



Ma carte conceptuelle reprend 24 concepts que j'ai lié entre eux par des liens. J'ai commencé avec le renforcement vicariant qui pour moi diffère du renforcement direct, le renforcement direct le sujet répète ce qu'il voit tandis que dans le renforcement vicariant il va effectuer l'action vue sur autrui car celle-ci procure une récompense. Pour moi le renforcement vicariant est donc encouragé par le sentiment d'efficacité personnelle, c'est-à-dire que si le sujet a confiance en lui, qu'il est sûr de sa réponse, il sera peut-être assuré que ses comportements produiront les résultats espérés et la récompense convoitée. Tout s'est renforcé par l'apprentissage par essai et erreur, plus on se trompe plus on va continuer pour avoir la solution, on aura donc plus de confiance en soi et les résultats suivront. La loi de l'effet influence l'apprentissage car si la récompense est positive (situation renforcée) ou négative (situation affaiblie), elle impactera sur la situation. L'apprentissage par essai et erreur dépend de la loi de l'exercice, plus on s'entraîne à faire une action, plus on essaie la réponse sera meilleure. Avec de l'exercice la réponse sera plus favorable.

« L'individu plus » est l'ensemble des ressources que l'individu met en œuvre quelles soient personnelles ou environnementales pour traiter une situation. C'est facilité par la mémoire de travail qui est le nouveau nom de la mémoire à court terme, la mémoire de travail est présentée comme la partie active de la mémoire à long terme. Permettant de stocker et de manipuler temporairement des informations afin de réaliser une tâche particulière, tel un raisonnement. Elle est augmentée par le surapprentissage qui est le fait de poursuivre l'apprentissage même après avoir l'impression que l'on connaît, on peut aller jusqu'à doubler le temps d'apprentissage ce qui a plus d'effet. La mémoire de travail aide aussi à l'apprentissage distribué, il est généralement mieux de distribuer les choses à connaître sur une période que tout d'un coup. « L'individu plus » est favorisé par la mémoire à long terme qui elle est illimité et dure beaucoup plus longtemps. Cette mémoire est divisée en 3 parties, la mémoire sémantique qui se charge de la mémorisation des concepts généraux. La mémoire procédurale qui s'occupe des mécanismes plus complexes et cognitifs, lorsque l'on fait des choses sans penser à ce que l'on fait (conduire une voiture ou effectuer un code) c'est la mémoire la plus résistante dans le temps. Et pour finir la mémoire épisodique qui elle est la mémoire personnelle, des faits et actions au fil du temps. C'est elle qui fournit le contexte pour qu'on arrive à nous souvenirs de faits bien précis. La mémoire à long terme est amplifiée par l'effet de contexte qui permet de se rappeler plus facilement les informations grâce au contexte physique (lieu) ou au contexte psychologique (humeur) car le contexte fournit des

informations qui permette de récupérer des éléments stockés dans la mémoire à long terme. La mémoire épisodique se repose sur des connaissances épisodiques, c'est-à-dire tout ce qui est schéma ou scripts. Comme la carte conceptuelle qui est une représentation spatiale permettant de faire des liens entre différents concepts. Revenons au début je parlais de renforcement vicariant il soutient l'apprentissage par découverte par lequel l'élève doit suivre plusieurs stratégies pour être efficace, récolter et sélectionner des informations, identifier les variables pertinentes, tester des hypothèses, se poser des questions... Il doit aussi être aidé lors de ce processus soit par un professeur ou par un groupe d'élèves, il faut qu'un dialogue s'installe pour pouvoir résoudre le problème avec plus de facilité. Cet apprentissage est soutenu d'une part par un médiateur qui est là pour former et orienter l'élève vers l'activité, l'aider du mieux qu'il peut pour ajuster la difficulté. Le plus important ce sont les interactions entre les personnes pour stimuler le développement cognitif. Mais aussi renforcé par la communauté d'apprenants, le fait d'être plusieurs apportent beaucoup d'avantages, elle suscite l'entraide, la communication, la critique aussi mais positive pour que l'on puisse avancer mais surtout la communauté apporte un soutien. Le médiateur et la communauté d'apprenants forme tout deux l'étayage, le soutien apporté au sujet lors de son apprentissage. Il peut arriver que dans les communautés d'apprenants il y aille des conflits sociocognitifs, c'est-à-dire que lorsque l'on a un conflit avec un autre individu on a plus de difficulté à le nier que lorsque c'est un conflit individuel. Lorsqu'il y a désaccord c'est ce qui amène le conflit et donc la parole de chacun et la venue de nos arguments pour défendre notre avis. Revenons à l'apprentissage par découverte, il intègre pour les cours programmés ramifié, qui suivent un enchaînement précis fixé en avance et qui ont des objectifs spécifiques et où les connaissances sont décomposées. Ce type de cours correspond bien à des formations à distance, car il ne faut pas la régularité du formateur. Il y a toujours dans certaines formations des prérequis c'est-à-dire des conditions à remplir, acquis exigés pour suivre ces formations.