo se desarrolla PIPE?

Regula aspectos académicos y extraescolares.
Hace constantes valoraciones. Busca alcanzar la excelencia.

Ventajas académicas

Las ventajas académicas del proyecto resultan evidentes. Al ser un Plan integral, flexible y de progresión continua, permite la implantación del plurilingüismo con especial enfoque en dos áreas principales de igual importancia:

Por una parte, el Plan PIPE proporciona un aprendizaje puramente académico del idioma siempre avalado por la obtención de titulaciones oficiales, lo cual resulta de gran utilidad para el alumnado en su futuro académico y en su vida laboral.

Por otra parte, el Plan facilita al alumno un contacto directo, natural y continuo con el idioma, lo cual le permite desarrollar capacidades y habilidades lingüísticas que serán útiles y aprovechables en las diferentes situaciones que se le presenten en su vida cotidiana. El descubrimiento de estas habilidades ayudan al alumno a abrirse por completo al idioma, perder el miedo y encontrar el disfrute de incluir la lengua en sus hábitos y costumbres diarias.

Programas de implantación

1. Programa de iniciación Plurilingüe (PIP)
Busca ampliar el porcentaje de certificaciones e iniciar la participación en actividades de idiomas.
2. Programa de avance continuo plurilingüe (PAP)
Busca ampliar el porcentaje de certificaciones y una participación media en actividades de idiomas.
3. Programa de profundización plurilingüe (3P)
Busca ampliar el porcentaje de certificaciones y una participación media-alta en actividades de idiomas.



4. Programa de excelencia plurilingüe (PEP)

Busca ampliar el porcentaje de certificaciones y una participación alta en actividades de idiomas.

En todos los planes, el centro debe cumplir unos requisitos relacionados con la formación del profesorado, la evaluación de conocimientos y la creación de un ambiente bilingüe.

Formación docente

Los cursos de formación permanente que recibe el equipo docente de los Centros es:

- Formación metodológica con *Macmillan Training Services*, *Trinity College London* y *Cambridge University*.
- Cursos para mejorar el nivel del idioma.
- Cursos on-line.
- Sesiones técnicas de preparación de los exámenes de *Trinity ESOL*.
- Sesiones técnicas de preparación de los exámenes de *Cambridge ESOL*.
- Cursos sobre el Plan Integral de Plurilingüismo Educativo (PIPE).
- Sesiones de trabajo con los coordinadores.

Características del Plan PIPE

INTEGRAL: incluye asesoramiento pedagógico y jurídico, recursos, formación del profesorado, procesos de certificación externa, auxiliares de conversación, facilidades de acceso a programas europeos y actividades extraescolares, entre otras ventajas.

ACCESIBLE: cualquier Centro y cualquier nivel educativo puede incorporarse al Plan de una manera gradual.

COMPATIBLE: se coordina sin problema con el programa las diferentes secciones y programas bilingües establecidos por cada Comunidad Autónoma.

FLEXIBLE: se adapta a la dinámica de cada Centro Educativo. Aun siendo un Plan que pretende la estandarización, cada responsable/directivo tendrá cierta autonomía a la hora de integrarlo en su Centro Educativo.

AVALADO: por Escuelas Católicas y por *Trinity College London* y *Cambridge University* como agentes evaluadores externos.

GRATUITO: no supone ningún coste adicional para los Centros Educativos que se adhieran.

ICT in Primary

- **Organiza:** Escuela Universitaria Cardenal Cisneros y Macmillan Training Services.
- **Modalidad:** curso de 100 horas en la plataforma Moodle.
- **Destinatarios** Profesores de Educación Primaria que imparten inglés u otras asignaturas en inglés y que desean trabajar las TIC en el aula.
- **Nivel mínimo de inglés:** B1 o nivel *Intermediate*
- **Periodo de realización:** del 3 de marzo al 2 de junio del 2014.

Towards an integrated curriculum: Blending science and arts through English

- **Organiza:** Macmillan Training Services.
- **Modalidad:** curso de 100 horas en la plataforma Moodle.
- **Destinatarios** Profesores de Educación Primaria que imparten o desean impartir *Science* y/o *Arts* en inglés.
- **Nivel mínimo de inglés:** B1 o nivel *Intermediate*
- **Periodo de realización:** del 10 de marzo al 9 de junio del 2014.



El periodo de pre-inscripción ya está abierto. Para más información de estos cursos, puedes contactar con nosotros enviándonos un e-mail a gestioncursos.mts@macmillan.es

TRINITY
COLLEGE LONDON



- ▶ GESE (Graded Examinations in Spoken English)
- ▶ ISE (Integrated Skills in English)
- ▶ SEW (Spoken English for Work)

Trinity College London evalúa la capacidad lingüística con exámenes comunicativos e individuales, que preparan los candidatos para el mundo real.

Descubre los beneficios únicos para los estudiantes:

- Tareas que reflejan la comunicación real — presentaciones, conversación libre...
- Los candidatos pueden hablar sobre sus propios intereses y dar sus opiniones
- Motivación
- Apoyo al desarrollo de la autonomía, cooperación, creatividad, habilidades sociales...
- Resultados provisionales inmediatos
- Reconocimiento por las universidades españolas (CRUE, ACLES...) a efectos de Bolonia, Erasmus etc.

Para más información, sobre nuestra gama de certificaciones totalmente acreditadas, por favor contactar con infospain@trinitycollege.eu



D. José Abel Bayo Martínez

Director General de Educación de La Rioja

“El ansiado bilingüismo es inviable si no se empieza en infantil”



--¿Qué opinión le merece el plan PIPE?

--Creo que supone un rayo de luz dentro de un panorama algo dramático. Desde hace años se viene apuntando hacia el bilingüismo como línea a seguir, pero, siento decirlo, no será realidad ni en 2 ni en 20 años. Hablamos de un aspecto absolutamente inviable si no se empieza en infantil, si no complementamos con profesores nativos el aula, si no se exige no un nivel B2, sino un C1 a los profesores para acceder al sistema. Por todas estas razones, el plan PIPE representa un avance con respecto a todo lo que conocíamos y por eso desde la Dirección General de Educación de La Rioja no hemos dudado en apoyar esta iniciativa desde el primer momento. Hacen falta más iniciativas así.

--¿Cuáles cree que son las principales ventajas que aporta al sistema educativo el plan PIPE?

--Más allá de que se fomente el hecho de que el alumno se exponga muchas más horas al idioma, con métodos de aprendizaje más avanzados y que se le intente involucrar en la cultura asociada a ese idioma, considero que uno de los grandes aciertos de este plan es sin duda su apuesta por un profesorado de calidad. Durante años, uno de los grandes problemas de la enseñanza de idiomas en este país ha sido el no poder contar con un profesorado capacitado. Esa tarea requiere muchas horas semanales de preparación y de esfuerzo. Un pro-

blema que el plan PIPE corrige con su apuesta por la formación de los docentes así como con el apoyo que supone la figura del auxiliar de conversación. Una figura que, por experiencia, considero imprescindible.

--¿Una sociedad bilingüe es una sociedad mejor?

--No cabe duda. Educar a nuestros jóvenes en el bilingüismo o el plurilingüismo les concede la oportunidad de poder optar a un futuro mejor. Eso es algo que debemos cambiar en España a través de iniciativas como el plan PIPE. Resulta evidente que algo ha fallado en el método de enseñanza del inglés que concebíamos hasta ahora. Nuestro país lleva muchos años anclado en la cola de Europa en lo que respecta al inglés, por ejemplo. Eso supone un gran déficit.

--¿Por qué supone un gran déficit?

--Hoy en día el 80 por ciento de las ofertas de trabajo que aparecen exigen un idioma, principalmente el inglés. Y esa cifra aumentará hasta cerca del cien por cien en un futuro no muy lejano. Si hay datos reales que indican que el nivel de Europa es muy superior al nuestro, podemos decir que estamos en cierta desventaja.

“PIPE corrige uno de los problemas en la enseñanza de idiomas: la formación del profesorado”

Ramón Iceta

Presidente Autónomico de Escuelas Católicas de La Rioja

“El Plan PIPE representa un contacto constante con el idioma”



--¿Qué ha supuesto la llegada del plan PIPE para los centros educativos de La Rioja?

--Es una excelente oportunidad para dar un salto de calidad en lo que respecta a la formación lingüística de los jóvenes de la Comunidad. Lo demuestran las altas cifras de participación en el Plan. Hasta 14 centros educativos de los 26 que se encuentran agrupados en Escuelas Católicas de La Rioja se han acogido a PIPE. Es decir, estamos hablando de más de un 50 por ciento de los colegios. Todos ellos han entendido que la formación bilingüe/plurilingüe es una de las líneas a seguir de cara al futuro. Hay que tener en cuenta la obligación que tienen los educadores de formar a sus alumnos de la mejor manera y en las mejores condiciones posibles, y las opciones y métodos que ofrece este Plan sin duda suponen un avance cualitativo para la enseñanza.

--¿Cómo está siendo la experiencia hasta el momento?

--Muy satisfactoria. Hoy en día nadie quiere quedarse atrás en la formación en idiomas y los 14 centros adscritos al Plan durante este curso 2013-2014 se han mostrado muy decididos a apostar por esta novedosa iniciativa. El *feedback* que recibimos de muchos de ellos es muy positivo. Nadie se arrepiente de haber apostado por PIPE. Al contrario, cada año son más los centros que se unen al plan al ver el éxito que supone la experiencia en otros centros.

“Los colegios han entendido que la formación bilingüe es una de las líneas maestras a seguir”

--¿Cuáles cree que son las principales ventajas que ofrece PIPE a profesores y alumnos?

--Una de las cosas que más me llama la atención es la intensidad con la que se vive ese periodo de aprendizaje en muchos centros. No se trata simplemente de unas clases a la semana, PIPE es mucho más. Es un contacto constante con el idioma, sumergirse a fondo en la cultura del país de ese idioma, tener un profesorado bien

preparado y hasta una persona, el auxiliar de conversación, con la que poder practicar a lo largo de la semana. El inglés ha pasado a un primer plano, ya no es una asignatura más, sino algo que acompaña al alumno a diario, que refuerza sus conocimientos y potencia sus habilidades.

--¿Espera que el Plan siga creciendo y acogiendo a más centros en los próximos años?

--No me cabe ninguna duda. Los centros educativos intentan apuntar a la excelencia y este Plan les acerca a ella. Todos ven los resultados en otros centros, cómo alumnos y profesores obtienen certificaciones oficiales. Todo sin suponer un coste añadido y contando además con el apoyo de importantes organizaciones.

Amelia Sánchez y José Antonio Solórzano

Presid. Escuelas Católicas Cantabria y directora colegio M^a Reina Inmaculada
y Secretario Autonómico Escuelas Católicas de Cantabria

“Nos satisface poder ofrecer una educación de calidad a los alumnos”



--Como directora de un centro educativo que se unió al Plan PIPE (lo hizo en 2012), ¿qué impresiones ha obtenido?

--**Amelia Sánchez:** La primera impresión es la misma que tuve el día que se nos presentó la oportunidad de adscribirnos a este programa: ‘Esto merece la pena’. Por eso, desde la dirección María Reina Inmaculada de Santander no lo dudamos ni un instante y fuimos uno de los centros pioneros en Cantabria en unirnos. No nos equivocamos como demuestran los buenos resultados académicos de nuestros alumnos. A ellos se une otro dato muy importante y que adquiere un gran valor para nosotros: más de 250 niños y niñas han conseguido una certificación oficial a través de Trinity College London o Cambridge ESOL. Creíamos que PIPE era una oportunidad que no se podía dejar escapar y acertamos.

--¿Y qué conclusiones extrae?

--**A.S.:** Más allá de una conclusión tangible, en el centro nos quedamos con la satisfacción de estar ofreciendo a nuestros alumnos una enseñanza de calidad. Un proceso formativo en el que ponemos a su disposición una gran variedad de recursos que al final revierten en su beneficio. Es el alumno quien decide aprovecharlos o no, aunque le puedo asegurar que no los desaprovechan. La formación en idiomas que se imparte en nuestro centro

ha experimentado un salto de calidad.

--¿Qué característica destacaría del Plan?

--**José Antonio Solórzano:** Poder contar con modelos educativos bien desarrollados, tanto para profesores como para alumnos, lo considero fundamental. Si se obtiene certificación oficial, mucho mejor. Y con estos se obtiene. Y si además pueden llevarse a cabo en el mismo centro, tanto mejor. Uno de los aspectos, sin duda el más importante, es que los alumnos amplíen su horizonte vital y crezcan como personas abiertas a otras culturas. Los idiomas son claves para ello en este mundo nuestro donde comunicarse con otros de lejos transforma nuestra visión interior y exterior. Cantabria necesita traspasar sus montañas y sus costas. Y los idiomas son el puente ideal. PIPE lo facilita y lo certifica;

“Cantabria necesita traspasar sus montañas y costas. Y los idiomas son el puente ideal”

por eso creemos en PIPE y lo que supone de ampliación personal y social.

--Como miembros de Escuelas Católicas de Cantabria, ¿qué les dirían a los centros que aún no se han unido al Plan?

--**A.S. y J.A.S.:** Les recomendaríamos que estudien la posibilidad de unirse, ya que supone una excelente oportunidad de mejorar su oferta formativa, lo que acaba otorgando un mayor prestigio. Eso sí, sin perder de vista que la educación de los alumnos es lo primordial. Queremos formar a grandes profesionales del futuro.

Josep M^a Prats

Director del colegio La Salle Tarragona

“Nuestra percepción de PLEI es muy satisfactoria”

--Quins són els motius que impulsen a La Salle Tarragona a incorporar-se al pla PLEI (Plurilingüisme Educatiu Integral - ACTIVA)?

--¿Cuáles son los motivos que impulsaron a La Salle Tarragona a incorporarse al plan PLEI (Plurilingüismo Educativo Integral - ACTIVA)?

--El principal motiu és aconseguir una escola de qualitat que integri els idiomes en el currículum de l'alumne i que aquest acabi la seva formació amb un nivell òptim de domini de l'anglès, tan oral com escrit. Tanmateix, el que pretenem és estandarditzar totes les activitats de llengua anglesa de l'escola, tant a nivell curricular com extraescolar, en un objectiu comú i amb la finalitat de certificar el nivell de llengua anglesa dels alumnes i professors.

--El principal motivo es conseguir una escuela de calidad que integre los idiomas en el currículo del alumno y que este termine su formación con un nivel óptimo de dominio del inglés. Asimismo, el propósito es estandarizar todas las actividades de inglés de la escuela tanto a nivel curricular como extraescolar en un objetivo común, con el fin de certificar el nivel de lengua inglesa de los alumnos y profesores.

--Quins canvis han introduït en el centre?

--¿Qué cambios han introducido en el centro?

--Aquest curs escolar 2013-2014 s'ha augmentat el número d'hores de llengua anglesa que es fan a l'activitat complementària de cada cicle. A Infantil es fan 5 hores d'anglès, també 5 hores a E. Primària i a més assignatures com SCIENCE i més hores curriculars de llengua anglesa; a ESO es fan 3 hores complementàries en anglès més el projecte FAIG i les hores curriculars de llengua anglesa; i a Batxillerat compten amb una hora a la setmana de conversa amb professorat natiu i treballant en grup reduït. Tanmateix, com a activitat extraescolar s'ha creat l'Escola d'Idiomes La Salle - Activa amb més de 100 alumnes inscrits des d'E. Infantil fins a Batxillerat. El mes de novembre han començat cursos de formació per a professors/es, en concret 4 grups reduïts i homogenis. A més, des del primer dia de curs, hi ha 2 auxiliars de conversa a jornada completa que fan diferents activitats amb els nostres alumnes.

--Este curso se ha aumentado el número de horas de lengua inglesa en la Complementary Hour de cada ciclo. En Educación Infantil se hacen 5 horas, en Educación Primaria otras 5 horas más asignaturas como SCIENCE y más horas curriculares de lengua inglesa; en ESO se imparten 3 horas complementarias más el proyecto FAIG en inglés y las horas curriculares de lengua inglesa; en Bachillerato cuentan con una hora a la semana de conversación con auxiliares de conversación en grupos reducido. Además, como actividad extraescolar se ha implantado la Escuela de Idiomas La Salle - Activa con más



de 100 alumnos inscritos desde Ed. Infantil hasta Bachillerato. El mes de noviembre han comenzado cursos de formación de profesorado. Y desde el primer día de curso contamos con 2 auxiliares de conversación en jornada completa.

--Quines creu que són els principals avantatges que ofereix PLEI a professors i alumnes del centre?

--¿Cuáles cree que son las ventajas que ofrece PLEI a profesores y alumnos del centro?

--El principal avantatge és que estandarditza totes les activitats de l'escola que es fan en llengua anglesa i que podem oferir la possibilitat d'obtenir una certificació oficial externa a alumnes i professors.

--La principal ventaja es que estandariza todas las actividades de la escuela en lengua inglesa y ofrece una certificación oficial externa a alumnos y profesores.

--Quina és la seva valoració del pla PLEI?

--¿Cuál es su valoración del plan PLEI?

--Portem poques setmanes en el projecte, però la percepció que tenim de professors, alumnes i famílies és molt satisfactòria.

--Llevamos pocas semanas en el proyecto, pero la percepción que tenemos, profesores, alumnos y familias, es muy satisfactoria.

--Com creu que afectarà aquest programa als resultats del centre?

--¿Cómo cree que afectará este programa a los resultados del centro?

--Posicionarà a La Salle-Tarragona com a una escola que treballa per l'excel·lència.

--Posicionarà a La Salle-Tarragona como una escuela que trabaja por la excelencia.



ACTIVA se encarga de adaptar y crear planes de plurilingüismo compatibles con la realidad educativa y los programas de cada Comunidad.

CASTILLA Y LEÓN

Soria suma cinco nuevos centros PIPE

Los colegios concertados de Soria Nuestra Señora del Pilar, Santa Teresa de Jesús y Sagrado Corazón han sido admitidos este curso en el Programa de Profundización Plurilingüe, mientras que el centro San José y el Calasancio, de Almazán, participarán en el Programa de Avance Continuo, ambas iniciativas integradas en el Plan Integral de Plurilingüismo Educativo. Estos cinco centros educativos verán ampliado el tiempo dedicado a la enseñanza de idiomas y su uso y presencia en otros ámbitos de la vida escolar. Por otra parte, se formará de manera específica al equipo docente de estos colegios y se pondrán en práctica metodologías de aprendizaje enfocadas a idiomas, además de utilizar las nuevas tecnologías para mejorar este aprendizaje junto a una amplia variedad de actividades específicas para este fin.

A comienzos de este tercer curso de implantación del Plan PIPE en los colegios de Castilla y León el balance es “posi-

tivo”, según la valoración de Escuelas Católicas. El 23 de octubre, Antonio Guerra Pardo (secretario autonómico de Escuelas Católicas de Castilla y León), Leandro Roldán Maza (director del departamento de Innovación Educativa de Escuelas Católicas de Castilla y León), Carlos del Pozo Cuevas (gerente de Activa, empresa delegada organizadora del Plan PIPE) y Raquel Rodríguez López (directora pedagógica de Activa y Responsable de Calidad y Seguimiento PIPE) realizaron un acto de bienvenida con el fin de hacer oficial la entrada de cada uno de los centros en el Plan y colocar las respectivas placas distintivas en cada centro educativo.



Colegio Santa Teresa de Jesús



Colegio Nuestra Señora del Pilar



Colegio San José



Colegio Sagrado Corazón



Colegio Calasancio (Almazán, Soria)

Colegio Espíritu Santo (Ponferrada)

Se acoge al plan de avance plurilingüe

El colegio Espíritu Santo de Ponferrada ha sido incluido en el Plan Integral de Plurilingüismo Educativo (PIPE) dentro del Programa Avance Continuo Plurilingüe en un acto que contó con la asistencia del Secretario Autonómico de Escuelas Católicas, Antonio Guerra, del director del departamento de Innovación Educativa de Escuelas



Católicas, Leandro Roldán, y representantes de Activa. El programa se está aplicando hasta quinto curso de Primaria.

CASTILLA Y LEÓN

C. Virgen de la Vega (Benavente, Zamora)
**Presentó su nueva
Escuela de Idiomas**



El Colegio Virgen de la Vega presentó a principios de octubre la Escuela de Idiomas en un acto en el que además del director del centro, Rafael Miñambres, estuvieron presentes el secretario autonómico de Escuelas Católicas, Antonio Guerra, el responsable de formación, Leandro Roldán, y miembros de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos. Esta Escuela de Idiomas contará con tres profesores nativos para impartir clases de inglés a un total de 61 alumnos divididos en seis grupos diferentes, según informó la dirección del centro. Además del inglés, el colegio benaventano también imparte un curso de alemán al que están acudiendo 11 alumnos.

Colegio San Juan Bosco (Salamanca)
**Participa en el
Proyecto Comenius**



Dos profesoras del Colegio San Juan Bosco viajaron a Noruega para el tercer Encuentro del Proyecto Comenius 'Face to face with equality', en el que participan centros asociados de cinco países: Polonia, Turquía, Italia, Noruega y España. El objetivo del encuentro era compartir experiencias y conocimientos en torno a metodología docente encaminada a la integración en igualdad del alumnado en las aulas. En el Colegio San Juan Bosco se integran las etapas educativas de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. A partir del 3^{er} ciclo de educación primaria, los alumnos estudian dos lenguas extranjeras (francés e inglés), después de la implantación del Plan PIPE el curso pasado.

Ávila estrena dos nuevos colegios PIPE

Los colegios Diocesano Pablo VI y Santísimo Rosario de Ávila recibieron el pasado mes de octubre la visita del Secretario Autonómico de Escuelas Católicas de Castilla y León, Antonio Guerra, y del director del Departamento de Innovación Educativa de la misma institución, Leandro Roldán, para hacer oficial la inclusión de ambos centros en el Plan Integral de Plurilingüismo Educativo. Con este motivo, y como suele ser habitual cuando un centro educativo se suma al Plan, se colocó en ambos colegios una placa conmemorativa en la que se refleja su pertenencia a PIPE. Por tanto, a partir

de este curso ambos centros verán implementados y optimizados los métodos de enseñanza de sus alumnos y las distintas iniciativas de gestión del Proyecto Bilingüe que estaban llevando a cabo, ampliando de esta manera su oferta educativa con un compromiso de eficacia, colaboración y calidad de las enseñanzas de idiomas con agentes evaluadores de indudable prestigio como Cambridge ESOL y Trinity College London.



Colegio Diocesano Pablo VI



Colegio Santísimo Rosario (Ávila)

CASTILLA Y LEÓN

15 nuevos centros en Castilla y León

46 colegios de la Comunidad son PIPE

Junto a los centros educativos que se han mostrado en las noticias de estas páginas como nuevos colegios del Plan PIPE, existen otros muchos centros de la Comunidad que se han acogido a este proyecto. En total, 15 nuevas instituciones: Compañía de María y Sagrado Corazón (Valladolid); Maestro Ávila y La Milagrosa (Salamanca); Santa Teresa y Espíritu Santo (León); San José, Escolapias, Sagrado Corazón y Escolapios (Soria); Calasancio (Almazán, Soria); Pablo VI, Santísimo Rosario y Milagrosa-Las Nieves (Ávila); y Virgen de la Vega (Benavente, Zamora).



Colegio Compañía de María (Valladolid)



Colegio Sagrado Corazón (Valladolid)



Colegio S. Vicente de Paúl (Benavente)



Colegio Santa Teresa (León)

MADRID

Testimonio del Colegio Liceo Sorolla B

“PIPE potencia nuestro proyecto propio”

A lo largo de la historia del Liceo Sorolla ‘B’ hemos mantenido una línea educativa en la que la utilización de la lengua inglesa ha sido prioritaria y siempre desde edades muy tempranas. Por ello, y en nuestro interés de seguir garantizando el aprendizaje de segundas lenguas en correspondencia con las directrices del Consejo de Europa, nos hemos incorporado al Plan Integral de Plurilingüismo Educativo (PIPE) para potenciar nuestro proyecto propio de Centro basado en un Sistema de Inmersión Lingüística en Inglés y que tiene una doble finalidad: conseguir una adquisición práctica y natural del idioma pero sin perder el nivel de competencia cognitiva de cada una de las asignaturas.



LA RIOJA

El Director General de Educación de La Rioja, Abel Bayo, fue el encargado de entregar las placas acreditativas a los colegios participantes en PIPE. Cabe destacar que La

Rioja, donde el Plan cuenta con el gran apoyo de la Consejería de Educación y Cultura, es la segunda Comunidad con más centros participando en el programa: 14.



Divino Maestro (Loperoño)



Rey Pastor (Loperoño)



Ntra. Sra. de La Piedad (Nájera)



Compañía de María (Loperoño)



Ntra. Sra. del Buen Consejo (Loperoño)



Inmaculado Corazón de María (Loperoño)



Santa Teresa (Calahorra)



Amor Misericordioso (Alfaro)

CATALUÑA

Cinco centros apuestan por el plurilingüismo

El afán por educar a los alumnos en un ambiente plurilingüe también se está extendiendo por Cataluña. El primer centro escolar en apostar por PIPE fue el colegio San Francisco de Barcelona. Los buenos resultados obtenidos han hecho de este pequeño centro un referente en cuanto a plurilingüismo. Para este curso 2013-2014 hasta cuatro centros más han querido seguir sus pasos en los proyectos de Plurilingüismo organizados por Activa Idiomas. Otros centros que han decidido apostar por una formación en idiomas de gran nivel son los colegios Jesús-María Sant Gervasi, Shalom y Jesús-María Claudina Thévenet, todos en Barcelona. El centro La Salle (Tarragona) se ha acogido al plan PLEI (ver pág. 14).



Jesús-Maria Sant Gervasi (Barcelona)



Shalom (Barcelona)



San Francisco (Barcelona)



Jesús-Maria Claudina Thévenet (Barcelona)

Planes Plurilingües



NOTICIAS

Primera jornada de formación de profesorado de Inglés

Hace una semana la delegación de Activa Cataluña, aprovechando la inauguración de su nueva oficina, organizó la Primera Jornada de Formación para profesorado de Inglés. Cerca de treinta profesores disfrutaron y participaron de dos talleres gratuitos llevados a cabo con gran éxito por los profesores Rubén Jiménez y Marina Pascual. Activa Idiomas y PIPE, siendo conscientes del beneficio que supone para nuestro alumnado, trabajamos por la formación y certificación de nuestro profesorado. En las próximas semanas se celebrará en esta misma delegación la Segunda Jornada de Formación a cargo de Josep Maria Artigal.



ARAGÓN

Santo Domingo de Silos fue pionero >>

Zaragoza suma dos nuevos centros

El Plan PIPE también continúa creciendo en Aragón. Para este nuevo curso cuenta con la adhesión de los colegios de la capital El Pilar Maristas y María Inmaculada, que desde este año se acogen al Programa de Avance Plurilingüe. Con la llegada de estos centros, que se han sumado al programa por voluntad propia y no de la mano de ninguna institución, la comunidad aragonesa cuenta ya con cuatro centros educativos apostando por una formación de calidad en idiomas. Estos dos nuevos colegios se suman a los pioneros María Rosa Molas y Santo Domingo de Silos, que desde el año pasado vienen comprobando los buenos resultados que ofrece el Plan PIPE tanto para los alumnos como para los docentes del centro.



D. José Manuel Murpóitio García, secretario general.

Cambridge English for Schools

El examen de inglés de Cambridge English Language Assessment en su centro.

Exámenes de inglés para estudiantes de Primaria, Secundaria y Bachillerato.

Cambridge English:

- Young Learners English Tests, nivel hasta A2
- Key for Schools, nivel A2
- Preliminary for Schools, nivel B1
- First for Schools, nivel B2



COMUNIDAD VALENCIANA



Santa Ana (Valencia)



Ntra. Sra. de la Consolación (Burriana)



Santo Tomás de Villanueva (Valencia)



Sant Josep de Calassanç (Alpemesí)



Mater Dei (Castellón)

Valencia apuesta por el plurilingüismo

En su primer año de implantación en la Comunidad Valenciana, nueve centros educativos han decidido apostar por el plurilingüismo de la mano de Activa Idiomas en busca de la excelencia formativa. El pasado mes se celebró un acto que contó con la presencia de Carlos del Pozo, gerente de Activa, así como de Raquel Rodríguez, Directora Pedagógica de Activa Idiomas, Estefanía Castaño, jefa de la zona de Levante, y Ana Adame y Amel Smith, responsables del Departamento de Idiomas en Levante. Durante el acto se entregó la placa acreditativa a los nuevos colegios y se animó a los centros que ya se están preparando para ser PIPE el curso que viene.

CANTABRIA

Cantabria consolida la presencia de PIPE

La llegada del nuevo curso ha ratificado a Cantabria como la tercera Comunidad con una mayor presencia de PIPE. Hasta diez colegios, todos ellos pertenecientes a Escuelas Católicas de Cantabria, están adscritos al Plan. La cifra representa el 50 por ciento de los centros agrupados en esta institución católica. Santander aglutina a centros como Ángeles Custodios, María Reina Inmaculada, San Agustín, Mercedes, Compañía de María, Santa María Micaela y Castroverde, aunque fuera de la capital están Ntra. Sra. de la Paz (en Torrelavega), El Apostolado (Ceceñas) o San José (Astillero).



María Reina Inmaculada (Santander)



Ángeles Custodios (Santander)



La Merced (Santander)



Compañía de María (Santander)



San Agustín (Santander)

GALICIA

Testimonio de Juan Pablo Santiso (Director del colegio Calasanz)

“Con PIPE buscamos alumnos plurilingües”

--¿Qué razones les motivaron a implantar PIPE?

--La sociedad actual exige nuestra implicación en cuanto al conocimiento de idiomas. Los centros deben hacer una apuesta seria para dotar a los alumnos de esa herramienta tan necesaria hoy en día.

--¿Qué ha supuesto eso para el colegio Calasanz?

--Un aire de ilusión, de mucho trabajo y una inmersión lingüística a todos los niveles.

--¿Qué espera de PIPE?

--El objetivo de PIPE es que, poco a poco, se vaya consiguiendo el objetivo de tener cada vez más alumnos y profesores plurilingües.



Escuela de Idiomas del colegio Calasanz (La Coruña).

--¿Cuál es su valoración inicial?

--Ha sido muy satisfactoria, dada la implicación y coordinación de todos los responsables de este proyecto.

Planes Plurilingües



NOTICIAS

2.235 plazas de idiomas gracias a 'Coruña Lenguas'

El concejal de Educación, Francisco Mourelo, acompañado por Beatriz Rodríguez y Noelia Blanco, responsable de zona y coordinadora de idiomas de Activa, presentaron el pasado mes de septiembre la nueva edición del programa Coruña Lenguas, que este año ofrecerá un total de 2.235 plazas de idiomas al alumnado de Primaria y Secundaria de la ciudad: “La formación en lenguas extranjeras es una apuesta decidida de este Gobierno local que, a través de sus programas educativos, trata de poner a disposición de todos y cada uno de los alumnos coruñeses las herramientas que sirvan para mejorar su conocimiento de otros idiomas”, subrayó Mourelo.

El concejal detalló que las principales novedades de este nuevo curso, que pretende ser un complemento a la formación reglada, pasan, por un lado, por extender a las Escuelas Infantiles Municipales la enseñanza de lenguas extranjeras con actividades adaptadas a la edad de los menores, y por otro lado, por contar con la entidad Activa como responsable de este programa: “Se trata de un examinador oficial del *Trinity College*



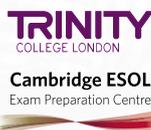
Francisco Mourelo, concejal de Educación, junto a Beatriz Rodríguez (dcha.), responsable de zona de Activa Galicia, y Noelia Blanco (izq.), coordinadora de idiomas.

London, lo que es un importante aval a la hora de preparar alumnos para la certificación de su destreza oral”.

Coruña Lenguas ofrecerá un total de 2.235 plazas de lenguas extranjeras. Los alumnos de Primaria contarán con 345 plazas dentro del programa *Listen/Speak*. Por su parte, los alumnos de Secundaria tendrán a su disposición 1.890 plazas en 14 centros educativos (12 institutos y 2 centros de Formación Profesional) y la posibilidad de elegir entre 5 idiomas: inglés, francés, alemán, portugués y chino. Todos los grupos, tanto de Primaria como de Secundaria, tendrán un mínimo de 10 alumnos y un máximo de 15.



Implantación de programas plurilingües
Escuelas de idiomas
Preparación de títulos oficiales
Formación y certificación de formadores



Gestión de actividades extraescolares
 (Aprendizaje y desarrollo, artístico-culturales, programas deportivos,...)

Implantación de programas de refuerzo
Gestión de monitores y profesores



Ludotecas (Navidad, Semana Santa, ...)

Tardes activas (junio y/o septiembre)

Campamentos urbanos de verano

Y también en inglés y alemán

English Afternoons (junio y/o septiembre)

English Summer Camp / Deutsch Sommercamp

Cursos de idiomas en el extranjero (KELLS)

Programas de intercambio



Libros de informática para Educación Primaria (en castellano y en inglés)

- Click&Play English
- Clic&Play
- Aprende informática con LINUX



902 36 34 21

www.activa.org

info@activa.org

Síguenos en:



Delegaciones en Barcelona, Burgos, Gijón, La Coruña, León, Logroño, Madrid, Murcia, Pamplona, Santander, Soria, Valencia, Valladolid, Vitoria y Zaragoza



Nº ES09/6800