1. **INTRODUCCION**

La educación en Bolivia a lo largo de muchos años adquirió un carácter repetitivo, donde el docente como experto en la materia dicta la clase magistral y los estudiantes toman apuntes y reforzados por textos de diferentes autores van adquiriendo el conocimiento.

De acuerdo a los múltiples docentes, con los cuales se tuvo el privilegio de cursar los diferentes módulos dentro el diplomado y de acuerdo a nuestras vivencias como estudiantes de colegio y universitarios, pudimos conocer algunos problemas que aquejan a la educación en Bolivia.

Cabe resaltar que nuestros conocimientos se limitan ya que en la actualidad ninguno de los integrantes del grupo ejerce la noble tarea de ser docente.

El problema se refiere al carácter de la transmisión de conocimientos en las universidades y colegios tanto en los programas de licenciatura como en los centros de post grado, el cual está fuertemente influido por la repetición y los obstáculos institucionales que evitan efectuar investigaciones de calidad, con el propósito de contribuir al desarrollo de la sociedad en general a los procesos económicos. Si bien las estructuras curriculares declaran que la educación está afectada en la transmisión de competencias, lo que prepondera es únicamente la repetición mecánica de libros textos y teorías convencionales. (Franco Gamboa ,2016).

Las universidades y los centros de post grado actualmente siguen aplicando el modelo conductista, ya sea porque el docente es conductista o porque la institución a la que se debe le impone enseñar bajo este modelo pedagógico. El modelo pedagógico conductual o conductista tiene su aplicación positiva en organizaciones productivas y de servicio donde la labor que desempeña el personal es repetitiva (Ceub-Faudapo.2011).y no así en la educación ya que mediante este modelo la persona aprende por medio de la repetición y la memorización de textos y de todo lo expuesto por quien enseña.

En el caso de las universidades y colegios este modelo conductual o conductista hace que el estudiante no desarrolle su imaginación y por tanto no crea sus propios conocimientos.

1. **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

**“La falta de preparación pre universitaria de estudiantes de colegio, para el ingreso a la universidad.”**

La doctrina que siguen los docentes transmitiendo una enseñanza conductista tradicional sin adecuarlo a responder problemáticas actuales. Por tanto. ¿Sera posible un aprendizaje significativo con repetición mecánica de libros y memorización de textos que enfatice a los estudiantes a realizar investigaciones de calidad y crear sus propios conocimientos?

1. **ANALISIS DEL PROBLEMA poco**

En Bolivia la realidad es que en universidades y colegios actualmente se aplica el modelo conductista o conductual, lamentablemente a lo largo de muchos años este a sido y sigue siendo el modelo tradicional el cual se aplicó a nivel mundial desde la revolución industrial, donde en las universidades se enseñaba a los estudiantes de forma repetitiva, ya que en ese tiempo basados en un lineamiento económico pensaban que si estudiaban tendrían trabajo y saliendo de la universidad irían a trabajar a las industrias, es decir no tenían la mentalidad de crear sino más bien de convertirse en empleados de las grandes industrias. (Ken Robinson.2011).

Ken Robinson relata en un interesante video de la educación asincrónica la importancia de hacer que las nuevas generaciones de jóvenes sean creativas y motivadas, a los cuales se les transmita conocimientos que les permitan innovar. Textualmente expresa “La educación está reprimiendo los talentos y habilidades de muchos estudiantes y está matando su motivación para aprender”.

El modelo pedagógico conductual o conductista tiene su aplicación positiva en organizaciones productivas y de servicio donde la labor que desempeña el personal es repetitiva (Ceub-Faudapo.2011:56). “No aprendemos repitiendo sino haciendo” (Ken Robinson,2011).

1. **DESARROLLO**

Una vez analizado el problema sabemos que como país se necesita cambiar el modelo de enseñanza, por un modelo que permita que los estudiantes construyan sus propios conocimientos, hacer que los estudiantes, realicen sus propias investigaciones, reestructurar el modelo de las aulas.

Existen varios modelos pedagógicos de estudio los cuales están basados en 4 ejes principales que son competencia , metodología, flexibilidad, énfasis los cuales están destinados a diferentes áreas, donde la propuesta de modelo pedagógico de la formación basada en competencias en Bolivia es una conjunción de 2 modelos: el modelo constructivista y el modelo complejo filosófico los cuales expresan que el ambiente de aprendizaje optimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre instructores, alumnos y las actividades que proveen oportunidades a los estudiantes de crear su propia verdad gracias a la interacción con otros, enfatiza la importancia de la cultura para el entendimiento de lo que sucede en la sociedad. (Ceub-Faudapo.2011:56)

El docente debe ser un guía que ayude a los estudiantes a construir sus propios conocimientos.

1. **CONCLUSION**

Se realizó el planteamiento del problema sobre el modelo de enseñanza que se aplica en los estudiantes actualmente tanto en el colegio y la Universidad, el que desde hace muchos años sigue siendo el mismo modelo de repetición mecánica de libros y textos lo que impide que los estudiantes realicen investigaciones de calidad.

De lo cual llegamos a la conclusión de que se debe cambiar el modelo de enseñanza para de ese modo no limitar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y que sean ellos mismos quienes creen sus propios conocimientos, tal como lo expresa el modelo socio comunitario (en secundaria) y constructivista (en pregrado), a través de la creación de ambientes óptimos de aprendizaje donde exista una interacción dinámica entre instructores, alumnos y actividades que provean a los estudiantes la oportunidad de crear sus propios conocimientos.

Debemos aplicar lo antes posible el modelo socio comunitario en pre grado, el cual permite a los estudiantes de colegio ir a la universidad con los conocimientos previos necesarios que le permitirán desarrollar y crear sus conocimientos universitarios fácilmente debido a la similitud en cuanto a modelos.

1. **REFERENCIAS:**

Ceub-Faudapo.(2011).Fundamentos Teórico - Metodológicos de la formación basada en competencias. Ceub-Faudapo. La Paz, Bolivia.

Ken Robinson.(2011).Referencia Electronica.Recuperado de goo.gl/oWroRC

Franco Gamboa Rocabado.(2016). Diario Pagina Siete.La Paz Bolivia

https://www.youtube.com/watch?v=Wg89sauzkpM