

2 février 2009
Université Laval

Mathieu Desrochers Morin

Plan d'une SAÉ

Titre	Je construis ma ligne de vie! <i>1^{er} cycle du primaire</i>
Compétences	C1 : Réfléchir sur des questions éthiques C3 : Pratiquer le dialogue
Thèmes	C1 : - Les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants. (A) C3 : - Formes de dialogue et conditions favorables (B)
Éléments de contenu	A) Des besoins communs et différents - Les cycles de la vie (naissance, croissance, maturité et mort) B) Conversation, Délibération
Intention éducative	Domaine général de formation : Santé et bien-être Amener l'élève à adopter une démarche réflexive sur son propre développement. Par des conversations, l'élève apprendra qu'on doit adopter de saines habitudes de vie.
Intention pédagogique	Faire prendre conscience aux élèves que tous les êtres vivants ont des besoins, qu'il existe une interdépendance entre les personnes et les autres êtres vivants, et que chaque être humain est unique.
Indications pédagogiques	Prendre appui sur l'expérience quotidienne des élèves par rapport à ce qu'ils sont et à ce qu'ils vivent pour les amener à reconnaître leurs besoins particuliers en tant qu'êtres humains uniques et à s'intéresser à l'interdépendance des êtres vivants dans la satisfaction réciproque de leurs besoins. Les amener à explorer la diversité des relations d'interdépendance entre les membres de différents types de famille. Faire prendre conscience aux élèves qu'il existe différentes façons de pratiquer le dialogue selon le sujet traité ou le contexte, et les amener à mettre en place des conditions favorables au dialogue. Faire prendre conscience aux élèves qu'ils doivent utiliser différents moyens pour élaborer un point de vue afin de favoriser le dialogue.
Problématique	Pendant les conversations en grand groupe plusieurs questions seront posées : - Quelles sont les étapes de la vie? (Introduction du terme cycle plus tard)

		<ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les différences entre toi maintenant et toi à 5 ans, 4 ans, 3 ans, 2 ans, 1 an et au moment de ta naissance? - Est-ce que tout le monde passe par les mêmes cycles? - Es-tu pareil comme ton grand-père?
	Déclencheur	L'enseignant pose cinq photos au tableau dans un ordre aléatoire (un bébé, un enfant, un adolescent, un adulte et une personne âgée) . Par la suite, il demande aux élèves de bien observer les photos. Ensuite, l'enseignant pose des questions sur les différences des cinq personnes exposées. Lorsqu'un élève va dire qu'ils ne sont pas tous du même âge, il sera invité à venir les placer dans l'ordre.
	Fil conducteur	<p>1re période (60 minutes incluant le l'élément déclencheur)</p> <p>1 – Conversation en groupe sur les différentes étapes de la vie en vue de faire ressortir, de la part des élèves, la naissance, la croissance, la vie adulte, la maturité et la mort. (Connaissances antérieures)</p> <p>2 – Les élèves doivent demander à leurs parents des photos et des récits d'événement marquant de leur vie afin de créer leur propre ligne vie.</p> <p>2^e période (60 minutes)</p> <p>3 – Présentation de trois lignes de vie différentes, dont celle de l'enseignant. Ceci est un modèle du travail à faire. Discussion en groupe sur les différents éléments contenus dans les lignes.</p> <p>4 – Construction d'une ligne de vie « normale » en groupe. Est-ce que tout le monde présente cette ligne de vie?</p> <p>3^e période</p> <p>5 – Construction d'une ligne de vie personnelle pour chaque élève. (individuellement)</p> <p>6- Présentation des lignes de vie de chacun en prenant soin d'utiliser les différents termes appris pendant la situation d'apprentissage (naissance, adulte, enfant, croissance, etc.)</p>
	Production	Une ligne de vie personnelle et une générale qui s'applique à la majorité des êtres humains. Présenter sa propre ligne de vie aux camarades de classe.
	Durée	3 périodes (180 minutes)
	Religions abordées	S.O.
Plan 2 seulement	Éléments observables C1, C2, C3	S.O.