



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

GUÍAS DE AUTOAPRENDIZAJE

*Historia,
Geografía y Cívica*

SÉTIMO GRADO

TELEBÁSICA 2021

FASE DE VALIDACIÓN



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

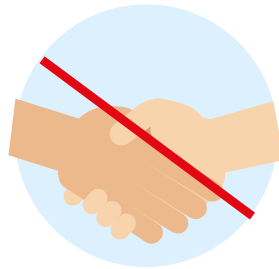
Escuela: _____

Nombre: _____

MEDIDAS DE PREVENCIÓN COVID - 19



Higiene de mano



Evitar el saludo



Disponer de
gel alcoholado



Cubrir la nariz
y boca



Desinfectar las
superficies



Lavar los
alimentos



Tomar líquido



Suplir los
sanitarios

Autoridades

S. E. Maruja Gorday de Villalobos
Ministra de Educación

S. E. Zonia Gallardo de Smith
Viceministra Académica

S. E. José Pío Castellero
Viceministro Administrativo

S. E. Ricardo Sánchez
Viceministro de Infraestructura

Guillermo Alegría
Director General de Educación

Lizgay R. Girón G.
Directora Nacional de Educación Básica General

Carmen H. Reyes Recuero
Directora Nacional de Currículo y
Tecnología Educativa

Equipo coordinador del Ministerio de Educación

Lizgay Girón

Directora Nacional de Educación
Básica General

Raquel Rodríguez

Asesora del Despacho para el Plan de
Emergencia Nacional

Revisión Curricular

Profa. Aleyka López
Prof. Clemente Vergara

Corrección y Estilo

Evidelia Montenegro Rodas

Coordinación de Diseño y Diagramación

Aracelly Agudo (Ministerio de Educación)

Diagramación

Ana Garrido (Universidad de Panamá)
Andrea Mejía (Universidad de Panamá)
Ariadne Argueta (Universidad de Panamá)
Gloria Lombardo (Dirección de Comunicación)
Adrián Henríquez (Centro de Impresión Educativa)

Diseño de Portada

Aracelly Agudo (Ministerio de Educación)
Foto: Autoridad de Turismo de Panamá (ATP)

Ilustraciones

Freepik, Pixabay, Wikipedia, Vecteezy, Freepik,
D-maps, Flaticin, Unsplash, EcuRed, Freerangestock

Fotografías

Maydeé Romero (Dirección de Comunicación)
Mauricio Guerrero (Dirección de Comunicación)

Coordinación en la elaboración de guías Regional de Coclé

Marianela Gómez

Subdirectora Técnico Docente Coclé

Juan Arjona

Supervisor Regional de Coclé

Blanca R. Aguilar C.

Presidenta de Gobierno Docente

Diseño de Guías

Mélida de Marquéz y Noris Martínez

Especialistas de la asignatura

Coordinación

Blanca Aguilar

Colaboradores:

Alejandro González

Nathalie Buitrago

Equipo de revisión:

Juan Arjona

Blanca R. Aguilar C.

Melva R. Mora T.

Fernando Soto G.

Mensaje para los estudiantes

Queridos estudiantes:

Ante un nuevo año lectivo lleno de desafíos y nuevas exigencias y expectativas, queremos saludarlos, muy afectuosamente y desearles un feliz y exitoso retorno a clases. Que este inicio esté lleno de alegrías, positivismo y, sobre todo, salud.

Estamos seguros de que entienden cuánto les extrañaron sus docentes ante la inesperada noticia de suspensión de clases en donde las escuelas quedaron vacías, pero sus hogares se convirtieron en los nuevos escenarios educativos, en aulas de clases acogedoras, con el privilegio de acercar la escuela y la familia, y fue así como terminamos el año con aprendizaje y ricas experiencias a la distancia.

El 2020 fue diferente, se vivieron meses difíciles, lejos físicamente de sus maestros, pero muy cercanos con el acceso a la enseñanza en línea, la distancia fue una prioridad de la mayoría. Este año escolar, que inicia el primero de marzo, continuamos con este reto de asumirlo a distancia, pero fortalecidos con lo que era casi imposible la comunicación entre docente, estudiante y familia. El Ministerio de Educación reconoce como prioridad el resguardo a la salud y la vida para todos.

Ante este escenario, les brindaremos alternativas de continuidad educativa a distancia mediante el acceso a plataformas educativas, mi portal educativo, radio, televisión, con el proyecto: "Conéctate con la Estrella" y materiales de apoyo, digitales e impresos, como los cuadernos de trabajo para que el estudiante pueda aprender en un clima pedagógico favorable con entornos seguros y condiciones básicas para la educación.

Estos materiales tienen como finalidad facilitarle la educación a distancia o semipresencial con actividades en casa para cada grado, encaminadas a desarrollar habilidades y competencias articuladas hacia el logro del plan de acción desde cada centro educativo, contemplando los aspectos fundamentales del currículo priorizado.

Queridos estudiantes, para que pronto podamos tener un regreso escalonado, progresivo y seguro a las aulas es importante crear espacios para educarnos en las habilidades emocionales y que sigan los protocolos de bioseguridad: lavado constante de manos, uso de la mascarilla, gel alcoholado, distanciamiento social; entre otros.

Pronto volveremos a encontrarnos.

Maruja Gorday de Villalobos

Ministra de Educación

CONTENIDO



Autoridades	5
Coordinadores de producción	6
Colaboradores por asignatura	7
Mensaje para los estudiantes	8

Historia

Semana 1	Tema 1: La Prehistoria, la historia antes de la escritura.	12
Semana 2	Tema 2: Períodos de la Historia Panameña.	24
Semana 3	Tema 3: Período Prehispánico o Precolombino de Panamá.	30
Semana 4	Tema 4: Exploración y conquista española en el Istmo de Panamá.	39
Semana 5	Tema 5: Avistamiento del Mar del Sur.	50
Semana 6	Tema 6: Proceso de colonización en el Istmo de Panamá.	55

Historia

Semana 7	Tema 7: Períodos de la Historia Panameña.....	60
Semana 8	Tema 8: Período prehispánico y Precolombino de Panamá.....	69
Semana 9	Tema 9: Exploración y Conquista Española en el Istmo de Panamá.....	82
Semana 10	Tema 10: La Unión del Istmo de Panamá de la Gran Colombia.....	88
Semana 11	Tema 11: Proceso de Colonización en el Istmo de Panamá.....	100
Semana 12	Tema 12: Situación Socio-Política del Istmo de Panamá.....	111
Semana 13	Tema 13: La separación de Panamá de Colombia.....	129
Semana 14	Tema 14: Vida Republicana de Panamá.....	136



Historia

HORARIO DE CLASES

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 - 10:00	MATEMÁTICA	ESPAÑOL	HISTORIA	MATEMÁTICA	ESPAÑOL
10:00 - 10:30	R E C E S O				
10:30 - 12:30	CÍVICA	GEOGRAFÍA	BIOLOGÍA	INT. FÍS - QUÍM	HISTORIA

Tema 1

La Prehistoria La Historia Antes de la escritura

Indicador de logro:

- Identifica las etapas de evolución de las primeras poblaciones y valor el aporte de las fuentes y ciencias que han facilitado su estudio.

A. Recuerda

En tiempos pasados existió una población que aprendió a desarrollarse y a sobrevivir en su medio geográfico; aunque no tenían conocimiento de la escritura, ni técnicas modernas, pusieron de una manera rudimentaria las bases del desarrollo de los pueblos, que se han ido modernizando hasta nuestros días.

B. Para empezar

Expresa con tus palabras, las respuestas a estas interrogantes:
- ¿Cómo te imaginas que vivía el hombre prehistórico?

-¿Consideras que actualmente es importante el estudio de la prehistoria?, ¿Por qué?

C. Considera lo siguiente

La prehistoria es una rama de la historia que estudia el origen y la evolución de los seres humanos hasta la invención de la escritura.

El interés del historiador por descifrar la vida en la prehistoria se basa en la necesidad de conocer la evolución de los seres humanos en el planeta Tierra

¿Cuándo apareció el hombre sobre la tierra? ¿Cómo fue posible que el hombre evolucionara culturalmente? ¿Cómo se investiga o estudia la prehistoria?, son interrogantes que se tratan de responder con este estudio.

El estudio de la prehistoria se inició a finales del siglo XIX, con los hallazgos de restos humanos. Con este hecho, se ha llegado a la conclusión, la especie humana actual, es producto de un proceso de evolución, desde hace millones de años.



Etapas de la prehistoria

Para facilitar el estudio de la prehistoria, se ha dividido en etapas o periodos:

EADAES	CARACTERÍSTICAS
<p>1. EDAD DE PIEDRA</p>	<p>Su nombre se debe a que la piedra era la base de sus construcciones y herramientas. Se dividió en Paleolítico, Mesolítico y Neolítico.</p> <p>SUBDIVISIONES</p> <p>Paleolítico: Piedra Antigua. Utilizaron piedras sin pulir para construir hachas de mano, arpones y lanzas. Se desarrolló hace 2,5 millones de años, donde vivió el hombre Neandertal. Presenta tres etapas: Paleolítico Inferior, Paleolítico Medio y Paleolítico Superior.</p> <p>Mesolítico: Piedra Media. Utilizaron nuevas herramientas (embarcaciones rudimentarias, redes y anzuelos). El hombre empezó a vivir a orillas de los ríos. Usaron el fuego. Comenzaron los asentamientos, construcción de chozas y cabañas; se dedicaban a la pesca, caza y recolección.</p> <p>Neolítico: Piedra Nueva. Fabricaron herramientas de piedra pulida. Se inició la revolución agrícola y de la alfarería, aparecieron las primeras poblaciones estables. Se iniciaron la domesticación de animales y la división del trabajo social los hombres en tareas agrícolas y pastoreo, las mujeres en las labores domésticas.</p>
<p>2. EDAD DE LOS METALES</p>	<p>Aproximadamente 4000 años a. de C., se descubre el manejo de los metales para elaborar herramientas e instrumentos. Aparecen invenciones como la rueda y el desarrollo de la navegación. Se dividió en tres momentos que son: Edad de Cobre, de Bronce y de Hierro.</p> <p>SUBDIVISIONES</p> <p>Edad de Cobre o calcólítico: Fue el primer metal en usarse y permitió el avance de la civilización al iniciarse la metalurgia. Se fabricó las hachas de doble uso (hacha-pico), martillo, adornos como brazaletes, pectorales y anillos.</p> <p>Edad de Bronce: Este metal es el resultado de la combinación de cobre y estaño. Se crearon armas más resistentes (espadas, escudos, lanzas y armaduras); herramientas agrícolas como azadas, y hoces; y utensilios domésticos como jarras, vasos.</p> <p>Edad de Hierro: Fue la tecnología más avanzada de la época. Fue un metal muy resistente y permitió al hombre tener dominio de su medio natural. El esplendor de su uso fue paulatino porque necesitaba altas temperaturas para poder fundirlo. Se usó para la fabricación de todo tipo de armas, utensilios y adornos personales.</p>

Fuentes para el estudio de la prehistoria

Para un mejor estudio y comprensión de la prehistoria, el historiador utiliza todos los recursos posibles, entre ellos ciencias auxiliares y hallazgos que permiten un mejor estudio.

Entre las ciencias auxiliares están:

La arqueología: principal ciencia de la prehistoria, se encarga de estudiar los restos de nuestros antepasados, como restos humanos y alimenticios, monumentos, esculturas, cerámicas, herramientas y utensilios líticos, instrumentos musicales, entre otros; así podemos saber dónde vivían, de qué se alimentaban, cuáles fueron sus principales herramientas y utensilios.

La antropología: es la ciencia que estudia la evolución biológica del ser humano y de sus conductas, según pasa el tiempo. Tiene su origen en el idioma griego y proviene de *anthropos*, que significa "hombre" o "humano", y de *logos* que significa "conocimiento".

Ciencias Auxiliares

La paleontología: ciencia que estudia los seres orgánicos, ya desaparecidos, a través de analizar sus restos fósiles y reconstruir a los seres vivos que ya se han extinguido, investigar su origen y evolución, tratando de encontrar las relaciones que existieron entre ellos con su medio ambiente, descubrir las causas de su desaparición.

La sociología: se deriva del latín *SOCIUS*, que se traduce como "socio o individuo", y *LOGIA* que significa "estudio".

Es una Ciencia Social que estudia, describe, analiza el comportamiento humano y trata de conocer el origen de los problemas de la sociedad.



Paleontología

Otras fuentes de la prehistoria

Restos humanos y alimenticios:

El conocimiento de los hechos pasados, son gracias a los restos encontrados tanto de humanos como de animales y plantas, que aún siguen siendo estudiados y analizados por los arqueólogos y los antropólogos, quienes utilizan una serie de métodos como el carbono, para determinar la cantidad de años que pueden tener los yacimientos descubiertos. El hombre prehistórico cazaba y las presas eran llevadas enteras a las cuevas, se han encontrado gran cantidad de restos óseos de animales en ella. En los Lugares cercanos a los mares, se encontraron conchas y fósiles de peces, lo que indica que también aprovechaban para su alimentación los recursos marinos

Monumentos y esculturas:

Son construcciones que hizo el hombre con grandes bloques de piedra, posiblemente para rendirle culto a sus dioses o para enterrar a sus muertos, entre los que podemos mencionar los Menhires, las taulas, los cromlech y navetas. Construyó esculturas y las primeras manifestaciones de su arte se encuentran en utensilios y placas de huesos o de Marfil que consiste en grabados de figuras de animales. Además, esculpió figurillas en hueso de hombres o animales.

Cerámicas:

Los trozos de cerámicas encontrados brindan informaciones valiosa a los historiadores sobre las culturas antiguas. Los primeros objetos de cerámica encontrados, presenta un acabado tosco, pues los hacían al aplastar, golpear o estrujar la arcilla para darles la forma que deseaban. Se piensa que este material usado para fabricar sus vasijas, también lo emplearon como pigmento para colorear sus pinturas rupestres. Usaron los metales para confeccionar artículos de mayor durabilidad y belleza.

Herramientas y utensilios líticos:

Durante la mayor parte del Paleolítico inferior las herramientas líticas eran gruesas, pesada, toscas y difíciles de manejar, pero al pasar el tiempo fueron haciéndose cada vez más ligeras, pequeñas y eficientes. Para confeccionar estas herramientas y utensilios golpeaban la piedra hasta obtener filos cortantes y la forma deseada. Al inicio estas herramientas eran muy simples, como las hachas de mano, luego aparecen la raederas (para curtir las pieles de los animales), cuchillos, las puntas de lanzas, raspadores y otros más.

Instrumentos musicales prehistóricos:

El hombre descubrió que alguno de sus utensilios y armas, al ser golpeados, frotados, pulsado o soplados en su interior, producían sonidos variados muy sugestivos. Las representaciones en pinturas rupestres y las piezas enteras o fragmentarias encontradas en las excavaciones de yacimientos prehistóricos han dado a conocer algunos de los instrumentos conocidos en la época más remota. Se trata de silbato, flautas de cañas o de hueso, sonajeros de huesos o semillas (más tarde de cerámicas), tambores de barro en forma de copa, una concha de grandes dimensiones usadas como trompeta y cuernos de animales vaciados con el mismo fin.

D. Manos a la obra

Actividad 1. Completa el siguiente cuadro colocando:

1. Tres características de los periodos y etapas señaladas de la prehistoria.
2. Ilustra cada periodo o edad de la prehistoria. Usa dibujos o figuras.

Periodos y edades	Características	Ilustración
Paleolítico		
Mesolítico		
Neolítico		
Cobre		

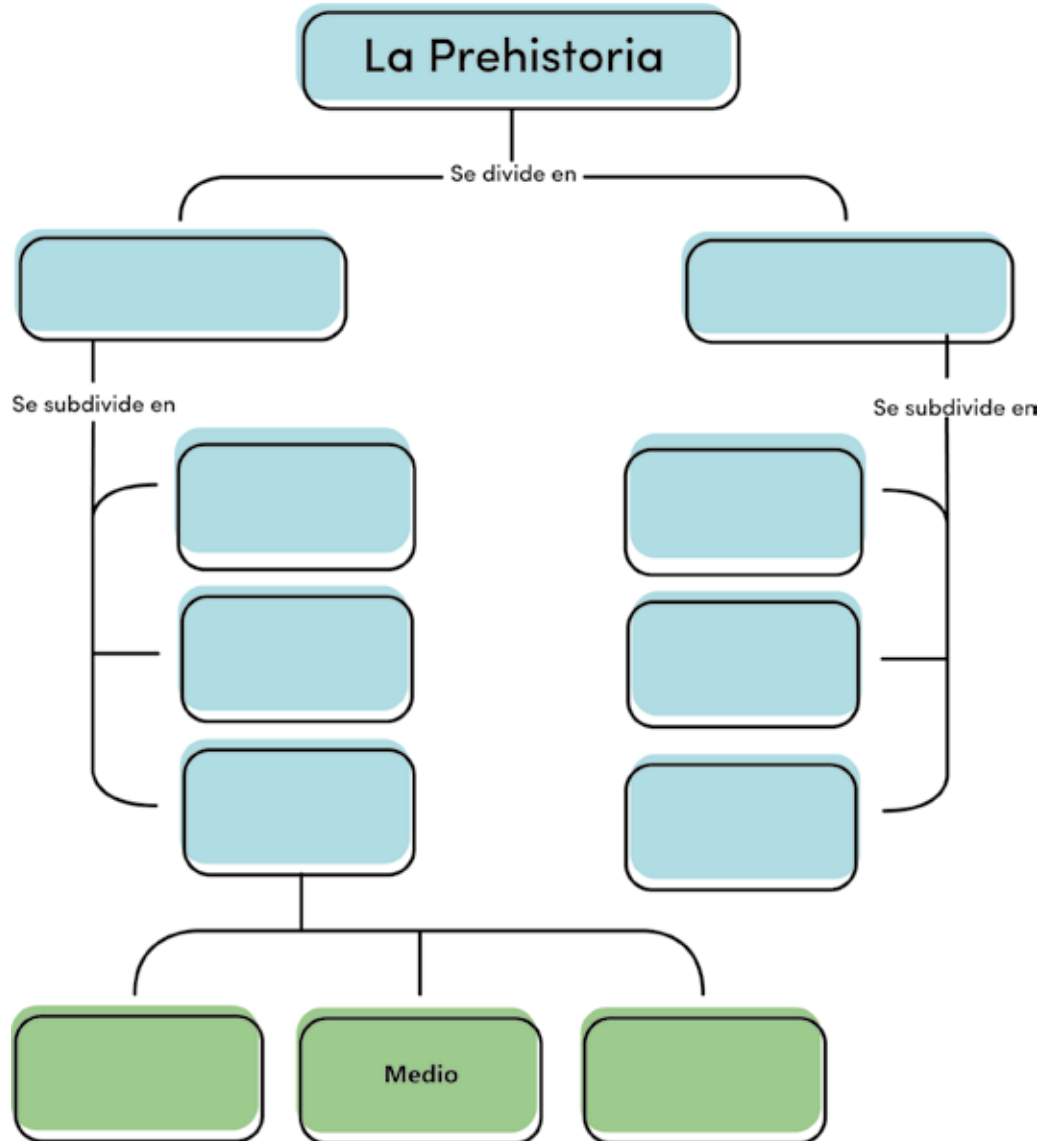
Bronce		
Hierro		

E. Lo que aprendí (Aplicamos conocimientos)

I. Parte. Enumera del 1 al 6 el orden en que evolucionaron las culturas prehistóricas, según sus etapas.

Característica Evolutiva	Orden
El hombre vivía en cuevas o cerca de los ríos y lagos. Utilizaron el fuego.	1
El hombre aprende a mezclar el cobre con el estaño.	
Se vuelve sedentario e inicia la agricultura y domesticación de los animales.	
El cobre fue el primer metal que utilizó el hombre.	
Abandona poco a poco las cuevas y construye las primeras cabañas.	
Descubre el hierro, que resulta ser un metal resistente.	

II. Parte. Completa el siguiente esquema con la información requerida.



III Parte. Analiza y responde las siguientes interrogantes.

1. ¿Por qué consideras importante el estudio de la prehistoria?

Glosario

Calcolítico: primer período de la edad de los metales que se caracteriza por el uso del cobre en la fabricación de armas y herramientas.

Cromlech: monumento prehistórico formado por piedra o menhires clavados en el suelo y que formaban un círculo.
Navetas: monumento prehistórico funerarios en forma de arco naves invertida.

Metalurgia: conjunto de técnicas, procedimientos para la preparación, tratamiento físico o químico de los metales y sus aleaciones.

Paleolítico: periodo más antiguo de la prehistoria que corresponde a la época geológica del Pleistoceno o época cuaternaria.

Pleistoceno: una de las dos época geológica en que se divide el periodo cuaternario y comienza hace 2.5 millones de años y finaliza aproximadamente 12000 años.

Raedera: herramienta prehistórica de piedra hecha sobre una lasca, con uno o varios bordes.

Tótem: objetos de la naturaleza generalmente un animal que en algunas tribus salvajes se toman como ídolo protector.

F. Criterios de evaluación

Tema: 1 La prehistoria
 Punto E. Lo que aprendimos
 Actividad 1. Parte I y II



ESTUDIANTE: _____

Grado: 7°

PROFESOR(A): _____ PUNTOS OBTENIDOS: _____ CALIFICACIÓN

VALOR: 25 PUNTOS.

Instrumentos de evaluación: escala numérica.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN						
		5	4	3	2	1	0
INFORMACIÓN	Identifica y coloca de manera correcta el orden de los acontecimientos	5	4	3	2	1	0
CONTENIDO	Completa el mapa mental con cada información solicitada	10	8	6	4	2	0
ORTOGRAFIA	Presenta su trabajo sin faltas ortográficas y buena caligrafía.	5	4	3	2	1	0
ORDEN Y ASEO	Completa la actividad en orden, sin manchas, tachones, ni liquido corrector.	5	4	3	2	1	0
Total de puntos obtenidos:	/25						

Tema: 1 La prehistoria
 Punto E. Lo que aprendimos
 Actividad 1. Parte III



ESTUDIANTE: _____ Grado: 7°
 PROFESOR(A): _____ PUNTOS OBTENIDOS: _____ CALIFICACIÓN
 VALOR: 25 PUNTOS.

CRITERIOS A EVALUAR	Excelente 5	Bueno 4	Regular 3	Por mejorar 2	No	Puntos obtenidos
					Satisfactorio 1	
Respuesta coherente	La información brinda respuestas adecuadas al tema.	Las repuestas poseen información bastante adecuada al tema.	Las respuestas poseen poca información adecuada al tema.	Las repuestas casi no poseen información apegada al tema.	Las respuestas no tienen información del tema.	
Redacción y ortografía	No presentó faltas en la redacción y ortografía.	Presenta pocas faltas en redacción y ortografía.	Presenta muchas faltas en redacción y ortografía.	Presenta demasiadas faltas en redacción y ortografía.	Posee una redacción con excesivas faltas ortográficas.	
Pulcritud	Presenta sus asignaciones con limpieza y completo orden	Presentó con orden y limpieza casi toda la asignación	Presentó poco orden y limpieza la asignación	Presentó demasiadas faltas en el orden y limpieza la asignación	No presentó orden ni limpieza en la asignación	
Puntualidad	Entregó las asignaciones el día indicado.	Entregó la asignación un día después.	Entregó la asignación 2 o 3 días después de la fecha.	Entregó después de 3 días.	No entregó la asignación	
Total						

Tema 2

Períodos de la Historia Panameña

Indicador de logro:

- Explica y argumenta con seguridad los acontecimientos que enmarcan los períodos históricos de Panamá.

A. Recuerda

Así como cada uno de los individuos creamos nuestra historia y tenemos diversas formas de verla, vivirla y de escribirla; ya sea en nuestro andar cotidiano o entorno, para que luego al pasar del tiempo seamos recordado.

De esa misma manera, de forma colectiva, los pueblos han ido evolucionado, a través de los tiempo; es por eso que el ser humano siempre ha tenido la curiosidad de documentar y conocer cada uno de esos cambios a través de los tiempos es así como nace la Historia.

B. Para empezar

Exponga con tus palabras, en pequeños fragmentos, tu historia individual, junto a tu grupo familiar; señalando fechas momentos y eventos que han sido muy importantes para ti, desde tu nacimiento hasta la actualidad; ya sea en familia o individualmente. De esta manera podremos exponerla y corroborar o comprobar que cada ser humano tiene una historia propia y que marcan fechas diferentes, ya sea de nacimientos o acontecimientos y comprender que sin documentación no seríamos capaces de conocerla con exactitud.

C. Considera lo siguiente

La historia de Panamá abarca desde la llegada de sus primeros habitantes hasta la actualidad. Su historia se divide en cuatro épocas: precolombina, colonial, unión a Colombia y republicana.

C1. ÉPOCA PREHISPÁNICA O PRECOLOMBINA

Se extiende desde la aparición de los primeros pobladores en el Istmo hasta el descubrimiento del Istmo de Panamá por Rodrigo Galván de Bastidas en el año 1501, cuando bordeó nuestras costas caribeñas.

Antes de la llegada de los europeos, las tierras de Panamá estaban habitadas básicamente por pueblos Chibchenses, que hablaban lenguas chibchas del grupo ístmico. Estos pueblos formaban grupos diversos por lo que no constituían un grupo político unificado.

Entre las naciones indígenas que habitaban el istmo destacaban los Cuevas, cuyo territorio comprendía el suroeste de Panamá, tanto en sus costas caribeña y pacífica, incluyendo el Darién, Cacicazgos indígenas en la región central, Cacicazgos indígenas en la región central, Cacicazgos indígenas en la región occidental.

C2. ÉPOCA COLONIAL O HISPÁNICA

Comprende desde el año 1501 hasta 1821 con la independencia de Panamá de España. Este periodo se caracteriza por la dominación española y la asimilación por parte de los pobladores autóctonos del Istmo de sus costumbres.

Se establecieron instituciones políticas y jurídicas para tener una administración eficiente en el Istmo por la Corona Española, tales como: El Cabildo, la Gobernación, la Capitanía General y la Real Audiencia. La Audiencia de Panamá fue la tercera en establecerse en América, el 26 de febrero de 1539 y fue destruida en 1543.

C3. ÉPOCA DE UNIÓN A COLOMBIA

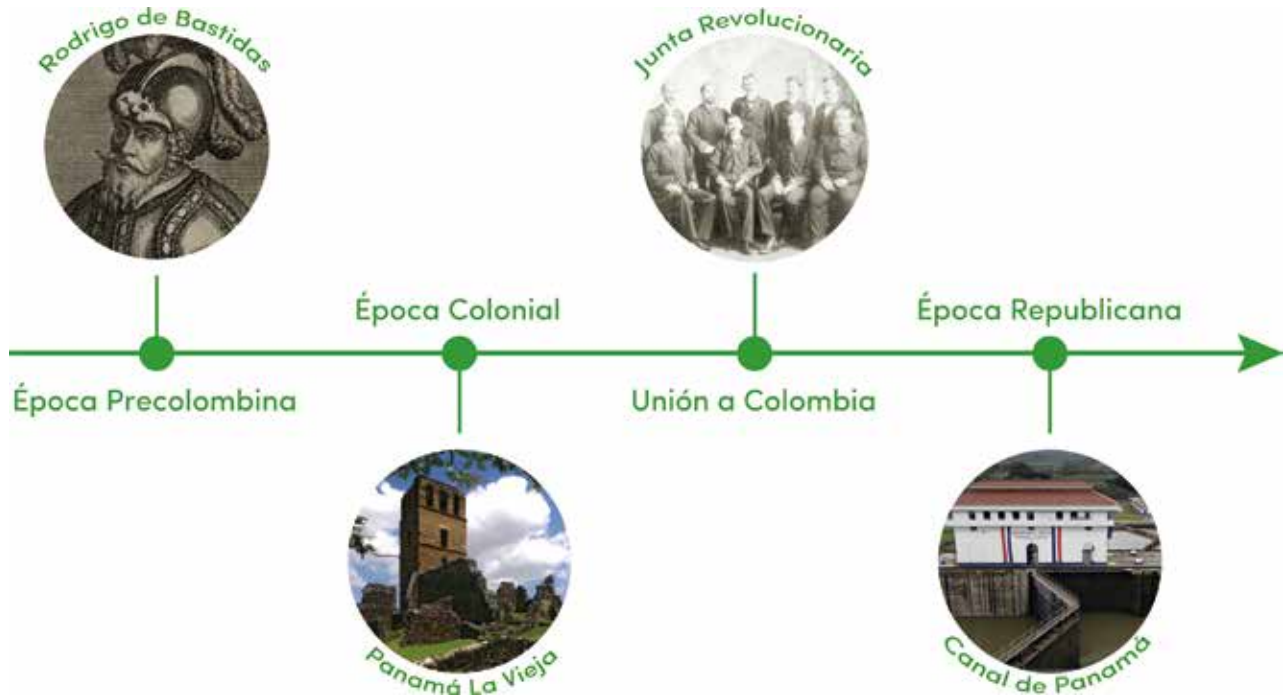
Va desde la independencia de Panamá de España en el año 1821 hasta el 3 de noviembre de 1903, fecha en la que Panamá se separa de Colombia. Esta época registra todos los acontecimientos que se dieron cuando formamos parte de Colombia.

Las razones por la cual se dio la unión a Colombia fueron sin duda alguna las siguientes:

1. La atracción irresistible de la gloriosa figura de Bolívar, presidente de la gran Colombia.
2. El factor económico unido a una nación más grande que poseía un floreciente comercio, se consolidaría la economía y la función de ruta.
3. Falta de madurez política y poca visión del futuro.

C4. ÉPOCA REPUBLICANA

Registra todos aquellos hechos memorables de gran trascendencia histórica, que se han suscitado en nuestro territorio desde el momento que nos convertimos en una nación libre e independiente, a partir del 3 de noviembre de 1903, cuando nos separamos de Colombia, hasta nuestros días. Nuestro país a través del tiempo en la vida republicana ha manifestado su soberanía y democracia a través de varios hechos, uno de los más importantes es la creación de nuestra constitución, en 1904, la cual ha sido modificada cuatro veces en 1941, 1972, 1993 y 1991. Dentro de estos periodos de democracia presidencial y republicano se manifestaron hechos que dieron pie al fortalecimiento de la constitución entre ellas: La Guerra de Coto en 1921: las huelgas inquilinarias de 1925 y 1932, y el golpe de la acción comunal de 1931.



Fotografía Panamá La vieja por: Rodolfo aragundi / Wikipedia Commons

D. Manos a la obra

Subraya, con colores de tu elección, las siguientes palabras en la sopa de letras: Panamá, conquista, poeta, historia, Madden, época, Constitución, prehistoria, Justo Arosemena, cabildo, cultura, danza, arqueólogo, Richard Cooke, Coto, guerra, Bunau Varilla.

Ó	B	E	L	N	C	O	R	V	D	A	A	T	R	E	A	S	E	A
C	P	A	L	U	V	T	Q	O	S	D	P	I	E	D	A	N	Z	A
Y	T	U	Q	A	T	C	R	T	U	L	L	B	M	B	O	A	A	O
A	P	R	E	H	I	S	T	O	R	I	A	F	C	G	I	N	R	L
O	J	G	A	I	T	E	U	A	O	D	A	E	O	R	E	B	U	D
É	É	U	R	T	B	O	H	E	H	L	L	L	O	D	S	Q	C	B
P	R	P	S	C	E	I	A	L	L	S	Ó	T	D	N	N	E	A	C
O	T	P	A	T	O	A	I	I	T	E	S	A	O	R	A	R	B	C
C	N	O	O	N	O	N	R	B	U	I	M	I	I	V	T	I	I	I
A	Y	E	O	R	A	A	S	Q	H	O	U	C	E	O	N	C	L	N
N	R	E	T	E	V	M	R	T	S	D	A	E	C	D	U	H	D	S
S	O	A	T	U	A	A	Á	O	I	S	B	R	R	B	S	A	O	O
A	D	O	A	S	S	L	T	S	S	T	A	O	Z	N	O	R	A	A
C	I	N	A	A	E	O	L	A	B	E	U	I	O	M	C	D	P	J
L	U	A	H	I	C	B	C	N	P	Z	M	C	E	E	N	C	O	O
B	C	I	S	T	F	U	T	A	A	U	N	E	I	A	T	O	E	U
E	C	O	N	Q	U	I	S	T	A	T	S	S	N	Ó	A	O	T	S
S	Ó	Y	Z	R	E	A	I	G	U	E	R	R	A	A	N	K	A	E
O	C	U	L	T	U	R	A	B	I	I	U	C	M	Q	A	E	M	A

E. Lo que aprendí (Aplicamos conocimientos)

Actividad 1. Aprecia las diferentes etapas en que se divide la historia de nuestra República de Panamá. Para que comprendas cada uno de ellas, debes tomar entera atención a los hechos más relevantes.

I. Parte. Completa los siguientes enunciados, con respuestas correctas:

1. Menciona los períodos en que se divide la historia de Panamá.

2. Menciona tres causas que motivaron la unión a Colombia:

3. Según la lectura, en qué fecha empieza la Época Republicana

4. ¿En qué años se han reformado la Constitución Política de la República de Panamá?

5. Destacados pueblo indígenas que habitaban en el istmo

II. Parte. Analiza y argumenta.

1. ¿Qué hechos de gran importancia histórica, ocurridos en Panamá, podrías ubicar en la Época Republicana? y ¿Por qué?

2. Escribe un aspecto importante de cada época.

GLOSARIO

Arrabal: al barrio que se encuentra alejado de la población de la cual forma parte. El concepto también se utiliza para nombrar al extremo de una localidad y a la población que resulta anexa a otra de mayor tamaño.

Cabildo: es un término que procede del latín “capitulum” y que tiene varios usos. Puede tratarse del ayuntamiento o la municipalidad, de la junta que celebra esta institución y del edificio donde tiene lugar la junta.

Colonización: acción y efecto de colonizar (establecer colonia, fijar en un terreno la morada de quienes lo cultivarán). El término se utiliza en diversos ámbitos para indicar la ocupación o población de un espacio (colonizado) por parte de un grupo (colonizador), ya sea humano o de otra especie.

Expropiación: conducta desarrollada por la administración pública para privar a una persona de la titularidad de un bien (como una casa, una empresa o una fábrica) o de un derecho, a cambio de una indemnización.

Oligarquía: forma de gobierno en la cual el poder es ejercido por un grupo reducido de personas que pertenecen a una misma clase social. El término se utiliza para nombrar al conjunto de empresarios y sujetos acaudalados que suelen actuar en conjunto para la defensa de sus intereses.

F. Criterios de evaluación

Tema 2: Periodos de la historia de panameña

Punto E: Lo que aprendimos

Actividad 1: Parte I y II



ESTUDIANTE: _____

Grado: 7°

PROFESOR(A): _____ PUNTOS OBTENIDOS: _____ CALIFICACIÓN
VALOR: 25 PUNTOS.

Escala Numérica

Instrumentos de evaluación.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	PUNTOS OBTENIDOS
INFORMACIÓN	Completa los enunciados con las respuestas correctas	10	
CONTENIDO	Responde y argumenta las interrogantes	10	
ORTOGRAFÍA	Presenta su trabajo sin faltas ortográficas y buena caligrafía	5	
ORDEN Y ASEO	Completa la actividad en orden, sin manchas, tachones, ni líquido corrector.	5	
Total de puntos obtenidos:		/ 30	

Tema 3

Período prehispánico o Precolombino de Panamá

Indicadores de logro:

- Identifica el período prehispánico del hombre y la mujer.
- Conoce cómo se desarrolló los grupos humanos en tierras istmeñas.
- Reconoce las teorías acerca del origen del hombre y mujer americana.

A. Recuerda

Antes del uso de la escritura como forma de documentar existían grupos de personas que recorrían las tierras de nuestro continente, que tenían su forma y estilo de vida ya establecida pero con poca manera de documentar esa vivencia y evolución hasta la llegada de los españoles en 1501 en donde empieza la documentación de todo lo observado en sus visitas y posteriormente en su establecimiento en tierra firme.

B. Para empezar

Responde en tu cuaderno las siguientes interrogantes.

- ¿Qué es la prehistoria para ti y cómo crees que era la vida de los primeros pobladores antes de la llegada de los europeos a tierras americanas?

- ¿Cómo crees que impactó la llegada a la cultura y vida de los nativos con la llegada de los europeos?

C. Considera lo siguiente

LA PREHISTORIA PANAMEÑA

La prehistoria de la humanidad se divide en tres períodos:

- **Paleolíticos:** "litos" que significa piedra, y "paleo" que significa antigua, en este período se caracterizó porque el hombre comenzó a fabricar utensilios y armas de piedra golpeando unas piedras duras sobre otras más frágiles. Se descubrió cómo hacer fuego, hecho que cambió la manera de vivir y las condiciones para sobrevivir.



- **Mesolítico o intermedio:** se inicia los asentamientos humanos, generalmente a orillas de ríos, lagos y costas para aprovechar el agua y sus recursos. Se inicia la cerámica y los cultivos, los productos agrícolas dan la pauta, ejemplo: el maíz en América, el trigo en Europa, y el arroz en Asia.
- **Neolítico:** este período se conoce como el cambio de los productos primarios y de la caza, como principios de subsistencia, inicio de la organización de la agricultura, la ganadería y la alfarería.

En el tema del estudio de la prehistoria panameña se distingue sin lugar a dudas un arqueólogo inglés llamado Richard G. Cooke, que dedicó gran parte de su vida a al estudio de la región.

Al encontrar restos de puntas de flechas tipos cola de pescado en tierras panameñas cercas del lago Madden y estudiadas por el arqueólogo, Dan Sanders en 1959, demostró que el Istmo fue utilizado como paso de grupo humanos del norte y sur de América pues eran las misma que se encontraron en el norte y sur de América hace 10.000 a. C.

La adaptación a los cambios climáticos desde el año 900 a.C. hasta 5000 a. C en esta época, la mega fauna desapareció de la región ejemplo: Mastodontes, el Eremeterio, el perezoso gigante y otros.

Cacicazgo es una forma de organización social a base de reducido grupos, en pequeños territorios. Es una agrupación intermedia entre las bandas y las sociedades muy organizadas. Son autoridades de una región con una organización y con un jefe que recibe el nombre de cacique, es un desarrollo intermedio.

El inicio de la agricultura desde el año 5000 a.C. hasta el 1000 a.C.

Con el inicio de esta actividad aumentó los asentamientos humanos, de los cuales el más antiguo es cerro Mangote, ubicado en la región de Coclé en las orillas del río Santa María, también desarrollan la actividad de la pesca y caza.

En Chiriquí se manifestó "la cultura de Talamanca" la cual usaba instrumentos de madera para trabajar y cultivar productos agrícolas. Por otro lado, se descubrió el "abrigo de guacamayo" en Coclé. Esta cultura inicia el cambio de vida seminómada sedentario, alrededor del 2000 a.C. Posiblemente se estableció la cerámica en los grupos de la cultura de Monagrillo con una cerámica muy primitiva. Y la cultura de Sarigua con una cerámica monocromática muy delgada.



La consolidación de la aldea y el surgimiento de los cacicazgos. Desde el año 1000 a.C. hasta 150 d.C.

Con el perfeccionamiento de la agricultura se inicia las migraciones hacia el valle de Volcán y cerro Punta, proviniendo de las tierras altas de Costa Rica. En esta etapa se desarrolla la poderosa aldea de BARRILES, que llegaría a ser una de la más importantes del sitio. Se establecieron a orillas de los ríos para aprovechar la fertilidad de sus tierras y dedicarse a la agricultura.

En la época del año 150 d. C., hasta la llegada de los españoles, se puede distinguir algunas diferencias en la orfebrería, la cerámica, lengua, técnicas, etc. Estas se encontraron en áreas específicas de riquezas arqueológicas que son: provincias centrales, Chiriquí, Bocas del Toro y el este de Panamá.

Conozcamos de estas áreas los descubrimientos más interesantes y hechos arqueológicos para Panamá el área de provincias centrales, La cultura del valle de Tonosí y el sur de Veraguas sirvieron de base para el desarrollo de culturas más desarrolladas como sitio Conte y Macaracas.

La cerámica de Tonosí presenta pintura de escenas cotidianas de trabajo, estos dibujos representaban jerarquías, se usó la arcilla volcánica como material de trabajo estas cerámicas estaban delineadas de negro en fondo blanco y posteriormente las cerámicas tenían dibujos geométricos.

El este de Panamá, la concentración de la población se encontraba en la zona del Bayano y gran parte del Darién. El abrigo de Majé es el testimonio más antiguo de ocupación humana en el área y se encontraron cerámicas con figuras zoomórficas.

TEORÍAS DEL ORIGEN DEL HOMBRE AMERICANO

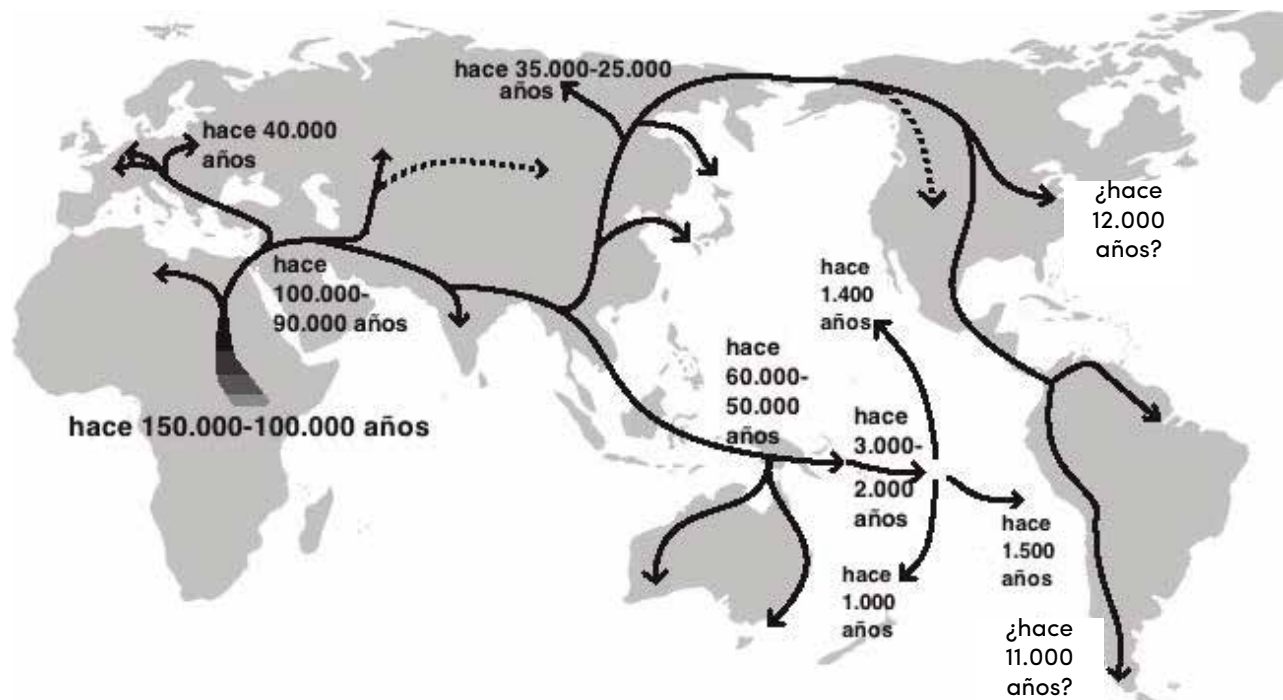
Al llegar a las tierras americanas no las encontraron desiertas sino pobladas por grandes tribus, unas con un elevado grado de cultura y otras muy primitivo. Al principio se le dio un origen bíblico, señalando que podían ser los descendientes de una tribu perdida de Israel. Pero Cristóbal Colón insistió en llamarlos indios porque pensó haber llegado a la India.

Existen 3 teorías científicas que tratan de dar respuesta a estas interrogantes:

- El **autóctonismo**, el científico argentino, Florentino Ameghino, afirmó que el indígena americano autóctono de estas tierras, afirmando que el indígena era originario de las Pampas, posteriormente se demostró el error de su teoría.

- El **origen Asiático**: el antropólogo, Alex Herdlicka, basándose en las afinidades físicas y lingüísticas entre los grupos asiáticos y los cobrizos americanos, sostiene que se originaron migraciones humanas a través del estrecho de Bering en barcas o a pies durante las glaciaciones para llegar hasta América. Esta fue una de las teorías más aceptadas.

- El **origen múltiple**: el antropólogo, Paul Rivet, afirma que el indígena americano proviene del antiguo continente y utilizó las mismas vías de acceso de las que hoy existe, puesto que América tendría sus contornos iguales desde épocas muy lejanas; es decir, por el estrecho de Bering, la vía marítima a lo largo de las islas entre Oceanía y la Tierra del Fuego o Argentina.



Mapas migraciones humanas

D. Manos a la obra

Con la ayuda de tu diccionario encuentra los significados de las siguientes palabras, para enriquecer la lectura y puedas comprender la misma. Ilústralo.

1. Alfarería: _____

2. Cerámica: _____

3. Ciencia: _____

4. Conformación: _____

5. Teoría: _____

E. Lo que aprendí (Aplicamos conocimientos)

I parte. Con la ayuda del contenido resuelve las siguientes interrogantes.

a. ¿Cómo se divide la la historia, la prehistoria en época y edades?

b. Menciona los lugares más importantes en donde se desarrollaron las principales aldeas.

c. ¿Qué es un cacicazgo?

d. Menciona las diferentes teorías en las que se basa el origen americano y describa cada una de ellas.

II parte. Realiza con tus propias manos las siguientes actividades.

1. Colorea la imagen de la misma manera que se describe en la lectura.

Ilustración 1. colorea y ponle nombre.

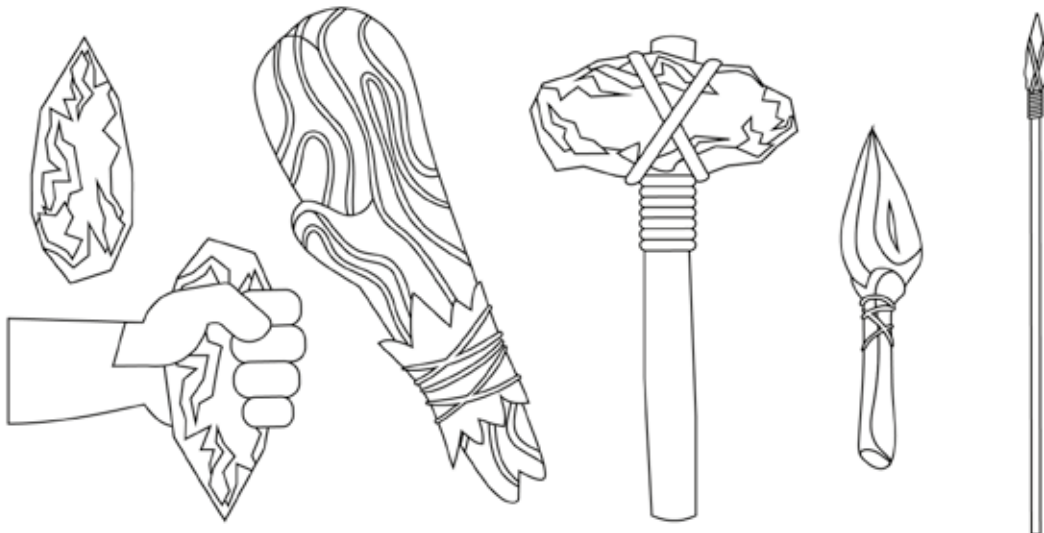


Ilustración 2. Completa la imagen y colorea.

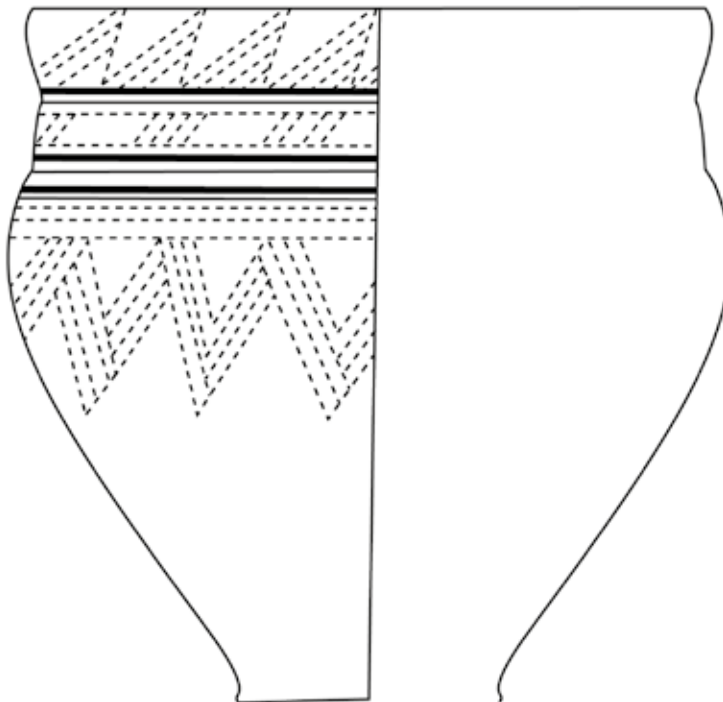
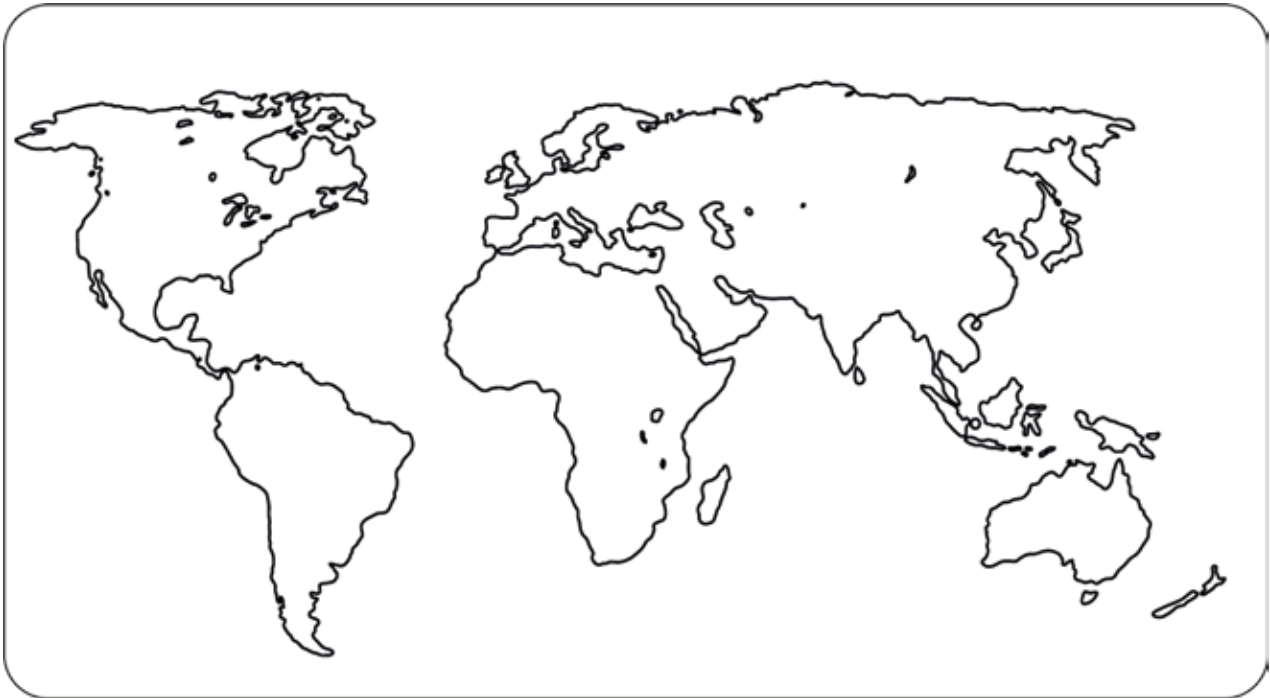


Ilustración 3. Perezoso gigante.



Ilustración 4. Colorea y con tu creatividad. realiza tus diseños

III parte. Traza las diferentes rutas utilizadas por los primeros pobladores según las teorías aprendidas y explica debajo del mapa cada una de ellas.



IV parte. Traza las diferentes rutas utilizadas por los primeros pobladores según las teorías aprendidas y explica debajo del mapa cada una de ellas.

1. Teoría: _____

2. Teoría: _____

3. Teoría: _____

GLOSARIO

1. **Autóctono:** se refiere a los pueblos o gentes originarios del mismo país en que viven.
2. **Glaciación:** formación de masas de hielo.
3. **Interpretar:** explicar o declarar el sentido de una cosa. Atribuir una acción a determinado fin de causa. Entender como una buena o mala acción o palabra.
4. **Migración:** cambio de residencia de grupos humanos, con carácter permanente o semipermanente, por razones económicas, sociales o políticas.
5. **Orfebrería:** Obra de oro y plata.

F. Criterios de evaluación

Tema 3: Periodo prehispánico o colombino de Panamá

Actividad: Desarrolla interrogantes, colorea, traza y explica

Estudiante: _____

Grado 7°

Profesor(a): _____ FECHA: _____

INDICADORES	1	2	3	4	5
Desarrollo las interrogantes con claridad					
Tuvo nitidez a la hora de colorear y se apegó a las indicaciones					
Sus trazos son limpios y claros					
Explica con claridad las teorías apegados a la información de las guías					
Fue puntual a la hora de sus entregas					
Mantuvo orden y aseo en toda la actividad					
Total de puntos: 30					

Tema 4

Exploración y Conquista Española en el Istmo de Panamá

Indicador de logro:

- Identifica claramente las rutas de exploraciones seguidas por Rodrigo de Bastida y Cristóbal Colón en el istmo de Panamá.

A. Recuerda

América y el territorio de Panamá existían con su geografía desde sus inicios. Los habitantes originarios conocían muy bien esto, pero no el resto del mundo, como los europeos, asiáticos y africanos. Para que un pueblo entre en la historia, los demás tienen que encontrarlo, conocer que existe. Fue de este modo que a medida que los países americanos eran descubiertos iban entrando a la historia universal.

Antes del uso de la escritura como forma de documentar existían grupos de personas que recorrían las tierras de nuestro continente, que tenían su forma y estilo de vida ya establecida pero con poca manera de documentar esa vivencia y evolución hasta la llegada de los españoles en 1501, en donde empieza la documentación de todo lo observado en sus visitas y posteriormente en su establecimiento en tierra firme.

B. Para empezar

¿Qué consecuencia trajo la conquista y los descubrimientos? Menciona algunos según tu punto de vista.

C. Considera lo siguiente

A partir del siglo XV, los territorios y naciones americanas fueron incorporados por la monarquía española a través del descubrimiento y conquista de América. Formando parte de un proceso histórico más amplio denominado mercantilismo, que convirtió a España en un gran imperio por más de cuatro siglos.

Hay evidencia concreta que los vikingos fueron los primeros en visitar América antes de los españoles. Ellos fueron excelentes navegantes y llegaron a Islandia. Luego en el siglo X y XI, a Groenlandia de la costa este de Canadá respectivamente. Esta proeza de los vikingos fue registrada en las leyendas que describían sus viajes y fueron olvidadas por largo tiempo, incluso Cristóbal Colón no las conocía.

Causas que propiciaron los viajes de los descubrimientos geográficos en el siglo XV y XVI:

ECONÓMICAS	POLÍTICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Crisis económica en España por la división de su reino. • Deterioro del comercio Europeo en el Oriente por la toma de Constantinopla por los turcos en 1453. • Control de las rutas terrestres y marítimas por los turcos. • Búsqueda de otra ruta para el comercio de las especias y de la seda. procedente de Catay (China) y de Cipango (Japón). 	<ul style="list-style-type: none"> • Expulsión de los musulmanes de España, dejó a la monarquía española son recursos económicos. • Llevó a la unificación del reino español, con el matrimonio de Isabel de Castilla y Fernando de Aragón, para expandir sus fronteras. • Los portugueses se adelantaron a los españoles le dieron la vuelta al sur de África, Bartolomé Díaz, llegó al cabo de Buenas Esperanza en el sur de África en 1487, y Vasco de Gama circunnavegó África y el Calicut en la India (1498). • España se vio obligada a buscar una ruta alterna para llegar a las islas de las Especies.

CULTURALES	TECNOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> • El Renacimiento, en la sociedad europea algunas surgen la esfericidad de la Tierra. • Las proliferación de comerciantes, de leyendas y crónicas, como El libro de las maravillas de Marco Polo, el Almagesto de Ptolomeo y el mapa de Paolo Toscanelli, convencieron a Colón de que podía llegar a la India Orientales y navegar hacia el oeste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las avances en la navegación permitieron que esta fuera más segura. • La aparición de nuevas naves, como las carabelas a los galeones, que promovieron la navegación trasatlántica, Siendo pioneros los portugueses. • Estos barcos incluían las velas cuadradas y las triangulares, junto con un casco reforzado. Estos fueron los primeros barcos se pudieron navegar contra el viento. • Los nuevos instrumentos de navegación, como el astrolabio, la brújula, el sextante y mapas portulanos, que permitían orientarse contra el mar junto con el seguimiento de las estrellas, así como los avances en cartografía, fueron fundamentales para permitir la llegada europea a América.

Instrumentos de navegación del siglo XV:

Brújula	Cuadrante	Carabela	Astrolabio	Catalejo	Mapas Portulanos	Sextantes
 <p>Invento chino, consiste en una aguja imantada que siempre señala al norte.</p>	 <p>Invento árabe, mide las distancias entre el horizonte de las estrellas.</p>	 <p>Nave de gran calado, especial para realizar viajes largos en alta mar.</p>	 <p>Invento griego, mide la altura y el movimiento de los astros. Ayuda a localizar un lugar o un barco.</p>	 <p>Sirve para ver las largas distancias.</p>	 <p>Indican las costas y puertos conocidos.</p>	 <p>Se usaba para localizar naves a determinada hora.</p>

LOS VIAJES DE CRISTÓBAL COLÓN

El navegante italiano, Cristóbal Colón, preparó un proyecto para llegar al continente Asiático y cruzar el océano Atlántico. Fue apoyado por la reina Isabel la Católica de España y financiada en su mayoría por burgueses. Aceptada la empresa de Colón, ambas partes firmaron un contrato llamado Capitulaciones de Santa Fe.



Las Capitulaciones de Santa Fe:

El 17 de abril de 1492, se firmaron las capitulaciones en el Campamento de Santa Fe. Los puntos más importantes fueron:

1. Colón recibiría el título de almirante y virrey de las islas y mares que descubriese.
2. Recibiría la décima parte de las mercaderías, perlas, piedras preciosas, oro, plata, especiería y el resto sería de la Corona.
3. Para gobernar cada isla o provincia los reyes católicos elegirían de una terna presentada por Cristóbal Colón.

Los cuatro viajes de Cristóbal Colón a América:

PRIMER VIAJE

- Cristóbal Colón zarpó del puerto de Palos, España, el 3 de agosto de 1492, con tres naves: Santa María, la Pinta y la Niña.
- Junto a los hermanos Martín y Alonso Pinzón y los hermanos Niño. La tripulación estaba formada por 120 hombres.
- El 12 de octubre de 1492, el marinero Rodrigo de Triana vio una costa cubierta de palmeras y gritó:
- ¡Tierra!
- Recorrieron la isla de Guanahani, bautizada como San Salvador, La Española donde fundó el Fuerte de la Navidad y Juana.
- Regresó a España y dejó en La Española una pequeña guarnición, creyeron que había llegado a Las Indias.

SEGUNDO VIAJE

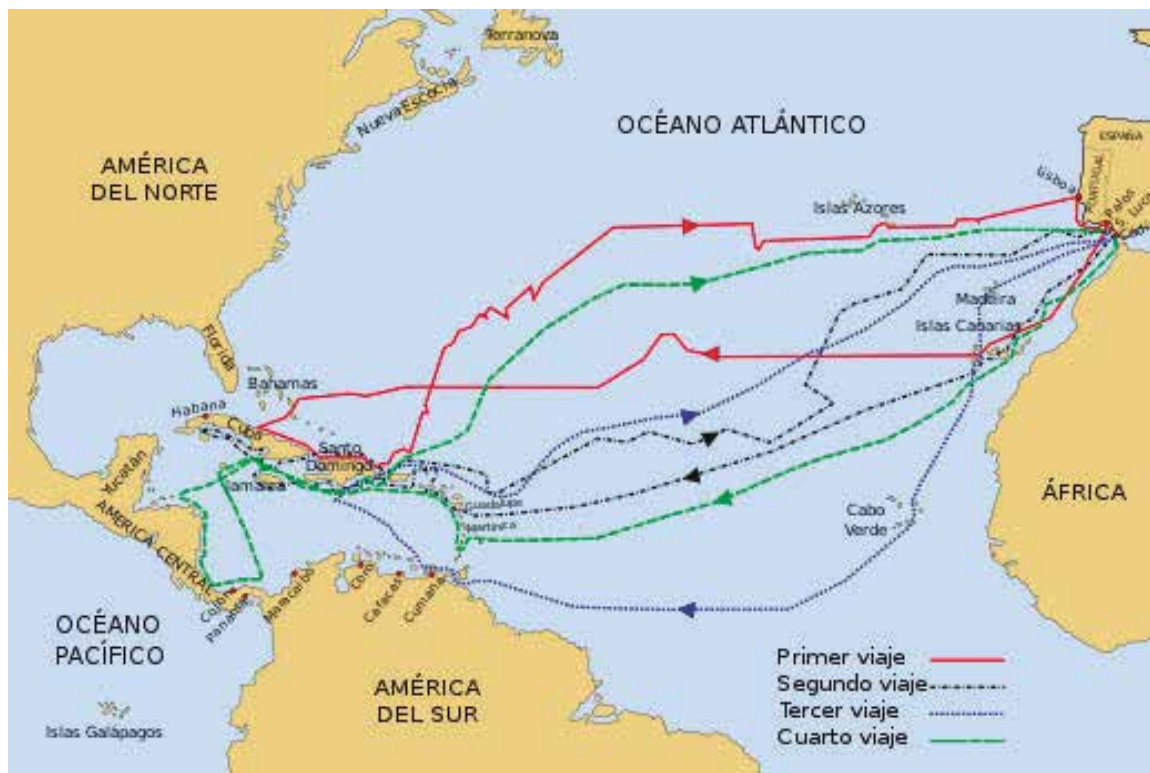
- El 25 de septiembre de 1493, Colón partió del puerto de Cádiz con 17 navios y más de 1500 hombres.
- Descubrió las Antillas y la isla Dominicana, Guadalupe, Santa Cruz, Puerto Rico y Jamaica.
- Bartolomé Colón trasladó la Isabela al sur de la isla, y de ahí se fundó Santo Domingo, actual capital de la república Dominicana.
- La falta de víveres y las enfermedades tropicales hicieron estragos entre sus hombres.
- Debilitados y enfermos regresaron a España.

TERCER VIAJE

- El 30 de mayo de 1498, Cristóbal Colón salió por tercera vez, con 8 naves, desde San Lucas de Barrameda.
- Descubrió la isla Trinidad, el golfo de Paria, donde obtuvo prendas y perlas.
- Además, visitó la isla Margarita.
- Arribó a la desembocadura del río Orinoco y al llegar a La Española, se enteró que Santo Domingo, se había sublevado.
- Viajó a La Española un comisionado real, Francisco de Bobadilla, quien ordenó apresar a Colón y a su hermano Diego. Lo enviaron de regreso a España. Los monarcas ordenaron su liberación, pero no le devolvieron su cargo.

CUARTO VIAJE

- Colón partió el 11 de mayo de 1502 de puerto Cádiz, e inició el cuarto y último viaje hacia América, con 4 navíos y 150 hombres.
- En su exploración descubrió las costas de Honduras y bordeó América Central, hasta llegar al Istmo de Panamá, donde recorrió:
 - Las costas de Bocas del Toro y la Laguna de Chiriquí.
 - Litoral caribeño de Veraguas, donde fundó la población de Santa María de Belén, en la desembocadura del río Belén.
 - Costas de Colón y bahía de Portobelo.
- Regresó a España enfermo y agotado. Murió en la ciudad española de Valladolid, el 26 de mayo de 1506.



Viajes de Colón a América.

Consecuencias de los descubrimientos:

Panamá se convirtió en el centro de acopio y partida de la conquista de España hacia centro y sur América.

ECONÓMICAS:

- El comercio Mediterráneo veneciano entró en decadencia. En cambio, la ruta de Atlántico cada vez se hizo más frecuentado y perdura hasta hoy.
- Adquirieron importancia extraordinaria los puertos situados sobre el Atlántico, como Lisboa, Sevilla y Cádiz.
- Se conocieron en Europa nuevos productos originarios de América, como el maíz, la papa, el tomate, los pimientos, el cacao, aguacate, etcétera.
- Los metales preciosos, abundantes en América llegaron a Europa en grandes cantidades, lo cual incentivó el comercio.
- Desarrollo del capitalismo y la burguesía comercial europea.

POLÍTICAS:

- La declinación de las ciudades situadas en el Mediterráneo fue acompañada por la importancia creciente de los Estados descubridores.
- España y Portugal, en los primeros tiempos, y después Inglaterra, Holanda y Francia, emprendieron una labor de conquista y colonización que aumentó su influencia y poderío.
- Se formaron inmensos imperios coloniales, robustecimiento de las monarquías absolutistas europeos.

CIENTÍFICA:

- La geografía experimentó un gran desarrollo, se describieron las características del relieve, clima, flora, fauna y población de América.
- Se perfeccionó las cartas geográficas y la ciencia astronómica.
- Se desarrollaron nuevas rutas para los viajes.
- Se obtuvo el conocimiento de un nuevo grupo étnico, el de los naturales de América.
- Se desarrolló la ingeniería y las técnicas de navegación.

SOCIALES:

- Gran caída demográfica en la población indígena americana. Sometimiento de las etnias indígenas a la explotación europea.

CULTURALES:

- Grandes avances en el conocimiento geográfico del mundo. Expansión de la religión Católica en América.

Cuando se convencieron que habían descubierto tierra desconocida hasta entonces, los españoles organizaron rápidamente una forma de hacer valer su control y dominio. Así nació la idea de las expediciones de conquista, y también la ambición de otras naciones europeas, por venir a América.

Exploraciones de Rodrigo de Bastidas en el Istmo de Panamá

Rodrigo de Bastida, natural de Sevilla, se le considera el descubridor del Istmo de Panamá, ya que fue el primer europeo en llegar a las costas panameñas en 1501. Acompañó a Colón en su segundo viaje a tierras americanas. Rodrigo de Bastidas había obtenido permiso del rey para venir a América, su contrato era muy específico:

- Descubrir nuevas tierras no visitadas por Cristóbal Colón, ni que fueran parte de Portugal.
- Obtener oro, plata, perlas, cobre y esclavos.
- Iniciar su recorrido después del cabo de Vela en Colombia,
- Ordenes precisas de no visitar Santo Domingo.

Bastidas zarpó del puerto de Cádiz en compañía del cartógrafo Juan De La Cosa y Vasco Núñez de Balboa. La primera tierra encontrada por los Bastidas y su expedición fue la isla Verde cerca de Guadalupe. Llegaron a tierra firme y pasaron por el golfo de Venezuela, cabo Vela y Santa Marta. Luego navegaron frente a Cartagena hasta el golfo de Urabá. También pasaron por cabo Tiburón, recorrieron las costa Norte de Panamá hasta llegar a punta Manzanillo que llamó Puerto Escribano. A partir de este hecho, la región del Darién se convirtió en foco central hacia donde llegaron colonizadores en busca de fama y fortunas.

D. Manos a la obra:

En el siguiente mapa, señala, con lápiz de color rojo, el recorrido que hizo Cristóbal Colón en **su primer viaje**; con azul, el recorrido de **su segundo viaje**; con verde el recorrido de **su tercer viaje** y con anaranjado, el recorrido de **su cuarto viaje**.

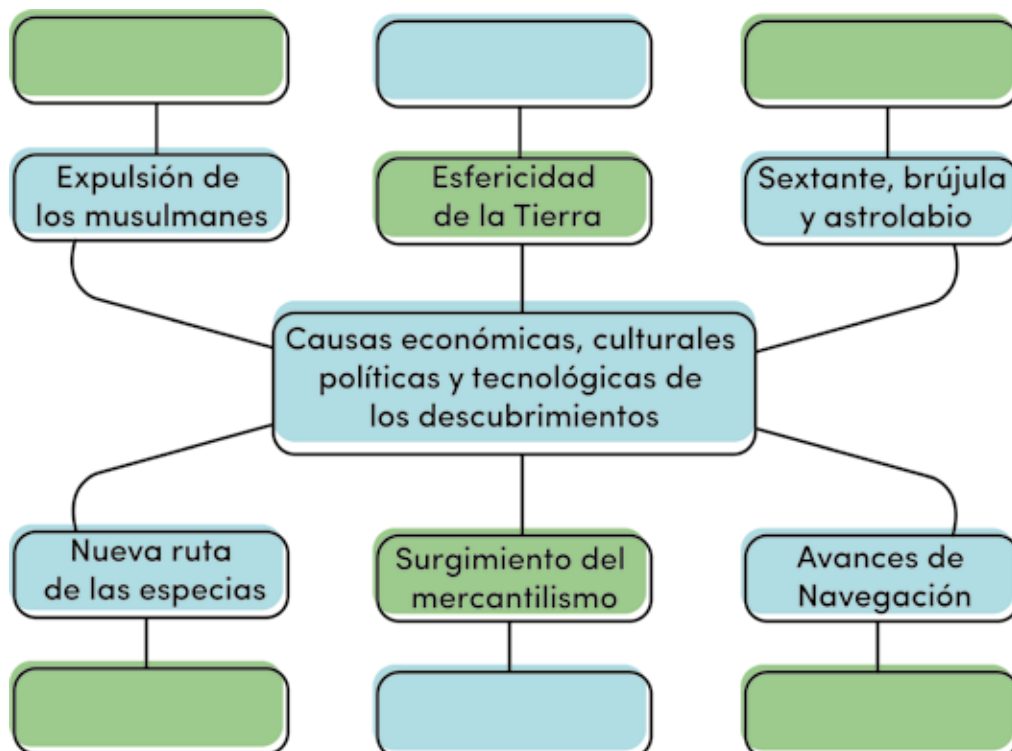


E. Lo que aprendí (Aplicamos conocimientos)

I parte. Completa la siguiente tabla histórica con una acción realizada por las siguientes navegantes:

NAVEGANTE	HECHO HISTÓRICO
Vikingos	
Cristóbal Colón	
Bartolomé Díaz	
Rodrigo de Bastidas	

II parte. Completa el siguiente esquema con las causas que propiciaron los viajes de descubrimientos:



III parte. Escribe la fecha en que se realizaron los siguientes descubrimientos.

DESCUBRIMIENTO DEL SIGLO XV Y XVI	FECHAS
América	
Cabo Buena Esperanza en el sur de África	
Cristóbal Colón recorre costas panameñas	
Calicut en La India	
Istmo de Panamá	
Población Santa María de Belén	

IV parte. Analiza y argumenta:

1. El descubrimiento de América es llamado también por algunos historiadores invasión europea. ¿Cuál es tu opinión al respecto? Sustenta tu respuesta.

2. Investiga qué alimentos se introdujeron en la dieta de los europeos durante la Edad Moderna como consecuencia del descubrimiento de América.

3. Analiza los beneficios y los perjuicios de la colonización europea en América, presentándolos en columnas comparativas.

4. ¿Por qué algunas personas arriesgan sus vidas por emprender grandes viajes a lo desconocido? Sustenta tu respuesta.

GLOSARIO

Burgueses: Comerciantes adinerados.

Escribano: hombre que tenía por oficio copiar o escribir a documentos a mano.

Mercantilismo: corriente económica del siglo XVI que cifraba las riquezas de un país en la cantidad de metales preciosos que tenía.

Capitulaciones: tratado que se establece entre dos o más personas sobre un asunto de importancia.

Esclavo: persona que carece de libertad, derechos propios por estar sometido de manera absoluta a la voluntad y dominio de otra persona. Que es su dueña y que puede comprarlo o venderlo como si fuera mercancía.

F. Evaluación

Tema 4: Exploraciones y conquista española en el Istmo de Panamá

Punto E. Lo que aprendimos

Actividad 1. Parte I, II y IV.

Estudiante: _____ Grado: 7°

Profesor(a): _____ Puntos obtenidos: _____ Calificación _____

Valor: 25 puntos.

Rúbrica para evaluar Análisis y Argumentación

Escala numérica

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	Puntos Obtenidos
Información	Identifica los hechos históricos de los navegantes	4	
Contenido	Completa el mapa mental con cada información solicitada	6	
Fechas	Escribe las fechas en que se realizaron los descubrimientos	6	
Ortografía	Presenta su trabajo sin faltas ortográficas y buena caligrafía	5	
Orden y aseo	Presenta su trabajo sin faltas ortográficas y buena caligrafía	4	
Total de puntos obtenidos:			/25

Tema 4: Exploraciones y conquista española en el Istmo de Panamá
 Punto E. Lo que aprendimos
 Actividad 1. Parte IV.

Estudiante: _____ Grado: 7°

Profesor(a): _____ Puntos obtenidos: _____ Calificación _____
 Valor: 25 puntos.

Instrumentos de evaluación: rúbrica

CRITERIOS A EVALUAR	Excelente 5	Bueno 4	Regular 3	Por mejorar 2	No	Puntos obtenidos
					Satisfactorio 1	
Respuesta coherente	La información brinda respuestas adecuadas al tema.	Las repuestas poseen información bastante adecuada al tema.	Las respuestas poseen poca información adecuada al tema.	Las repuestas no poseen casi información apegada al tema.	Las respuestas no tienen información del tema.	
Redacción y ortografía	utilizó buena redacción y ortografía, no tacho, ni borro sobre palabras	Presenta pocas faltas en redacción y ortografía.	Presenta muchas faltas en redacción y ortografía.	Presenta demasiadas faltas en redacción y ortografía.	Posee una redacción con considerables faltas ortográficas.	
Pulcritud	Presenta sus asignaciones con limpieza y completo orden	Presentó con orden y limpieza casi toda la asignación	Presentó poco orden y limpieza la asignación	Presentó demasiadas faltas en el orden y limpieza la asignación	No presentó orden ni limpieza en la asignación	
Puntualidad	Se esforzó en entregar la asignación en el tiempo establecido	Entregó su asignación con un poco de retraso	No pudo entregarlo con prontitud	Lo entregó después del marco de fechas de entregas	No entregó la asignación	
Total						

Tema 5

Avistamiento del Mar del Sur

Indicador de logro:

- Emite juicio crítico de la importancia del avistamiento del mar del Sur para Europa y Panamá.

A. Recuerda

Hay un dicho muy viejo que dice que "La historia la escriben los vencedores". "Los años pasan, los estilos y los métodos de estudios cambian". Esto cae en la Filosofía de la Historia, que es el desarrollo de las formas en las cuales los humanos crean la historia. Debemos rescatar todos los datos y las consecuencias que desarrollaron el descubrimiento del mar del Sur.

B. Para empezar

Menciona el nombre de 5 personajes que participaron de las exploraciones y conquista en América:

C. Considera lo siguiente

Vasco Núñez de Balboa, originario de Jerez de los Caballeros, llegó por primera vez en la expedición de Rodrigo de Bastidas en 1501.

Establecido en Santo Domingo, se dedicó a diversos negocios, no obstante, al llenarse de deudas, las autoridades le prohibieron la salida de la Isla. Por ello, logró introducirse ocultamente en uno de los barcos que comandaba el bachiller Martín Fernández de Enciso, expedición que auxiliaba al gobernador de Nueva Andalucía. Es descubierto y casi abandonado en alguna pequeña isla, pero Balboa se defendió y Enciso le perdonó, aceptándolo como guía de la expedición.



Luego de la fundación de Santa María la Antigua y de la expulsión de Enciso, Vasco Núñez de Balboa y Martín Samudio fueron electos como alcaldes de la colonia. Inmediatamente, Balboa abrió causa contra Fernández de Enciso por presunta usurpación de autoridad y lo obligó abandonar aquellas tierras permitiéndole viajar a Santo Domingo. En la misma embarcación viajaban comisionados rumbo a España con el fin de informar a las autoridades sobre los hechos acaecidos y solicitar ayuda para continuar las exploraciones.

Papel jugado por Panquiaco

Balboa organizó varias expediciones sobre los territorios adyacentes, donde sometió a las tribus de los caciques Careta y Ponca.

Al llegar a las tierras gobernadas por el cacique Comagre, fue recibido con muestra de paz y amistad. Los españoles mostraron tal codicia por el oro repartido, que el hijo del cacique llamado Panquiaco con muestras de desagrado, derramó la canasta y dijo: "Si tan ávidos estáis de oro que abandonáis vuestra tierra para venir a molestar la ajena, yo os mostraré un inmenso mar y una provincia al sur donde podéis, a manos llenas, satisfacer ese deseo". De esta forma, Balboa tuvo las primeras noticias sobre la existencia de otro mar, un rico pueblo como era el Imperio Inca.

Expedición y llegada de Vasco Núñez de Balboa al mar del Sur

El 1 de septiembre de 1513, Vasco Núñez de Balboa dirigió una expedición conformada por 190 hombres y una gran cantidad de perros. En un primer momento, la expedición fue marítima y desembarcó en las tierras del cacique Careta, quien le proporcionó 1000 de sus hombres. Continuando el trayecto a través del Darién panameño, se enfrentó a las tribus de Ponca, Torchea y Chiapes, Tumaco, a quienes venció y logró obtener un gran botín.

Así fue como el 25 de septiembre de 1513, subieron a una colina de la cordillera del Chucunaque desde la cual podían divisar el gran Mar. Balboa, acompañado por sus hombres, centenares de indios y algunos perros, descubrió para España y el mundo el mar del Sur, actualmente llamado océano Pacífico.



Recorrido de Balboa

D. Manos a la obra

Expresa con tus palabras qué quiso decir la frase dicha por el hijo del cacique Panquiaco: "Si tan ávidos estáis de oro que abandonáis vuestra tierra para venir a molestar a la ajena, yo os mostraré un inmenso mar y una provincia al sur donde podéis, a manos llenas, satisfacer ese deseo".

E. Lo que aprendí (Aplicamos conocimientos)

Analiza y argumenta. Escribe en tu cuaderno la respuesta.

1. ¿Cuál es la importancia del descubrimiento del mar del Sur? Sustenta tu respuesta.

2. ¿Cuál fue el papel jugado por Panquiaco?

3. Crees tú que hubo beneficios o perjuicios en el descubrimiento del mar del Sur. Sustenta tu respuesta.

4. Comenta acerca del papel de las tribus indígenas con la llegada de Vasco Núñez de Balboa al mar del Sur.

GLOSARIO

Ávidos: Que siente un deseo fuerte e intenso de tener, hacer o conseguir algo.

Descubrimiento: hallazgo o el encuentro de algo que era oculto, secreto o desconocido. Se trata de una observación novedosa de ciertos aspectos de la realidad.

Divisar: Ver a distancia, percibir confusamente un objeto.

Expedición: Una expedición es un viaje hacia tierras desconocidas con un determinado fin.

Usurpación: Delito que comete quien utiliza de forma estable el estado civil, nombre y apellidos de otra persona, suplantando su personalidad.

F. Evaluación

Tema 4: Avistamiento del mar del Sur

Punto E. Lo que aprendimos

Actividad 1. Parte I

Estudiante: _____ Grado: 7°

Profesor(a): _____ Puntos obtenidos: _____ Calificación _____

Valor: 20 puntos.

Instrumentos de evaluación: escala valorativa

Escala Valorativa	Respuesta correcta 5 puntos	Respuesta incorrecta 1 punto	
DESCRIPCIÓN	PUNTAJE		
	Correcta	Incorrecta	
Sustenta la importancia del avistamiento del mar del Sur.			
Menciona el papel jugado por Panquiaco.			
Menciona los beneficios o perjuicios del descubrimiento del mar del Sur.			
Comenta el papel de las tribus indígenas en este hecho histórico.			
Presenta su trabajo sin faltas ortográficas y buena caligrafía.			
Completa la actividad en orden, sin manchas, tachones, ni liquido corrector.			
Total de puntos obtenidos	/ 30		

Tema 6

Proceso de Colonización en el Istmo de Panamá

Indicador de logro:

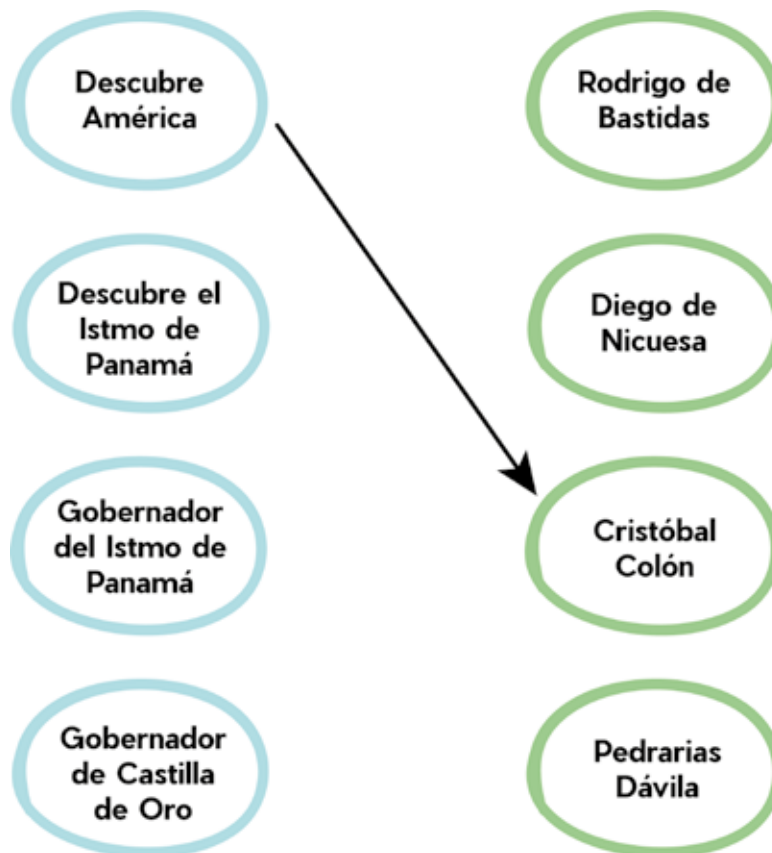
- Explica con argumentos válidos el papel que desempeñó el Istmo de Panamá en el Proceso de Colonización.

A. Recuerda

¿Cuándo llegó Vasco Núñez de Balboas a las costas del Pacífico panameño?

B. Para empezar

Relaciono con una flecha los conceptos correctos de cada una de las nubes. Utilizo diferentes colores.



C. Considera lo siguiente

Leo con atención la siguiente información, subrayo lo que considero más importante del texto.

Proceso de Colonización en el Istmo de Panamá

- División de tierra firme

El reino de Tierra Firme abarcaba las tierras conocidas del Istmo Centroamericano, Colombia y Venezuela. Se dividió en dos grandes regiones: Nueva Andalucía, cuyo gobernador fue Alonso de Ojeda y Castilla del Oro o Veraguas; su gobernador fue Diego de Nicuesa. Dentro de Castilla del Oro estaba incluida Panamá.

- Gobernación de Nueva Andalucía

Alonso de Ojeda salió de la isla La Española en 1509 hacia Colombia. Aquí fue derrotado por los indios. Mientras Ojeda regresa a buscar refuerzos a La Española, Francisco Pizarro queda en su reemplazo.

Los refuerzos llegan con Martín Fernández de Enciso, trayendo entre sus soldados a Vasco Núñez de Balboa quien aconsejó a Pizarro y Enciso trasladarse a las ricas tierras del cacique Cémaco. Allí lucharon contra los indígenas y al vencerlos fundan la colonia de Santa María La Antigua del Darién en 1510.



- Gobernación de Castilla de Oro o Veragua.

Diego de Nicuesa salió de La Española para llegar a nuevas tierras, pero su expedición resultó un desastre. Nicuesa logra llegar a punta Manzanilla en donde funda la población Nombre de Dios, en 1509. Nicuesa perdió muchos hombres debido a los ataques constantes de los indígenas.

- La conquista del Istmo de Panamá

El Istmo de Panamá adquiere gran importancia luego del descubrimiento del mar del Sur. En

1514, llega a Castilla de Oro Pedrarias Dávila como nuevo gobernador.

La expedición encabezada por Pedrarias es considerada como la mejor organizada en el nuevo mundo. Llegaron junto con él, el alcalde mayor, Gaspar de Espinosa, el cronista Gonzalo Fernández de Oviedo, el obispo Fray Juan de Quevedo y Martín Fernández de Enciso.

Hechos importantes:

- Se inicia el conflicto entre Balboa y Pedrarias que culmina con la decapitación de Balboa en Acla, en 1519.

- El Istmo de Panamá adquiere importancia por su posición geográfica.

- Se completa la conquista y colonización del Istmo.



Fundación de la ciudad de Panamá

Como centro de expediciones y conquistas, Pedrarias Dávila funda la ciudad de Panamá el 15 de agosto de 1519. La nueva ciudad se convierte en capital de Castilla de Oro y se inicia el traslado de todas las autoridades que estaban en Santa María La Antigua.

¿Por qué la nueva ciudad se llamó Panamá?

Fueron varias las versiones del origen del nombre de Panamá:

- Se adoptó por el nombre de un árbol llamado Panamá.
- Porque significa abundancia de mariposas y peces.
- Según los indígenas, se originó del vocablo "Pannaba" que significa muy lejos.

CIUDADES FUNDADAS	FUNDADOR	AÑO
Nombre de Dios	Diego de Nicuesa	1509
Natá de los Caballeros	Gaspar de Espinosa	1522
Acla	Pedrarias Dávila	1515
Santa María La Antigua de Darién	Enciso y Balboa	1510
Panamá	Pedrarias Dávila	1519
Portobelo	Colón	1502
Alanje	Pedro Montilla y Añasco	1591
Parita	Juan Luis de Monjaraz	1557
Santa Fe	Francisco Vásquez	1559
Olá	Juan Luis de Monjaraz	1558

Importante: los españoles fundaron sus ciudades cerca de los pueblos indígenas para obtener mano de obra y alimentos.

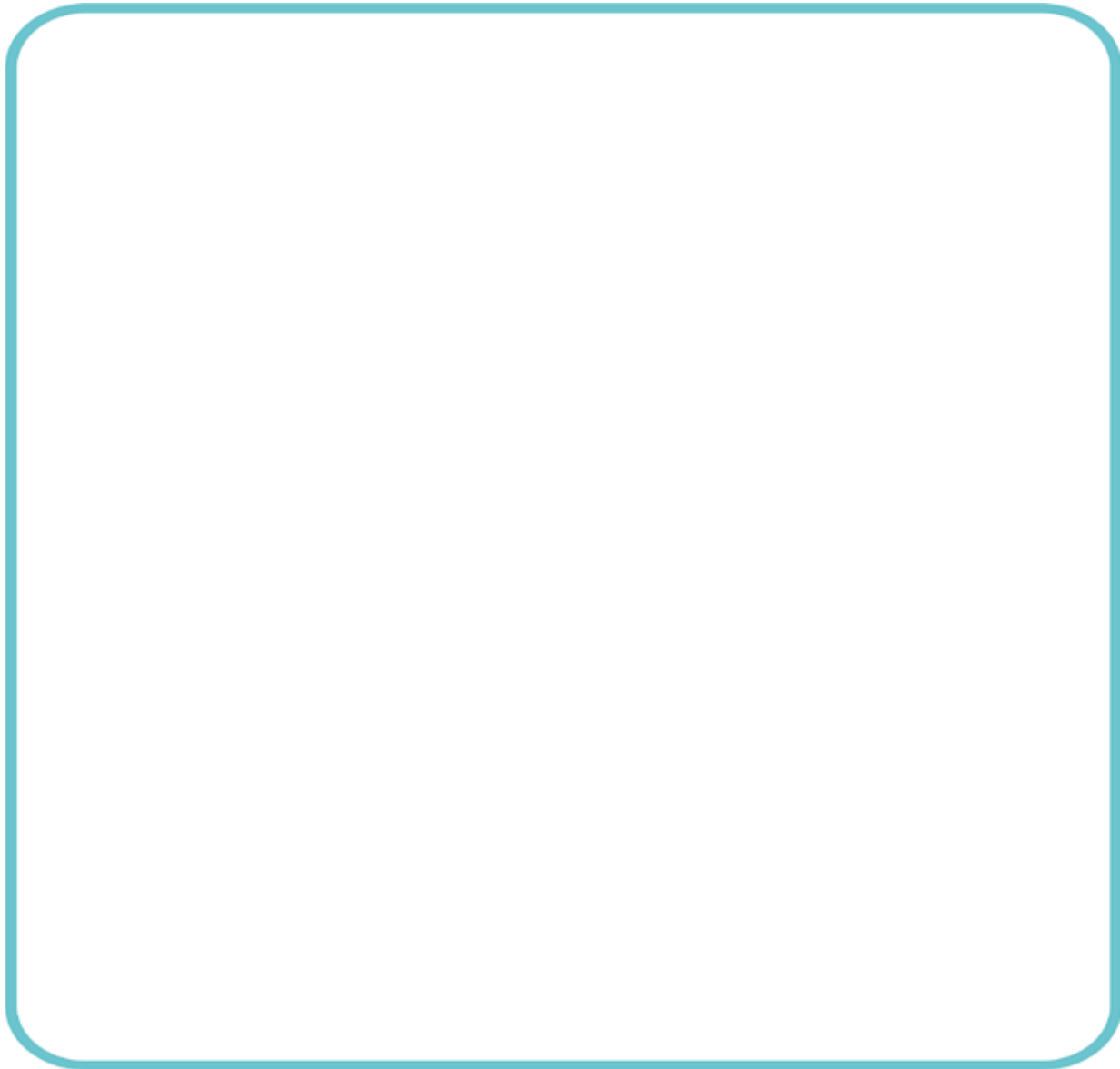
D. Manos a la obra

1. Compara las dos regiones en que se dividió tierra firme

NUEVA ANDALUCÍA	CASTILLA DE ORO

E. Lo que Aprendí

Confeccione un mapa conceptual con los aspectos más importantes del tema, no olvides utilizar las palabras de enlace.



GLOSARIO

1. **Bula:** documento pontificio relacionado a material de fe o concesión de gracias.
2. **Colonización:** convertir un territorio o país como parte de otro en colonia.
3. **Tordesillas:** Ciudad de España, localizada en la provincia de Valladolid.
4. **Cimarrón:** negros esclavos fugados a las montañas.
5. **Piratas:** ladrones que actuaban a título personal.

F. Evaluación

TEMA 6: Proceso de colonización en el Istmo de Panamá.

Actividad 1: Mapa Conceptual

ESTUDIANTE: _____

Grado: 7°

PROFESOR(A): _____ VALOR: 15 PUNTOS OBTENIDOS: _____

Instrumento de evaluación: rúbrica

Criterio	Excelente (3 puntos)	Notable (2 puntos)	Suficiente (1 punto)	Puntos obtenidos
Enfoque	El tema principal se presenta en el centro como el tronco de donde se desprenden los demás ramificaciones	El tema principal se presenta en el centro, pero es difícil de identificar ya que no se encuentra resaltado	El tema no se presenta en el lugar correcto, no tiene el formato muy llamativo.	
Palabras Claves	Se manejan conceptos importantes destacándolas y diferenciando las ideas principales de las secundarias por medio de colores diferentes, subrayados u de otras formas.	Las palabras claves están destacadas por medios de recuadros y colores	No se distinguen los conceptos principales de los secundarios ya que tienen el mismo formato .	
Organización	Los elementos que componen el mapa conceptual se encuentran organizados de forma jerárquica conectores que hacen fácil su comprensión	Los conceptos están acomodados de forma jerárquica pero los conectores no están bien estructurados	No hay organización de ideas, no presenta ningún acomodo.	
Cuadros	Los cuadros y textos son nítidos y claros, además de que se intenta manifestar, estas deberán ser colocados como el movimiento del reloj , según su importancia	Los cuadros son nítidos pero no están acomodados de la mejor manera.	Las ideas de los cuadros no se perciben muy bien y tienen poca relación con el tema y están presentados en desorden.	
Creatividad	Se utilizan diferentes materiales y conexiones en su elaboración, así como su aspecto lo hacen más llamativo e interesante	Son utilizados diferentes materiales, se exponen las ideas de forma original, se nota la inversión de tiempo y de imaginación.	Los términos no tienen ninguna relación con el tema, por lo que el mapa pierde su creatividad y relación con este..	
TOTAL:				

Tema 7

Períodos de la Historia Panameña

Indicador de logro:

- Identifica con esquema de estructura del Gobierno colonial estableciendo una relación entre las autoridades.

A. Recuerda

Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Era necesaria la presencia de virreyes en la América Colonial?

2. Define con tus palabras autonomía, gobierno, colonia.

B. Para empezar

Responde las siguientes interrogantes:

1. Describe qué es una colonia

2. Escribe el nombre de dos reyes

C. Considera lo siguiente

Leo con mucha atención el siguiente contenido:

Época colonial

Se denomina Época Colonial al periodo posterior a la conquista y durante el cual la América sometida por los españoles pasó a ser dominio del rey de España.

En gran parte de América, el periodo colonial se inició a mediados del siglo XVI, y se extendió hasta el proceso de independencia, a comienzo del siglo XIX. Para asegurar su dominio en América y mantener la autoridad sobre sus habitantes, la corona española creó varias instituciones de gobierno que estaban bajo el control del rey, cuya voluntad era siempre la última palabra. Algunas estaban establecidas en España y otras en América.

Las autoridades del gobierno colonial pueden ser consideradas de dos tipos: los peninsulares, aquellos que tienen su sede en España y las coloniales, que estaban en América.

Autoridades Peninsulares establecidas en España

El rey

El monarca español gozaba de un poder absoluto y sus decisiones eran inapelables.

El rey nombraba a todo su personal a lo largo y ancho de sus colonias hispánicas. Los reyes más sobresalientes fueron Fernando de Aragón, Isabel de Castilla y Carlos V.



Reyes católicos



Consejo de Indias

Su autonomía en el año 1525 y le correspondía todo lo relacionado al gobierno y administración de las colonias españolas, ejercía funciones legislativas, financieras, judiciales y de coordinación eclesiástica.

Posteriormente se añadió una junta de Guerra de Indias, encargada de los asuntos militares, navales, la cual era integrada por miembros del Consejo de Indias y del Consejo de Guerra de Castilla.

El Consejo de Indias fue suprimido por las cortes de Cádiz en 1812 y abolido finalmente en 1834.

Casa de Contratación

En 1503 se fundó la Casa de Contratación, que tuvo su sede en Sevilla. La misma tenía como misión regular el comercio entre España y las colonias americanas. Posteriormente se le concedió atribuciones políticas y judiciales. Fue trasladada en 1772 a Cádiz y suprimida finalmente en 1790.

Autoridades coloniales con sede en América



Los virreyes

Cristóbal Colón fue el primer virrey de los territorios por él descubiertos. Según las Capitulaciones de Santa Fe, y tuvo su asiento en La Española. Sin embargo, el desarrollo de esta institución fue posterior. Estos eran los representantes directos del rey en América, que ejercían funciones civiles y militares. El poder del virrey no era absoluto, puesto que estaba subordinado a la figura del Real Acuerdo (reunión del virrey y los oidores para casos inaplazables y delicados).

En Hispanoamérica se establecieron los siguientes virreinos:

- Nueva España. México 1535
- Lima, Perú 1542
- Nueva Granada. Colombia, Panamá, Ecuador 1718
- Río de la Plata. Argentina 1776

Las Autoridades Reales

Tribunales con funciones políticas, administrativas y judiciales. Conocían de las apelaciones, causas decididas por los virreyes y gobernadores, tenían el poder de nombrar jueces inquisidores. Sus fallos eran inapelables en materia penal, mientras que en lo civil había la posibilidad de apelar ante el Consejo de Indias.

De igual forma, conocían sobre acusaciones de funcionarios subalternos y actuaba como tribunal de segunda instancia en sentencias proferidas por los corregidores, alcaldes y cabildos. En cuanto a la figura del virrey, la Real Audiencia actuaba como asesora y vigilante de su conducta. La Real Audiencia estaba compuesta de un presidente, oidor que actuaban como juez, fiscales, alguacil mayor, relatores, escribanos, receptores y procuradores. El primer presidente de la Real Audiencia de Panamá fue el Dr. Francisco Pérez de Robles.

En la América Hispana, funcionaron las siguientes Audiencias:

- Santo Domingo 1511
- México, Nueva España 1528
- Panamá. Tierra Firme 1538
- Lima 1542
- Guatemala. Los Confines 1543
- Guadalajara 1548
- Santa Fe de Bogotá. Nuevo Reino de Granada 1549
- Río de la Plata 1559
- Quito 1563
- Cuzco 1573
- Chile 1609
- Buenos Aires 1661
- Caracas 1786

Capitanías Generales

Esta figura en realidad fue de carácter militar, para sofocar la resistencia indígena, ataques de piratas y cimarrones. **Las Capitanías Generales instaladas en las colonias en América fueron:**

- Guatemala 1544
- Chile 1778
- Caracas. 1773
- Cuba. 1795

Gobernadores

Al inicio de la conquista española el gobernador era una figura de gran importancia, como ejemplo podemos mencionar a Pedrarias Dávila, gobernador de Castilla de Oro. A medida que se iban descubriendo nuevos territorios, iban disminuyendo las atribuciones de los gobernadores, que eran asignados a jurisdicciones menores de los virreynatos a fin de expandir las de otras instituciones



Pedrarias Dávila, gobernador de Castilla de Oro.

Los cabildos

Eran las unidades del gobierno local. Nombraban alcaldes que tenían funciones de reclamación y distribución de las rentas, tributos reales, tierras, la imposición de los gravámenes municipales, la organización y reclutamiento de la policía urbana, la administración del poblado, el cuidado de los abastos y depósitos de granos, lo referente a las cárceles, hospitales, obras públicas y el ornato urbano. Existían dos tipos de cabildos abiertos, que se convocaban en momentos de extrema dificultad, con la participación de todos los vecinos.

El cabildo de Panamá fue establecido en 1521. Fue el sucesor del que funcionó en Santa María la Antigua del Darién.



Vasco Núñez de Balboa

Los adelantados

Títulos que otorgaba la corona a personas que le daban honor y prestigio a España, como es el caso de Vasco Núñez de Balboa. Estaban facultados para fundar poblaciones, nombrar ciertas autoridades y dictar órdenes, pero en regiones específicas.

D. Manos a la obra

Llena los espacios con las respuestas correctas (valor 20 puntos)

1. Se denomina colonia al:

2. El gobierno colonial puede ser considerada de dos tipos:

3. Fueron autoridades peninsulares:

4. Fueron autoridades coloniales con sede en América:

5. Escriba el nombre de cuatro audiencias que se encontraban en América Hispana:

6. Escriba el nombre de tres Capitanías Generales instaladas en las colonias en América:

7. Eran unidades del gobierno local:

E. Lo que aprendí

A. Glosario (valor 10 puntos)

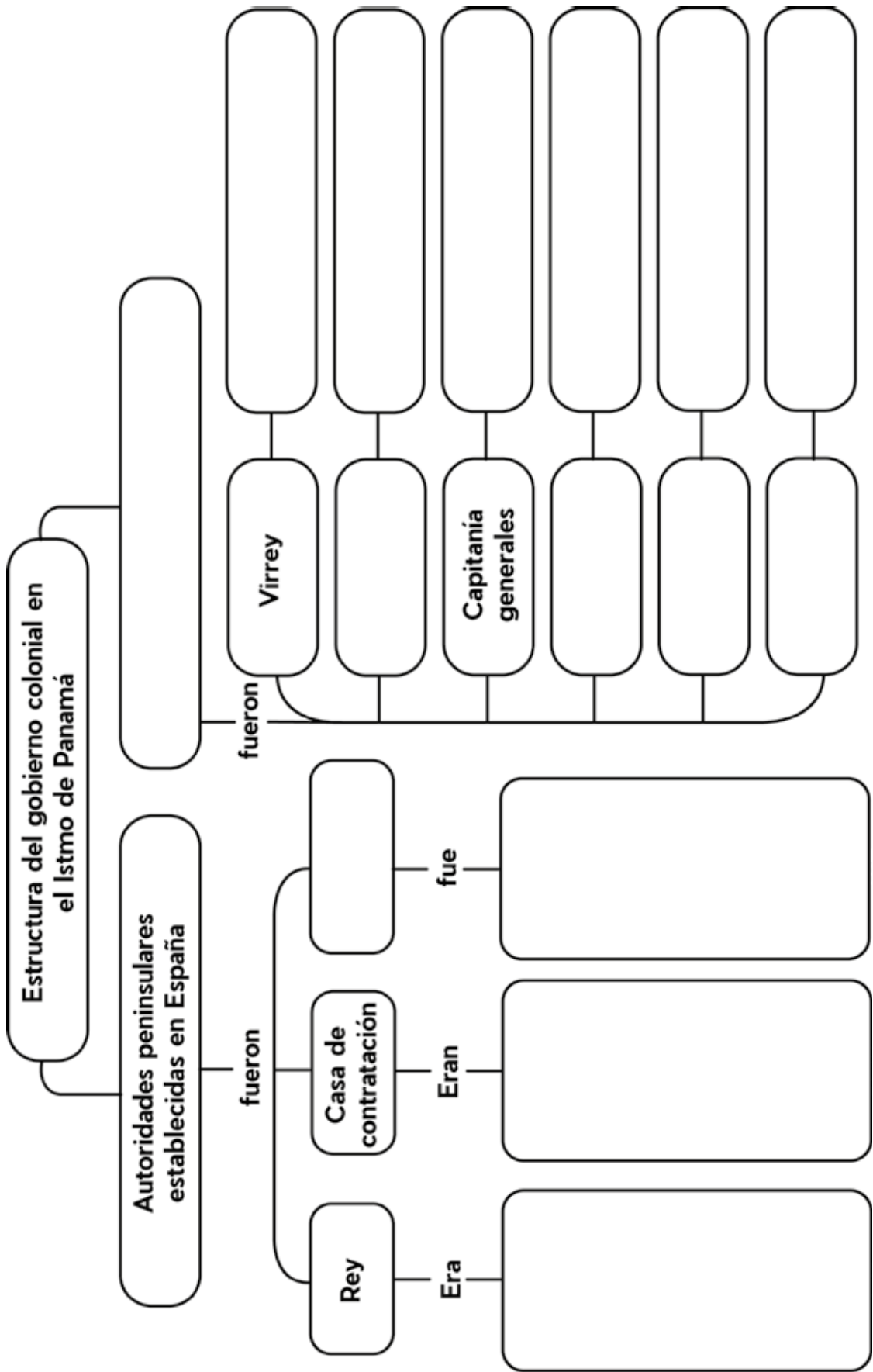
Busca los siguientes conceptos y ordena alfabéticamente.

1. Istmo
2. Monarca
3. Proceso
4. Península
5. Sede
6. Autonomía
7. Expandir
8. Institución
9. Sucesor
10. Apelación

B. Luego de leer el contenido, complete el siguiente esquema con la estructura del Gobierno Colonial en el Istmo de Panamá (valor 25 puntos)

GLOSARIO

1. **Esclavo:** Persona que trabaja para otro a cambio de nada.
2. **Mestizaje:** Mezcla natural entre razas de la especie humana.
3. **Colonial:** territorios pertenecientes a las colonias (territorios) o de su época, relacionado con ello, equivalente al sistema social, económico por el cual un Estado extranjero domina y explota una colonia.
4. **Gobierno:** conjunto de personas y organismos que gobiernan o dirigen una división político- administrativa.
5. **Absoluto:** Que existe por sí mismo, independiente de cualquier relación o comparación con cosas concretas.



F. Evaluación

TEMA 7: Estructura del Gobierno Colonial en el Istmo de Panamá

ESTUDIANTE: _____

Grado: 7°

PROFESOR(A): _____ PUNTOS OBTENIDOS: _____ CALIFICACIÓN _____

VALOR: 15 puntos

Instrumento de evaluación: lista de cotejo.

Valor total 10 puntos

Criterio a evaluar	SÍ	NO	Puntos obtenidos
Describe adecuadamente el concepto			
Utilizó el vocabulario adecuado			
Uso correctamente la ortografía			
Reconoce el concepto adecuado a la materia			
Organiza palabras en orden alfabético			
Total de puntos obtenidos:			
Si= Valor 2 puntos No= 0			

TEMA: ESTRUCTURA DEL GOBIERNO COLONIAL EN EL ISTMO DE PANAMÁ

ESTUDIANTE: _____ GRADO: 7°

PROFESOR(A): _____ VALOR: 15 PUNTOS. PUNTOS OBTENIDOS: _____

Actividad N° 1. Mapa conceptual

Rubrica para evaluar Mapa conceptual Valor total: 25 Puntos

Criterios	Excelente	Notable	Suficiente	Puntos Obtenidos
	(5 puntos)	(3 puntos)	(2 punto)	
Enfoque	El tema principal se presenta en el centro como el tronco de donde se desprenden los demás ramificaciones	El tema principal se presenta en el centro, pero es difícil de identificar ya que no se encuentra resaltado	El tema no se presenta en el lugar correcto, no tiene el formato muy llamativo.	
Palabras claves	Se manejan conceptos importantes destacándolas diferenciando las ideas principales de las secundarias por medio de colores diferentes, subrayados u de otras formas	Las palabras claves están destacadas por medios de recuadros y colores	No se distinguen los conceptos principales de los secundarios ya que tienen el mismo formato	
Organización	Los elementos que componen el mapa conceptual se encuentran organizados de forma jerárquica conectores que hacen fácil su comprensión	Los conceptos están acomodados de forma jerárquica pero los conectores no están bien estructurados	No hay organización de ideas, no presenta ningún acomodo.	
Cuadros	Los cuadros y textos son nítidos y claros, además de que se intenta manifestar, estas deberán ser colocados como el movimiento del reloj , según su importancia	Los cuadros son nítidos pero no están acomodados de la mejor manera	Las ideas de los cuadros no se perciben muy bien y tienen poca relación con el tema y están presentados en desorden.	
Creatividad	Se utilizan diferentes materiales y conexiones en su elaboración, así como su aspecto lo hacen más llamativo e interesante	Son utilizados diferentes materiales, se exponen las ideas de forma original, se nota la inversión de tiempo y de imaginación	Los términos no tienen ninguna relación con el tema, por lo que el mapa pierde su creatividad y relación con este.	
Puntos obtenidos				

Tema 8

Cultura y Sociedad

Indicadores de logro:

- Identifica la división de las clases sociales en la época hispánica
- Señala las características del mestizaje y su legado a la cultura y sociedad colonial

A. Recuerda

1. Escribe el nombre de autoridades coloniales con sede en América

2. Quiénes eran los adelantados?

3. ¿Qué representa la siguiente imagen?



B. Para empezar

1. ¿A quiénes se les llamaba mestizos, zambos y mulatos?

2. Observa la siguiente imagen y argumenta



Foto por: Maydée Romero

¿Cómo es la arquitectura del Casco Antiguo de Panamá?

¿De dónde cree usted que es originaria?

C. Considera lo siguiente

Lee con atención el siguiente contenido, subraya lo que consideres más importante:

Cultura y Sociedad

Los españoles eran una minoría, pero se sentían con derechos sobre los territorios y pueblos originarios conquistados. Uno de sus grandes aspiraciones al venir a América era vivir como señores, es decir, poseer tierras y personas a su servicio. Se hicieron dueños de grandes propiedades rurales dedicadas a la agricultura, a la ganadería y también organizaron la exploración de minerales, todo ello utilizando el trabajo de grupos sociales favorecidos. La colonización española tuvo como consecuencia la conformación de una sociedad diferente a la que existía en América antes del encuentro de ambas culturas.

Grupos humanos básicos: aborígenes, españoles y negros

Con la llegada de los españoles, al encuentro con los aborígenes americanos y más tarde de los africanos, se unen a los mencionados tres grupos étnicos. Aunque los españoles establecieron superioridad sobre los aborígenes y los esclavos africanos, fue común que entre estos tres grupos se produjeran uniones de las que nacieron hijos con características propias de su mestizaje:

Dichos hijos recibieron el nombre de:

- Mestizos: hijos de españoles y aborígenes.
- Mulatos: hijos de españoles y africanos.
- Zambos: hijos de indígenas y africanos.
- Moriscos: hijos de mulatos con blanco.



Llegada de los españoles a América.

Las clases sociales durante la colonia

La sociedad colonial estaba diferenciada por el color de la piel de las personas, también por su situación económica, la que se mostraba en sus vestidos. El grupo de mayor autoridad estaba formado por los españoles y los criollos ricos, al que se añadió un sector de los mestizos que habían logrado un buen estado económico.

La gran masa de la población pertenecía a los grupos mestizos que habían surgido de la unión étnica y cultural.

La última posición la integraban los esclavos, que solían estar destinados al servicio doméstico de las casas o fincas de los españoles y criollos ricos.

El mestizaje, clases sociales y sus características

Al interior de la sociedad colonial, los españoles, como pueblo conquistador, se situaron en la parte superior en la pirámide social y los mestizos, aborígenes y negros, en las capas inferiores.

Peninsulares: Clase de mayor rango. Constituidos por blancos españoles nacidos en España. Inicialmente lo constituían los conquistadores y posteriormente españoles comunes como campesinos, artesanos, militares y mineros, también llegaron mujeres en menor proporción. Ocuparon altos puestos económicos, políticos y del clero, además de ser encomenderos y comerciantes.



Criollos: Segunda clase en importancia. Eran hijos de españoles nacidos en América, no tenían poderes políticos privilegiados, ocuparon pocos puestos administrativos, pero alcanzaron gran poder económico y se convirtieron, como de hecho fue, en amenaza para los españoles peninsulares.

Mestizos: Continúan en el escalafón descendente de las clases sociales coloniales. Eran hijos de españoles e indígenas, al principio su número era circunscrito a unos pocos. Sin embargo, la mezcla étnica en América pronto los convirtió en la población más grande de las colonias. Eran artesanos, vaqueros, pequeños comerciantes y trabajaban la agricultura.



Aborígenes: Son los nativos americanos, ocuparon el penúltimo puesto social y podemos mencionar que la conquista española trajo para ellos catastróficas consecuencias, como enfermedades epidémicas, entre ellas: viruela, tifoidea, sarampión entre otras. Fueron explotados en las encomiendas, las mitas y no gozaron de derechos. Aunado a esto, el exceso de trabajo los debilitó físicamente que fue necesario reemplazarlos por los negros traídos de África.

Cuatro causas que provocaron la extinción del grupo aborigen:

- Sobre explotación laboral
- Enfermedades y epidemias
- Alteración de la dieta alimenticia
- El mestizaje.

Negros: Última clase social. El africano fue desterrado de sus tierras de origen y traído a América contra su voluntad para ser esclavo. No tuvieron derechos civiles y muchos menos humanos. Pronto se mezclaron con los

aborígenes, nacieron los zambos y al unirse con blancos españoles o criollos surgieron los mulatos.

Las mujeres durante la colonia

Su forma de vida también dependía del grupo social al que pertenecían. Las mujeres blancas o mestizas de clase alta y otras por su belleza se asociaron en primer lugar su vida al matrimonio. Las mujeres pobres, ya fueran indígenas, negras, multas, mestizas, además de cuidar su familia, tenían que realizar otros labores como trabajos en talleres de tejidos, campos de cultivo, servicio doméstico y cuidado de niños en residencias de las familias adineradas.



Legado cultural de la época hispánica

- Religión y educación

Hay que reconocer que los colonizadores españoles desde su llegada a América aceptaron a los aborígenes como personas dotadas de alma y dedicaron muchos esfuerzos para adoctrinarlos, evangelizarlos y convertirlos a su religión católica. Al contrario, los colonizadores ingleses, holandeses y portugueses no le prestaron atención a este asunto.

El papa Alejandro VI, en su bula Inter Caetera, creó la obligación de la corona española de convertir a los aborígenes y otros grupos al cristianismo católico romano. Las labores para lograr la conversión se cumplieron mediante una gran variedad de formas, como la fórmula llamada doctrina en la que el conquistador se comprometía evangelizar a todos los aborígenes que le habían asignado en sus encomiendas o repartimientos. Cantidad elevada de misioneros de distintas órdenes partieron desde España a Panamá y a otras colonias americanas para cumplir lo dispuesto por el Papa.

La primera compañía religiosa establecida en nuestro país fue la orden de los Franciscanos. También se establecieron dominicos, jesuitas y agustinos. Enseñaron a leer, escribir, a dominar los números y sus funciones.

En determinadas ocasiones, los religiosos católicos se relacionaban estrechamente con los aborígenes, implicándose en sus dificultades, en los abusos que sufrían por parte de algunos conquistadores y encomenderos. Fray Bartolomé de Las Casas se destacó por defender los derechos de los nativos, igualmente el padre Bernardino de Sahagún.

La orden de los jesuitas realizó una meritoria labor educativa y evangelizadora en nuestro país. En 1749 fundaron la Universidad de San Javier, donde se impartían clases de Teología, principalmente para formar sacerdotes, además de Medicina y Derecho. Años después, por mandatos de la iglesia católica, los jesuitas fueron expulsados de América en 1767, lo que atrasó la educación y cultura en el Istmo.



Fray Batolomé de las Casas

Con algunos inconvenientes, como tratos no humanos y obligados a recibir instrucciones, aprendieron labores provechosas para su desarrollo personal. La conversión al catolicismo de la población colonial española en América fue grandemente exitosa. Hoy día, cerca de la mitad de los católicos está en América Latina, si bien la predisposición es el descenso.

- Instituciones políticas

Además de la religión y educación, los colonizadores españoles también legaron sus formas de organizar y administrar las colonias, tales como:

Gobernadores: fue legado de la organización política colonial y en la actualidad son los representantes del presidente de la república en cada provincia.

Corregimientos: divisiones del territorio que comprenden una municipalidad o distrito. En Panamá, las provincias se dividen en distritos y estos en corregimientos. En las colonias los corregidores fueron elegidos por los gobernadores, hoy día son nombrados por los representantes de corregimientos.

Municipios: fueron los cabildos coloniales. El alcalde es la figura que lo representa, es escogido por votación popular directa en cada distrito del país.

Arquitectura colonial

El Casco Antiguo de la ciudad de Panamá es la principal zona de mayor concentración de infraestructura de la arquitectura colonial española en nuestro país.

- Idioma

El español que se habla en Panamá lo aprendieron los indígenas durante la colonia. Hoy día todas las excolonias españolas lo hablan con diferentes acentos regionales. Los indígenas debieron olvidarse de su lengua y aprender a hablar español. Públicamente tuvieron que alejarse de sus costumbres y olvidarse de sus dioses para abrazar una nueva religión.

Sin embargo, a pesar de los grandes cambios que originó la conquista, la cultura prehispánica se mantuvo fuerte y todo su sentir de pueblos autóctonos de América permanece en nuestros días.

Tradiciones y costumbres

Con la conquista cambió el modo de vida de los aborígenes, pues se mezclaron las tradiciones y costumbres de los nativos americanos con los españoles. No solo en la religión se dejó sentir el cambio, sino también en la alimentación, el vestido, y las viviendas. Las fiestas religiosas católicas conservaron el espíritu festivo de los prehispánicos. Hubo intercambio de alimentos tanto de América como de Europa que enriqueció la dieta.

Las artes y el conocimiento de los españoles también aumentaron con las enseñanzas de los aborígenes americanos.



Fotografía por: Karina Carrillo / Wikimedia Commons.

Otros legados de la época hispánica

Los españoles aportaron a sus colonias en América una serie de elementos técnicos comunes de las civilizaciones europeas y asiáticas, que se propagaron por el continente americano en un tiempo sorprendentemente corto.

A continuación los más destacados:

- **Caballo:** animal de carga, transporte y recreación.
- **Ganado bovino:** incluyendo toros bravos, por lo que hoy existen corridas de toros en México, Colombia y Venezuela entre otras.
- **La uva:** esencial hoy para las producciones vinícolas de Chile, Argentina, California.
- **Vinagre**
- **Leguminosas** como las judías, garbanzos, lentejas, habas.
- **Arroz, almendras, ajos, cebollas, ciruelas pasas**
- **Alquitrán**
- **La rueda** como elemento de trabajo y transporte, los nativos americanos quedaron muy impresionados con el carro con ruedas y la polea.
- **El hierro:** su uso estaba bien desarrollado en Europa en toda clase de herrería, tanto religiosa como civil.
- **Armas de fuego,** junto al caballo dominaron completamente al aborígen americano
- **La pólvora,** inventada por los chinos
- **El limón,** natural de Asia.
- **Conocimiento en medicina, farmacia y hospitales**
- **Conocimientos de aritmética, geometría, astronomía y música.**



Contribuciones de América a Europa

Con el descubrimiento de América, nuevos cultivos como patatas y el tabaco cambiaron los hábitos culturales de España y Europa.

A continuación los más destacados:

- Maíz
- Tomate, destacado producto en la cocina italiana
- La papa ayudó en gran medida con la alimentación europea que pasaba por difíciles momentos
- Vainilla
- Tabaco
- Cacao, materia prima del chocolate
- Frijol, aguacate, piña, chayote, yuca, papaya.
- Técnicas de entretejido textil
- Plantas medicinales
- Caucho
- Técnicas textiles andinas
- Técnicas urbanísticas
- Oro, plata, perlas

Aportes de los negros de origen afroantillano en el Istmo descendientes de los negros coloniales

Después que sus antepasados fueron traídos de África como esclavos, en reemplazo del indígena durante la colonia, nuevas generaciones de origen afroantillano fueron contratadas como obreros asalariados para la construcción de grandes obras de comunicación en la histórica zona de nuestro Istmo.

Dichas obras fueron las siguientes:

- El ferrocarril interoceánico de Panamá, construido por los Estados Unidos entre los años 1850 a 1885 (Época de unión a Colombia).
- El avance de la construcción del canal francés en Panamá, durante una década de 1880 a 1890 (Época de Unión a Colombia).
- El Canal de Panamá, construido por los estadounidenses a principios del siglo XX, de 1903 a 1914 (Época Republicana).
- Una vez inaugurado el Canal de Panamá en 1914, muchos afroantillanos de Panamá, Colón y Las Antillas, fueron trasladados a Bocas del Toro para ser contratados por las compañías norteamericanas comercializadoras del banano (Época Republicana).



Trabajos macizo de la culebra, 1907

D. Manos a la obra

A. Llenar Blanco (valor 10 puntos)

Escribe la respuesta correcta:

1. Clase social con derechos y privilegios en América

2. Hijos de aborígenes con españoles:

3. Escribe el nombre de tres contribuciones de América a Europa:

4. Nombre de los esclavos sin ningún derecho.

5. Escribe dos aportes de los negros afroantillanos en el Istmo de Panamá:

6. Provincia a dónde fueron trasladados los afroantillanos luego de inaugurado el Canal:

7. Nombre del fray que defendía los derechos de los nativos.

B. Aplicación (valor 15 puntos)

Dibuja e ilustra la pirámide de estratificación social durante la colonia

E. Lo que aprendí

Actividad 1. Prepara un álbum ilustrado de acuerdo al legado cultural de la época Hispánica. (Valor 25 puntos)

Actividad 2. Pareo (Valor 9 puntos)

- | | | |
|------------------------------------|-------|---|
| A. Criollos | _____ | Tenían todos los derechos y privilegios. |
| B. Negros | _____ | Nativos subordinados a las encomiendas. |
| C. Españoles o peninsulares | _____ | Hijos de españoles e indígenas. |
| D. Aborígenes | _____ | Hijo de aborígen y africano. |
| E. Mestizos | _____ | Tenían poderes económicos pero no políticos. |
| F. Zambos | _____ | Hijos de españoles y mestizos. |
| G. Mulatos | _____ | Esclavos sin derecho. |
| H. Castizos | _____ | Hijos de mulatos con blanco. |
| I. Moriscos | _____ | Hijos de españoles y africanos. |

Actividad 3. Aplicación (valor 15 puntos)

Analiza y argumenta

1. Analiza los papeles desempeñados por los mestizos y negros, durante la colonización española. _____

2. ¿Por qué se dice que en Panamá somos un crisol de razas?

3. Explica por qué fue necesario establecer autoridades de gobierno en América.

GLOSARIO

1. **Legar:** Pasar o transmitir una cosa material o inmaterial de padres a hijos o de generación en generación.
2. **Autóctonos:** Dicho de una persona o de pueblo al que pertenece: Originario del propio país en el que pertenece.
3. **Intercambio:** cambio recíproco de una cosa entre dos o más personas.
4. **Civilización:** conjunto de costumbres, ideas, creencias, cultura. Conocimiento científico y técnico que caracterizan a un grupo humano en un momento de su evolución.
5. **Vinícolas:** del vino, de su elaboración o de su comercio, o relacionado con ellos.

F. Evaluación:

TEMA 8: CULTURA Y SOCIEDAD

Estudiante: _____ Grado: 7°
 Profesor(A): _____ Valor: 25 Puntos. Puntos Obtenidos: _____
 Calificación Valor: 25 Puntos.

Instrumento de Evaluación:

Rúbrica para evaluar álbum ilustrado acerca del legado cultural de la Época Hispánica.

Criterio	Excelente 5	Bueno 4	Regular 3	Por mejorar 2	Puntos obtenidos
Organización y distribución del contenido en el álbum.	El contenido está bien organizado usando títulos para agrupar el material relacionado con el tema	Usó títulos para organizar pero la organización de la información aparenta debilidad.	La mayor parte del contenido está organizado lógicamente.	La organización no estuvo clara ya que no coincide con los títulos asignados.	
Originalidad en la elaboración del álbum	El álbum demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas, se evidencian aportes personales.	El álbum demuestra cierta originalidad. El trabajo evidencia el uso de algunas ideas propias.	Usa ideas de otras personas, pero no hay casi evidencias de ideas originales.	No hay evidencias de aportes personales.	
Contenido según el tema sugerido	No hay evidencias de aportes personales.	Incluye conocimientos básicos sobre el tema. El contenido parece ser bueno.	Incluye información esencial sobre el tema. Pero algunos temas se aíslan del solicitado.	El contenido es mínimo y demuestra estar distante de la información solicitada.	
Puntuación, ortografía en la redacción del contenido.	No hay faltas de ortografía ni errores gramaticales. Hace uso correcto de los signos de puntuación.	Tres o menos faltas de ortografía y / o errores de puntuación fueron encontrados en la redacción del documento.	Cuatro errores de ortografía y / o errores gramaticales fueron encontrados en la redacción del documento.	Más de cuatro errores de ortografía y / o errores gramaticales fueron encontrados en la redacción del documento.	
Puntuación, ortografía en la redacción del contenido Requisitos sugeridos para la elaboración del álbum y aporte creativo adicional.	Cumplió con todos los requisitos. Excedió las expectativas que se esperaban en la elaboración.	Todos los requisitos fueron cumplidos, pero no hizo uso de su creatividad al elaborarlo .	No cumple satisfactoriamente con un requisito pero no hizo uso de su creatividad al elaborarlo.	Más de un requisito no fue cumplido satisfactoriamente y la elaboración del trabajo no demuestra creatividad.	

TEMA 8: CULTURA Y SOCIEDAD

Estudiante: _____

Grado: 7°

Profesor(A): _____ Valor: 25 Puntos: _____

Puntos Obtenidos: _____ Calificación: _____ Valor: 15 Puntos.

Instrumento de Evaluación:
Rúbrica para evaluar Análisis y argumentación

Criterio	Excelente 5	Bueno 4	Regular 3	Deficiente 0	Puntos obtenidos
Procesamiento de información	La información es relatada de manera clara y en lenguaje propio. Son consideradas las ideas más importantes del texto.	Usó títulos para organizar pero la organización de la información aparenta debilidad.	La mayor parte del contenido está organizado lógicamente.	La organización no estuvo clara ya que no coincide con los títulos asignados.	
Ortografía	El texto no tiene errores gramaticales, de tildes o puntuación.	El álbum demuestra cierta originalidad. El trabajo evidencia el uso de algunas ideas propias.	Usa ideas de otras personas, pero no hay casi evidencias de ideas originales .	No hay evidencias de aportes personales.	
Caligrafía	La letra se caracteriza por un trazo legible.	Incluye conocimientos básicos sobre el tema. El contenido parece ser bueno.	Incluye información esencial sobre el tema. Pero algunos temas se aíslan del solicitado.	El contenido es mínimo y demuestra estar distante de la información solicitada.	
Total de puntos					

Tema 9

Exploración y Conquista Española en el Istmo de Panamá

Indicador de logro:

- Identifica las principales causas y motivos que dieron pie a la Independencia de Panamá de España.

A. Recuerda

A diferencia de las demás colonias, Panamá fue una colonia fiel a la Corona Española debido al comercio. A comienzos del siglo XIX, la postrada economía del Istmo se reactivó, a causa de las medidas tomadas por España, la cual le dio autorización al comercio con posesiones extranjeras en el Caribe. En 1808, el gobernador Juan Antonio de la Mata, abrió el río Chagres a las transacciones mercantiles con Jamaica y pronto Portobelo se sumó a tales actividades. No se hizo esperar el aumento del contrabando y la rápida obtención de ganancias por parte de los comerciantes locales. Estos, ante la invasión de Napoleón Bonaparte en la Península Ibérica, enviaron fuertes donativos en dinero y especias a las juntas que luchaban contra tal imposición en el trono español.

B. Para empezar

En un breve comentario menciona porqué crees tú que se inicia el movimiento de separación de Panamá de España, y anota si consideras si fue lo ideal para el istmo nuestra independencia

C. Considera lo siguiente



El movimiento panameño de independencia de la Corona Española se inicia el 10 de noviembre de 1821 con los eventos del Primer Grito de Independencia en la Villa de Los Santos por Rufina Alfaro, el cual contó con el respaldo de otras como Natá, Penonomé, Ocú y Parita.

El ejército realista de la ciudad de Panamá estaba al mando del general José de Fábrega, criollo oriundo de Panamá, lo cual fue aprovechado por los istmeños, obteniendo la complicidad del general Fábrega, las sociedades patrióticas y el clero, que contribuyó económicamente al movimiento. El 28 de noviembre, el Ayuntamiento convocó a Cabildo Abierto y en acto solemne, en presencia de las autoridades militares, civiles y eclesiásticas, se declararon rotos los vínculos que ataban al Istmo de Panamá con España. Entre los personajes ilustres se encontraban José Higinio Durán y Martell, obispo de Panamá, Carlos de Icaza Arosemena, Mariano Arosemena, Juan de Herrera, Narciso de Urriola, José de Alba, Gregorio Gómez,

Manuel María Ayala, Antonio Planas, Juan Pío Victorias, Antonio Bermejo, Gaspar Arosemena y Casimiro del Bal.

El 30 de noviembre de 1821 las fragatas de guerra Prueba y Venganza llegan a la bahía de Panamá acompañadas a buscar al resto de las tropas españolas. Los capitanes españoles José de Villegas y Joaquín de Soroa firman un tratado de paz con el coronel José de Fábrega el 4 de enero de 1822, entre la monarquía española y los patriotas donde acuerdan la no agresión a los territorios del istmo y la retirada de las tropas y todos los barcos de la Corona Española de la nueva nación istmeña.



La falta de presupuesto, el poco armamento militar con el que se contaba y la inseguridad de ser reconquistados por España, pone en peligro el seguir con la aventura independentista del istmo, por lo que se proponen la unión con algunas de las nuevas naciones americanas, entre ellas los vecinos de la unión centroamericana y la nación del Perú que había sido el principal socio comercial del istmo en la época colonial. Sin embargo, los patriotas panameños, admirando el liderazgo y la visión de Simón Bolívar, toman la decisión de unirse voluntariamente a la República de Colombia o Gran Colombia.

En Panamá, al igual que muchas naciones americanas, comenzaron a surgir ideas revolucionarias e independentistas, que eran **la respuesta de una serie de inconformidades que el pueblo fue acumulando y que se fueron dando paulatinamente en todo el continente**. Entre ellas están:

- El abuso continuo de los gobernantes de turno, que fueron los causantes de la grave situación económica del Istmo, debido a las grandes restricciones que imponía España, lo que llevó a una lamentable miseria.

- La Feria de Portobelo, cuya última versión en 1748 debilitó el papel transivista del Istmo, causando la crisis económica que llevó al despoblamiento de las ciudades comerciales y al tránsito hacia el interior.

- La Revolución Francesa, que representó una extraordinaria muestra de democracia, al abolirse la monarquía vigente y eliminarse todas las bases económicas y sociales que con ella funcionaban e implantarse una nueva forma de sociedad, la República. De igual forma impusieron la proclama en lo referente a libertad, igualdad y fraternidad.

- El notable debilitamiento de España a causa de las invasiones de Napoleón, lo que originó los primeros movimientos independentistas.

- Uno de los hechos que marcó la historia de la Independencia fue la creación del periódico 'La Miscelánea del Istmo' que publicaba las opiniones políticas de personajes revolucionarios que iban en contra del gobierno español establecido en Panamá. Por tal motivo obligaron a cerrarlo.

Fue entonces, mediante sobornos, que el ejército español comienza desertar de tal manera que apenas quedaban soldados suficientes para el servicio en las cárceles y cuarteles. Sin embargo, ante el temor de cualquier represalia por parte de España hacia el movimiento independentista, los istmeños habían conformado un ejército, de manera incipiente, con palos, piedras, algunos mosquetes y fusiles, dispuestos a combatir para asegurar la independencia.

Sin embargo, dos días después de proclamada la independencia, es decir, el 30 de noviembre, durante la ceremonia formal de juramentación del nuevo gobierno ya a cargo de Fábrega, un suceso inesperado que conmocionó a la nueva nación, puso a prueba la voluntad y capacidad del recién nombrado gobernador. Dos fragatas de guerra de la marina española, La Prueba y La Venganza, de 50 y 44 cañones respectivamente, acompañadas de otros navíos pertenecientes a la flota del mariscal Mourgeón, amanecieron en la isla de Taboga, ubicada en el Pacífico en la bahía de Panamá frente a la ciudad, para buscar al resto de las tropas españolas en el istmo. Inmediatamente, Fábrega ordenó que todo hombre apto para tomar un fusil o una espada, se armase y prestase servicio en defensa de la nación ya emancipada. Una vez más, las habilidades diplomáticas y la fortaleza de carácter de Fábrega, lograron producir una tregua, que les permitió a los navíos españoles permanecer en las aguas que comenzaban a reconocerse como colombianas, lo estrictamente necesario para reabastecerse y partir.



El Cabildo de la Ciudad de Panamá fue el lugar donde el 28 de noviembre de 1821, se proclamó la Independencia de Panamá.

D. Manos a la obra

Actividad 1.

1. Investiga más sobre La Miscelánea del Istmo (periodico) y describe brevemente, su importancia.

2. Dibuja como fue el mapa de la Gran Colombia con la unión de Panamá.

E. Lo que aprendí (Aplicamos conocimientos)

I parte. Pareo: coloca en la columna derecha el número que creas que corresponda a lo enunciado en la izquierda.

ABX Rufina Alfaro _____ Libertad, igualdad y fraternidad.

XYZ José de Fábrega _____ Primer grito de independencia.

BBC Barcos atacantes después de la independencia. _____ Primer periódico de Panamá.

M YYP La Miscelánea del Istmo. _____ Prócer que ayudó a divulgar en la Villa de Los Santos la independencia.

WGF 10 de noviembre de 1821. _____ Encargado de movimiento separatista y general.

ICE La Revolución Francesa y sus ideales. _____ Las fragatas de guerra Prueba y Venganza.

II parte. Redacta con tus palabras 2 consecuencias y 2 beneficios de la independencia de Panamá de España

GLOSARIO

Expansionismo: Tendencia que preconiza la expansión voluntaria y consciente de un área o ideología.

Mercantil: Perteneciente o relacionado al comercio, a la mercancía.

Posesión: territorio que está situado fuera de las fronteras de la nación, pero que pertenece ya sea por convenio, ocupación o conquista.

Neutralidad: Situación jurídica de un Estado que no interviene en la guerra promovida por otros Estados.

Capitulación: Convenio en el cual se acuerda la rendición de un ejército

F. Evaluación

TEMA 8: INDEPENDENCIA DEL ISTMO DE PANAMÁ DE ESPAÑA

Actividad: Desarrolla interrogantes, colorea, traza y explica.

Estudiante: _____

Grado: 7°

Profesor(A): _____ Fecha: _____

Instrumento de Evaluación: Escala Numérica

INDICADORES	3	2	1
Mantuvo el orden y el aseo en todo momento			
Ubicó con claridad cada concepto con su respectivo respuesta			
Mantuvo apego a la teoría proporcionada			
Utilizó buena ortografía y caligrafía en su redacción			
Mencionó las consecuencias			
Mencionó los beneficios			
Total de puntos: 24			

Tema 10

La Unión del Istmo de Panamá a la Gran Colombia

Indicador de logro:

- Expone con interés las razones que motivaron la unión del istmo de Panamá a la Gran Colombia.

A. Recuerda

La Gran Colombia es el nombre dado históricamente a un enorme estado de América del sur que fue creado en 1821 y que se extinguió en el año 1831 por las diferencias políticas que existían entre los países que la integraban como: Nueva Granada, Venezuela y Ecuador.

B. Para empezar

Responde a esta interrogante, con tus palabras:

¿Qué razón tuvieron nuestros gobernantes panameños para unirse a la Gran Colombia?

C. Considera lo siguiente

Durante nuestra unión a Colombia, se dio una serie de hecho histórico muy importante para Panamá, como fueron el Congreso Anfictiónico del 1826, la creación del Estado Federal en 1855, la construcción del ferrocarril, el inicio de la construcción del canal por los franceses, la guerra de los Mil Días, la separación de Panamá de Colombia en 1903 y otros más, que iremos conociendo a lo largo del desarrollo de área.

Causas de la unión a la Gran Colombia

Desde el momento en que Panamá se independiza de España el 28 de noviembre de 1821, decidió unirse a la gran Colombia por voluntad. Entre las causas tenemos:

- El temor que sentía de no poder mantenerse por mucho tiempo la independencia que acababa de lograr, ya que existían amenaza de España de tratar de reconquistar nuevamente.
- La admiración que sentía hacia el libertador Simón Bolívar quién luchaba para que todos los países hispánicos se unieran, con el único propósito de luchar contra la opresión española.
- Por haber pertenecido durante la época colonial al Virreinato de Nueva Granada
- El creer que unidos a la Gran Colombia, la economía del istmo mejoraría, ya que este se encontraba en una situación económica precaria.

Al momento de unirse Panamá la Gran Colombia pasó a convertirse en un departamento más de ese enorme Estado.

El departamento del Istmo formo por la provincia de Panamá estuvo cargo del gobernador José María Carreño; y la provincia de Veraguas, a cargo del gobernador José de Fábrega.



Consecuencias de la unión a la Gran Colombia



Panamá permaneció unida a Colombia durante 82 años y esta situación generó una serie de consecuencias para nuestro país como las siguientes:

- Los intentos separatistas de 1830, 1831, 1840-1841
- La creación y extinción del Estado Federal de Panamá
- La influencia de las constantes guerras civiles surgidas en Colombia
- La gran distancia entre la capital de la Gran Colombia (Bogotá) y nuestro istmo nos afectaba, principalmente en la solución de nuestros problemas económicos, de salud, educación, infraestructura y otros
- Las diferencias culturales, históricas, geográficas y económicas también contribuyeron a percatarnos del gran error cometido al unirnos a Colombia.

El proyecto de Simón Bolívar

El libertador, Simón Bolívar, había estado combatiendo contra las fuerza españolas en diferentes lugares del sur de América, con el propósito de independizarlas de la corona española. Entre victoria y derrotas, se vio obligado a reflexionar acerca de los fracasos que no le permitían lograr que la independencia alguno países fuera duradera. Concluye que, para evitar que los españoles trataran de reconquistar las colonias perdidas, era necesario que estos países se unieran en una gran república, bajo un solo mando, con el ideal de asegurar una independencia permanente.

Con esto en mente, Bolívar ve en Colombia el gran ideal y el 15 de febrero de 1819, reunió el congreso de Angostura, donde nació la Gran Colombia, que comprendía los territorios de la Nueva Granada y Venezuela y se proclama a Bolívar como presidente de la Gran Colombia.

El Congreso Anfictiónico de Panamá

Teniendo como objetivo a principal de unión de todas las naciones hispanoamericanas



en una gran confederación de naciones y también ante la amenaza de reconquista de España o cualquier otra potencia europea, Simón Bolívar invita a todas ella a un congreso y escogió como sede Panamá. El congreso se realizó desde el 22 de junio de 1826 y finalizó el 15 de julio del mismo año.

Los países que estuvieron presentes fueron: Perú, la Gran Colombia (conformada por Panamá, Colombia, Perú y Venezuela), México y la República Federal Centroamericana (conformada por Guatemala, Honduras, Salvador, Nicaragua y Costa Rica). Los Estados Unidos envió delegados pero no llegaron a tiempo. Así quedaron como simples observadores: Inglaterra y Holanda.

Otros países invitados fueron: Chile, Provincia Unida de Río de la Plata (Argentina), los cuales decidieron no asistir, y Brasil aceptó, pero no envió.

La sede de este gran congreso fue el antiguo convento de San Francisco, que hoy ocupa el Ministerio de Relaciones Exteriores, ubicado en el corregimiento de San Felipe el en Casco Antiguo. Las sesiones realizaron en el salón Bolívar, localizado en la parte posterior de edificio.

Acuerdos que se aprobaron en el congreso:

- Tratado de Unión, Liga y Confederación Perpetua.
- Este tratado establecía la defensa mutua, mantener la paz y la amistad, y permitir la entrada de buques y escuadrón a sus puertos y territorios en caso de ataque extranjero.
- Se convino en organizar un ejército conformado por los países confederados.
- Se acordó trasladar las sesiones del Congreso de Tacubaya en México.

Fracaso del Congreso Bolivariano

Una vez finalizadas las sesiones en Panamá, se decidió continuar el Congreso en México, sin la participación de Perú, que, debido a razones políticas contraria a Simón Bolívar, no asistió. El único país que ratifica el Tratado de Unión, Liga y Confederación Perpetua fue Nueva Granada. Esto trajo como consecuencia que el 9 de octubre de 1828 se declara a la suspensión definitiva del Congreso Bolivariano.



Algunos motivos que favorecieron el fracaso del Congreso Anfictiónico de 1826 son:

- Las hostilidades contra Bolívar en Perú
- Problemas territoriales entre México, la República Centroamericana y otras naciones.
- Los desacuerdo entre las delegaciones de algunos temas de interés internacional.
- Los ideales de Simón Bolívar fueron muy avanzado para su época.

Trascendencia del Congreso Bolivariano

Aunque el congreso fracasó en su época, tuvo gran importancia histórica porque sirvió de base para que, en tiempos posteriores, surgiera la actual Organización de los Estados Americanos (OEA).

Movimientos autonomistas durante el siglo XIX

Debido al descontento del pueblo panameño por el abandono en que el gobierno colombiano lo mantenía, se suscitó una serie de movimientos autonomistas durante los años de 1830, 1831, 1840 -1841, 1855, 1862 y 1885 y a inicios del siglo XX, en 1903, cuyo propósito era lograr la separación de Panamá de Colombia.

Movimiento de 1830

El comandante general, José Domingo Espinar, gobernador del Istmo, decidió realizar este movimiento independentista el 26 de septiembre de 1830 con el apoyo del pueblo panameño. Declaró el istmo separado de la Nueva Granada y le ofreció a Bolívar encargarse del gobierno Panameño, debido al respeto y admiración que sentían por el libertador, pero Bolívar le indicó a Espinar que integrara el istmo a Colombia. El 11 de diciembre de 1830, Espinar reincorporó a Panamá nuevamente a Colombia, por lo que esta separación sólo duró dos meses y algunos días.

Movimiento de 1831

Entre José Domínguez Espinar y el coronel José de Fábrega, gobernador de la provincia de Veraguas, surgen disputas porque Fábrega no estaba de acuerdo con la separación que había llevado a cabo Espinar, por lo que en este último decide ir con su ejército a luchar contra Fábregas y deja encargado del gobierno al coronel Juan Eligió Alzuru.

José Domingo Espinar fue tomado prisioneros y enviado al destierro en Ecuador. Alzuru retiene el poder y mal asesorado por su compatriota venezolano, el general Luis Urdaneta, impone una férrea dictadura y decides declarar la separación del istmo de Colombia el 9 de julio de 1831.

El gobierno de Colombia envió al coronel Tomás Herrera a encargarse del istmo con el cargo de comandante general del departamento, pero Alzuru lo desconoce. El 29 de agosto de 1831, reintegrándose del istmo de la Gran Colombia. Esta separación duró sólo un mes y 10 días.

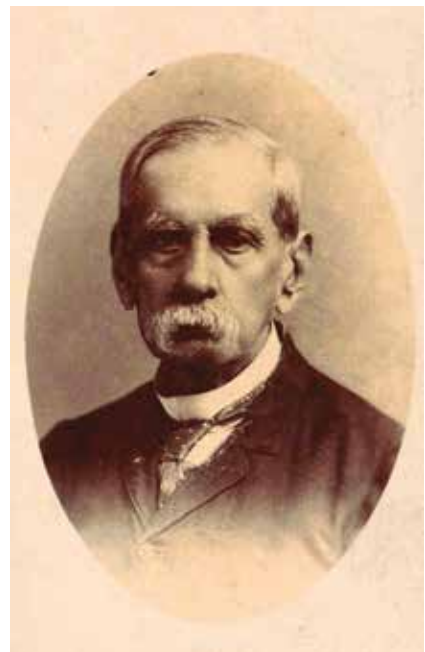
Movimiento de 1840-1841

El gobernador del istmo, el señor Carlos de Icaza, tomó la decisión de reunir al pueblo a una asamblea y conjuntamente el 18 de noviembre de 1840 decidieron declarar al istmo como un estado soberano con el nombre del Estado Libre Del Istmo y se nombró como primer jefe de gobierno a Tomás Herrera.

Pronto, Nueva Granada recuperó la tranquilidad e inició las negociaciones para reintegrar el istmo bajo su jurisdicción hecho que ocurrió el 31 de diciembre de 1841 desterró al general Tomás Herrera. Esta separación duró alrededor de un año y un mes.

Movimiento de 1855

Justo Arosemena estaba convencido de que el istmo de Panamá necesitaba gobernarse a sí mismo, no sólo porque presentía las diferencias geográficas con Colombia, sino porque continuaban los problemas de índole económico, educación, sanidad y otros más; siendo representante del istmo ante el Congreso de Nueva Granada. Luchó incansablemente hasta lograr que el 27 de febrero de 1855, se incorporó a la Constitución colombiana a través de un acto legislativo la creación de Panamá como un estado federal, sin embargo, esta situación sólo duró hasta 1855 cuando el presidente de Colombia, Rafael Núñez, elimina la Constitución de Panamá como estado federal al promulgar una nueva constitución centralista de 1886.



Justo Arosemena

Movimiento de 1862

El gobernador de Panamá, Santiago De La Guardia, manteniendo al Istmo apartado de las luchas Granadinas se negó a negociar con los gobernantes del Cauca y Bolívar, como resultado del progreso de la guerra, De La Guardia aceptó adherirse a la nueva confederación colombiana llamada Estados Unidos de Colombia, a la que perteneció hasta el 3 de noviembre de 1903. El 6 de septiembre de 1861 se firmó el Convenio Colón entre el doctor Manuel Murillo Toro, representante de la Nueva Confederación Granadina y Don Santiago de la Guardia, como representante de Panamá.

El Convenio Colón le permitió al istmo cierta autonomía y, en el, Panamá ponía ciertas condiciones para adherirse a Estados Unidos de Colombia como:

- El reservarse el derecho de aprobar o negar la nueva constitución Granadina.
- El mantenerse neutral en las luchas que significaron los otros departamento de la república.
- El no permitir que se ocupe el territorio militarmente por el gobierno de los Estados Unidos de Colombia.
- Se le reconocía su soberanía política.

Sin embargo, las cláusulas del Convenio fueron violadas por la necesidad de tener al Istmo Unido en la causa contra el gobierno general y se envía un ejército a Colón a cargo del coronel Peregrino Santacoloma, quien entró a Panamá fingiendo paz y, al no poder Santiago de la Guardia hacer respetar su autoridad, decidió trasladar la capital a Santiago.



Santiago De La Guardia

El coronel Buenaventura Correoso, desconocía su autoridad y proclamó como gobernador de Panamá a Manuel María Díaz y luego combatió a Santiago de la Guardia quien murió luchando y defendiendo la autonomía de Panamá.

Movimiento 1885

En 1885 se desató una guerra civil en Colombia entre liberales y conservadores, debido a que el presidente de la república Neogranadina, Rafael Núñez, concordó con el Partido Conservador llevar a cabo un proyecto político llamado Regeneración con el propósito de eliminar el proyecto de centralizador de liberal y su constitución en 1863. Los liberales le declararon la guerra al gobierno, apoyado por los demás estados liberales.

El 16 de marzo de 1885 estalló en Panamá el Movimiento Revolucionario Liberal, encabezado por el general Rafael Aizpuru y en Colón por Pedro Prestán, quien se manifestó un día después acompañado de liberales, negros y gente humilde de Colón. La ausencia de fuerzas leales al Gobierno Federal en Colón desencadenó una rebelión en esta ciudad.

El 31 de marzo, Gónima, encargado del mando civil y militar del Istmo envió fuerzas. Los Marines estadounidenses también participaron, so pretexto de que no podían permitir que el tránsito por el ferrocarril se afectara, el orden público se alterará e inquietara a los extranjeros residentes en Colón, y comenzaron una ofensiva, provocando la huida de Prestán hacia Cartagena. Ahí fue capturado y enviado a Colón, donde fue sentenciado a la horca el 18 de agosto de 1885.

El 18 de abril, el general Aizpuru trató de que se firmara un acuerdo con el coronel Ulloa de Colón, con la idea de convertir al istmo en un campo neutral, pero no se logró. El 28 de abril de 1885 llegaron tropas colombianas a Panamá a cargo del general Rafael Reyes para apoyar al coronel Miguel Montoya en el mando civil y militar del istmo, lo que originó la rendición de Aizpuru. La participación de Panamá en esta guerra fue breve, porque las fuerzas radicales a cargo del general Rafael Aizpuru se rindieron el 29 de abril de 1885.

Movimiento de 1903

Al rechazar el gobierno colombiano el Tratado Herrán-Hay sobre la construcción de un canal por el istmo, José Agustín Arango político istmeño, preparó en secreto un movimiento separatista con el apoyo de una junta revolucionaria para planificar una revolución, con el fin de consolidar la separación de Panamá de Colombia y negociar directamente con Estados Unidos la construcción del Canal.

Sin embargo, el gobierno colombiano envió el 3 de noviembre a tierras istmeñas, específicamente a la ciudad de Colón, el batallón tiradores bajo las órdenes de los generales Juan Tovar y Ramón Amaya, para evitar cualquier movimiento independentista, razón por la cual y con el apoyo del general Esteban Huertas, quien se encontraba en comando del Batallón Colombia en Panamá, el superintendente del ferrocarril, coronel Shaler, y un grupo de patriotas evitaron el traslado de los batallones a la ciudad de Panamá, y sólo llegaron los generales Tovar y Amaya, a quienes tomaron prisionero.

Fue así como el 13 noviembre de 1903, el Concejo Municipal se reunió y redactó el acta donde dejaba constancia del deseo del pueblo panameño de ser un país libre y soberano, se declaraba la separación de Panamá de Colombia, la cual se ha mantenido hasta nuestros días.

El Tratado Mallarino-Bidlack 1846

Para el 2 de diciembre de 1823, el presidente los Estados Unidos, James Monroe, formuló ante el Congreso de ese país la llamada Doctrina Monroe por temor a que las potencias europeas ayudaran a España reconquistar las posesiones que había perdido en América y manifestó que los Estados Unidos no permitiría la intervención en las colonias recién independizada ni la colonización del continente americano, sin embargo, por parte de la Gran Bretaña, existía un interés por extender sus dominios políticos y económicos de tal manera que comenzó su expansionismo por los países de América Central.



James Monroe

Nueva Granada, ante tal situación, buscó el apoyo de los Estados Unidos y firmó el Tratado Mallarino Bidlack el 12 de diciembre de 1846 entre la República de la Nueva Granada y los Estados Unidos, llamado el Tratado de Paz, Amistad, Navegación y Comercio; sobre garantías, neutralidad y libre tránsito de los Estados Unidos. Por el istmo de Panamá fue firmado por Manuel María Mallarino y Benjamín Alden Bidlack en representación de los Estados Unidos.

Con esto, el Tratado dio paso al intervencionismo de Estados Unidos en Panamá hecho que pudimos constatar en su intervención durante el movimiento autonomista de 1885 y retardó nuestra separación definitiva de Colombia.

El Estado Federal de Panamá 1855 - 1855

Siendo representante del istmo en el Congreso Granadino, el doctor Justo Arosemena, preocupado por el progreso de Panamá, luchó incansablemente para que se incorporara la constitución colombiana la creación del Estado Federal de Panamá argumentando razones de tipo geográfico, jurídico, históricos y otras más. Gracias a esto, el 27 de febrero de 1855, por medio de un acto adicional y reformativo hecho a la Constitución colombiana se aprobó dicha petición y el istmo tomó, el nombre de Estado Federal de Panamá; conformado por Panamá, Azuero, Veraguas y Chiriquí.

Aunque Panamá, era casi soberano, algunos aspectos continuaron bajo el control de gobierno granadino, tales como:

- El control de las relaciones exteriores.
- La marina de guerra y del ejército.
- El control de la vía interoceánica.
- Las rentas, créditos y gastos públicos de la nación.

El 15 de julio de 1855 se instaló en la ciudad istmeña una convención Constituyente con el fin de darle una constitución política la cual elige al doctor Justo Arosemena, como jefe superior del Estado y divide el Estado Federal de Panamá en 7 departamentos que fueron: Coclé, Colón, Chiriquí, Fábrega, Herrera, Los Santos y Panamá.

El Estado Federal de Panamá duró hasta el año 1885 y durante este tiempo se vivió una época de mucha paz y tranquilidad; se construyeron escuelas, mejoró la educación y la economía.



Rafael Núñez

En el año 1884, asumió la presidencia de Colombia, el doctor Rafael Núñez y después de concluirse una guerra civil que inició en Colombia y se extendió hasta Panamá, el doctor Núñez declaró la Constitución de Río Negro de 1863, la cual permitía el desarrollo del federalismo. Quedaba sin ningún efecto. Este fue el motivo por el cual, al redactarse una nueva constitución centralista en 1866, Panamá perdió su condición de Estado Federal y nuevamente pasa a ser un departamento de Colombia. Con esto se intensificaron las manifestaciones nacionalistas y el deseo de tener libertad y un gobierno propio.

D. Manos a la obra

Completa el siguiente cuadro de los movimientos autonomistas.

Año	Protagonista	Fecha de inicio	Fecha de terminación	Hechos sobresalientes

E. Lo que aprendí

Actividad 1.

I Parte. Relaciona la pregunta de la columna A con las respuestas de la columna B.

- | | |
|--|--|
| 1. Dirigió el movimiento separatista de 1831 | _____ Departamento del Istmo |
| 2. Preparó el movimiento de 1093 | _____ Surge el Estado Libre del Istmo |
| 3. Pedro Prestán | _____ Participó en el Congreso Bolivariano |
| 4. Dividida en dos provincias: Panamá y Veraguas | _____ Muere defendiendo la autonomía de Panamá en 1862 |
| 5. Tratado Mallarino - Bildack | _____ Juan Eligio Alzuru |
| 6. República centroamericana | _____ Firmado en el Congreso de Panamá |
| 7. Movimiento de 1840 | _____ Tratado de Paz, Amistad, Navegación y Comercio |
| 8. Santiago de la Guardia | _____ Dirigió el movimiento de 1885 en Colón |
| 9. Tratado de Unión, Liga y Confederación | _____ José Agustín Arango |

II Parte. Analiza y argumenta las siguientes interrogantes

1. ¿Qué hechos de trascendencia histórica ocurrieron durante nuestra unión a Colombia?

2. ¿Qué motivos hicieron fracasar al Congreso Anfictiónico?

3. ¿Qué condiciones estableció Panamá en el Convenio Colón, cuando decidió unirse a los Estados Unidos de Colombia?

4. ¿Cuál es la importancia que tiene el movimiento de 1903 para los panameños?

5. ¿Por qué fracasó el Estado Federal de Panamá?

GLOSARIO

Anfictiónico: en la Grecia Antigua, asamblea a la que asistían delegados de diversas ciudades.

Autonomía: Estado y condición del pueblo que goza de independencia política.

Confederación: alianza o pacto entre algunas naciones o estados.

Estado federal: sistema político basado en el reparto, del poder, caracterizado por la descentralización política y administrativa, interdependencia, libre asociación y solidaridad.

Superintendente: persona a cuyo cargo está la dirección y cuidado de una cosa, con superioridad a los demás que sirven de ella.

F. Evaluación

Tema 10: La Unión del istmo de Panamá a la Gran Colombia.

Punto E: Lo que aprendimos

Actividad 1: Parte I y II

Estudiante: _____

Grado: 7°

Profesor(A): _____ Puntos Obtenidos: _____ Calificación

Valor: 30 puntos.

Escala Numérica

Instrumentos de evaluación

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	PUNTOS OBTENIDOS
INFORMACIÓN	Relaciona la información de la columna A y B.	9	
CONTENIDO	Responde y argumenta las interrogantes.	15	
ORTOGRAFÍA	Presenta su trabajo sin faltas ortográficas y buena caligrafía.	6	
ORDEN Y ASEO	Completa la actividad en orden, sin manchas, tachones, ni liquido corrector.	5	
Total de puntos obtenidos:		/ 30	

Tema 11

Proceso de Colonización en el Istmo de Panamá

Indicador de logro:

- Expresa con interés la influencia del ferrocarril de Panamá en su economía.

A. Recuerda

Panamá respiró por breve tiempo una época de desarrollo económico, social y político cuando se creó el Estado Federal del Istmo, sin embargo, perdió esta condición al ser reintegrada a Colombia como un departamento de ese país.

B. Para empezar

Responde a esta interrogante, con tus palabras:

¿Qué sabes acerca del ferrocarril de Panamá?

C. Considera lo siguiente

Situación económica del Istmo

El interés que mostraban algunas potencias extranjeras por Panamá, debido a su valiosa posición geográfica, dio como fruto la construcción de importantes obras de comunicación interoceánicas, que de cierta manera representaron fuente de trabajo. Algunas de ellas fueron la construcción del ferrocarril y del proyecto el canal Francés. Esto a su vez, trajo como consecuencia, la llegada de elementos extranjeros que venían para participar, en los trabajos de esta obra y otros llegaron como turistas, produciendo no solamente enfrentamientos sangrientos, sino que sus culturas fueron poco a poco siendo absorbidas por el pueblo panameño y éste a su vez, le proporcionó su propio estilo y características.

La fiebre del oro, la construcción del ferrocarril 1851

Un 24 de enero de 1848, John Sutter, descubrió pepitas de oro en su rancho ubicado en el Valle Sacramento, a orilla del río Americano, en California. Rápidamente este lugar, se vio invadida por el migrante que venía de todo el mundo.

Los buscadores de oro viajaban en barco desde la costa este al oeste de los Estados Unidos de América, los cuales le tomaban entre 5 a 8 meses, pues tenían que bordear el sur de América. Otros atravesaban el territorio estadounidense, pero la distancia era enorme y sufrían los ataques de los indígenas, por lo que se pensó en una ruta alterna, la cual consistía en atravesar el Istmo de Panamá con mulas y Canoas, y luego en el Pacífico, embarcarse hacia San Francisco de California. Se establecieron dos rutas navegables: una que salía de Nueva York o Nuevo Orleans a Panamá y de Panamá hasta California.

Sin embargo, la travesía por los caminos de Panamá, Chagres y Portobelo representaban una serie de problemas para los viajeros, como la proliferación de mosquitos transmisores de enfermedades como: La fiebre amarilla, además del clima caluroso y lluvioso de las selvas tropicales.

La necesidad de una ruta más segura y rápida que atravesara el istmo trajo la idea de construir un ferrocarril. Para el año 1848, Colombia inició negociaciones con el señor William Aspinwall, de Estados Unidos, lo que dio como resultado la firma del Tratado Stephens- Paredes; firmado el 15 de abril de 1850 entre el estadounidense John Lloyd Stephens y Don Victoriano de Diego Paredes, por parte de Colombia. El propósito era construir el Ferrocarril de Panamá y dar origen a la "**Panamá Rail- Road Company**".



En el año 1850 se inició la construcción del ferrocarril de Panamá, que uniría la ciudad de Panamá en el Pacífico con un puerto de la isla Manzanillo, lugar que dio origen a la ciudad de Colón, en el Caribe. Esta noticia trajo la migración de personas que provenían de las Antillas, Italia, Irlanda, India y de otros lugares, pero afectados por el clima malsano, la selva tropical, enfermedades como la malaria, la fiebre amarilla, la disentería, el cólera; el ataque de las víboras y otras más, muchos llegaron a morir. Otros regresaron a sus países. Estos hechos retrasaron la construcción de la vía; razón por la cual se trajeron gran cantidad de chinos, pero mucho de ellos también fueron víctimas de la fiebre amarilla, la malaria y la nostalgia de encontrarse lejos de su tierra.

Finalmente, llegaron trabajadores de Colombia y Jamaica. Terminaron de construir la línea férrea, la cual fue inaugurada el 28 de enero de 1855. Tenía una extensión de 77 kilómetros a través de los ríos, pantanos y montañas.

La gran cantidad de inmigrantes que se estableció en las ciudades de Colón y Panamá produjo una serie de cambio en la sociedad panameña: se encareció la vida, había exceso de personas en la ciudad de terminales de ferrocarril, propagación de negocios dedicados a la venta de licor, de alimentos y de hospedaje, además de darse crímenes, asaltos, enfrentamientos y otros más.

El ferrocarril panameño es considerado como el primer ferrocarril interoceánico del mundo y una de las obras de ingenierías más importantes durante esa época. Quienes trabajaron en su construcción vencieron todos los obstáculos presentados.

Inmigraciones de mano de obra extranjera



Para la construcción del ferrocarril y la construcción del canal de Panamá por los franceses y luego por los estadounidenses, ingresó al istmo de Panamá gran cantidad de mano de obra extranjera.

Un hecho importante de mencionar al inicio de la construcción del ferrocarril era la escasa mano de obra nacional; posiblemente debido a que había poca población en el istmo. Algunos estaban dedicados a las labores agrícolas, las grandes distancias y la falta de caminos dificultaban el traslado; otros preferían realizar trabajos que le brindara mayor ingreso económico.

Debido a esta situación, la compañía que se proponía construir el ferrocarril tuvo que incorporar obreros que fueron traídos de las Antillas, India, Irlanda, Alemania, Francia, Suiza, Austria, Bélgica, Cartagena y otros países más; lo que originó un acelerado crecimiento poblacional de Panamá y Colón. A pesar de esta ola inmigratoria, según el censo de población que se realizó en el año 1851, sólo se registró un total de 138 108 habitantes en el istmo.

En 1853 se trajeron aproximadamente 2000 chinos. En los años siguientes llegaron más, pero pronto esta mano de obra resultó un fracaso, ya que estos inmigrantes sufrieron las enfermedades de la época fueron víctimas de depresiones. Posteriormente se contrataron obreros de raza negra y mulata proveniente de las Antillas, que estaban más adaptados a las condiciones climáticas del área. En total se calcula que durante el tiempo que demoró la construcción de la obra se contrataron 7000 trabajadores extranjeros.

Toda esta inmigración extranjera dada en Panamá desde el año 1850 reactivó la función comercial y de tránsito, que desde la Prehistoria existe en el istmo, gracias a su posición geográfica.

El Incidente de la Tajada de Sandía 1856

El Incidente de la Tajada de Sandía ocurrió en la mañana del 15 de abril de 1856 entre panameños y estadounidenses que habían llegado a bordo del vapor Illinois y esperaban para ser transportados a San Francisco, California.

Según los relatos cuentan, uno de ellos, el aventurero norteamericano de nombre Jack Oliver, solicitó una tajada de sandía al campesino José Manuel Luna y se negó a pagarle (5 centavos de dólar). Enfurecido, el campesino Luna sacó un cuchillo y el estadounidense un arma. Uno de los amigos del norteamericano pagó la deuda, sin embargo, esto continuó, ya que los norteamericanos defendieron a Oliver y la población panameña se apresuró a defender al vendedor de sandía, motivada además, por los problemas económicos que estaban afrontando debido a que las poblaciones de Portobelo, Chagres y Nombre de Dios habían perdido su importancia económica por el traslado del puerto de Chagres hacia la isla de Manzanillo.

Pronto, esta algarabía se convirtió en una batalla donde hubo disparos, tiradera de piedras y hasta incendios, como el ocurrido en los vagones y estación del ferrocarril, lugar donde se encontraban refugiados los norteamericanos. Además, la noticia llegó hasta Colón, donde también se dieron incendios, saqueos y destrucción de propiedades de los norteamericanos.

Las autoridades panameñas se presentaron al lugar de los sucesos, pero fueron recibidos con disparos por los norteamericanos. Estas decidieron hacerle frente y lograron desalojarlos de lugar, lo que provocó que un pequeño pelotón estadounidense ubicado en el istmo reprimiera a los panameños. Estos disturbios duraron tres días y como resultado de ese incidente hubo dos muertos y tres heridos por parte de los panameños y 16 muertes y 15 heridos por parte de los norteamericanos.

Consecuencias

Este incidente motivó la primera intervención norteamericana en el istmo, amparada en el cláusula 35 del Tratado Mallarino-Bidlack, porque dos meses más tarde de este incidente, el comisionado estadounidense, Amos Corwine, recomendó la ocupación del istmo porque, según él, el gobierno granadino era incapaz de proteger los intereses estadounidenses en el área. En septiembre de este año, tropas de Estados Unidos tomaron la estación del ferrocarril. La invasión fue de tan sólo tres días, ya que Nueva Granada se comprometió pagarle a los Estados Unidos la suma de 412 394 dólares, como indemnización por las vidas pérdidas y los daños causados a las propiedades de los norteamericanos.

Posteriormente, a esta intervención del Gobierno norteamericano, se suscitan otras más durante el siglo XIX y XX, lo que aumenta con ello el sentimiento nacionalista del pueblo panameño.



Construcción del Canal para los Franceses

Surgió desde el momento entre América Central y en especial Panamá desde que fuera conquistada y colonizada por España. Desde entonces, la angostura del istmo y su magnífica posición geográfica la señalan como el lugar ideal para construir una vía acuática.

Antecedentes

Uno de los colonizadores, el capitán Antonio Tello Guzmán, en 1515, halló un camino que cruzaba el istmo desde el golfo de Panamá en el Pacífico hasta Portobelo en el Atlántico, llamado más tarde, Camino Real.

En el año 1526, el rey de España, Carlos V, sugirió la construcción de una vía acuática por Panamá, para que los cargamentos que provenían del Perú y Ecuador llegaran más rápido a España, y solicitó que hicieran los primeros estudios topográficos y se confeccionaran planos para la construcción de un canal por Panamá.

En el año 1534, Pascual de Andagoya realizó exploraciones en el río Chagres y sus alrededores con la idea de construir un canal acuático.

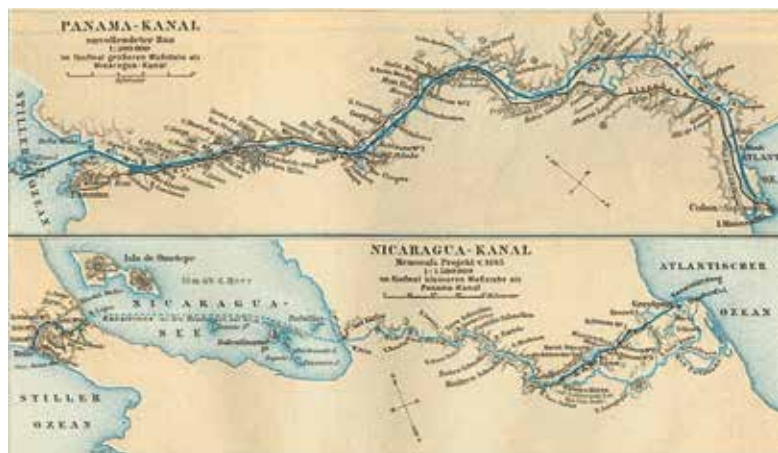
Para el año 1553, Gaspar de Espinosa propuso construir un camino que comunicara la ciudad de Panamá con el poblado de Cruces, a orillas del río Chagres, el cual sería utilizado para transportar los cargamentos de mercancías hacia el Atlántico. Este nuevo camino recibió el nombre de Caminos de Cruces.

Otros que manifestaron la idea de construir un canal por Panamá fueron: Alexander Von Humboldt, William Paterson, Simón Bolívar y Francisco de Miranda.

El Canal Francés

Los franceses que habían tenido éxito con la construcción del canal de Suez formaron en el año 1876 la "Sociedad Civil Internacional", con el fin de estudiar la posibilidad de construir un canal en América Central. Lucien Napoleón Bonaparte Wyse, presidente de esta sociedad, firmó un convenio con Nueva Granada para iniciar estudios y exploraciones en el Istmo de Panamá.

Se exploraron diferentes rutas en la región del Darién. Posteriormente en otra visita, los ingenieros Bonaparte Wyse, Armando Reclús y Pedro J. Sosa (panameño) exploraron dos rutas: una por San Blas y la otra desde la bahía de Limón, en la ciudad de Panamá. Esta última ruta iba casi paralela al ferrocarril de Panamá y se planeaba un canal a nivel del mar. Para ello se aprovecharían las aguas del río Chagres y río Grande, de 75 km de trayectoria y era la más factible.



Mapa alemán de 1888 que muestra la ruta propuesta para el canal de Panamá y la ruta alternativa del canal de Nicaragua.

Convenio Salgar- Wyse 1878

En el año 1878, el secretario de relaciones exteriores de Colombia, Eustorgio Salgar y el ingeniero Bonaparte Wyse, firmaron el Convenio Salgar- Wyse, por medio del cual la Sociedad Civil Internacional se le autorizaba la construcción del Canal interoceánico. Además, se suscribió una cláusula que decía que la vía acuática regresaba a manos del Gobierno colombiano después de 99 años sin conversación.



Sin embargo, en el año 1879, Bonaparte Wyse traspasó los derechos que le otorgaba el Convenio Salgar- Wyse a la Compañía Universal del Canal Interoceánico, la cual era dirigida por el conde Ferdinand De Lesseps, hombre famoso condecorado en su país por el éxito logrado al construir el canal de Suez. En el año 1880 se inauguró la obra, pero no fue sino hasta el año 1882 cuando se iniciaron las excavaciones con el respaldo económico del pueblo Francés, a través de la compra de bonos. Fue un logro reunir en poco tiempo todo el dinero necesario para iniciar el proyecto del canal panameño.

Fracasos y beneficios

Fracasos

Cinco años después, en el año 1887, a causa de las epidemias, la malaria, la fiebre amarilla, el clima malsano, los constantes derrumbes, los pantanos, la muerte de gran cantidad de obreros, maquinarias inadecuadas y la mala administración de los fondos económicos, la Compañía Universal del Canal Interoceánico se declaró en quiebra y se abrió un proceso judicial a los funcionarios de la Compañía. Además de periodistas, diputados y ministros, a los cuales se le aplicaron severos castigos como pérdida de la libertad, destitución de sus cargos, entre otros.

Frente a este fracaso, Bonaparte Wyse, solicitó al Gobierno de Nueva Granada una prórroga, creándose una nueva compañía llamada "La Compañía Nueva Del Canal", la cual tuvo que suspender los trabajos por falta de fondos. Se otorgaron dos prórrogas en el año 1892 y la otra en abril de 1893, sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos de continuar los trabajos ya iniciados, se hizo imposible terminarlo por falta de fondos.

Beneficios para Panamá

Durante el tiempo en el cual se realizaron los trabajos del canal francés, la economía panameña mejoró notablemente, los comerciantes prosperaron, ya que muchos de ellos dependían de los trabajos del canal; se construyeron nuevos edificios y algunas propiedades se les impregnó una arquitectura al estilo francés. Surge en la población un gusto por la cultura francesa y se elevó el nivel de vida; pero al fracasar la Compañía del Canal, se presentó en el Istmo un período de miseria, depresión, y Panamá se vio desacreditada a nivel mundial, pues a este suceso se le denominó "Escándalo de Panamá", que relaciona a Panamá con hurto y atraco.

Surgen nuevamente las ideas separatistas, ya que los panameños ansiaban que Colombia lograra un nuevo acuerdo con otra potencia para continuar con los trabajos del canal, de lo contrario se separaría, para actuar ellos por cuenta propia.

D. Manos a la obra

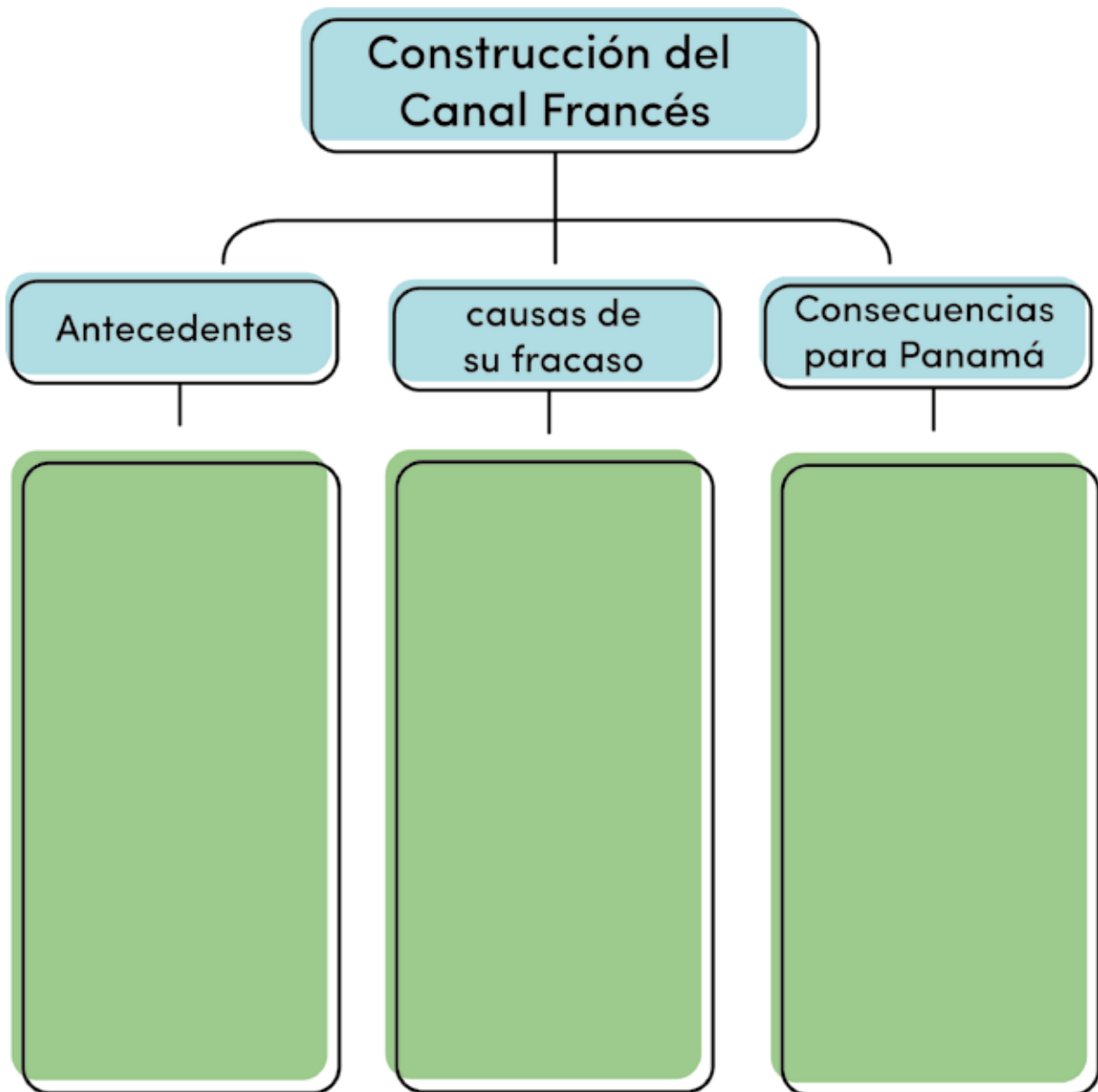
Completa el cuadro cronológico escribiendo al lado de cada fecha aspectos relacionados a los antecedentes del Canal hasta la construcción del canal Francés.

Año	Antecedentes
1515	
1526	
1534	
1553	
1876	
1878	
1879	
1880	
1887	
1892 - 1893	

E. Lo que aprendí

Actividad 1.

Completa el siguiente mapa cognitivo sobre los antecedentes del canal Francés, su fracaso y consecuencias.



Actividad 2.

Analiza las siguientes preguntas y argumenta.

1. ¿Por qué razón Panamá se ha utilizado como ruta para comunicarse con los demás países del mundo?

2. ¿Cuáles fueron los motivos por los que hubo que contratar mano de obra extranjera para la construcción del ferrocarril y el canal Francés?

3. ¿Piensas que el incidente de la Tajada de Sandía se pudo haber evitado? ¿Por qué? ¿Qué trajo como consecuencia?

4. ¿Cuáles fueron los problemas por los que la Compañía del Canal se declaró en quiebra?

5. ¿A qué se le denominó "Escándalo de Panamá"? ¿Fue justo para los panameños, por qué?

GLOSARIO

- 1. Paludismo:** enfermedad infecciosa transmitida por el mosquito anopheles en los países tropicales, caracterizada por crisis de fiebre seguidas de sudoración, somnolencia, náuseas y dolor de cabeza.
- 2. Fiebre amarilla:** enfermedad endémica de los países tropicales. Es una enfermedad aguda, infecciosa que se contrae por la picadura de un mosquito infectado. Se caracteriza por fiebre, vómitos de color negro, dolores musculares y de cabeza.
- 3. Cláusula:** cada una de las disposiciones de un contrato o tratado.
- 4. Prorróga:** continuación de una cosa por un tiempo determinado, superior al fijado en sus inicios.
- 5. Compensación:** dar alguna cosa o hacer un beneficio por cualquier daño o perjuicio causado.

F. Evaluación

Tema: La economía del istmo en la época departamental

Actividad 1.

Estudiante: _____ Grado: 7°

Profesor(A): _____ Puntos Obtenidos: _____

Calificación _____

Valor: 25 Puntos.

Instrumentos de evaluación: lista de cotejo

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	PUNTOS OBTENIDOS
INFORMACIÓN	Señala de manera precisa los antecedentes solicitados	5	
CONTENIDO	Responde las causas y consecuencias de la construcción del canal Francés.	10	
ORTOGRAFÍA	Presenta su trabajo sin faltas ortográficas y buena caligrafía	5	
ORDEN Y ASEO	Completa la actividad en orden, sin manchas, tachones, ni liquido corrector.	5	
Total de puntos obtenidos:		/25	

Tema 11: La economía del istmo en la época departamental

Punto E. Lo que aprendimos

Actividad 2.

Estudiante: _____

Grado: 7°

Profesor(A): _____ Puntos Obtenidos: _____ Calificación _____

Valor: 25 Puntos.

Escala numérica

Instrumentos de evaluación

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	PUNTOS OBTENIDOS
Contenido	Responde y argumenta las interrogantes	25	
Ortografía	Presenta su trabajo sin faltas ortográficas y buena caligrafía	5	
Orden y aseo	Completa la actividad en orden, sin manchas, tachones, ni líquido corrector	5	
Total de puntos obtenidos:			/35

Tema 12

Situación Socio - Política del Istmo de Panamá

Indicador de logro:

- Reconoce la importancia de la posición geográfica de Panamá y los intereses demostrados por las potencias mundiales en los siglos XIX e inicios del XX.

A. Recuerda

1. ¿Por qué razón Panamá ha sido usado como ruta para comunicarse con otros países del mundo?

2. Argumenta acerca del incidente de la Tajada de Sandía.

B. Para empezar

1. ¿Por qué razón se escogió a Panamá para construir un canal?

2. ¿Por qué se originó la guerra de los Mil Días?

3. ¿Quién fue Victoriano Lorenzo?

C. Considera lo siguiente

Leo con atención el siguiente contenido, subrayo los conceptos más importantes.

Lucha por el control de la vía interoceánica

La posición geográfica y su mínima angostura, Panamá, desde la época Precolombina ha sido utilizada como país de tránsito, donde muchas culturas provenientes de diferentes partes del mundo han pasado por el Istmo, y algunas se han establecido en él. Durante la época de la conquista y colonización española, se lograron fundar poblaciones tanto en el Pacífico como en el Caribe panameño, lo favorecieron al descubrimiento de una ruta de Camino de Cruces y el Camino Real, muy utilizadas durante las ferias de Portobelo. Más adelante, con el descubrimiento del oro en California, se construyó el ferrocarril, que unió las ciudades de Colón y Panamá, lo cual permitió el transporte de gran cantidad de mercancías de un océano a otro.

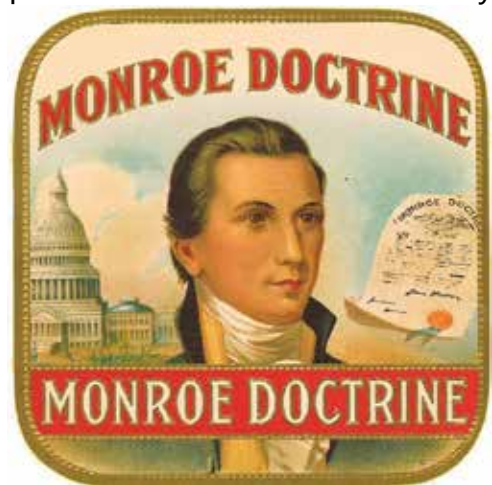
Esto despertó un gran interés en países poderosos y expansionista de la época, como Estados Unidos, Inglaterra y Francia que trataron de adquirir el control de esta ruta mercantil.

Presencia Inglesa y Estadounidense

A finales del siglo XVII, Inglaterra inició la toma de posesiones en Centroamérica y logró establecerse en Belice y La Mosquita. Para el año 1830 dominó el territorio de la Mosquita, ubicado en la costa norte de Nicaragua. Esta situación mostró el gran interés que conservaba Inglaterra por construir una vía interoceánica en Centroamérica, principalmente por Nicaragua, utilizando las aguas de río San Juan y el lago Nicaragua.

Por otro lado, el presidente de los Estados Unidos, James Monroe, por el temor que España tratara de reconquistar sus antiguas colonias y que otras potencias europeas quisieran en 1846 conquistar tierras americanas recién independizadas, las cuales estaban tratando de organizarse económica y políticamente, formuló una declaración ante el congreso de su país, el 2 de diciembre de 1823, llamada la Doctrina Monroe, basada en el principio de la no intervención al manifestar que:

- No permitiría que ninguna potencia europea tratara de colonizar el continente Americano
- La no intervención de Estados Unidos de América en las colonias o dependencias europeas.



Sin embargo, Estados Unidos comenzó el expansionismo amparado bajo la Doctrina del **Destino Manifiesto**, que expresaba la creencia de que los Estados Unidos de América estaban destinados a expandirse por toda América. De este modo, fue adquiriendo territorios a través de su compra o guerras, como ocurrió con México en 1846, donde obtuvo los actuales territorios de Arizona, Nevada, California y Utah. Para el año 1853, México había perdido más de la mitad de su territorio original a manos de Estados Unidos. Otras posesiones adquiridas por Estados Unidos fueron: Alaska, Guam, Puerto Rico, Hawái e islas Vírgenes.



Ante la expansión inglesa, Nueva Granada buscó el apoyo de los Estados Unidos con el propósito de proteger todos su territorio y firmar **el Tratado Mallarino – Bidlack o Tratado de Paz, Amistad, Navegación y Comercio**, el 12 de diciembre de 1846, a través del cual Estados Unidos garantizaba la seguridad y neutralidad de una ruta interoceánica a su vez, Colombia tendría mayor consideración para los ciudadanos y mercancías estadounidense que transitaba por el Istmo.

Sin embargo, en el artículo XXXV de este tratado tuvo repercusiones negativas para el istmo, ya que permitía la intervención norteamericana, como ocurrió con el incidente de la Tajada de Sandía el 15 de abril de 1856. Luego en 1862 intervino a solicitud del Gobierno Colombiano ante la preocupación que el general Tomás Cipriano de Mosquera tratara de independizar a Panamá. Posteriormente en 1885, al estallar la revolución en Colón a causas de las pretensiones del presidente de Colombia Rafael Núñez de llevar a cabo su proyecto político denominado Regeneración.

Con la firma del Tratado Mallarino Bidlack, se logró eliminar las intenciones de Inglaterra de realizar algún tipo de acción sobre Panamá.

El 19 de abril de 1850 Inglaterra y Estados Unidos firman el Tratado **Clayton-Bulwer**, en el que ambos países se comprometían a:

- No iniciar la construcción de ningún canal por su cuenta.
- Al libre tránsito de los buques de ambos países por el canal durante periodo de guerra.
- Garantizar conjuntamente la seguridad y neutralidad del canal.
- No colonizar ningún área de América Central.

De esta forma, Inglaterra consideró que contrarrestaba la ventaja que había logrado Estados Unidos con la firma del Tratado Mallarino –Bidlack y para Estados Unidos, era seguro compartir con Inglaterra la construcción de una vía interoceánica con igualdad de ventajas.

El Canal Francés

Los franceses habían tenido éxito con la construcción del canal de Suez, e interesados por la ruta interoceánica en América Central, formaron, en el año de 1876 la sociedad "Sociedad Civil Internacional", con el fin de estudiar la posibilidad de construirlo. Para el año 1878 se firmó el Convenio Salgar- Wyse entre Francia y la Nueva Granada, otorgándosele a la Compañía Universal del Canal Interoceánico, dirigida por el conde Ferninand De Lesseps, los derechos para construir un canal por Panamá. Sin embargo, cinco años después, en el año después, en el año 1887, a causa de enfermedades, el clima malsano, los constantes derrumbes, maquinarias inadecuadas y la mala administración de los fondos económicos, llevan a la Compañía Universal del Canal Interoceánicos a la quiebra. Panamá quedó sumergida en una gran depresión económica y desacreditada a nivel internacional.



El Canal Estadounidense

Ante el fracaso francés, quedaron Estados Unidos e Inglaterra como las dos potencias mundiales que deseaban el control de la ruta interoceánica y nuevamente, ambos países se reunieron para firmar el 18 de noviembre de 1901 el Tratado Clayton Bulwer. De esta manera, Estados Unidos quedó en plena libertad de construir un canal por Centroamérica, mientras que Inglaterra tuvo que renunciar a tal posibilidad por los conflictos que en estos momentos tenía África del Sur y la India.

Los aspectos fundamentales que se acordaron en este Tratado Hay- Pauncefote fueron:

- Se subroga el Tratado Clayton Bulwer.
- Se conviene en que el canal sería construido bajo la protección de los Estados Unidos, con fondos propios, se encargaría de su operación y administración.
- Se permite el tránsito de buques mercantes y de guerra de todas las naciones del mundo, bajo las mismas condiciones de igualdad.
- Se establece que el canal deberá permanecer siempre abierto y neutral.

Para esta época, los estadounidenses ya habían extendido sus fronteras por diferentes áreas en el Pacífico y Caribe, a tal punto que se suscitó la guerra contra España en 1898 a causa de su expansionismo que le favoreció controlar Cuba y Puerto Rico. Tal hecho le hizo ver la necesidad de construir un canal por Centroamérica.

Ley Hepburn

Antes de decidirse el área donde se construiría el canal, se creó la Comisión del Canal Istmico y se le encargó al almirante Jhon Walker realizar las inspecciones necesarias en las posibles rutas por Nicaragua y Panamá. El informe de la Comisión favoreció la ruta por Nicaragua.

El 9 de enero del año 1902, la Cámara de Representantes, aprueba la Ley Hepburn Bill, que favorecía la construcción del canal por el territorio nicaragüense.

Sin embargo, los intereses que existían por la ruta Panamá, como los del abogado William Nelson Cromwell (representante de la Compañía del Ferrocarril de Panamá), el senador Mark Hanna (por razones técnicas presentadas en el informe técnico, que manifestaba que esta ruta sería más corta, más directa y se necesitaba menos tiempo para transitarla) y Felipe Bunau Varilla (quien tenía acciones en el fallido canal Francés y quería recuperar su inversión, fue encomendado para vender toda la infraestructura (edificios y maquinarias) utilizadas en la construcción del canal francés), no fueron suficientes para lograr la mayoría de votos del senado, pese a todos los esfuerzos y argumentos presentados favorable a la ruta Panamá. La astucia de Felipe Bunau Varilla de distribuir una carta entre los senadores con una estampilla que mostraba al volcán Momotombo de Nicaragua en plena erupción provocó la reacción de los senadores. La estampilla hizo notar las diferencias que existían entre los dos países; por un lado, Nicaragua con volcanes activos, y por otro lado, Panamá un territorio seguro. En junio de 1902, el voto del Senado benefició la ruta del canal por Panamá con una diferencia de ocho votos.



William P. Hepburn

Ley Spooner

El senador John Spooner presentó ante el Congreso norteamericano un proyecto que se transformó en la Ley Spooner cuando fue aprobada el 28 de junio de 1902.

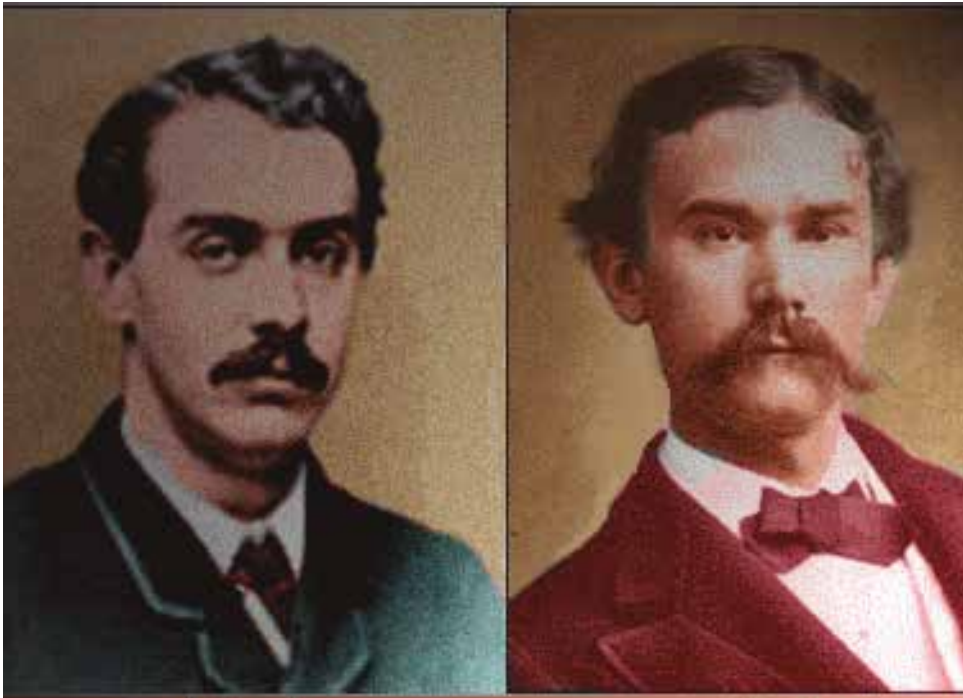


John C. Spooner

La Ley Spooner autorizaba al presidente de los Estados Unidos, Teodoro Roosevelt, a adquirir por el pago de 40 millones de dólares, los derechos, privilegios, franquicia, maquinaria, derecho de tránsito, concesiones de tierras, acciones del ferrocarril; obras inconclusas y otras infraestructuras que la Compañía Francesa tuviera en Panamá.

A la vez, le facultaba para que negociara con Colombia un tratado sobre el canal y la adquisición a perpetuidad de una franja de tierra de 10 millas de ancho para construir un canal y con derecho de establecer ahí su propia autoridad.

También establecía esta ley que si dentro de un territorio razonable no se adquiría estas condiciones, se acordara con el gobierno de Nicaragua negociar una ruta para la construcción de un canal interoceánico en su territorio.



Thomas Herran y John Hay

Tratado Herran Hay

El 22 de enero de 1903, se firmó el Tratado Herrán- Hay entre Colombia y los Estados Unidos con el propósito de construir el canal interoceánico. Este documento estipulaba los siguientes acuerdos:

- Colombia le concedía a Los Estados Unidos el derecho de construir el canal interoceánico. Autorizaba a garantizar la seguridad y protección del canal.
- El territorio concedido de 10 kilómetros de ancho, por un periodo de 10 años para la construcción del canal, se declaraba neutral.
- Colombia recibiría 1º millones de pesos de oro, y después de 9 años, una anualidad de 250 000 dólares.

Estados Unidos garantizara la neutralidad y soberanía de Colombia sobre su territorio. El 17 de marzo de 1903 el tratado fue ratificado por el Senado de los Estados Unidos. Sin embargo, en Colombia fue rechazado porque pensaron que más adelante la soberanía de istmo podría estar en peligro.

Este rechazo significó un duro golpe para los panameños que veían en la construcción del canal nuevas fuentes de empleo y la posibilidad que el Istmo mejorara económicamente. Esto llevó a los istmeños a optar por separarse de Colombia para negociar libremente un tratado con los Estados Unidos.

Situación sociopolítica del Istmo de Panamá a finales del siglo XIX

Recesión económica en el Istmo de Panamá

Al independizarse Panamá de España, se unió a Colombia buscando protección y a la vez mejorar las condiciones sociales, económicas y políticas. Sin embargo, la situación en el Istmo no mejoró y los panameños se sintieron desatendidos por Colombia.

Panamá, al ser un departamento de Colombia, no podía tener libertad ni mantener relaciones internacionales con otros países de la época.

A finales del siglo XIX, surgieron en Colombia partidos políticos tradicionales: El Liberal y el Conservador, con ideologías bastante diferentes, lo que provocó constantes luchas que paralizaron el comercio en el Istmo y causaron un atraso en su desarrollo económico. Esto se demostró en los movimientos nacionalistas de 1830, 1831, 1840, 1855 y otros que no llegaron a tener el efecto esperado.

Existieron ocasiones en las cuales Panamá pudo disfrutar de momentos importantes de gran crecimiento económico; como el que tuvo al descubrirse las minas de California, donde aumentaron las ganancias de nuestros comerciantes debido a la gran cantidad de personas y mercancías que atravesaban el Istmo, con la construcción del ferrocarril, durante la creación del Estado Federal y al iniciarse la construcción del canal por los franceses. Fueron momentos en que los habitantes del Istmo gozaban de grandes entradas económicas, obtenidas a través de los hospedajes que ofrecían en los hoteles los cuales permanecían siempre llenos; a la venta de frutas y verduras y otros alimentos que se ofrecían a lo largo de las construcciones, la venta en las tiendas y almacenes, el servicio de transporte que se daba a los turistas y otras más.

Sin embargo, este auge económico pronto se convertiría en momentos de receso económico, causado por la desaparición de las fuentes que proporcionaban trabajo y bienestar a los panameños y extranjeros. Estas bajas económicas fueron originadas por la eliminación de la condición de Panamá como Estado Federal ante el fracaso de los franceses en la construcción del canal y el rechazo del Tratado Herrán -Hay por parte del Gobierno colombiano. De esta manera, siguió prevaleciendo la pobreza, el desempleo, el hambre, la miseria, la falta de escuelas, de vías de comunicación, de hospitales y otras infraestructuras de gran necesidad para el Istmo.

Luchas internas en Colombia

Repercusiones en el Istmo

Por causa de las diferentes ideologías que existían en Colombia en el siglo XIX, entre liberales y conservadores, ocurrió un sinnúmero de eventos bélicos que alteraron no solo la vida social, económica, política y cultural de Colombia, sino también la de Panamá.

Cada uno de los conflictos bélicos repercutía directamente en el Istmo. Por un lado, la enorme distancia que separaba la ciudad de Panamá de Bogotá y la falta de vía de comunicación y transporte hacían casi imposible que Colombia estuviera pendiente de los problemas que aquejaban al istmo, y por el otro lado, los problemas internos que constantemente tenían que resolver las autoridades colombianas, tanto económicos como las continuas guerras civiles, influyeron en la poca atención que le brindaba a Panamá, lo que trajo como consecuencia que los panameños decidieran separarse de Colombia y trazar su propio destino como país independiente.

La Guerra de los Mil Días

De todas las guerras civiles surgidas en Colombia, la que más repercusiones nefastas tuvo para Panamá fue la Guerra de los Mil Días, originada por los desacuerdos entre los partidos liberal y conservador.

Causas

- El vicepresidente, José Manuel Marroquí, ocupó la presidencia de Colombia en el año 1898 e inició una serie de reformas al Código Electoral y a la ley de prensa, solicitadas por los conservadores y liberales. Sin embargo, cuando el presidente titular, Manuel Antonio Sanclemente, asumió su cargo, impide que se aprueben estas reformas.

- Los liberales encabezados por Rafael Uribe decidieron iniciar una guerra civil con la idea de derrocar al Gobierno y lograr un cambio político del país.

- El 17 de octubre de 1899 los liberales se levantaron contra el gobierno en el departamento de Santander del que se apoderaron casi en su totalidad y simultáneamente estallaron levantamientos en otras áreas del país, incluyendo Panamá.



Desarrollo de la guerra

Primera etapa

En Panamá se inició la rebelión en Bocas del Toro, Arraiján y Natá, apoyados por los gobiernos de Nicaragua, Venezuela y Ecuador. En marzo del 1900 desembarco en punta Burica una tropa armada al mando del Dr. Belisario Porras, quien organizó la guerra liberal en el Istmo y logró vencer a los conservadores y ocupar las provincias de Chiriquí, Los Santos, Veraguas y Coclé.

Avanzan hacia la capital, y en Bejuco, en el poblado de Chame, derrotaron nuevamente a los conservadores en la llamada "batalla de la Negra Vieja", lo mismo sucedió en Corozal de la Chorrera, donde las fuerzas del Gobierno fueron derrotadas.

Entusiasmada por sus logros siguieron avanzando hacia la ciudad de Panamá. Las tropas del gobierno estaban a cargo del general Carlos Albán, quien envió sus batallones a Capira lo que produjo el combate el día 8 de junio y la derrota de los liberales quienes tuvieron que retroceder. Los conservadores en su persecución fueron llevados por los liberales a un terreno difícil, donde lograron derrotar, por lo que se vieron forzados a regresar a la capital.

Los liberales bajo el mando del general Benjamín Herrera, sin esperar los refuerzos de Belisario Porras decidieron el 24 de julio del año 1900 atacar en el puente de Calidonia. Fue una lucha muy sangrienta, donde gran cantidad de liberales perdieron su vida de una forma espantosa. Esta batalla es conocida como la "batalla del puente de Calidonia"

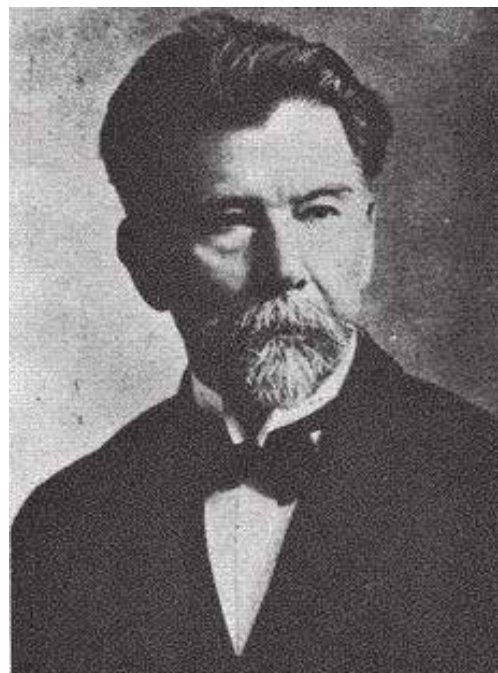
Ante este suceso tan lamentable, varios cónsules acreditados en Panamá solicitaron a los dos partidos que llegaran a una tregua y firmaron el 26 de julio una capitulación.

Segunda etapa

Esta etapa inició con la llegada, a las costas Pacíficas de Panamá del vapor "Almirante Padilla", del cual desembarcaron refuerzos militares y navales, originarios del Cauca, en Colombia, al mando del general Benjamín Herrera. De esta forma, obligaron a los conservadores a desplazarse hacia el interior del Istmo.

Cada vez eran mayores los triunfos logrados por los liberales en las aguas del Pacífico, por ello, el gobierno tomó la decisión de comprar el barco "El Lautaro", para poder hacerle frente a los ataques que provenían de "El Padilla" el 20 de enero del año 1902 sorpresivamente "El Padilla" atacó "El Lautaro". A las pocas horas del encuentro gran parte de la tripulación de este último perdió la vida., entre ellos, el general Carlos Albán. Posteriormente el barco se hundió.

Luego de esta victoria, los liberales continuaron con sus luchas y se posesionaron en Chiriquí, Coclé y Bocas del Toro. Fue durante este periodo que destaca la figura y liderazgo del "Cholo" Victoriano Lorenzo, que ayudó a la victoria de los liberales en suelo panameño.



Benjamin Herrera

Fin de la guerra

En Panamá, los liberales salieron victoriosos en la guerra de los Mil días, sin embargo, en el resto de Colombia el triunfo fue para los conservadores. Debido a la situación que imperaba en el istmo y para evitar que siguieran los combates, el Gobierno colombiano solicitó a los Estados Unidos su intervención para dar fin a la guerra y lograr un entendimiento de paz entre los dos grupos en conflicto.

Estados Unidos envió a la bahía de Panamá el acorazado Wisconsin, y el 21 de noviembre de 1902, se firmó el "Tratado de Paz del Wisconsin", a bordo del barco del mismo nombre, entre liberales y conservadores. Así se dio fin de forma definitiva a la guerra de los Mil Días.

Según los acuerdos establecidos en este tratado, no se tomaría ningún tipo de represalias contra los participantes en esta guerra. Lamentablemente, la historia nos demuestra el incumplimiento de dichos acuerdos, ya que el general liberal Victoriano Lorenzo fue juzgado y fusilado por delitos cometidos durante su intervención guerrillera.



Tratado de Paz del Wisconsin

Consecuencias de la Guerra de los Mil Días

Para Panamá, la guerra tuvo consecuencias desastrosas para el desarrollo económico, político, cultural y social.

Entre algunas de ellas mencionaremos las siguientes:

- Devastación económica. El comercio quedó estancado, ya que las transacciones comerciales se hacían muy difíciles de concretar
- Los campos de cultivo y ganadería quedaron desolados, muchos campesinos se alistaron para combatir en las filas del liberalismo y no se practicaba la ganadería ni agricultura.
- La educación quedó paralizada por completo.
- Las diferencias entre los liberales y conservadores no desaparecieron.
- Miles de personas muertas, mutiladas y con grandes sufrimientos ante la pérdida de familiares.
- Gran cantidad de habitantes se vio seriamente afectada con traumas psicológicos debido a las escenas sangrientas y a las persecuciones a las que se enfrentaron durante esos años.
- Esta guerra motivó en los nacionalistas panameños el deseo de independencia. Concretada el 3 de noviembre de 1903, cuando oficialmente se convirtió en un país libre y soberano al separarse definitivamente de Colombia.

Liderazgo de Victoriano Lorenzo

En la segunda etapa de la guerra de los Mil Días sobresalió la figura de Victoriano Lorenzo, conocido como el "Cholo Victoriano". Fue un guerrillero liberal que tomó las armas para luchar contra las injusticias cometidas contra los indígenas y campesinos de Coclé por parte de las autoridades locales. Llegó a ser secretario del Gobernador del Cabildo Indígena y se fue convirtiendo en un líder muy estimado.

A raíz de la derrota sufrida por los liberales en la batalla de Calidonia, Victoriano escondió las armas que los liberales lograron mantener. Los conservadores, con el fin de dar con los indígenas que escondían armas, quemaron el caserío del Cacao y Victoriano junto a su gente se refugiaron en las montañas coclesanas, convirtiéndose en los guerrilleros que lograron victorias en Penonomé y provocaron la huida del ejército conservador.

Victoriano Lorenzo fue nombrado general de División de las tropas liberales, las cuales lograron continuas victorias en Panamá. El gran dominio que ejerce sobre la población indígena lo convirtieron en un jefe de mucha influencia. Logró hacer que lucharan por sus derechos de la libertad y tenencia de la tierra.



Al finalizar la guerra el 21 de noviembre de 1902, los liberales y conservadores firmaron el Tratado de Paz de Wisconsin, y el día 28 de noviembre, Victoriano Lorenzo fue capturado con el pretexto de que había manifestado que no estaba de acuerdo con los términos del tratado. Lo consideraban un peligro para la paz, se le sometió a un consejo de guerra donde fue acusado y condenado a muerte ante un pelotón de fusilamiento.

El 5 de mayo de 1903, en la plaza de Chiriquí, tuvo lugar la ejecución de Victoriano Lorenzo.

D. Manos a la obra

Luego de leer el contenido:

Actividad 1

Completa el siguiente cuadro con la información que se te solicita de los diferentes tratados, convenios y leyes que surgieron con relación a la construcción de la ruta interoceánica.

Tratados, convenios, leyes	País (es) participante (s)	Fecha del documento	Protagonista	Disposición
Tratado Mallarino - Bidlack				
Tratado Clayton - Bulwer				
Tratado Hay - Pauncefote				
Convenio Salgar - Wyse				
Ley Hepburn				
Ley Spooner				
Tratado Herrán - Hay				

Actividad 2.

Selección única (valor 10 puntos). Circula la letra que corresponda a la respuesta correcta

1. Potencia europea que desde el año 1930 dominaba el territorio de la Mosquita, en el litoral Caribe, ubicado en la costa norte de Nicaragua.

- a. Francia
- b. Inglaterra
- c. Estados Unidos

2. Tratado firmado entre Nueva Granada y los Estados Unidos ante la expansión inglesa:

- a. Mallarino -Bidlack
- b. Herrán – Hay
- c. Clayton- Bulwer

3. Colombia firmó el Tratado Herrán -Hay para la construcción del canal de Panamá son:

- a. Inglaterra
- b. Estados Unidos
- c. Francia

4. Departamento de Colombia donde se dio en 1889 la guerra de los Mil Días:

- a. Panamá
- b. El Cauca
- c. Santander

5. El Partido Liberal en Panamá fue dirigido por:

- a. Carlos Albán
- b. Manuel Antonio Santander
- c. Belisario Porras

6. Barco donde el general Carlos Albán perdió la vida, al hundirse:

- a.** El Padilla
- b.** El Lautaro
- c.** Wisconsin

7. Fecha de la firma del "Tratado de Paz de Wisconsin".

- a.** 21 de noviembre de 1902
- b.** 21 de diciembre de 1902
- c.** 21 de enero de 1903

8. Provincia de donde era oriundo Victoriano Lorenzo:

- a.** Veraguas
- b.** Chiriquí
- c.** Coclé

9. Plaza donde murió fusilado Victoriano Lorenzo:

- a.** Santa Ana
- b.** Francia
- c.** Amador.

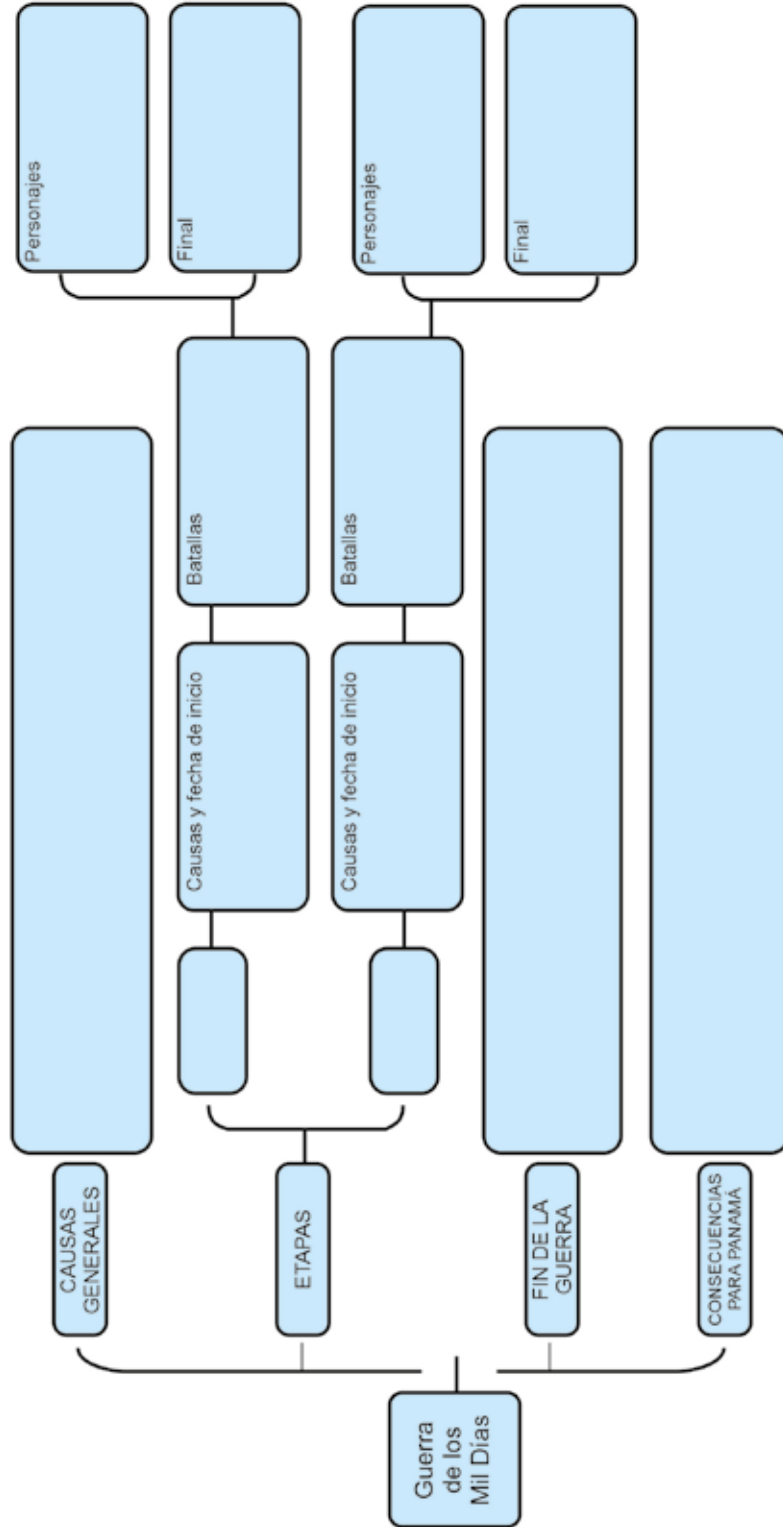
10. Fecha en que fue fusilado Victoriano Lorenzo:

- a.** 7 de abril de 1903
- b.** 15 de abril de 1903
- c.** 02 de mayo de 1903

E. Lo que aprendí

Actividad 1. Mapa Conceptual (valor 25 puntos)

Completa el siguiente esquema conceptual acerca de la guerra de los Mil Días con la información que se solicita.



Actividad 2. Cuadro de Personajes (Valor 15puntos)

Completa el siguiente cuadro con la información necesaria para resaltar el desempeño que realizaron los siguientes personajes en diferentes momentos de nuestra historia panameña.

PERSONAJES	LABOR REALIZADA
JAMES MONROE	
FERDINAND DE LESSEPS	
JOHN SPOONER	
FELIPE BUNAU VARILLA	
BELISARIO PORRAS	
BENJAMÍN HERRERA	
CARLOS ALBÁN	
VICTORIANO LORENZO	
RAFAEL NÚÑEZ	

Actividad 3.
Aplicación (valor 15 puntos)

Analiza y argumenta de forma escrita, las siguientes interrogantes

1. ¿Cómo afectaron al Istmo de Panamá las guerras entre liberales y conservadores?

2. ¿Por qué razones el rechazo del Tratado Herrán – Hay significó un duro golpe para los panameños?

3. ¿Por qué Estados Unidos, Francia e Inglaterra tenían tanto interés en la construcción de un canal interoceánico por América Central?

GLOSARIO

Expansionismo: Tendencia que preconiza la expansión voluntaria y consciente de un área o ideología.

Mercantil: Perteneciente o relacionado al comercio, a la mercancía.

Poseción: territorio que está situado fuera de las fronteras de la nación, pero que pertenece ya sea por convenio, ocupación o conquista.

Neutralidad: Situación jurídica de un Estado que no interviene en la guerra promovida por otros Estados.

Capitulación: Convenio en el cual se acuerda la rendición de un ejército.

F. Evaluación

Tema 12: Situación Socio-Política del Istmo de Panamá a fines del siglo XIX

Actividad: Mapa Conceptual

Estudiante: _____

Grado: 7°

Profesor(A): _____ Valor: 25 Puntos. Puntos Obtenidos: _____

Instrumentos de evaluación: rúbrica.

Criterios a evaluar	Excelente (5 puntos)	Notable (3 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Puntos obtenidos
Enfoque	El tema principal se presenta en el centro como el tronco de donde se desprende los demás ramificaciones.	El tema principal se presenta en el centro, pero es difícil de identificar ya que no se encuentra resaltado.	El tema no se presenta en el lugar correcto, no tiene el formato muy llamativo.	
Palabras claves	Se manejan conceptos importantes destacándolas y diferenciando las ideas principales de las secundarias por medio de colores diferentes, subrayados o de otras formas.	Las palabras claves están destacadas por medios de recuadros y colores.	No se distinguen los conceptos principales de los secundarios ya que tienen el mismo formato.	
Organización	Los elementos que componen el mapa conceptual se encuentran organizados de forma jerárquica conectores que hacen fácil su comprensión.	Los conceptos están acomodados de forma jerárquica pero los conectores no están bien estructurados.	No hay organización de ideas, no presenta ningún acomodo.	
Cuadros	Los cuadros y textos son nítidos y claros, además de que se intenta manifestar, estas deberán ser colocados como el movimiento del reloj, según su importancia.	Los cuadros son nítidos pero no están acomodados de la mejor manera.	Las ideas de los cuadros no se perciben muy bien y tienen poca relación con el tema y están presentados en desorden.	
Creatividad	Se utilizan diferentes materiales y conexiones en su elaboración, así como su aspecto lo hacen más llamativo e interesante.	Son utilizados diferentes materiales, se exponen las ideas de forma original, se nota la inversión de tiempo y de imaginación.	Los términos no tienen ninguna relación con el tema, por lo que el mapa pierde su creatividad y relación con este.	
TOTAL:				

Actividad 2: Completa cuadro de personajes

Estudiante: _____

Grado: 7°

Profesor(A): _____ Puntos Obtenidos: _____ Calificación
 Valor: 30 puntos.

Instrumentos de evaluación: lista de cotejo.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	PUNTOS OBTENIDOS
CONTENIDOS	Se refirió a los aportes de los personajes indicados.	18	
ORTOGRAFÍA	Presenta su trabajo sin faltas ortográficas y buena caligrafía..	6	
ORDEN Y ASEO	Completa la actividad en orden, sin manchas, tachones, ni liquido corrector.	6	
Total de puntos obtenidos:		/ 30	

Estudiante: _____

Grado: 7°

Profesor(A): _____ Puntos Obtenidos: _____ Calificación
 Valor: 15 puntos.

**Instrumentos de evaluación:
 Rúbrica para evaluar Análisis y argumentación.**

Criterios a evaluar	Excelente 5	Bueno 4	Regular 3	Deficiente 0	Puntos obtenidos
Procesamiento de información	La información es relatada de manera clara y en lenguaje propio. Son consideradas las ideas más importantes del texto.	La información es relatada de manera clara y en lenguaje propio. Son consideradas algunas las ideas más importantes del texto.	La información es relatada es poco clara.	La información relatada es poco clara y refleja copias textuales del libro.	
Ortografía	El texto no tiene errores gramaticales, de tildes o puntuación.	El texto casi no tiene errores gramaticales, de tildes o puntuación.	El texto tiene errores gramaticales, de tildes o puntuación.	El texto tiene muchos errores gramaticales, de tildes o puntuación.	
Caligrafía	La letra se caracteriza por un trazo legible.	La letra, en la mayor parte del texto, se caracteriza por un trazo legible.	La letra se caracteriza pocas veces por un trazo legible.	No usa letra legible.	
TOTAL:					

Tema 13

La Separación de Panamá de Colombia

Indicador de logro:

- Reconocer las principales causas y motivaciones que dieron pie a la separación de Panamá de Colombia.

A. Recuerda

La falta de presupuesto, el poco armamento militar con el que se contaba y la inseguridad de ser reconquistados por España, pone en peligro el seguir con la aventura independentista del Istmo, por lo que se proponen la unión con algunas de las nuevas naciones americanas, entre ellas los vecinos de la unión centroamericana y la nación del Perú que había sido el principal socio comercial del Istmo en la época colonial. Sin embargo, los patriotas panameños, admirando el liderazgo y la visión de **Simón Bolívar**, toman la decisión de unirse voluntariamente a la República de Colombia o Gran Colombia

B. Para empezar

A partir de 1821, cuando Panamá logra su independencia decidió unirse voluntariamente a Colombia, pero a partir de esta medida comenzó a confrontar una serie de problemas.

1. Con tus propias palabras, indica ¿Qué tipos de problemas podría confrontar Panamá ante Colombia?

2. ¿Se preocupaba Colombia por resolver los problemas de Panamá? ¿Estaba la población panameña satisfecha con las atenciones y soluciones que brindaba Colombia?

C. Considera lo siguiente

A medida que iban pasando los años y seguíamos unidos a Colombia, se fueron dando situaciones lamentables en el Istmo y fuera de él, las que avivaron los anhelos de los panameños de querer lograr la separación definitiva de este país.

Causas internas y externas de la separación de Panamá de Colombia

Dentro de nuestro territorio existía una serie de problemas, desatendidos por el Gobierno colombiano, que fueron los que motivaron nuestra separación definitiva de Colombia. **Algunos de estos problemas fueron:**

- De salud, debido a la falta de médicos, enfermeras y hospitales.
- De educación, ya que no existían suficientes escuelas en el territorio istmeño, las que habían se encontraban en la ciudad de Panamá, dificultando de esta manera el estudio para los que vivían en las áreas apartadas. Falta de centros educativos para continuar los estudios superiores.
- La economía estaba en la ruina, ya que el grueso de las entradas económicas que se percibían a través del Istmo eran manejadas por el Gobierno colombiano.
- El fracaso en la construcción del Canal por los franceses debido a la mala administración, al clima malsano, a las enfermedades y epidemias, trae como consecuencia el desempleo y el hambre.
- Al convertirse el istmo de Panamá en un departamento más de Colombia, perdió la libertad que había adquirido al independizarse de España.
- La falta de libertad y derechos en el Istmo, debido a la política centralista del gobierno colombiano, conllevó a que en distintos momentos Panamá intentara separarse de Colombia.
- Las constantes guerras civiles que se realizaban en el territorio colombiano, repercutían en el desarrollo general de Panamá.
- El rechazo del Tratado Herrán - Hay por parte del Gobierno colombiano.
- La falta de comunicación entre Panamá y la capital colombiana, por la falta de vías de transporte, dificultaba las relaciones entre ambas.
- La guerra de los Mil Días llevó a Panamá a una situación de profunda crisis económica en la que imperaba la miseria, el luto, el dolor y el hambre.
- El asalto a la imprenta donde se publicaba el periódico "El Lápiz", como consecuencia de un escrito en el que se narraba el disgusto que había ocasionado el fusilamiento de Victoriano Lorenzo, propició la desconfianza hacia el Gobierno Conservador colombiano y reforzó las ideas separatistas.



Movimientos separatistas (3, 4 y 5 de noviembre)

Muchas eran las razones que tenían los panameños para desear separarse de Colombia. Sin embargo, al rechazar este país el Tratado Herrán-Hay, se desvaneció las esperanzas del pueblo panameño, en especial, las de la burguesía comercial que veían en esta empresa, una forma de mejorar la situación económica. Ante esta negativa de Colombia, surgió un gran temor entre los istmeños que Estados Unidos, apurado por razones comerciales y estratégicas, decidiera construir el canal por la ruta de Nicaragua; esta era la segunda opción de la cual disponían los estadounidenses. Entonces decidieron separarse definitivamente.



¿Quién y cómo preparó el Movimiento Separatista de 1903?

El comerciante y político, José Agustín Arango, quien había sido electo en 1903, como senador del Departamento de Panamá ante el Congreso colombiano, decidió renunciar ante el rechazo del Tratado Herrán - Hay y también preparar la separación de Panamá.

Conformó una junta revolucionaria secreta integrada por prestigiosos ciudadanos panameños, como Manuel Amador Guerrero, Carlos Constantino Arosemena, Nicanor A. de Obarrio, Manuel Espinosa Batista, Tomás Arias, Ricardo Arias y Federico Boyd, con la intención que una vez lograda la separación se negociaría directamente con los Estados Unidos la construcción de la vía interoceánica. A Manuel Amador Guerrero le correspondió realizar una misión delicada, que consistía en viajar a los Estados Unidos para lograr el apoyo de este país en el movimiento separatista. Además de obtener la promesa del comandante militar del Batallón Colombia, general Esteban Huertas, de servicio en el Istmo, de no entorpecer la labor de los panameños al luchar por su autonomía. Amador Guerrero regresó de su misión con la promesa por parte de los Estados Unidos de que, realizada la separación, se negociaría un tratado para la construcción del canal, siendo ya Panamá un país independiente.

Mientras la junta revolucionaria preparaba sus estrategias para llevar a cabo la separación del Istmo, el gobierno colombiano sospechaba de los planes de los panameños y envía al Batallón Tiradores al mando de los generales Juan B. Tovar y Ramón Amaya, quienes desembarcaron en la ciudad de Colón el 3 de noviembre de 1903. El propósito era reprimir el movimiento, además de reemplazar a José Domingo de Obaldía, gobernador del Istmo, y al general Esteban Huertas, debido a que el Gobierno colombiano ya no confiaba en ellos.

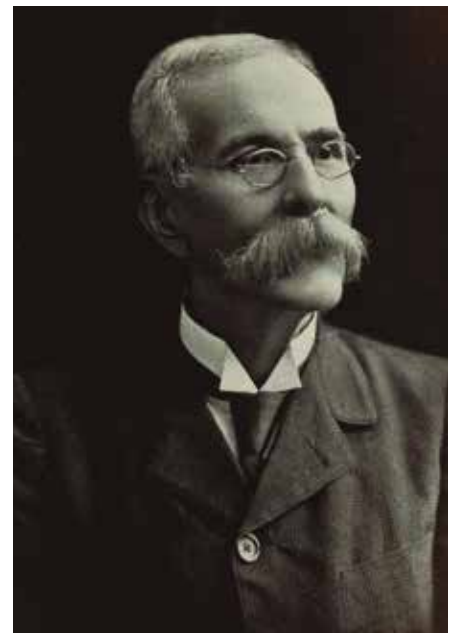
Al tratar de utilizar la ruta del ferrocarril, los generales y su batallón encontraron dificultades, debido a la intervención del superintendente del ferrocarril, el norteamericano James R. Shaler. Luego de varias excusas, los generales Tovar y Amaya fueron transportados hacia la capital, menos el batallón, que se quedó en Colón a cargo del general Eliseo Torres. Supuestamente en el transcurso del día los llevarían a la ciudad de Panamá, sin embargo, esto nunca llegó a ocurrir.

Cuando llegaron a la ciudad de Panamá, los generales fueron recibidos con todo el protocolo y distinciones que merecían sus cargos, para no despertar sospechas y se dirigieron al Cuartel Chiriquí a reemplazar al coronel Esteban Huertas, quien procedió a arrestarlos, según lo acordado con los separatistas, dando inicio al movimiento independentista a partir del mediodía del 3 de noviembre de 1903.

Las principales fuerzas estaban bloqueadas en Colón como en Panamá, la Junta Revolucionaria procedió esa misma tarde a declarar la separación del Istmo, por lo que una gran cantidad de panameños voluntarios se dirigieron a buscar armas para respaldar el movimiento, pero no fue necesaria ninguna intervención armada.

El 3 de noviembre de 1903 se estrenó la primera bandera panameña, y la pasearon por las calles de la ciudad con gran patriotismo entre aclamaciones de regocijo.

El Consejo Municipal, presidido por Demetrio H. Brid, se reunió para redactar el Acta de Separación y nombrar a una Junta Provisional de Gobierno integrada por José Agustín Arango (Presidente), Tomás Arias y Federico Boyd, quienes se encargarían de administrar el Estado hasta febrero de 1904, cuando la Asamblea Nacional Constituyente designara al Dr. Manuel Amador Guerrero como primer presidente de la República de Panamá.



Manuel Amador Guerrero

D. Manos a la obra

REFLEXIONA.

1. "La violencia no es el camino más adecuado para resolver los conflictos".

2. Investiga las biografías de 3 personajes de la Junta Revolucionada de 1903

3. Ilustra las biografías con figuras o dibujos de cada uno de los personajes escogidos.

PERSONAJE 1	PERSONAJE 2	PERSONAJE 3
<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto;">Ilustración</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto;">Ilustración</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto;">Ilustración</div>

E. Lo que aprendí

Actividad 1. Completa las frases con la lista de palabras que a continuación te ofreceremos. Recuerden leer detenidamente. Mantener el orden y aseo en todo momento.

Médicos, enfermeras y hospitales, Manuel Amador Guerrero, José Agustín Arango, el norteamericano James R. Shaler, La Guerra de los Mil Días, Demetrio H. Brid

1. El comerciante y político _____, quien había sido electo en 1903, como senador del departamento de Panamá.
2. _____ llevó a Panamá a una situación de profunda crisis económica en la que imperaba la miseria, el luto, el dolor y el hambre.
3. _____ le correspondió realizar una misión delicada, que consistía en viajar a los Estados Unidos para lograr el apoyo de este país en el movimiento separatista.
4. El Consejo Municipal, presidido por _____, se reunió para redactar el Acta de Separación y nombrar a una Junta Provisional de Gobierno.
5. Se mantenía una problemática de salud, debido a la falta de _____
6. Al tratar de utilizar la ruta del ferrocarril, los generales y su batallón encontraron dificultades, debido a la intervención del superintendente del ferrocarril, _____

Actividad 2. Ensayo.

Desarrolla con tus palabras un ensayo sobre las causas más importantes de la separación, según tu punto de vista.

GLOSARIO

Acta: Documento oficial en el que un juez u otra autoridad relaciona y certifica un hecho que presencia o autoriza.

Crisis: Situación grave y decisiva que pone en peligro el desarrollo de un asunto o un proceso. "la crisis económica frena la expansión y la creación de riqueza de un país"

Guerra Civil: Guerra entre dos o más bandos de una misma nación.

Batallón: Unidad militar del arma de infantería compuesta por varias compañías y mandada normalmente por un comandante o un teniente coronel.

Protocolo: Conjunto de reglas de formalidad que rigen los actos: ceremonias diplomáticos y oficiales.

Tema 13: La separación de Panamá y Colombia

Estudiante: _____

Grado: 7°

Profesor(A): _____ Puntos Obtenidos: _____ Calificación
Valor: 15 puntos.

Instrumentos de evaluación: Escala estimativa

INDICADORES	MUY BIEN 5	BIEN 4	REGULAR 3	LOGRO POCO 2	LO PODRÁ LOGRAR 1
Mantuvo el orden y aseo en toda					
Fue asertivo al escoger las palabras					
Cuido de su ortografía caligrafía en el desarrollo del ensayo					
Mantuvo sentido la idea plasmada en su ensayo					
Fue puntual					
TOTAL:					

Tema 14

Vida Republicana de Panamá

Indicadores de logro:

- Analiza el desempeño de la Junta Provisional de Gobierno a inicios de la nueva república de Panamá.
- Comprende las desventajas para Panamá del Tratado Hay- Bunau Varilla
- Conoce el origen de nuestros símbolos patrios.

A. Recuerda

1. ¿Qué día y en qué año nos separamos de Colombia?

2. Escribe dos causas por las cuales nos separamos de Colombia

B. Para empezar

1. ¿Quiénes idearon y confeccionaron los símbolos patrios?

2. ¿Porqué debemos mostrar respeto hacia los símbolos patrios?

C. Considera lo siguiente

Leo con atención el siguiente contenido, subraya lo que consideras más importante.

Vida Republicana de Panamá

Junta Provisional de Gobierno

La Junta Provisional de Gobierno estuvo integrada por: José Agustín Arango como presidente, Tomás Arias y Federico Boyd. Esta junta gobernó hasta que el Dr. Manuel Amador Guerrero tomó cargo como presidente Constitucional de la República en 1904.

Al tomar la junta posesión de sus cargos, procedieron a nombrar al primer gabinete de gobierno, el cual quedó integrado por miembros del Partido Conservador y del Partido Liberal de la siguiente manera: ministro de Gobierno, Dr. Eusebio A. Morales; ministro de Hacienda, Don Manuel E. Amador; ministro de Guerra y Marina, general Nicanor A. De Obarrio; ministro de Instrucción Pública, Julio J. Fábrega; ministro de Relaciones Exteriores, Dr.: Francisco V. De La Espriella y ministro de Justicia Dr. Carlos A. Mendoza.

Se estableció que dentro de algunas de las funciones del Ministerio de Gobierno estaban las relacionadas con el público. Las leyes, las elecciones populares, la policía, las divisiones territoriales, el cuerpo de Bomberos y otras más.

Poco a poco se fueron transformando las políticas de la administración del Estado y para ello se crearon las secretarías del estado.

Otras decisiones administrativas de gran importancia que tomó la Junta Provisional de Gobierno fueron: la creación de la provincia de Bocas del Toro, nombrar a Felipe Bunau Varilla como ministro Plenipotenciario de Panamá ante al Gobierno de los Estados Unidos, con el fin que se firmara un tratado sobre el canal en Panamá. Convocar a elecciones a treinta y dos constituyentes para la redacción de la primera Constitución Política del país.

Primera Asamblea Constituyente

La primera Asamblea Nacional Constituyente estuvo integrada por conservadores y liberales, con la idea de consolidar la unidad del país. Se instaló el 15 de enero de 1904, delegándose en ella todos los poderes que hasta la fecha tenían la Junta Provisional de Gobierno. Fue presidida por Pablo Arosemena. Ejerció sus funciones hasta la instalación de la asamblea Nacional a mediados de 1904.

Se encargó de nombrar al Dr. Manuel Amador Guerrero como primer presidente de Panamá y proclamó el 13 de febrero de 1904 la primera Constitución Nacional de la República, la cual fue sancionada por la Junta Provisional de Gobierno el 15 de febrero de ese mismo año.



Constitución Política de Panamá de 1904

Fue sancionada el 15 de febrero de 1904 por la Junta Provisional de Gobierno en ella plasmaba los derechos, valores y principios que regían a la República de Panamá.

El Dr. Pablo Arosemena integró una comisión para que redactara la constitución. Estuvo integrada por los señores: Nicolás Victoria Jaén, Rafael Neira, Aristides Arjona, Ciro L. Urriola, Julio Icaza, Emiliano Ponce y Juan B. Amador, los cuales solo tenían tres días de tiempo para redactarla, lo que impidió que se ajustara más a la realidad de Panamá.

Entre algunas de las características que presentaba esta constitución estaban:

- Estuvo basada en la constitución de Colombia de 1886 y la de Cuba.
- Hubo falta de coherencia en sus títulos y artículos.
- Los órganos legislativos, judicial, ejecutivo del Estado funcionaria en forma limitada y separadamente.
- Se basó en ideas individualistas en lo económico y político.
- Establecía un periodo presidencial de cuatro años y permitía la reelección presidencial con la condición que el presidente tenía que separarse del cargo 18 meses antes de las elecciones.
- Impuso la pena de muerte en su artículo 139.
- Su artículo 136 fue uno de uno de los más discutibles, ya que permitía la intervención de los Estados Unidos en el territorio panameño en caso que se alteraba la paz pública y el orden constitucional.
- Se inspiró en las ideas filosóficas del siglo XVIII con relación a los derechos y libertades del pueblo panameño.
- Estableció para Panamá un gobierno republicano y democrático.



Dr. Pablo Arosemena

Tratado Hay Bunau Varilla

A raíz de nuestra separación definitiva de Colombia en 1903, nuestros líderes separatistas habían prometido a Felipe Bunau Varilla, ingeniero francés, como recompensa por la ayuda que brindó al movimiento independentista, nombrarlo ministro Plenipotenciario de Panamá ante el Gobierno de los Estados Unidos para negociar un tratado sobre el canal.

Fue así, que sin la presencia de nuestros representantes Panameños, el secretario de Estado de los Estados Unidos, el señor John Hay, y Felipe Bunau Varilla firmaron el 18 de noviembre de 1903 el Tratado del Canal Hay Bunau Varilla” de una forma acelerada y con grandes desventajas para nuestro país.

Esto ocasionó disgustos entre la población y el Gobierno panameño. Sin embargo, el tratado fue ratificado por la Junta de Gobierno el 2 de diciembre de 1903 y entró en vigencia el 24 de febrero de 1904. La mayor parte de las cláusulas de este tratado se mantuvieron hasta la firma del tratado Torrijos- Carter de 1977.



Felipe Bunau - Varilla

Concesiones a perpetuidad, establecidas en este tratado, que Panamá otorgó a los Estados Unidos con relación a la vía acuática:

- Una zona de 10 millas de ancho para la construcción, mantenimiento, funcionamiento, saneamiento, y protección del canal, llamada Zona del Canal.
- El uso, ocupación y control de las islas Naos, Perico, Flamenco y Culebra, consideradas como parte de la Zona del Canal.
- Expropiación de tierras y propiedades para el Canal.
- Jurisdicción sanitaria y policiva
- El uso de aguas y tierras necesarias para el canal, dentro o fuera de la zona del Canal.
- Panamá perdió soberanía en la zona del Canal, ya que esta área quedó bajo la jurisdicción de Estados Unidos.
- Se otorgó el derecho de Estados Unidos de intervenir en las ciudades de Panamá y Colón, terminales del ferrocarril y canal, en caso que se alterara el orden público.
- Como compensación por todos los derechos, privilegios y concesiones que Panamá cedía a los Estados Unidos, recibiría diez millones de dólares y una anualidad de 250 000 dólares, 9 años después del canje de las ratificaciones del tratado.

El Canal de Panamá



Foto por: Maydée Romero / Dirección de Comunicación

Recuerda que en el año 1903, los estadounidenses habían comprado los derechos para la construcción del canal a los franceses e inmediatamente que se firmó el Tratado Hay Bunau Varilla, los Estados Unidos inició en el año 1904, la reapertura de las obras bajo la dirección de Jhon F. Stevens.

Sin embargo, continuaron los problemas que confrontaron los franceses durante la época en que construían el canal, como eran las enfermedades tropicales, los constantes deslizamientos de tierra, la falta de hospitales, las grandes toneladas de tierra y roca que tenían que excavar, el contratar personas de lugares distantes y otros más.

Esto condujo a la suspensión de la obra para darle solución a los problemas, de la siguiente manera:

- Se efectuó una campaña de salud para el control de enfermedades como: la malaria y fiebre amarilla gracias a la labor del Dr. William C. Gorgas.
- Se trajeron maquinarias y una gran cantidad de materiales que aliviaron en parte el trabajo realizado por los empleados de la construcción del canal.
- Se reubicaron poblados que ocupaban la Zona del Canal.
- Se mejoraron los sistemas de comunicación relacionados al telégrafo y teléfono.
- Se construyeron sistemas de drenaje y agua potable.
- Para mejorar las condiciones de la enorme cantidad de obreros contratados, se construyeron escuelas, hospitales, viviendas, iglesias, clubes, hoteles y otras infraestructuras.
- Se decidió que el canal no se seguiría construyendo a nivel como lo planteaban los franceses.

Resuelto los problemas, se procedió a continuar con los trabajos del canal, con el apoyo del coronel George Washington Goethals, sucesor de Stevens durante el periodo de construcción del canal, sin embargo, el llamado corte Culebra o Gallard fue el tramo más difícil de la obra la cual sacaron 3 000 000 toneladas de tierra y roca.

También se hizo necesario para el funcionamiento del canal, la construcción de represas como la de Gatún, en el Atlántico y las de Miraflores y Madden en el Pacífico. Al construirse la represa de Gatún, sobre el río Chagres, se crea en esa época la represa y el lago más grande del mundo.

Finalmente, el 15 de agosto de 1914, el vapor Ancón inauguró oficialmente el Canal de Panamá cuando lo cruzó con 200 pasajeros a bordo; todos invitados para la ocasión y entre los que se encontraba el presidente de Panamá, el Dr. Belisario Porras.

Consecuencias de la construcción del Canal

- Mejorar las condiciones sanitarias en las ciudades terminales del canal.
- Estimuló el desarrollo económico del país, en especial, en las ciudades de Panamá y Colón
- Con la llegada de turistas se abrieron nuevos negocios, lo que generó fuentes de trabajo.
- Panamá comenzó a percibir mayores ingresos provenientes de las recaudaciones por el uso del Canal.
- Cortó las distancias y el tiempo para viajar el océano Atlántico al océano Pacífico.
- Representó para los dueños de los barcos un ahorro considerable en los costos de los viajes.
- Surgieron importantes rutas marítimas internacionales.
- La intervención de los Estados Unidos en el territorio panameño.
- Se descuidaron las actividades agropecuarias por depender de los ingresos que generaba el canal.
- La migración de la población rural de la República de Panamá, a las áreas terminales del canal, en busca de empleos, lo que generó problemas de desempleo, barriadas marginales, delincuencia, mendicidad y otros más.
- Transformó el paisaje natural del país, al dividirse el territorio en dos partes, crearse el lago Gatún, el Causeway, abrir el paso por la cordillera Continental, aparición de pequeñas islas en el lago Gatún provenientes de montañas de material de las excavaciones y otras más.

Actualmente, el Canal de Panamá es administrado por la Autoridad del Canal de Panamá (A.C.P).

Los Símbolos Patrios

Nuestros símbolos patrios emergieron al separarse Panamá de Colombia en 1903, como parte del nacionalismo panameño y amor a la patria. Ellos son **la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional.**

La Bandera



Foto tomada por: Mauricio Guerrero

Antes que Panamá se separara de Colombia, Felipe Bunau Varilla, quien estaba ayudando a nuestro país en lograr la independencia, ideó una bandera basada en el modelo de los Estados Unidos.

El modelo no fue del agrado de la Junta Revolucionaria, aparte que les molestaba que un extranjero diseñara la bandera nacional.

Los esposos Amador consultaron a su hijo, Manuel E. Amador, quien rápidamente trazó la bandera panameña utilizando los colores rojo y azul.

Fue confeccionada por María De la Ossa de Amador, con ayuda de su cuñada, doña Angélica B. De la Ossa. Para no levantar sospechas ante las autoridades colombianas, ya que todavía no nos habíamos separado de Colombia, María De la Ossa de Amador compró la tela blanca en el Bazar Francés, la de color azul en la Dalia y la roja en la Villa de Paris. Se confeccionaron tres banderas y una de ellas se envió a los Estados Unidos una vez lograda la separación de Panamá.

Significado de sus colores

Nuestra bandera se diferencia de otras banderas porque carece de franjas ya que está diseñada con cuadros: el primer cuadro blanco con una estrella azul se ubica en la parte superior, cerca del asta; el segundo cuadro superior es de color rojo, el primer cuadro inferior al lado del asta es de color azul y el segundo cuadro inferior es blanco con una estrella en rojo.

Todos estos colores en conjunto simbolizan la paz lograda con la unión de los partidos liberal y conservador. El color azul representa al Partido Conservador, el color rojo representa al Partido Liberal, el blanco la paz entre ambos partidos, la estrella roja la autoridad y la ley y la estrella azul simboliza la pureza y honestidad.

El Escudo



El 13 de diciembre de 1903, el Ministerio de Gobierno llamó a un concurso con el propósito que artistas panameños presentaran diseños con relación al escudo que debería tener la República de Panamá. Se presentaron más de 100 proyectos y el jurado optó por el diseño de Nicanor Villalaz, e interpretado artísticamente por Max Lemm.

Significado

El escudo de armas de Panamá descansa sobre un fondo verde, símbolo de vegetación; es de forma ojival y está dividido en tres partes o jefes.

Al centro muestra al istmo con sus mares y su cielo, destacándose la luna que se eleva por el este, y al sol que comienza a esconderse por el oeste, para significar la hora solemne de la separación de Panamá de Colombia, el 3 de noviembre de 1903.

La parte o jefes superior está partida en dos cantones: en el de la derecha, en el campo de plata, se ve un sable y un fusil colgados y cruzados en posición de abandono, para significar el fin de las guerras fratricidas, y en el de la izquierda, en fondo rojo, una pala y un azadón cruzados y relucientes simbolizan el trabajo.

La parte o jefe inferior está partida en dos cantones: el de la derecha en fondo azul, muestra una cornucopia de oro rebotante de monedas, emblema de riqueza, y en el de la izquierda, en campo de fondo de plata, una rueda de manera con alas de oro, símbolo de progreso.

En la parte superior del escudo aparece el águila Arpía, emblema nacional de soberanía, posada con las alas extendidas, la cabeza vuelta hacia la izquierda, símbolo de autonomía y lleva en su pico una cinta de plata, sobre la cual se lee la divisa. "Pro Mundi Beneficio", que significa para beneficio del mundo.

Sobre el águila, las estrellas de oro, dispuestas en forma de arco, representan las provincias del país.

El Himno Nacional

Antes que Panamá se separara de Colombia, el señor Juan Agustín Torres, secretario de Instrucción Pública, había escrito una canción para ser cantada en las escuelas, titulada “**Himno Istmeño**” con la composición musical de don Santos Jorge.

Más adelante, don Santos Jorge solicitó al Dr.: Jerónimo De la Ossa, que escribiera la letra del Himno Nacional de Panamá, para ser entonado a la llegada de los diplomáticos extranjeros que venían a Panamá.

El himno nacional escrito por Dr.: Jerónimo De la Ossa y con música de don Santos Jorge.

Organización de la Instrucción Pública

Al surgir la República de Panamá en 1903, uno de los aspectos fundamentales por estimular era la educación, motivo por el cual se promulgó la ley 11 del 23 de marzo de 1904 denominada la ley Orgánica de Instrucción Pública, la cual organizaba la enseñanza en primaria, secundaria, industrial y profesional.

Se fundaron los primeros colegios del país como la Escuela Normal de Varones y la Escuela Normal de Institutoras el 15 de abril de 1904, la escuela Superior de Varones; en 1907. La escuela Artes y Oficios Melchor Lasso De La Vega; en 1907. Se aprobó una ley que ordenaba la creación del Instituto Nacional, el cual inauguró el 25 de abril de 1909; la escuela Normal de Santiago de Veraguas se creó en 1938; en 1935 se fundó la escuela de Agricultura de Divisa (Dr. Augusto S. Boyd). Además se construyeron gran cantidad de centros de educación primaria en diferentes sectores del país.

El 24 de septiembre de 1946 se aprobó la Ley Orgánica de Educación (Ley 47 de 1946), y el ministro de educación fue el Dr. José Daniel Crespo. Con esta ley se organizó el sistema educativo, se reconoció el deber y derecho de todos los panameños a recibir una educación integral. Son varias las modificaciones que se le han hecho a esta ley: 1995, 2002, 2003.

En cuanto a la educación superior, el 29 de mayo de 1935 se fundó la Universidad de Panamá, gracias a las gestiones del Dr. Harmodio Arias Madrid (presidente de la República de Panamá) los educadores Octavio Méndez Pereira y José Dolores Moscote. La Universidad Católica Santa María la Antigua (USMA), es una institución privada de educación superior. Es la primera universidad privada de Panamá, que comenzó a funcionar el 27 de mayo de 1967.

Himno Nacional de la República de Panamá

Letra de Don Jerónimo Ossa Música del Maestro Santos Jorge A.

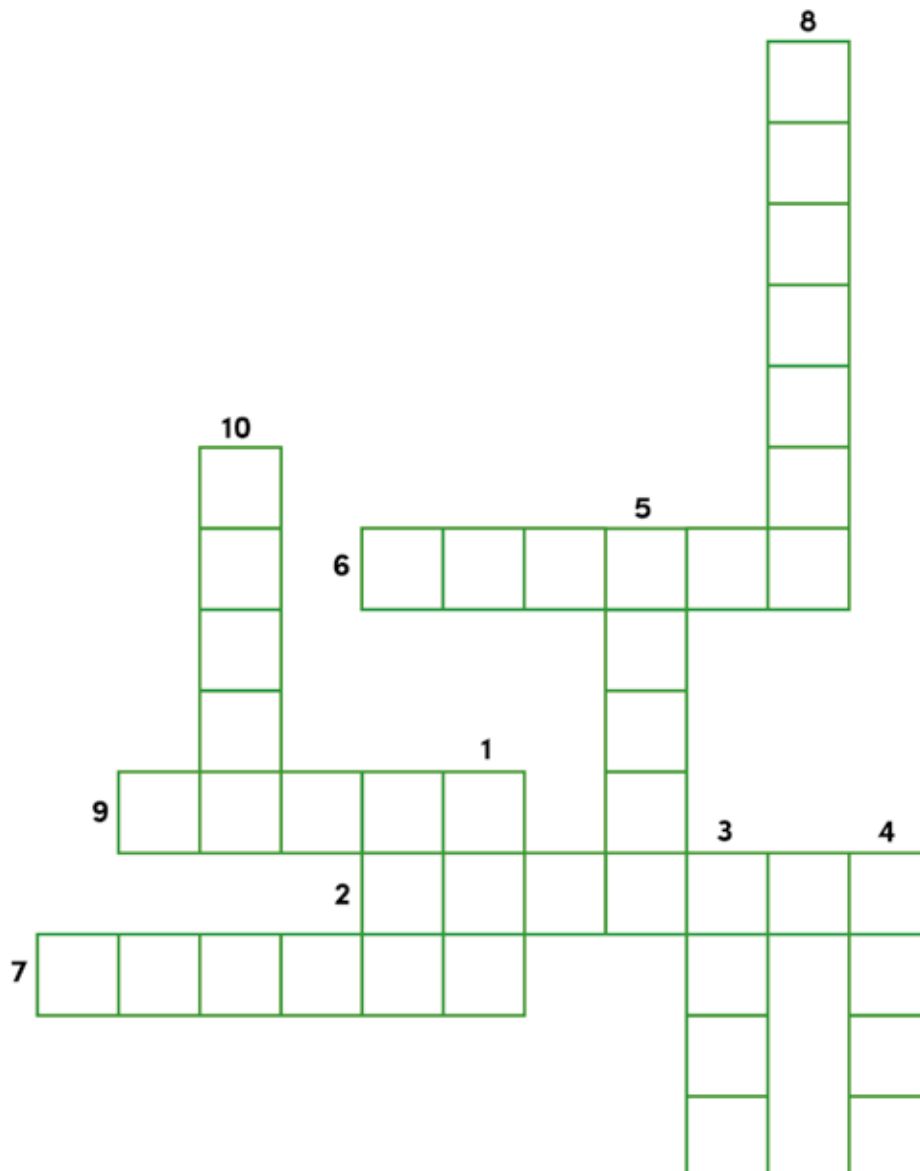
The image shows the musical score for the National Anthem of Panama. It includes a piano accompaniment section labeled 'Piano' and a vocal section labeled 'CANTO'. The piano part is marked 'Marcial' and 'Piano'. The vocal part is marked 'Coro' and 'Energico'. The lyrics are: 'Alcan - zamos por fin la vi - to - ria, en el campo fu - er - te de la - na - da. Con ar - den tes fu - gos de glo - ria, se i - lu - mi - na la nue - va Na - ción. Con ar - den tes fu - gos de glo - ria, se i - lu - mi - na la nue - va Na - ción. Fine'.

D. Manos a la obra

CRUCIGRAMA

Resuelve el siguiente crucigrama (valor 10 puntos)

1. Isla ocupada en Panamá por los estadounidenses.
2. Enfermedad tropical controlada en Panamá durante la construcción del Canal.
3. Color de la bandera panameña que representa al Partido Liberal.
4. Color de la bandera panameña que representa al Partido Conservador.
5. Primera universidad privada fundada en Panamá.
6. Símbolo patrio diseñado por don Nicanor Villalaz.
7. Color de la bandera panameña que representa la paz de los partidos políticos existentes.
8. Nombre del himno de Panamá antes de nuestra separación de Colombia en 1903.
9. Primer vapor en cruzar el canal de Panamá.
10. Lago artificial creado durante la construcción del canal de Panamá.



Pareo (valor 10 puntos). Coloca el número de la **columna A** en la raya de la **columna B** para relacionar la pregunta con la respuesta.

COLUMNA A

1. Manuel Amador Guerrero _____
2. Octavio Méndez Pereira _____
3. Pablo Arosemena _____
4. John Stevens _____
5. Doña María De la Ossa de Amador _____
6. Don Nicanor Villalaz _____
7. Max Lemm _____
8. Don Jerónimo De la Ossa _____
9. Santos Jorge _____
10. Juan Agistín Torres _____

COLUMNA B

- Confeccionó la primera bandera panameña.
- Interpreto el Escudo de Panamá.
- Escribió la letra del Himno istmeño.
- Primer presidente de la República de Panamá.
- Compuso la música del Himno Nacional.
- Presidió la primera asamblea Nacional Constituyente.
- Dirigió la construcción del Canal de 1904.
- Primer rector de la Universidad de Panamá.
- Diseñó el escudo de Panamá.
- Escribió la letra del Himno Nacional.

E. Lo que aprendí

I parte. Confecciona, dibuja y pinta los símbolos patrios. (valor 30 puntos)



II parte. Completa el siguiente cuadro. (valor 15 puntos)

Consecuencias positivas del Canal de Panamá, para nuestro país.	Consecuencias negativas del Canal de Panamá, para nuestro país.

III parte. Analiza y argumenta (valor 15 puntos)

1. ¿Por qué la Constitución de 1904 no se ajustaba a la realidad de Panamá?

2. ¿Qué problemas tuvieron que solucionar los estadounidenses en Panamá, para poder seguir construyendo el Canal en 1904?

3. ¿Cómo se organizó la instrucción pública en la República de Panamá en sus primeros años de vida republicana?

IV parte. Glosario (Valor 20 puntos)

Busque el significado de las siguientes palabras.

Recaudación: _____

Mendicidad: _____

Autoridad: _____

Perpetuidad: _____

Canje: _____

Indemnización: _____

Jurisdicción: _____

Ratificar: _____

Concesión: _____

Conservador: _____

Liberal: _____

Coherencia: _____

Democrático: _____

Republicano: _____

Soberanía: _____

GLOSARIO

1. **Cabildo:** Corporación compuesta de un alcalde y varios concejales.
2. **Convocar:** Llamar, citar a varias personas para que asistan a un acto determinado.
3. **Persuadir:** Obligar a una persona a creer o hacer una cosa.
4. **Inmediaciones:** Contorno que rodea un lugar.
5. **Marines:** Soldado de infantería de marina de Estados Unidos y Reino Unido.

ASIGNATURA CÍVICA

GUÍA N° 1: Vida republicana de Panamá

Punto E. Lo que aprendimos

Actividad 1. Parte 1.

Estudiante: _____ Grado: 7°

Profesor(A): _____ Valor: 20 Puntos: _____ Calificación:

Puntos Obtenidos: _____

Rúbrica para evaluar Análisis y Argumentación

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Deficiente (1 puntos)	Puntos obtenidos
Contenido	Todas las preguntas y respuestas están relacionadas con los contenidos estudiados, el cuestionario permite revisar los conceptos.	La mayoría de preguntas y respuestas están relacionadas con los contenidos estudiados, el cuestionario permite revisar los conceptos.	Es escasa la relación entre las respuestas y los contenidos estudiados.	
Respuesta	Las respuestas están contestadas de manera clara, precisa y concisa.	La mitad de las respuestas están contestadas de manera clara, precisa y concisa.	Las respuestas no están contestadas de manera clara, precisa y concisa.	
Ortografía	No posee errores ortográficos.	Posee pocos o algunos errores ortográficos.	Posee demasiados errores ortográficos.	
Limpieza	Entrega del trabajo limpio, sin borrones ni tachones.	La presentación del trabajo es aceptable, tiene el mínimo de borrones.	Entrega de trabajo sucio con muchos borrones y tachones.	
Diseño	Presenta las respuestas en frase completa y con sentido del contenido.	Presenta la mitad de las respuestas en frase completa y con sentido del contenido.	No Presenta las respuestas en frase completa y con sentido del contenido.	
Total:				

ASIGNATURA CÍVICA

GUÍA N° 1: Vida republicana de Panamá

Punto E. Lo que aprendimos

Actividad 1. Parte IV.

Estudiante: _____ Grado: 7°

Profesor(A): _____ Valor: 20 Puntos: _____ Calificación: _____

Puntos Obtenidos: _____

Rúbrica para evaluar glosario

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Deficiente (2 puntos)	Puntos obtenidos
Contenido	Presenta el 8 – 15 de los términos solicitados.	Presenta el 5– 7 de los términos solicitados.	Presenta un máximo de 4 de los términos solicitados.	
Calidad de la definición	La definición se presenta exacta y comprensible.	La definición se presenta exacta.	La definición no es exacta ni comprensible.	
Capacidad de síntesis	Las definiciones de los conceptos son breves y sustanciosas, no hay exceso de palabras.	Las definiciones de los conceptos son breves y sustanciosas.	Las definiciones no son sustanciales y se pierden los datos esenciales de los conceptos	
Ortografía	No tiene errores ortográficos, de acentuación o de síntesis.	Tiene algunos errores ortográficos acentuación o de síntesis.	Tiene demasiados errores ortográficos o de síntesis que distraen la lectura.	
Limpieza	Entrega del trabajo limpio, sin borrones ni tachones	La presentación del trabajo es aceptable, tiene el mínimo de borrones.	Entrega de trabajo sucio con muchos borrones y tachones.	
Total:				

Tema 14: Vida republicana de Panamá

Instrumentos de evaluación: Rúbrica para evaluar Dibujo y Pintura de los Símbolos Patrios

Escala						
Criterios	INCLUYE TODOS LOS COMPONENTES 5 puntos	FALTAN DE 1 A 2 COMPONENTES 4 puntos	FALTAN MÁS DE DOS COMPONENTES 3 puntos	FALTAN MÁS DE 4 COMPONENTES 2 puntos	FALTAN TODOS LOS COMPONENTES 1 punto	PUNTOS OBTENIDOS
Título	El título es legible.	El título es bastante legible.	El título es poco legible.	El título no es legible.	El título no existe.	
Imágenes	Todos Los dibujos se relacionan con el tema y ayudan a su comprensión y cada una de ellas se ubica en el lugar adecuado.	Hacen falta dos dibujos para completar el cartel.	Sobran los espacios, se debieron insertar dos dibujos para terminar de.	El tamaño de los dibujos no es el correcto. Casi no se ven.	Los dibujos no se ven y no se relacionan con tema.	
Sentido estético	Los dibujos son muy atractivos en términos de diseño, arreglo, nitidez, gama de colores.	Los dibujos son atractivos pero el tamaño no es el adecuado para el espacio en el cartel.	No hay una distribución lógica de Los dibujos en el espacio correspondiente y faltan ilustraciones.	Los dibujos están un tanto descuidadas, sus resoluciones no permiten verlas con claridad por lo que no cumplen con su cometido.	No contiene Los dibujos relacionada con tema tratado por lo que no proyecta ningún mensaje positivo a la clase.	
Gramática y ortografía	No tiene ningún error ortográfico ni gramatical.	Contiene dos errores ortográficos, .	Tiene de tres a cuatro errores gramaticales y ortográficos.	Tiene más de cinco errores gramaticales y ortográficos.	Tiene múltiple errores ortográficos.	
Leyenda	La leyenda explica el contenido del trabajo, apegado al tema tratado.	La leyenda explica bastante el contenido del trabajo, apegado al tema tratado.	La leyenda no explica mucho el contenido del trabajo, de acuerdo al tema tratado.	La leyenda no explica el contenido del trabajo, de acuerdo al tema tratado.	La leyenda no existe.	
Total de puntos obtenidos:						

BIBLIOGRAFÍA

HISTORIA DE 7º

Historia de Panamá 7º Xinia Contreras, Reynaldo Velázquez Editorial Susaeta. 2014
Historia de Panamá. Guía de aprendizaje del estudiante 7º. Diana María Gómez de Nieto. Proyecto de Educación Básica Banco Mundial para Telebásica.



CONTENIDO

Geografía

Semana 1	Tema 1: La Geografía como Ciencia.....	159
Semana 2	Tema 2: Las Representaciones Geográficas de la Tierra.	165
Semana 3	Tema 3: La Tierra: Superficie Terrestre, Características y Fenómenos.	171
Semana 4	Tema 4: Posición Geográfica de la República de Panamá.	179
Semana 5	Tema 5: Forma y Superficie Total de la República de Panamá.	185
Semana 6	Tema 6: División político Administrativa de la República de Panamá.	194
Semana 7	Tema 7: Regiones geográficas de Panamá.	203



Geografía

Semana 8	Tema 8: Los Recursos Naturales.....	213
Semana 9	Tema 9: Geografía Humana y la distribución de la población.	220
Semana 10	Tema 10: Grupos Humanos que Componen la Población Panameña.....	232
Semana 11	Tema 11: Problemas que Inciden en la Población Panameña.....	239
Semana 12	Tema 12: Actividades Económicas de la Población Panameña.....	245
Semana 13	Tema 13: El Canal de Panamá.....	258
Semana 14	Tema 14: Integración territorial y Económica de Panamá.....	265



Geografía

Tema 1

La geografía como Ciencia

La aplicación de herramientas para el estudio de la superficie terrestre.

Indicadores de logro:

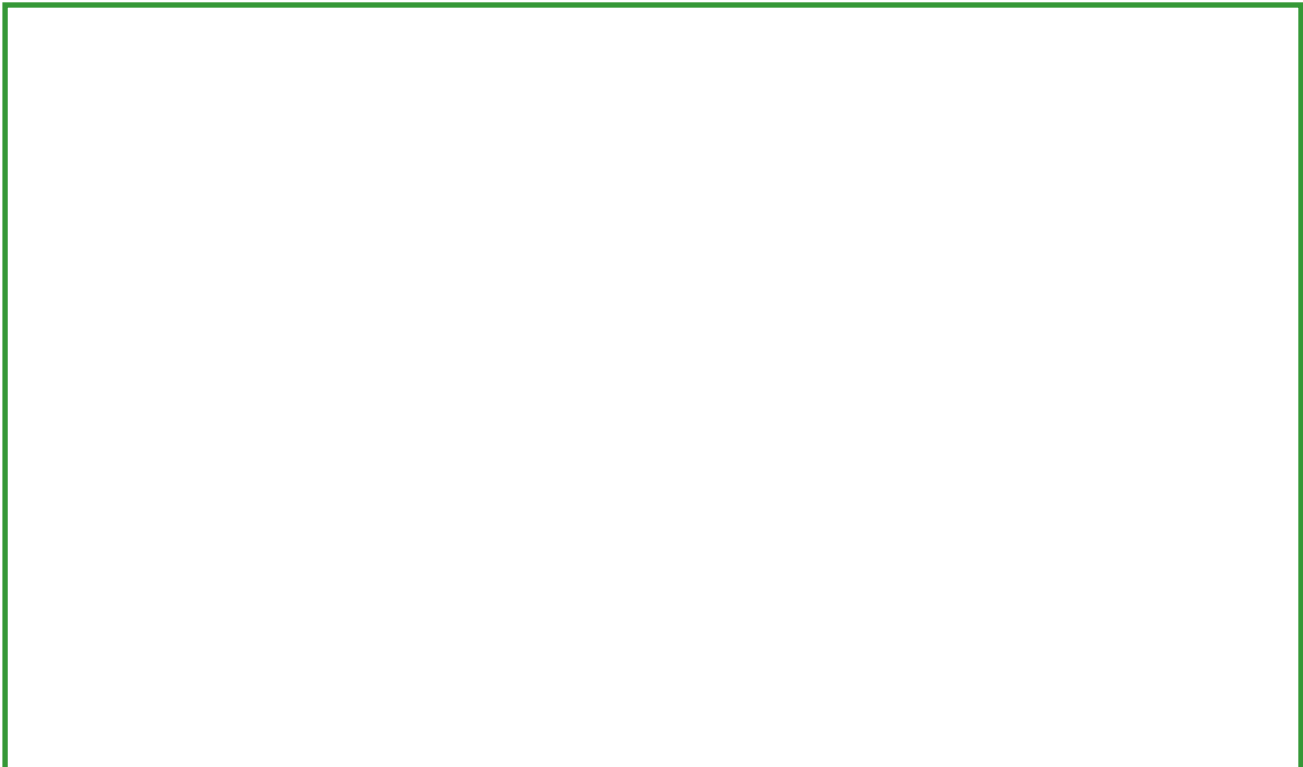
- Genera un concepto de geografía atendiendo a su carácter descriptivo y científico.
- Identifica el uso de la importancia de la geografía en la vida diaria.

A. Recuerda

Las ciencias sociales es una ciencia que estudia a los seres humanos. Esta tiene una gran importancia, de ella parten diferentes ramas de estudio y entre ellas está la Geografía que conocerás en esta guía.

B. Para empezar

- a. Elabora en el cuadro un dibujo del planeta Tierra y coloréalo.



C. Considera lo siguiente: lee el siguiente texto

Concepto y campo de estudio:

Geografía es la ciencia que se encarga de estudiar la descripción de la tierra. La palabra Geografía proviene del latín geographía, palabra que se divide en dos términos que son GEO: que significa tierra y GRAPHIA que se traduce a descripción.

La Geografía tiene como campo de estudio la superficie terrestre donde se relacionan los seres humanos y el medio natural.

Personajes y sus aportes a la geografía

Los primeros pueblos antiguos en interesarle el estudio de la Geografía fueron los fenicios, egipcios, griegos, y romanos.

Entre estos tenemos:

Aristóteles (filósofo S.IV a.C.) introdujo por primera vez el término geografía en su obra "El Cielo".

Eratóstenes (astrónomo y matemático. (S.III a.C.) calculó la circunferencia del planeta

Hiparco de Nicea (astrónomo S.II a.C.) fue el primero en realizar esquemas de los paralelos y meridianos, en dividir la esfera terrestre en 360 grados, en definir los climas según los paralelos.

Claudio Ptolomeo (S.II a.C.) realizó un mapa bastante extenso de la tierra y en su obra Almagesto expuso la teoría geocéntrica. Según esta, la Tierra era el centro del universo.

Heródoto: Fue un historiador y geógrafo que describía los lugares que visitaba.

División y subdivisiones de la Geografía

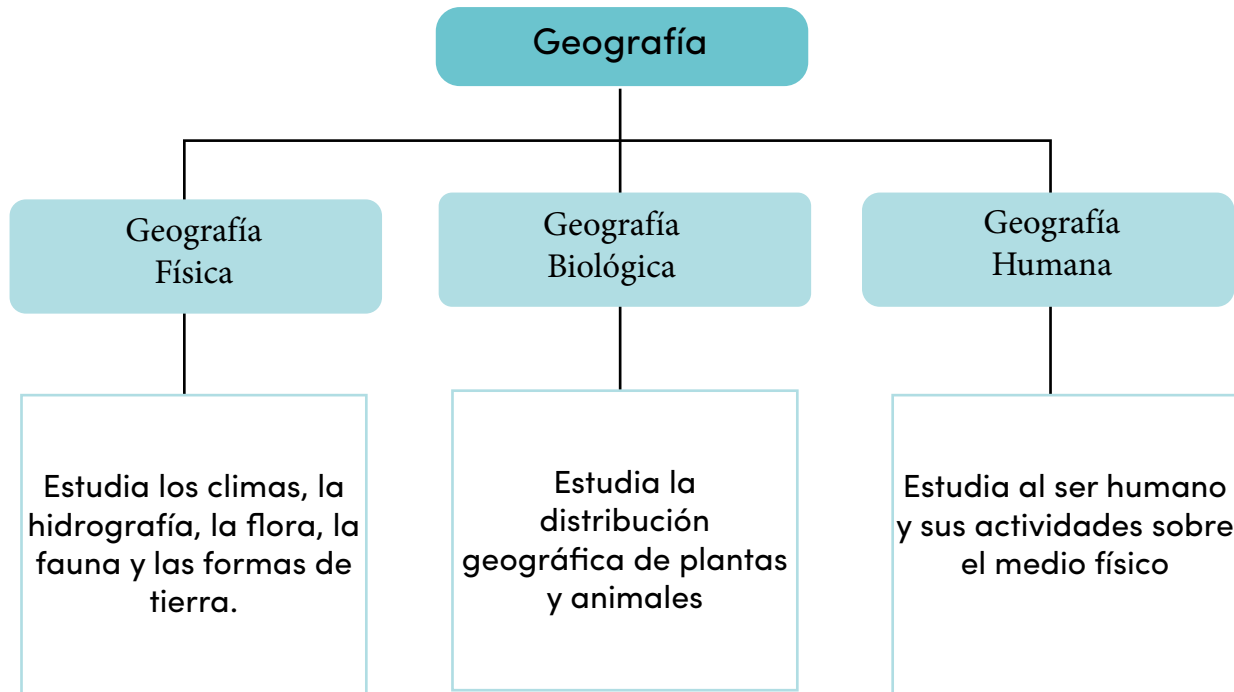
La Geografía tiene un campo de estudio muy amplio por lo cual ha sido necesario dividirlo en dos ramas: Geografía General y Geografía Regional.

La Geografía General: estudia la localización geográfica y la distribución de los fenómenos naturales, culturales, económicos que ocurren en la superficie terrestre.

La Geografía Regional: comprende el estudio de una región en particular.

La Geografía General se divide en Geografía Física, Geografía Biológica y Geografía Humana. Al igual que la Geografía, cada una de estas ciencias tiene su respectivo campo de estudio.

Subdivisiones de la Geografía.



Los geógrafos para facilitar el estudio de dichos fenómenos geográficos han dividido la Geografía General en tres grandes ramas que son: Geografía Física, Geografía Biológica y Geografía Humana.

Cada una de estas divisiones tiene a su vez subdivisiones y ciencias auxiliares.

GEOGRAFÍA GENERAL		
SE DIVIDE EN		
Geografía Física	Geografía Biológica	Geografía Humana
<ul style="list-style-type: none"> • Geología • Geoquímica • Hidrología • Geomorfología • Edafología • Cartografía • Sismología • Climatología • Meteorología 	<ul style="list-style-type: none"> • Botánica • Zoología • Ecología 	<ul style="list-style-type: none"> • Antropología • Demografía • Ciencias Políticas • Etnografía • Economía • Sociología • Historia

La geografía se esfuerza por localizar, describir, explicar y comparar los paisajes. Para ello toma en cuenta los numerosos elementos que afectan y alteran el modo de vivir del hombre. Muchos de estos fenómenos son objeto de estudio de otras ciencias que colaboran con la geografía en el estudio de la superficie terrestre.

Conozcamos el objeto de estudio de algunas de las numerosas ciencias auxiliares de la geografía.

Glosario

1	Geología	Estudia la composición interna, estructura y evolución de la tierra.
2	Hidrología	Estudia las aguas presentes sobre y bajo la superficie terrestre.
3	Cartografía	Se ocupa de la elaboración de mapas.
4	Sismología	Explica el origen y evolución de los temblores y terremotos.
5	Climatología	Estudia el clima.
6	Botánica	Estudia las plantas.
7	Zoología	Estudia los animales.
8	Ecología	Estudia las relaciones entre los seres vivos y el medio en que viven.
9	Demografía	Estudia la población.
	Ciencias	
10	Políticas	Estudias los tipos de gobiernos y la organización política de los Estados.
11	Economía	Estudia la producción, repartición y consumo de la riqueza.

D. Manos a la obra

- Explica con tus palabras el concepto de geografía.
- Construye un cuadro comparativo sobre los personajes y sus aportes a la geografía.
- Explica la división de la geografía y su campo de estudio.
- Elabora un mapa conceptual sobre la Geografía General y sus divisiones.
- Construye un cuadro comparativo sobre las ciencias auxiliares de la geografía y su campo de estudio.

E. Lo que aprendí (Aplicamos conocimientos)

a. Pinta el siguiente dibujo y comenta lo que observas



Glosario

- 1 Demografía:** Estudio estadístico de la población de un país, región o ciudad.
- 2 Antropología:** Ciencia que estudia al hombre considerado en sus aspectos físico y social.
- 3 Sociología:** Ciencia que trata de la estructura y funcionamiento de las sociedades humanas.
- 4 Clima:** Conjunto de condiciones o fenómenos meteorológicos característicos de una región o un lugar determinado.
- 5 Geoquímica:** Estudio de la distribución, proporción y asociación de los elementos químicos de la corteza terrestre.

F. Instrumento de Evaluación

INSTRUMENTO RÚBRICA

Actividad N° 1. Pintura y comentario.

Valor: 20 puntos

Crterios	5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	Puntos Obtenidos
Planteamiento y explicación del comentario	El estudiante puede describir en detalle lo observado en el dibujo.	El estudiante puede describir cualquier detalle observado en el dibujo.	El estudiante puede describir cómo se ve el producto final.	El estudiante no logró el objetivo del proyecto.	
Destreza al pintar	La aplicación de la pintura es planeada y está hecha de una manera lógica y organizada.	La pintura está aplicada en forma cuidadosa y lógica.	La pintura está aplicada pero refleja una desorganización	La pintura está aplicada por pintar el dibujo planteado.	
Creatividad	Explotó su creatividad y tiene originalidad.	Es creativa.	Se esforzó.	Debió poner mayor empeño.	
Orden y Aseo	El estudiante mantiene su dibujo limpio.	El estudiante trató de mantener su dibujo limpio.	Se observa un poco de descuido en la limpieza del dibujo.	El estudiante deliberadamente permitió que se ensuciara su dibujo.	
Total 20 puntos					

Tema 2

Las Representaciones Geográficas de la Tierra.

Concepto de mapa, elementos cartográficos, coordenadas geográficas

Indicador de logro:

- Reconoce la importancia de los mapas, símbolos cartográficos y las coordenadas geográficas en la localización de lugares específicos sobre la superficie terrestre.

A. Recuerda

Conteste las siguientes preguntas:

- ¿Qué estudia la Geografía?

- ¿Qué grandes descubrimientos geográficos recuerdas que han ocurrido en el mundo?

B. Para empezar

a. Busca en la siguiente sopa de letra palabras relacionadas con el tema coordenadas geográficas:

W	R	T	G	H	I	K	L	A	M	C	E
C	O	O	R	D	E	N	A	D	A	S	C
Q	A	T	B	T	V	Q	T	Q	P	O	U
V	D	P	V	Y	D	S	I	W	A	D	A
B	N	E	R	U	K	D	T	E	U	A	D
Y	U	F	X	I	U	F	U	R	Y	R	O
U	Y	G	T	A	C	G	D	T	T	G	R
I	T	Y	R	T	R	O	P	I	C	O	Ñ
P	R	H	E	E	T	H	R	U	B	G	L
F	M	E	R	I	D	I	A	N	O	J	O
P	A	R	A	L	E	L	O	O	I	I	Z
T	E	R	R	E	S	T	R	E	V	O	W
Q	D	Q	F	R	W	Y	X	P	C	R	G
P	L	A	N	I	S	F	E	R	I	O	I
L	O	N	G	I	T	U	D	S	F	B	M

Coordenadas	Planisferio	Capricornio
Ecuador	Trópico	Meridiano
Latitud	Mapa	Terrestre
Paralelo	Longitud	Grados

C. Considera lo siguiente

Formas de representación de la Tierra

Desde la antigüedad, el hombre se preocupó por la forma de la tierra y la manera de representarla gráficamente. Esto lo resolvió mediante los mapas y globos terráqueos o esferas.

a. Coordenadas geográficas

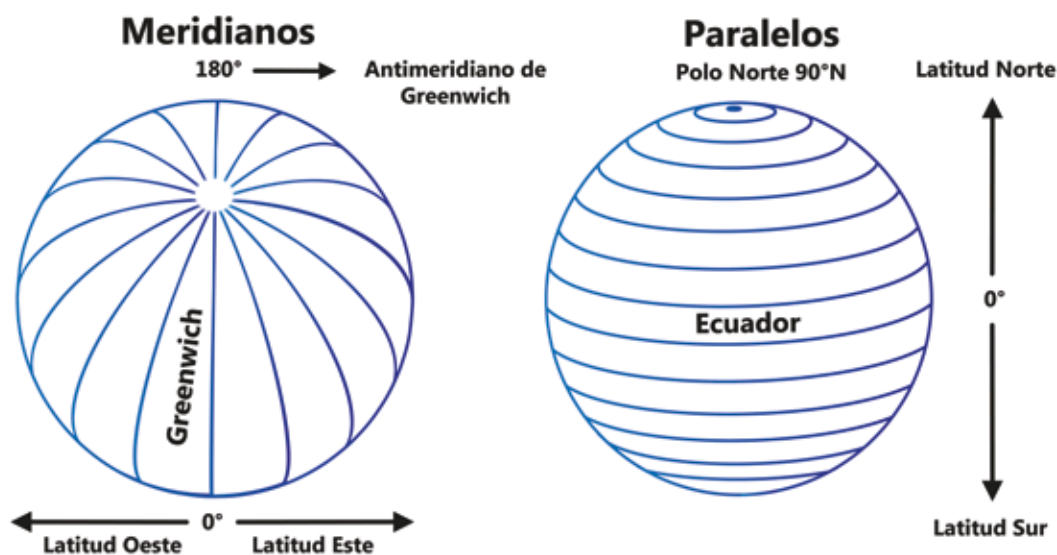
Son líneas imaginarias que sirven para determinar la proximidad o lejanía de un lugar de la superficie terrestre. Las **líneas imaginarias** son círculos que se trazan sobre la superficie del globo terráqueo, se denominan meridianos y paralelos.

El **eje terrestre** es la línea recta imaginaria sobre la cual parece girar la Tierra en su movimiento de rotación.

Los **polos terrestres** son las zonas del planeta situadas en los extremos del eje terrestre. Son el polo Norte y el polo Sur.

Los **paralelos** son los círculos imaginarios que dividen la tierra en partes desiguales. Disminuyen de tamaño a medida que se acercan a los polos.

Los **meridianos** son los círculos máximos imaginarios que pasan por los polos. Cada meridiano divide a la Tierra en partes iguales o hemisferios.



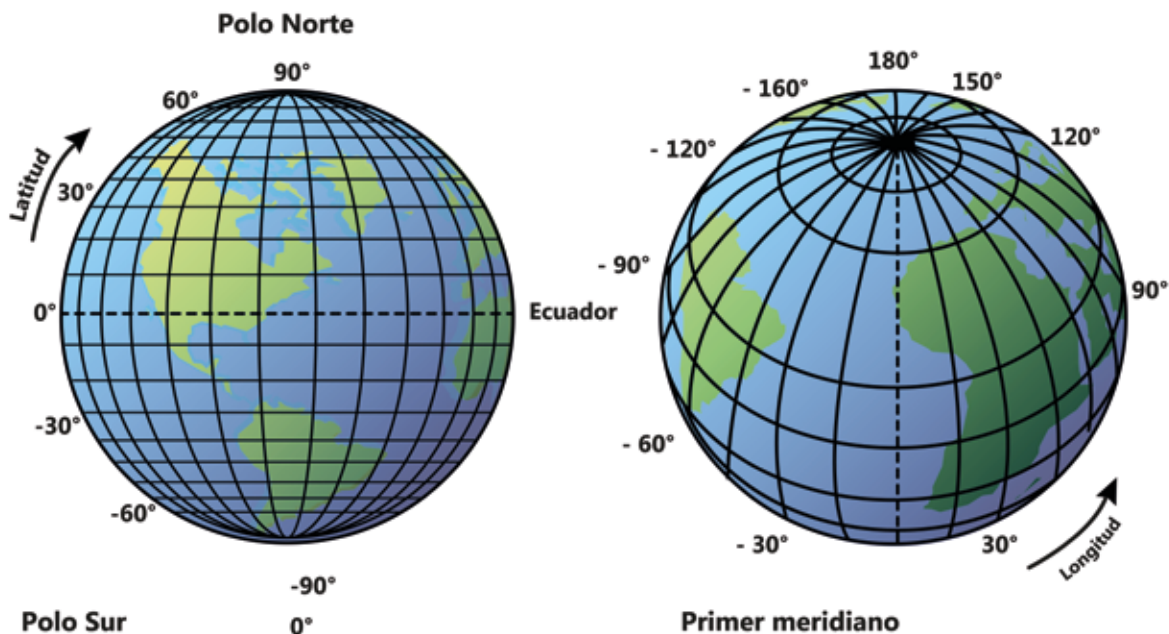
Los hemisferios

Hemisferio quiere decir "mitad de la esfera". Como la Tierra es una esfera, los hemisferios terrestres son las dos mitades en que podemos dividir imaginariamente la esfera terrestre.

El ecuador es el único paralelo que divide la tierra en dos hemisferios, denominados hemisferio Norte o Septentrional y hemisferio Sur o Meridional. Los paralelos indican la **latitud** que es la distancia medida en grados desde un punto cualquiera de la superficie del planeta al ecuador.

Mediante los meridianos determinamos la **longitud** o distancia medida en grados desde un punto cualquiera de la tierra al meridiano Cero, Inicial o de Greenwich.

El ecuador divide la Tierra en dos hemisferios: norte o septentrional y sur o meridional. El meridiano Cero o Primer meridiano pasa por Greenwich, en Londres, Gran Bretaña. Divide la Tierra en dos hemisferios: oeste u occidental y este u oriental. Además del ecuador, hay, en cada hemisferio, otros paralelos importantes: en el hemisferio Norte, el trópico de Cáncer y el círculo polar Ártico; en el hemisferio Sur, el trópico de Capricornio y el círculo polar Antártico. Estos paralelos permiten determinar las zonas climáticas de la Tierra.



b. Esfera o globo terráqueo

Ofrece la representación más perfecta de la Tierra, ya que nos muestra la totalidad de nuestro planeta. En una esfera podemos apreciar la relación entre los continentes, regiones polares, océanos, así como las rutas de navegación aérea y marítima. La principal desventaja de los globos terráneos es no poder representar la totalidad de la Tierra a gran escala.

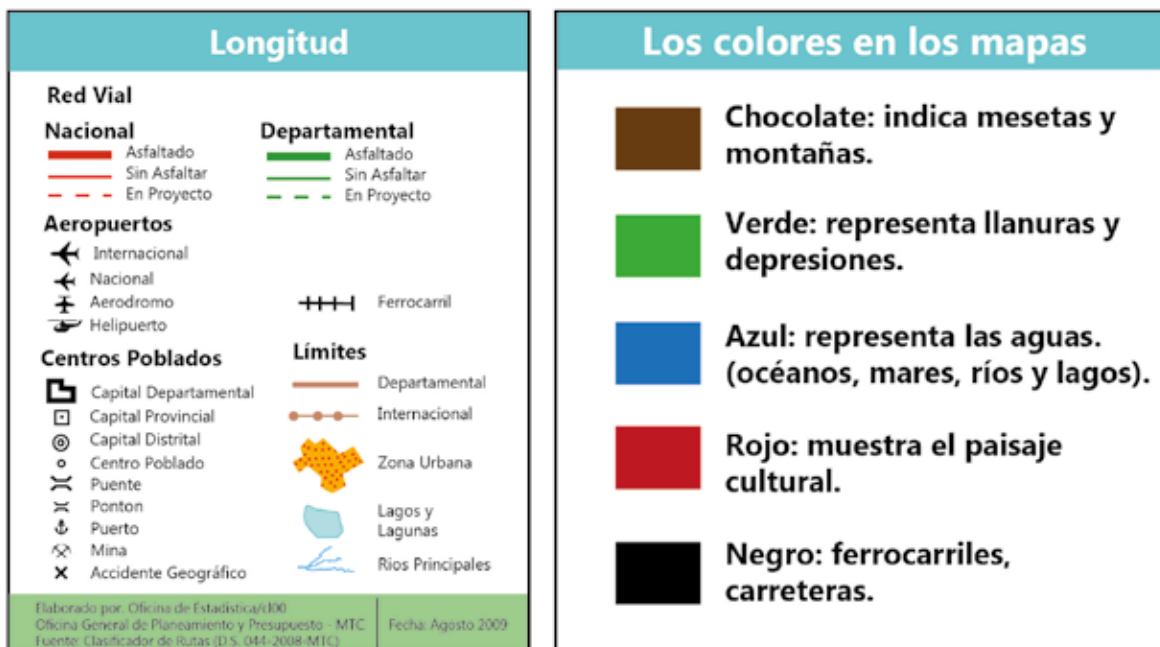
Los mapas y sus usos

La palabra mapa significa tela o manta. Los mapas o cartas nos sirven para representar toda la Tierra o una parte de ella. La principal desventaja del mapa es no poder representar la forma exacta de la Tierra. Existen diferentes tipos de mapas, de acuerdo con la escala que se utilice en su confección, a saber:

- **Topográficos:** representan los accidentes del suelo y son hechos a escalas grandes o medias.
- **Temáticos:** representan la hidrografía, clima, actividades humanas. Son realizados a escala pequeña.

Los mapas se confeccionan utilizando diferentes escalas o reducciones, como, numéricas y gráficas.

Los símbolos y colores constituyen el lenguaje visual de los mapas, representan fenómenos geográficos, culturales, los mapas incluyen una referencia de los símbolos especiales que contienen.



D. MANOS A LA OBRA

• Contesta correctamente en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿A qué se denomina coordenadas geográficas?

2. ¿A qué se llama eje terrestre?

3. ¿Qué son los paralelos? Menciona los que tienen nombres específicos.

4. ¿Qué son los meridianos?

5. ¿En cuántos hemisferios se divide la Tierra? Menciónalos.

6. ¿Qué son la latitud y la longitud?

• Completa con los conceptos que hacen falta:

1. La red de coordenadas geográficas está formada por _____ y _____

2. Diferentes clases de mapas _____ y _____

3. Escalas utilizadas para confeccionar los mapas _____ y _____

4. El lenguaje visual de los mapas se representa por _____

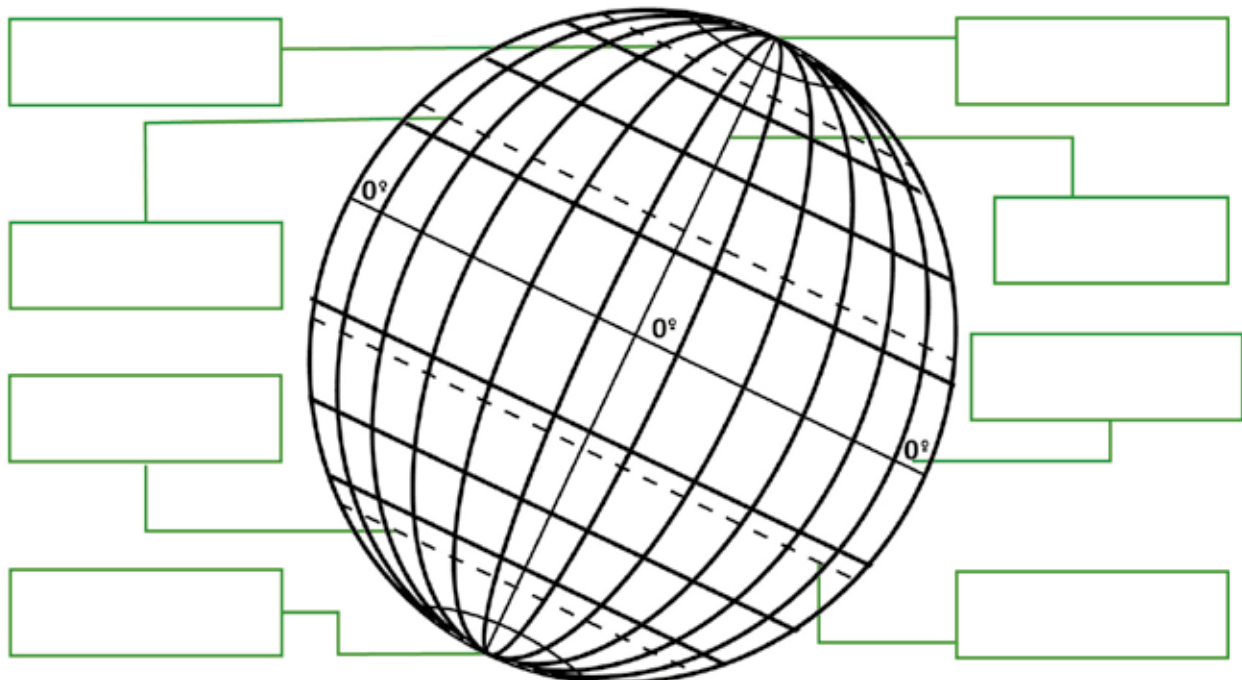
5. El color rojo en un mapa representa _____, el azul _____ y el chocolate _____

6. Las llanuras se representan en un mapa por el color _____

7. Ofrece la representación más perfecta de la tierra _____

E. Lo que aprendí

Identifica en el globo terráqueo o esfera los siguientes términos relacionado con Coordenadas Geográficas: Polo Norte, Trópico de Cáncer, Círculo Polar Ártico, Polo Sur, Trópico de Capricornio, Círculo Polar Antártico, Ecuador y Meridiano de Greenwich.



Glosario

- 1. Hemisferio:** Mitad de la superficie de la esfera terrestre que resulta al ser dividida esta por un círculo máximo, especialmente el ecuador o un meridiano.
- 2. Trópico:** Cada uno de los dos paralelos situados respectivamente al norte y al sur del ecuador del globo terráqueo, en correspondencia con los de la esfera celeste.
- 3. Coordenadas:** Medición de latitud y magnitud para determinar un punto en la superficie terrestre coordenadas geográficas.
- 4. Globo terráqueo:** Esfera en cuya superficie se representa la disposición que las tierras y mares tienen en el planeta tierra.
- 5. Ecuador geográfico:** El ecuador terrestre es el plano que corta a la tierra por su centro y es perpendicular a su eje de giro.

F. Instrumento de Evaluación

INSTRUMENTO ESCALA NUMÉRICA

Actividad N° 1. Identificar coordenadas geográficas.

Valor: 25 puntos

N°	ASPECTOS A EVALUAR	Puntaje	Puntos obtenidos
1	La caligrafía y ortografía son correctas	3	
2	Demuestra orden, aseo y creatividad	3	
3	Colorea la esfera o globo terráqueo	3	
4	Localiza correctamente paralelos y meridianos	16	
Total		25	

Tema 3

La Tierra: Superficie Terrestre, Características y Fenómenos

- **Concepto de superficie terrestre.**
- **Paisaje Geográfico: conceptos y tipos.**
- **Movimientos de la Tierra y sus efectos.**
- **Husos horarios.**
- **Masas continentales y oceánicas.**

Indicadores de logro:

- Explica con ejemplos concretos los conceptos de superficie terrestre y los tipos paisajes geográficos.
- Diferencia con exactitud las características y las consecuencias de la rotación y traslación de la Tierra.
- Valora la utilidad de los husos horarios en la comprensión de las diferencias de horas en diversos lugares del mundo.
- Identifica correctamente la distribución y diferencias de las masas continentales y oceánicas en la superficie terrestre.

A. Recuerda

Para localizar lugares necesitamos establecer un punto de referencia, la distancia y la dirección del lugar que vamos a ubicar. En la tierra, los grandes puntos de referencia son la línea del ecuador y el meridiano de Greenwich. A partir de ellos se establecen los paralelos y meridianos.

B. Para empezar

Sabes:

- ¿Cuál es la diferencia entre paisaje natural y paisaje cultural? Explica.

- ¿Cuáles son los continentes y océanos en la superficie terrestre? Enúncialos.

C. Considera lo siguiente

Definición de superficie terrestre

Los geógrafos se han dedicado al estudio de la superficie terrestre y todas las actividades que en ella realiza el hombre, la definen como: “la zona vertical donde entran en contacto las capas bajas de la atmósfera, con las capas superficiales de la litosfera y de la hidrosfera” .

En la superficie terrestre habita el hombre, quien para satisfacer sus necesidades realiza cambios y modificaciones en la naturaleza. De estos cambios surgen los diferentes paisajes geográficos, naturales y culturales.

El **paisaje geográfico** es aquella parte de la superficie terrestre que presenta características propias. Algunas características se deben a la naturaleza, otras se deben a la intervención del ser humano. El paisaje geográfico abarca el paisaje natural y el paisaje cultural.

El **paisaje natural** es aquella parte de la superficie terrestre con características físicas naturales, que no han sido modificadas por el ser humano. Ejemplos: ríos, lagos, montañas, valles, fauna, vegetación y otros.

El **paisaje cultural** es aquella parte de la superficie terrestre donde el ser humano ha intervenido para modificar su apariencia natural. Ejemplos: ciudades, carreteras, puentes, edificios, hidroeléctricas y otros.



Paisaje Geográfico



Paisaje Natural



Paisaje Cultural

Movimientos de la Tierra:

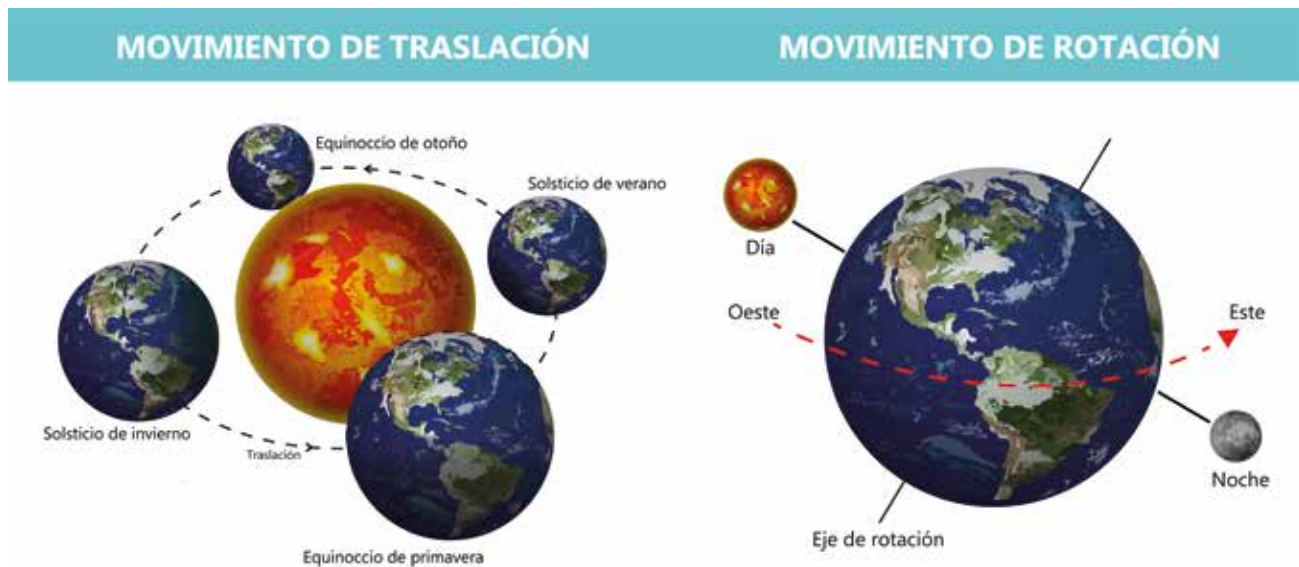
Nuestro planeta, la Tierra, forma parte del Sistema Solar y ocupa la tercera posición en cercanía al Sol. Realiza dos movimientos que son:

- **Movimiento de traslación o revolución:** la Tierra gira alrededor del Sol en una órbita elíptica. Este movimiento dura 365 días, 5 horas, 48 minutos y 46 segundos.

La suma de esas horas, minutos y segundos, cada cuatro años, da origen al año bisiesto, en que el mes de febrero dura un día más.

El movimiento de traslación en relación con la posición del eje terrestre permite las cuatro estaciones del año en las zonas templadas: primavera, verano, otoño e invierno.

- **Movimiento de rotación:** es el que realiza la Tierra sobre su eje en dirección oeste – este. Su duración es de 23 horas, 56 minutos y 4 segundos con 9 décimos. Este movimiento permite la sucesión del día y la noche.

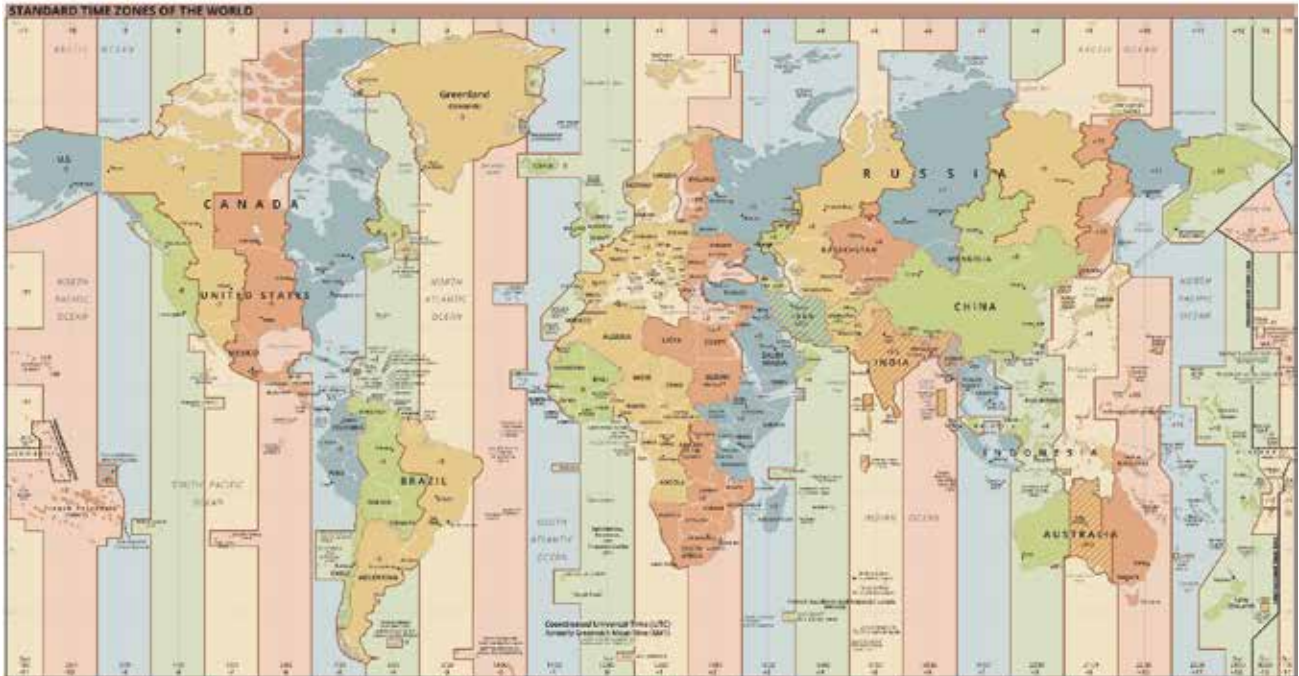


Los husos horarios: La Tierra tarda un día, es decir, 24 horas, para dar la vuelta completa sobre su propio eje. En este tiempo recorre una distancia de 360 grados de su circunferencia.

Cada hora, la Tierra recorre 15 grados, de Oeste a Este. Por tanto, cada 15 grados la tierra cruzará de un meridiano a otro.

Para unificar los horarios de los países, se ha dividido la circunferencia terrestre en 24 partes igual que el día, en 24 horas. Cada meridiano equivale a 15 grados de longitud. Estas franjas de 15 grados se llaman husos horarios. Entre cada huso hay una hora de diferencia y dentro de cada huso, la misma hora teórica.

Los países que están hacia el este tienen una hora adelantada y los del oeste una hora atrasada por cada franja de 15 grados.



Distribución de la superficie terrestre en continentes y océanos:

La Tierra tiene una superficie de 510 millones de km², aproximadamente, divididas de la siguiente forma:

- Las tierras emergidas o continentes ocupan 149 millones de km². Dichos continentes son: Europa, Asia, América, África, Antártida y Oceanía.
- Las aguas oceánicas y mares interiores, ocupan 361 millones de km². Podemos mencionar los océanos Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Ártico, y entre los mares interiores mar Aral, Negro, Mediterráneo, Rojo, Caspio, entre otros.



D. Manos a la obra

- Contesta correctamente las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se define la superficie terrestre?

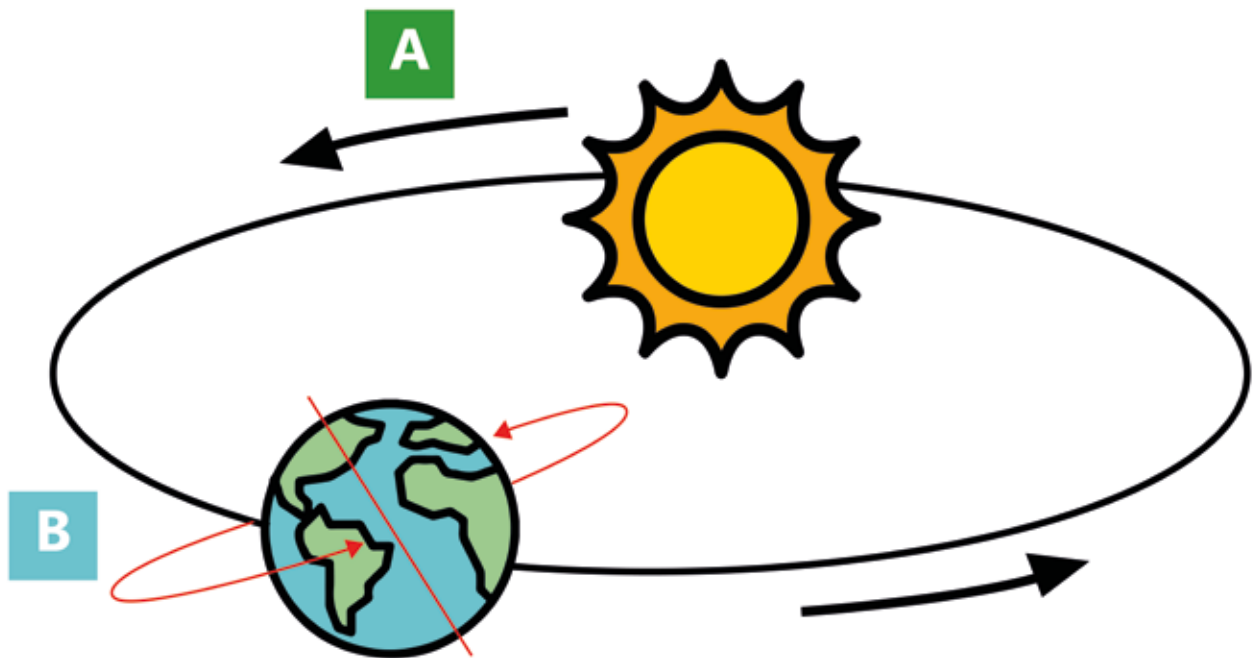
2. ¿Qué es un paisaje natural?

3. ¿Qué es un paisaje cultural?

4. Explica los movimientos de la Tierra.

5. Enumera los continentes y los océanos de la Tierra.

- Observa el movimiento A y el movimiento B que realiza la Tierra.



Responde, respecto a A:

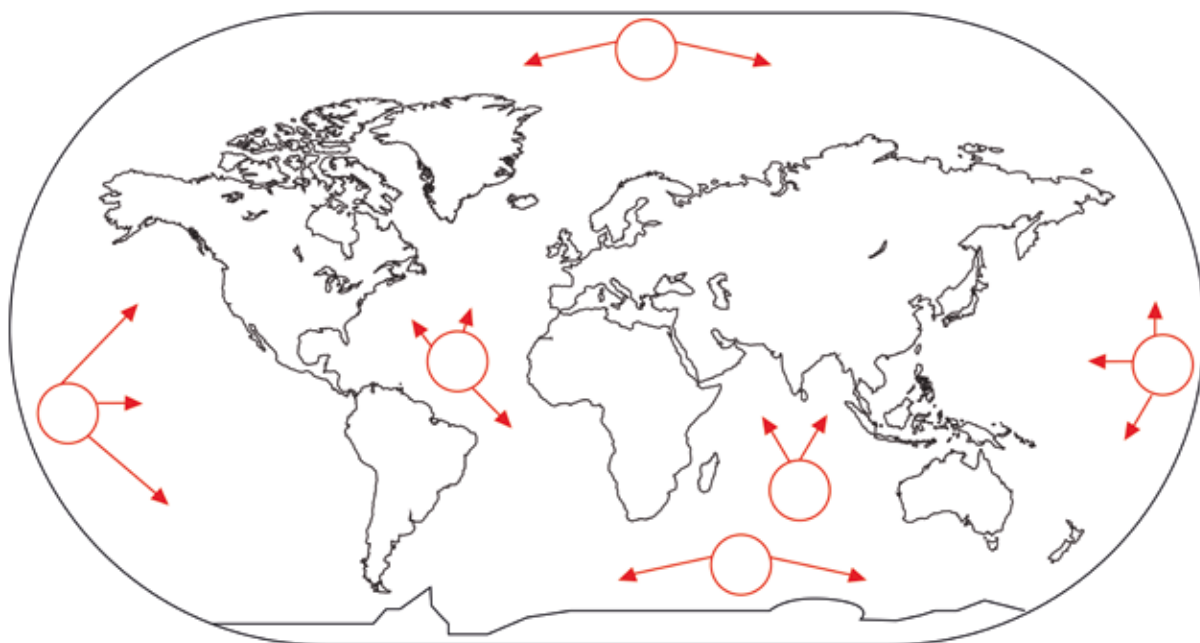
- ¿Qué movimiento está realizando la Tierra en A? _____
- ¿Alrededor de qué se mueve? _____
- ¿Cuánto dura este movimiento? _____
- ¿Qué consecuencias tiene este movimiento? _____

Responde, respecto a B:

- ¿Qué movimiento está realizando la Tierra en B? _____
- ¿Alrededor de qué se mueve? _____
- ¿Cuánto dura este movimiento? _____
- ¿Qué consecuencias tiene este movimiento? _____

E. Lo que aprendimos:

- Observa el mapamundi y realiza las actividades indicadas:



Continentes y Océano

Indicaciones:

Elige un color para cada continente. Recuerda que los mismos deben corresponder con la leyenda. Por ejemplo, si prefieres el color amarillo para Europa, así debe de estar en el cuadro de la leyenda correspondiente. Al colorear el mapa no es recomendable utilizar colores azules para representar la tierra, porque en la mayoría de los casos se usa para indicar agua.

LEYENDA	COLOCA EL NÚMERO EN EL OCÉANO CORRESPONDIENTE
<input type="checkbox"/> Asia	1. Océano Pacífico
<input type="checkbox"/> América	2. Océano Atlántico
<input type="checkbox"/> África	3. Océano Índico
<input type="checkbox"/> Antártida	4. Océano Glacial Ártico
<input type="checkbox"/> Europa	5. Océano Glacial Antártico
<input type="checkbox"/> Oceanía	

Glosario

1. Huso horario: porción de la superficie terrestre limitada por dos meridianos separados por 15 grados de longitud. La Tierra está dividida en 24 husos horarios.
2. Órbita: Curva debida a la acción gravitacional, descrita por un cuerpo celeste que se mueve en torno a otro.
3. Estaciones: Cada uno de los cuatro períodos en que se divide el año, comprendido entre un equinoccio y un solsticio.
4. Atmósfera: Capa gaseosa que rodea la tierra y otros cuerpos celestes.
5. Litósfera: Envoltura rocosa que constituye la corteza exterior sólida del globo terrestre.

F. Instrumento de Evaluación

INSTRUMENTO ESCALA NUMÉRICA

Actividad N° 1 . Localización de continentes y océanos.

Valor: 30 puntos

N°	ASPECTOS A EVALUAR	PUNTAJE	Puntos obtenidos
1	La caligrafía y ortografía son correctas	5	
2	Demuestra orden, aseo y creatividad.	5	
3	Utiliza colores adecuados.	6	
4	Localiza correctamente continentes y océanos.	11	
5	Siguió indicaciones dadas	3	
	Total	30	

Tema 4

Posición Geográfica de la República de Panamá

- Global
- Regional
- Matemática
- Ventajas y desventajas de la posición geográfica de Panamá

Indicadores de logro:

- Valora la importancia de la posición geográfica de la República de Panamá.
- Reconoce las ventajas y desventajas de la posición de Panamá.

A. Recuerda

Tenemos que recordar que las coordenadas geográficas son líneas imaginarias que sirven para determinar la proximidad o lejanía de un lugar sobre la superficie terrestre.

B. Para empezar

A. Relaciona tus conocimientos con la sopa de letras. Encuentra 10 palabras relacionadas con la geografía. Anótalos en el cuadro A.

R	M	E	R	I	D	I	A	N	O
S	I	E	C	O	R	O	H	G	O
J	L	E	U	X	A	J	O	E	D
B	P	I	G	A	W	S	M	O	U
A	A	T	M	O	W	C	B	G	T
L	I	Q	A	I	S	C	R	R	I
S	S	B	P	K	T	E	E	A	G
G	A	M	A	L	D	E	D	F	Ñ
K	J	C	E	R	C	R	K	I	O
R	E	P	D	U	D	I	T	A	L
R	S	V	M	U	Z	I	P	S	S
T	E	R	R	I	T	O	R	I	O
O	Y	Y	T	I	E	M	O	L	E
C	O	N	T	I	N	E	N	T	E

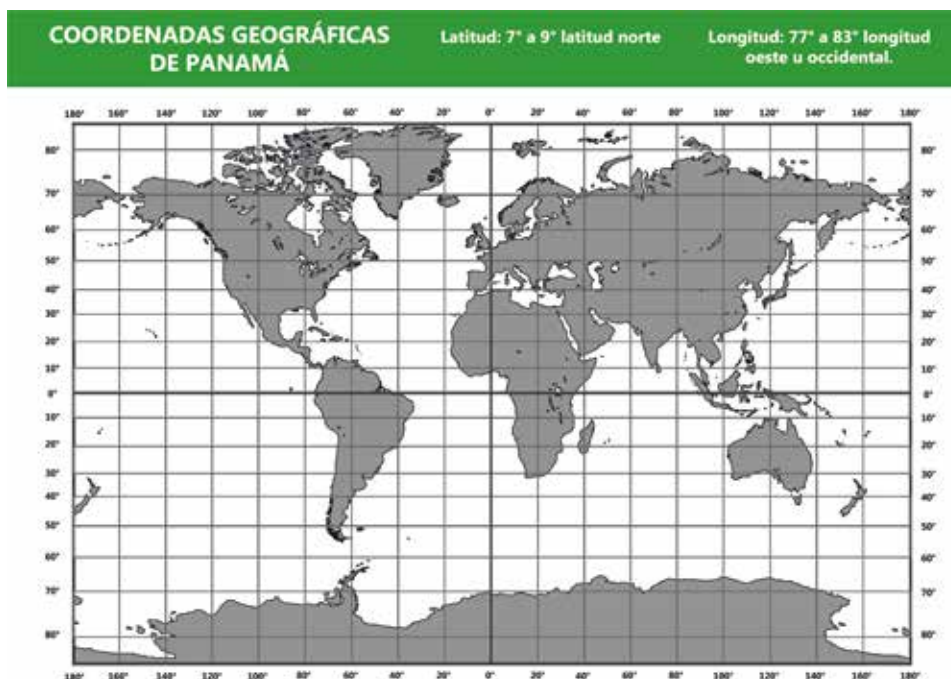
CUADRO A	
1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____

C. Considera lo siguiente

El Istmo de Panamá posee una ventajosa posición geográfica que le permite entrelazar el norte y sur del continente Americano, ser el punto donde convergen las principales rutas de tráfico mundial.

Durante la Época precolombina, el istmo recibió corrientes migratorias procedentes del norte y sur de América. Los indígenas practicaban aquí el trueque de sus productos. En la Época Colonial, España visualizó el valor estratégico de esta región y ordenó estudio para la comunicación interoceánica.

El reconocimiento de la posición estratégica de Panamá se acentuó en los años sucesivos y para la Época Republicana, se construyó el canal, lo que reafirmó el valor de nuestra posición geográfica, el beneficio del mundo.



POSICIÓN GLOBAL DE PANAMÁ

Panamá se localiza en la zona intertropical del continente Americano. Con relación al ecuador, se encuentra en el hemisferio Norte, mientras que, en relación con el meridiano de Greenwich, se ubica en el hemisferio Occidental.

La condición de Panamá como país marítimo se advierte claramente al considerar su posición geográfica en relación con los océanos y mares de la tierra. Posee extensas costas y de fácil accesibilidad, tanto como al océano Pacífico como hacia al océano Atlántico.

A pesar de la lejanía de los centros de mayor desarrollo económicos, nuestra privilegiada posición geográfica permite que nos vinculemos con ellos.

POSICIÓN REGIONAL DE PANAMÁ

Panamá está ubicada en América central, una región formada por una cadena de

istmos que unen América del norte con América del sur. El Istmo del Panamá es el más oriental, angosto y bajo de estos istmos.

La posición geográfica de Panamá es una de nuestras mayores riquezas; pues brinda grandes beneficios para la economía nacional: centro de rutas aéreas, navieras de todo el mundo, centro de reuniones científicas, comerciales, culturales y turísticas.

POSICIÓN MATEMÁTICA: LATITUD Y LONGITUD

El territorio de Panamá se localiza entre los 7° 12' 09" latitud norte y 9° 38' 46" latitud norte, de acuerdo con los paralelos, y entre los 77° 09' 24" longitud oeste y 83° 03' 07" de longitud oeste, en relación con los meridianos.

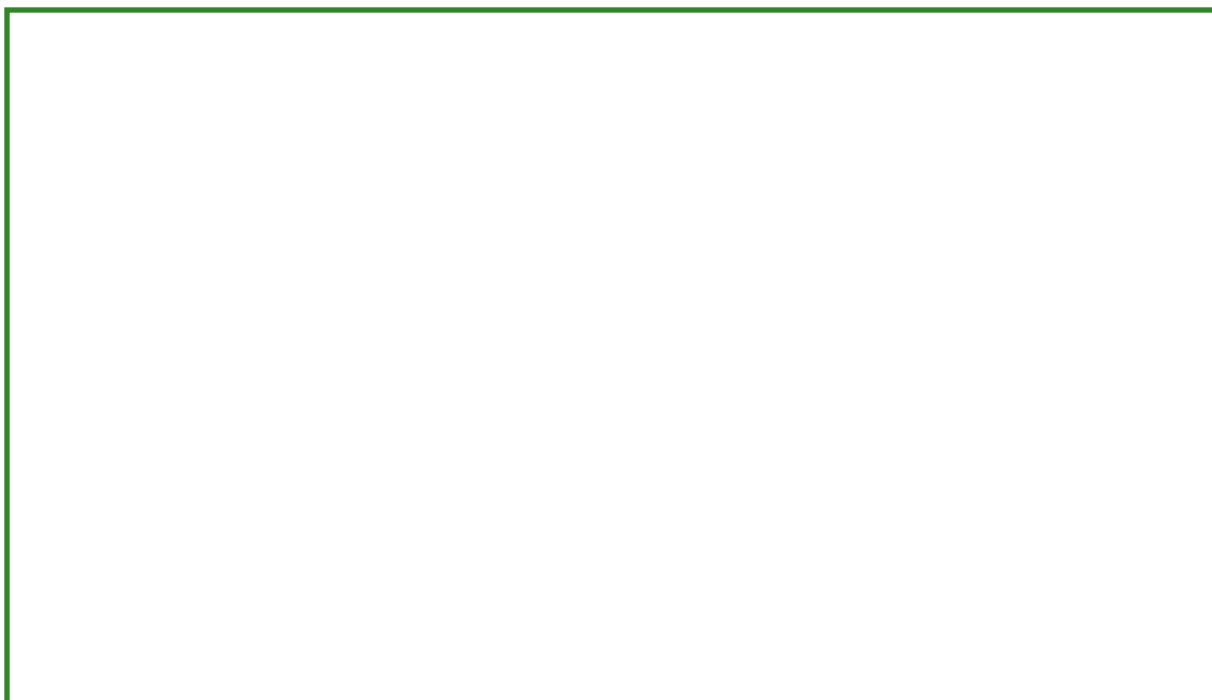
PUNTOS EXTREMOS DEL TERRITORIO PANAMEÑO			
CARDINAL	NOMBRE	LOCALIZACIÓN	COORDENADA GEOGRÁFICAS
Norte (N)	La Isla Tambor	Isla Grande	Lat. 09° 38' 46" N Lat. 79° 33' 39" W
Sur (S)	La Isla Jicarita	Gobernadora	Lat. 07° 12' 07" N Lat. 81° 47' 58" W
Este (E)	Hito No. 10	Paya	Lat. 07° 58' 17" N Lat. 77° 09' 24" W
Oeste (W)	El Hito Auxiliar No. 60	Puerto Armuelles	Lat. 08° 20' 00" N Lat. 83° 03' 07" W



Ventajas:	Desventajas:
<ul style="list-style-type: none"> • Favoreció la construcción de un canal en nuestro territorio que une al mar Caribe con el océano Pacífico. • Se acortan las distancias desde todas las partes del mundo. • Convirtió a Panamá en el centro de desarrollo social, cultural, económico y político por ser centro de tránsito. • Contribuye al desarrollo comercial de muchos países y en especial de Panamá. • Promovió el desarrollo turístico y el centro bancario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestras tradiciones y costumbres han variado principalmente en las ciudades terminales. • El idioma español ha sufrido cambios por la influencia de otras lenguas, en especial del inglés. • Somos vulnerables en caso de guerra. • El desarrollo agropecuario se ha visto limitado por el dependiente de las actividades. • Se han recibido influencias negativas que han aumentado problemas de vicios, enfermedades, narcotráfico y otros. • La población creada a concentrarse en el área metropolitana creando problemas sociales y económico.

D. Manos a la obra:

1. Dibuja un mapa de Panamá, señala la posición global. Localiza sus puntos extremos.



E. Lo que aprendí

TALLER

PAREO: Resuelve el siguiente pareo de acuerdo al tema. Relaciona la comuna A con la columna B y coloca en la columna del medio la letra que le corresponde.

COLUMNA A		COLUMNA B	
A	La república de Panamá		El idioma español ha sufrido cambios por la influencia de otras lenguas, en especial del inglés.
B	Ventajas de la posición geográfica de Panamá		Se localiza en la zona intertropical del continente americano.
C	Puntos extremos de Panamá		Se construyó el Canal.
D	Época Colonial		Panamá se localiza entre los 7° 12' 09" latitud norte y 9° 38' 46 latitud norte y entre los 77° 09' 24" latitud oeste y 83° 03' 07" de longitud oeste.
E	Época Republicana		Se acortan la distancia desde todas partes del mundo.
F	Desventaja de la posición geográfica de Panamá		Se encuentra en América Central.
G	Posición Matemática		España visualizó el valor estratégico en esta región.
H	Posición global de Panamá		Hito Auxiliar No. 60

Glosario

1. Isla: Porción de tierra rodeada de agua por todas partes.
2. Territorio: Porción de la superficie terrestre perteneciente a una nación, región, provincia, etc.
3. Región: Porción de territorio determinada por caracteres étnicos o circunstancias especiales de clima, producción, topografía, administración, gobierno, etc.
4. Inter tropical: Perteneciente o relativo a los países situados entre los dos trópicos, y a sus habitantes.
5. Longitud: Distancia angular medida en grados sobre el ecuador entre el meridiano de un punto y otro de referencia, actualmente el que pasa por Greenwich.

F. Instrumento de Evaluación

INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO

Actividad N° 1 .Pareo.

Valor: 16 puntos

CRITERIOS	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1. Mostró interés en el desarrollo del taller.			
2. Siguió indicaciones.			
3. Las respuestas son claras y legibles.			
4. Respondió correctamente cada enunciado			
5. Las respuestas están totalmente desarrolladas			
6. Orden y Aseo: no tachó hizo uso correcto del bolígrafo.			
7. Dominio del tema.			
8. Puntualidad en la entrega.			
Total 16 puntos.			

Ponderación: Si = 2 puntos, No = punto

Tema 5

Forma y Superficie Total de la República de Panamá

Indicadores de logro:

- Describe la forma y superficie total de la República de Panamá.
- Ubica las fronteras, límites naturales y artificiales en el mapa de Panamá.
- Distingue en un mapa las provincias y comarcas que conforman la República de Panamá.

A. Recuerda

Mencione dos ventajas y dos desventajas de la posición geográfica de Panamá.

Ventajas:

Desventajas:

B. Para empezar

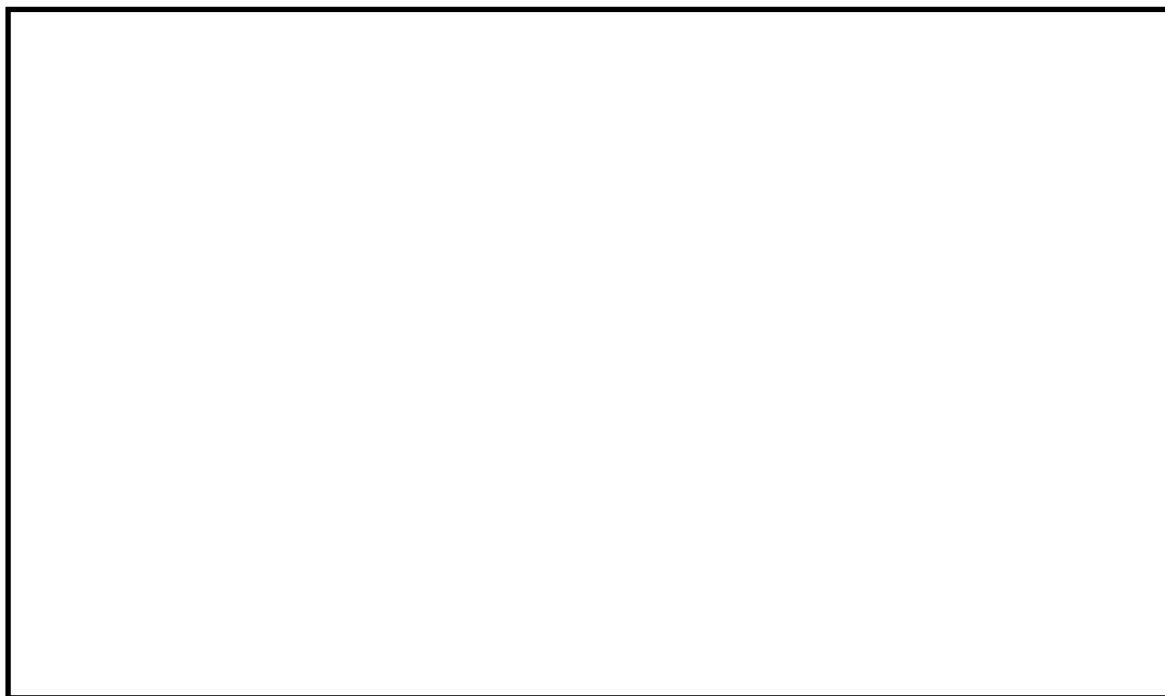
Responde las siguientes interrogantes:

1. ¿Te gustaría hacer un recorrido por todo el territorio panameño? _____

2. ¿Cuántas provincias tiene tu país? ____ Conoces algunas, ____ menciónelas:

3. Describe con tus palabras, cómo es tu comunidad. (sus paisajes, relieve, tamaño etc.).

4.: Dibuja o ilustra dos aspectos que has descrito en las interrogantes anteriores.



C. Considera lo siguiente

LEE EL SIGUIENTE TEXTO

Forma y superficie total de la República de Panamá

El territorio de la República de Panamá, presenta la forma de una S acostada, en sentido de los paralelos. Su superficie es de 75,517 Km². Corresponden al territorio que abarca desde la frontera con Costa Rica hasta la frontera con Colombia.

Límites terrestres y marítimos

Los límites, son líneas imaginarias que dividen el territorio de un Estado de el otro. Representan la división política de un territorio, estas pueden ser naturales o artificiales. Los límites los establecen las naciones involucradas y para ello, firman acuerdos o convenios llamados tratados. Los límites de la República de Panamá son naturales y artificiales; su territorio es alargado.

Todas las naciones tienen poder sobre su territorio y ese poder se le conoce con el nombre de dominio territorial. El mismo está formado por el espacio terrestre, espacio marítimo y espacio aéreo.

Veamos qué comprende cada uno de estos espacios

Espacio Aéreo: Es aquel que se encuentra por encima del territorio de cada país.

Espacio Terrestre: Incluye la superficie total, suelo y subsuelo delimitada por los límites de una región. El dominio territorial de Panamá está entre Costa Rica y Colombia.

Espacio Marítimo: El espacio marítimo incluye la superficie de las aguas, sus profundidades, los suelos marinos y sus subsuelos.

Límites de Panamá

Límites Marítimos	Límites Terrestres
- Al norte, con el mar Caribe.	- Al este, con la república de Colombia.
- Al sur, con el océano Caribe.	- Al oeste, con la república de Costa Rica.

Fronteras

Las fronteras son las zonas de contacto entre los estados de determinada región, ya sea un país, estado, distritos; creados con la finalidad de delimitar las determinadas porciones de tierra, aire, agua entre una región y otra. Los estados fronterizos de Panamá son: la República de Colombia y la República de Costa Rica.

La frontera de Panamá con Colombia se fijó mediante el Tratado Victoria Vélez, entre la República de Colombia y la República de Panamá, el 20 de agosto de 1924, por los plenipotenciarios Jorge Vélez de Colombia, Nicolás Victoria Jaén, de Panamá.

La frontera de Panamá con Costa Rica, se estableció mediante el Tratado Arias Calderón, el 1 de mayo de 1941.

Los fallos fronterizos más importantes con Costa Rica fueron el Fallo Loubet en 1900, y el Fallo White en 1914, el mismo fue rechazado por Panamá, porque transfería a Costa Rica, el valle de Talamanca y Sixaola.



Superficie: 75,517 Km²

Superficie de la República de Panamá por provincias y comarcas.

PROVINCIA	SUPERFICIE
Bocas del Toro	4,643 Km ²
Coclé	4,927 Km ²
Colón	4,868 Km ²
Chiriquí	6,548 Km ²
Darién	11,896 Km ²
Herrera	2,340 Km ²
Los Santos	3,809 Km ²
Panamá	8,763 Km ²
Panamá Oeste	3,128 Km ²
Veraguas	10,629 Km ²

COMARCA	SUPERFICIE
Ngäbe - Buglé	6,968 Km ²
Emberá - Wounaan	4,383 Km ²
Guna Yala	2,340 Km ²
Madungandí	2,318 Km ²
Wargandi	755 Km ²

D. Manos a la obra:

Llene los espacios en blanco.

1. Superficie de la República de Panamá _____

2. Límites terrestres y marítimos de Panamá.

Norte _____ Sur _____

Este _____ Oeste _____

3. Tratado que estableció la frontera de Panamá y Costa Rica _____.

4. El espacio territorial, está formado por _____.

5. El espacio marítimo incluye: _____

Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras.

1. Tratado: _____.

2. Frontera: _____.

3. Límite: _____.

4. Dominio: _____.

5. Territorio: _____.

6. Superficie: _____.

7. Hito: _____.

8. Delimitar: _____.

9. Fallos: _____.

10. Arbitraje: _____.

Sopa de letras.

Escribe los conceptos, nombres o apellidos de personajes que complementan el enunciado y ubícalos en la sopa de letras, encerrando el término en forma horizontal, vertical o diagonal. Observa el ejemplo.

- Tu país, se llama Panamá _____.

- Son zonas de contacto entre los Estados de determinada región _____

- Los fallos fronterizos más importantes con Costa Rica son _____.

- Panamá limita al oeste con la República de _____.

- Son líneas imaginarias que dividen el territorio de un Estado de otro _____

_____.

- Tratado que determinó la frontera de Panamá con Colombia _____.
- Panamá limita al este con la República de _____.
- El Fallo White transfirió a Costa Rica el Valle de _____.

P	V	I	C	T	O	R	I	A	V	E	L	E	Z	T
A	D	I	A	C	Y	H	M	L	O	R	A	E	V	A
N	X	D	R	K	Y	L	I	M	I	T	E	S	R	L
A	V	C	A	H	G	C	O	L	O	M	B	I	A	A
M	F	Q	U	G	H	E	I	U	O	A	W	E	T	M
A	V	X	H	R	J	F	U	J	B	S	H	W	B	A
B	A	V	T	E	K	O	B	E	I	E	I	Z	N	N
F	R	O	N	T	E	R	A	R	Y	G	T	T	M	C
C	O	S	T	A	R	I	C	A	U	P	E	U	L	A

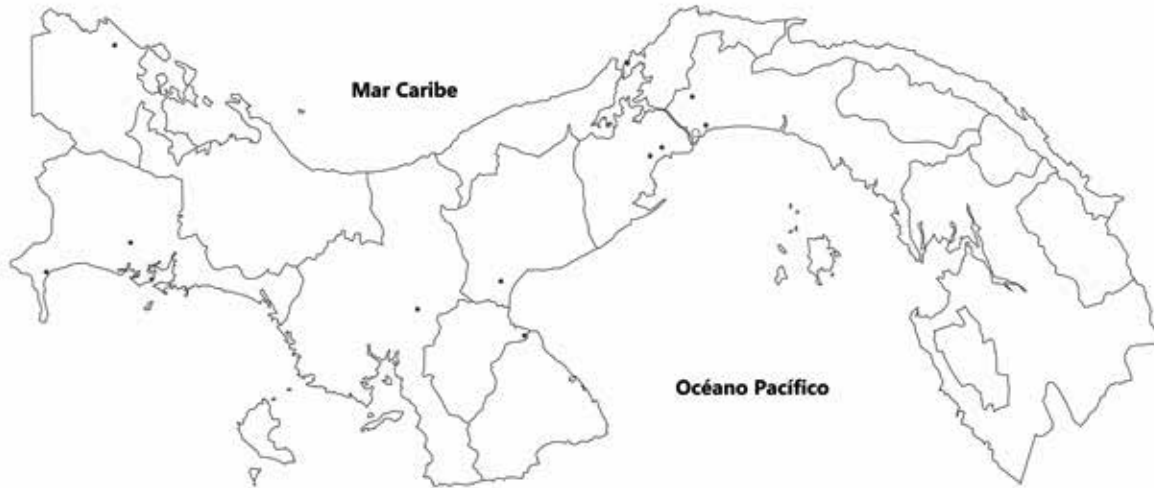
E. Lo que aprendí

1. Dibuja y colorea un croquis de Panamá, coloca la superficie y sus límites.

En este espacio puedes dibujar el croquis de Panamá.



2- Localice en el siguiente croquis, las provincias y comarcas de la República de Panamá, colorea.



Glosario

1. Límite: Línea real o imaginaria que separa dos terrenos, dos países, dos territorios.
2. Hito: Mojón o poste de piedra por lo común labrada, u otro tipo de material estable a paso del tiempo, que sirve para señalar los límites de un territorio, la dirección de los caminos y otros.
3. Fallo: Sentencia que como resolución o pronunciamiento definitivo en una causa, dictada por un juez o tribunal militar.
4. Tratado: Convenio o concordato, establecido entre dos o más estados u organizaciones internacionales en el que se comprometen a respetar una serie de obligaciones.
5. Frontera: Límite territorial de una zona, un país, una parcela o un predio, la cual puede ser real o imaginaria.

F. Instrumento de Evaluación

INSTRUMENTO RÚBRICA

Actividad N° 1 Límites y superficie de Panamá

Valor: 20 puntos

CRITERIOS	Muy bien (5)	Bien (4)	Regular (3)	Insuficiente (2)	PUNTOS OBTENIDOS
Presentación y creatividad	El mapa está bien hecho y posee elementos que lo hacen presentable (colores, título).	El mapa está bien hecho. Atiende a lo que se pidió pero falta elementos que lo hagan presentable (colores, título).	El mapa le falta creatividad y presenta en forma incompleta los detalles que lo haga ver presentable. (colores, título)	El mapa esta hecho de forma incorrecta y no presenta elementos que lo haga ver presentable. (Colores, título).	
Contenido	Colocó la superficie de la República de Panamá, correctamente.	Colocó parcialmente la superficie de la República de Panamá.	Colocó en forma incorrecta la superficie de la República de Panamá	No colocó la superficie de la República de Panamá.	
Ubicación	Ubicó todos los límites, de la República de Panamá correctamente.	Ubicó la mayoría de los límites de la República de Panamá, en forma incorrecta.	Ubicó algunos de los límites de la República de Panamá, correctamente.	No ubicó ninguno de los límites de la República de Panamá.	
Ortografía	No tiene ninguna falta de ortografía.	Tiene 1 a 2 faltas de ortografía.	Tiene de 3 a 4 faltas de ortografía.	Tiene más de 5 faltas de ortografía.	
TOTAL DE PUNTOS					

INSTRUMENTO ESCALA NUMÉRICA

Actividad N° 2. Localización de las provincias y comarcas de la República de Panamá.
Valor: 15 puntos.

CRITERIOS A EVALUAR	Valor	Puntos obtenidos	Observación
Siguió indicaciones	2		
Pintó cada una de las provincias y comarcas.	4		
Localizó correctamente cada provincia y comarca.	5		
Creatividad y originalidad	2		
Nitidez	2		
Total	15		

Tema 6

División Político Administrativa de la República de Panamá

Provincias, comarcas, distritos corregimientos

Indicador de logro:

- Reconoce la división territorial de Panamá.

A. Recuerda

El territorio de la República de Panamá, presenta la forma de una S acostada, en sentido de los paralelos. Su superficie es de 75,517 Km². Corresponden al territorio que abarca desde la frontera con Costa Rica hasta la frontera con Colombia.

B. Para empezar

Describe con tus palabras la división política y administrativa de tu provincia.

C. Considera lo siguiente

El istmo de Panamá fue incorporado al virreinato de Nueva Granada en 1,739, el cual dividió su territorio en dos provincias: Panamá y Veraguas.

Al independizarse Panamá de España en 1,821, se mantuvo la misma división. En 1,849 el Congreso de Nueva Granada aprobó separar Veraguas del cantón de Alanje y convertirlo en la provincia de Chiriquí a la cual se le anexó la provincia de Bocas del Toro.



En 1,855, al constituirse el istmo en Estado Federal, se hizo una división política que creó siete departamentos: Panamá, Colón, Los Santos, Chiriquí, Coclé, Herrera y Fábrega (Veraguas).

Con la proclamación de la República de Panamá en 1,903 se creó la provincia de Bocas del Toro y finalmente en 1,922 surgió la provincia de Darién.

En el año de 1,938 se crean las comarcas de Kuna Yala, declarada como reserva indígena. En 1,983 se crea la comarca de Emberá Wounaan. En el transcurso de los años, de 1,996 al 2,000, se crean las comarcas de Madugandí, Wargandí y Ngäbe Buglé.

El 1 de enero de 2,014 se crea la provincia de Panamá Oeste mediante la ley 119 del 30 de diciembre de 2,013 y convierte la antigua región municipal de Panamá como una nueva provincia.

El hombre divide el territorio para garantizar el desarrollo del Estado, ya que cada región que se crea, contará con una autoridad para dirigirla y ésta se hace responsable de impulsarla hacia el progreso local, que debe tener consecuencias positivas a nivel nacional.



División política y administrativa de Panamá

El territorio de la República de Panamá, está dividido políticamente en: 10 provincias, 79 distritos, 5 comarcas y 673 corregimientos.

Provincia se define como una división administrativa de un Estado, la cual está formada por diferentes municipios.

Distrito: se refiere a una unidad política y administrativa formada por varios corregimientos.

Corregimientos: Es una unidad política y administrativa compuesta por diversos barrios o caseríos.

Síntesis político administrativa

Provincia	Capital	Distritos	Corregimientos	Superficie Km2
Bocas del Toro	Bocas del Toro	4	30	4675,2
Coclé	Penonomé	6	47	4946,6
Colón	Colón	5	41	4575,6
Chiriquí	San José de David	14	102	6490,9
Darién	La Palma	2	26	11892,5
Herrera	Chitré	7	49	2362
Los Santos	Las Tablas	7	81	3809,9
Panamá	Panamá (capital del país)	6	55	8409,3
Veraguas	Santiago	12	104	10587,5
Panamá Oeste	La Chorrera	5	59	2880,1
Guna Yala	El Porvenir	-	4	2358,2
Emberá Wounaan	Unión Chocó	2	5	4393,9
Ngäbe Buglé	Llano Tugrí	9	70	6814,2
Guna de Madugandi	Akua Yala	-	-	2075,9
Guna de Wargandi	Morti	-	-	2075,9
Total				

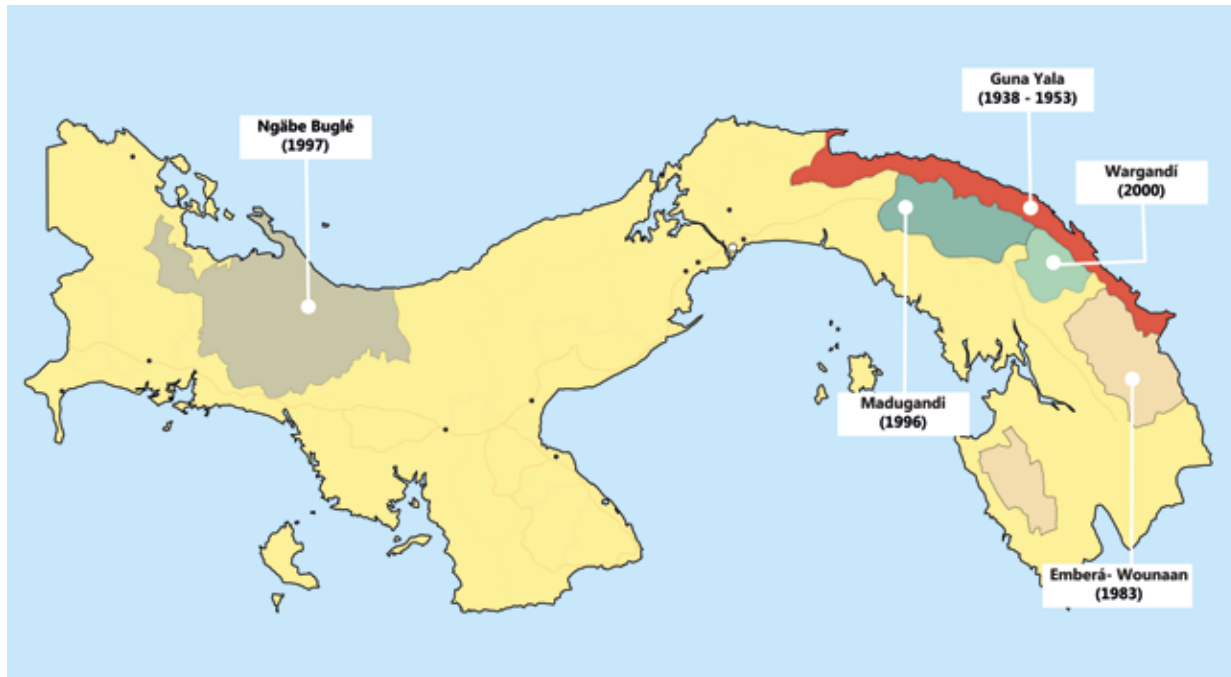
Comarcas de Panamá:

La creación de las comarcas indígenas en Panamá, obedece a una práctica especial de la división política administrativa del territorio panameño, con el objetivo de reconocer, proteger y desarrollar las comunidades indígenas que habitan en el territorio panameño.

Actualmente, Panamá cuenta con cinco comarcas, de las cuales tres poseen status provincial y dos de corregimiento.

Límites Marítimos	Límites Terrestres
Emberá- Wounaan	Darién y Panamá
Guna Yala	Colón y Panamá
Ngäbe Buglé	Chiriquí, Veraguas y Bocas del Toro
Comarcas con nivel de corregimiento	asentamientos
Kuna de madugandi	Panamá, distrito de Chepo
Kuna de Wargandi	Darién, distrito de Pinogana

Mapa de las Comarcas de Panamá:



Podemos observar en el siguiente cuadro, los distritos de cada provincia.

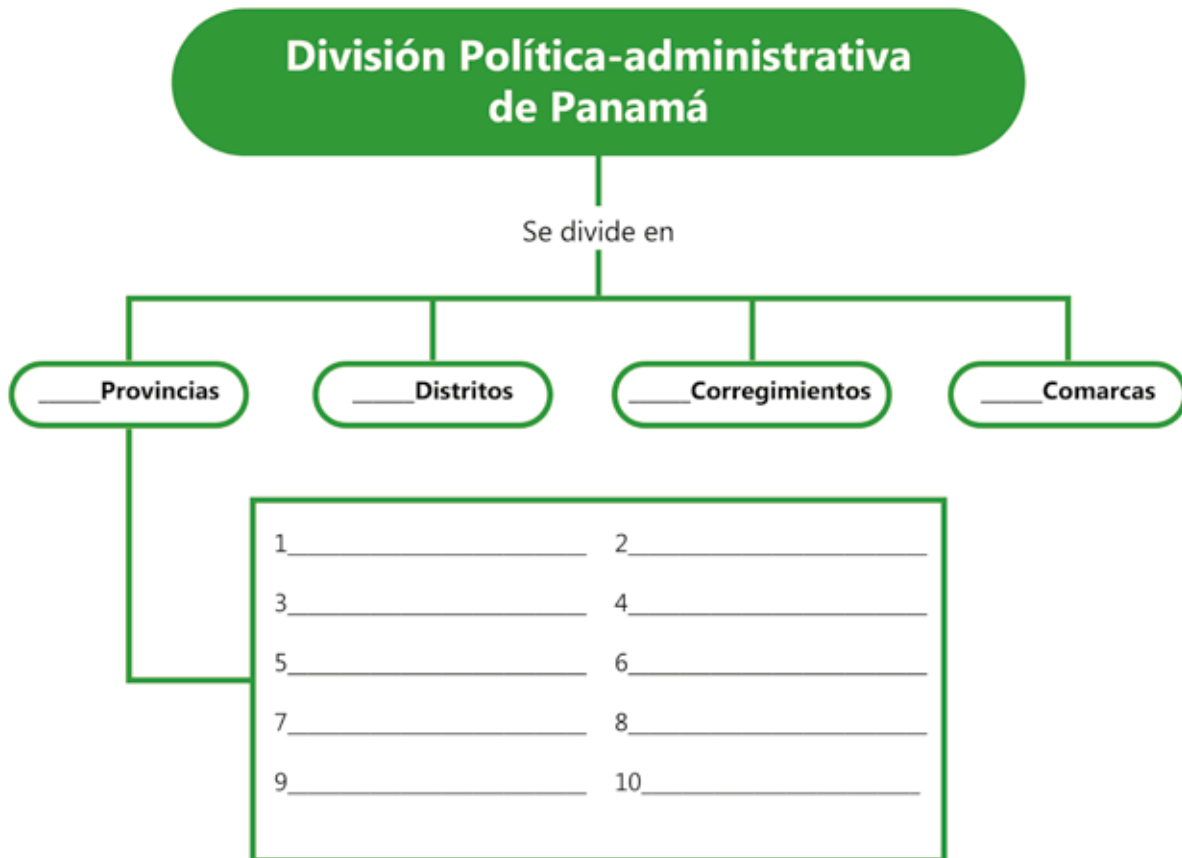
Provincia/ Comarca	Distritos	Total de Distritos
Bocas del Toro	Bocas del Toro, Changuinola, Chiriquí Grande, Almirante.	4
Coclé	Penonomé, Antón, Olá, Aguadulce, La Pintada, Natá.	6
Colón	Colón, Chagres, Donoso, Portobelo, Santa Isabel.	5
Chiriquí	David, San Lorenzo, Boquerón, Barú, Alanje, Dolega, Remedios, San Félix, Tierras Altas, Gualaca, Tolé, Renacimiento, Boquete, Bugaba	14
Darién	Chepigana, Pinogana.	2
Herrera	Las Minas, Los Pozos, Ocú, Santa María, Parita, Chitré, Pesé.	7
Los Santos	Macaracas, Los Santos, Tonosí, Las Tablas, Pocrí, Pedasí, Guararé.	7
Panamá	Balboa, Chepo, San Miguelito, Chimán, Panamá, Taboga.	6
Veraguas	Las Palmas, La Mesa, Cañazas, Santa Fe, San Francisco, Atalaya, Calobre, Río de Jesús, Mariato, Santiago, Montijo.	12
Panamá Oeste	Capira, Arraiján, La Chorrera, San Carlos, Chame.	5
Emberá Wounaan	Sambú, Cémaco.	2
Ngäbe Buglé	Kankintú, Kusapín, BesiKo, Mironó, Nolé Düima, Müna, Ñürum, Santa Catalina, Jirondai.	9

D. Manos a la obra

Completa el siguiente cuadro

Término	Concepto
Provincia	
Distrito	
Corregimiento	

Complete el siguiente esquema

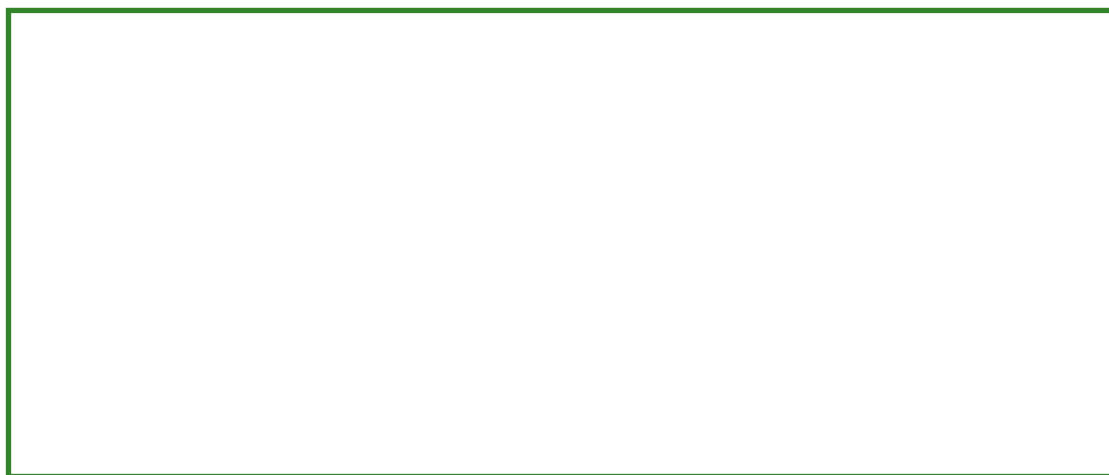


E. Lo que aprendí

Dibuja y colorea un mapa de Panamá, nombra sus provincias.



Elabora un mapa y señala la ubicación de las comarcas indígenas de Panamá.



Glosario

1. Comarca: división territorial definida por sus características humanas e históricas.
2. Etnia: Asociación de individuos de igual cultura.
3. Exploración: Reconocimiento de un lugar.
4. Istmo: Parte estrecha de tierra que une dos continentes o éste con una península.
5. Jurisdicción: Territorio sobre el cual se ejerce autoridad.

F. Instrumento de Evaluación

Rúbrica para evaluar: Mapa geográfico.

Dibuja y colorea un mapa de Panamá, nombra sus provincias. (valor 30 pts.)

CRITERIOS	NIVELES DE LOGRO			
	REFORZAR (2 PUNTOS)	REGULAR (3 PUNTOS)	BUENO (4 PUNTOS)	EXCELENTE (5 PUNTOS)
Sigue indicaciones (título, colores)	Cumple con el título, pero no utiliza colores indicados en el mapa.	Omite el título, pero cumple con los algunos colores indicados.	Cumple con la mayoría de las indicaciones dadas.(título y colores)	Cumple todas las indicaciones dadas. (título y colores)
Dibujo	El mapa no está bien dibujado, con nula precisión a lo que quiere representar.	El mapa está bien dibujado, con poca precisión a lo que quiere representar.	El mapa está bien dibujado, con precisión a lo que quiere representar.	El mapa está muy bien dibujado, con precisión a lo que quiere representar.
Contenido	Omite la ubicación de las provincias	Ubica adecuadamente algunas provincias	Ubica adecuadamente la mayoría de las provincias	Ubica adecuadamente todas las provincias.
Creatividad	El mapa no posee creatividad (pintura y otras).	El mapa posee poca creatividad (pintura y otras).	El mapa posee buena creatividad (pintura y otras).	Posee una excelente creatividad en cuanto a la pintura, entre otras.
Orden y aseo	Hace falta el orden y el aseo en el mapa.	Posee poco orden y aseo en el mapa.	Cumple en su mayoría con el orden y el aseo en el mapa.	Cumple totalmente con el orden y el aseo en el mapa.
Escritura y ortografía	Hace falta una escritura legible y el uso adecuado de la ortografía.	La escritura es poco legible, y con algunas faltas ortográficas.	La escritura es legible, con pocas faltas ortográficas.	La escritura es legible y cuida de la ortografía.
Total: 30 pts. obtenidos:				

Rúbrica para evaluar: Mapa geográfico.

Elabora un mapa y señala la ubicación de las comarcas indígenas de Panamá. (valor 30 pts.)

CRITERIOS	NIVELES DE LOGRO			
	REFORZAR (2 PUNTOS)	REGULAR (3 PUNTOS)	BUENO (4 PUNTOS)	EXCELENTE (5 PUNTOS)
Sigue indicaciones (título, colores)	No cumple ni con el título, ni utiliza los colores indicados en el mapa.	Omite el título, pero cumple con los algunos colores indicados.	Cumple con la mayoría de las indicaciones dadas.(título y colores)	Cumple todas las indicaciones dadas. (título y colores)
Dibujo	El mapa no está bien dibujado, con nula precisión a lo que quiere representar.	El mapa está bien dibujado, con poca precisión a lo que quiere representar.	El mapa está bien dibujado, con precisión a lo que quiere representar.	El mapa está muy bien dibujado, con precisión a lo que quiere representar.
Contenido	Omite la ubicación adecuada de todas las provincias.	Ubica adecuadamente algunas provincias.	Ubica adecuadamente la mayoría de las provincias.	Ubica adecuadamente todas las provincias.
Creatividad	El mapa no posee creatividad (pintura y otras).	El mapa posee poca creatividad (pintura y otras).	El mapa posee buena creatividad (pintura y otras).	Posee una excelente creatividad en cuanto a la pintura, entre otras.
Orden y aseo	Hace falta el orden y el aseo en el mapa.	Posee poco orden y aseo en el mapa.	Cumple en su mayoría con el orden y el aseo en el mapa.	Cumple totalmente con el orden y el aseo en el mapa.
Escritura y ortografía	Hace falta una escritura legible y el uso adecuado de la ortografía.	La escritura es poco legible, y con algunas faltas ortográficas.	La escritura es legible, con pocas faltas ortográficas.	La escritura es legible y cuida de la ortografía.
Total: 30 pts. obtenidos:				

Tema 7

Regiones Geográficas de Panamá Características físicas y humanas generales de las regiones

Indicadores de logro:

- Identifica las regiones geográficas en las que está dividida Panamá.
- Describe las características físicas de cada región geográfica de Panamá.

A. Recuerda

Panamá actualmente cuenta con 10 provincias, 79 distritos, 5 comarcas y 673 corregimientos.

B. Para empezar

Menciona brevemente las regiones de Panamá

C. Considera lo siguiente

Una región es un término geográfico usado para delimitar una porción de territorio con características físicas y humanas similares. Dentro de las físicas se mencionan ubicación, relieve, hidrografía, flora, fauna y otras. En cuanto a las humanas se refiere a la organización de las ciudades, sus actividades económicas, administrativas y políticas o los diferentes grupos humanos que la conforman.

Panamá se ha dividido en cinco regiones las cuales son: Región Oriental, Región Metropolitana, Región Interoceánica, Región Central y Región Occidental.

Región Oriental

Está formada por la provincia de Darién, las comarcas, Kuna Yala, Emberá-Wounaan, Wargandí y Madugandí.

Límites: Al norte con el mar Caribe, al sur con el océano Pacífico, al este con Colombia, al oeste con las provincias de Panamá y Colón.

Relieve: Posee tierras bajas en la costa de Guna. Las tierras altas están constituidas por las serranías de San Blas y Darién. La máxima elevación es el cerro Tacarcuna.

Hidrografía: Posee los ríos más largos del país, el Tuirá y Chucunaque.

Clima: En las tierras altas se desarrolla un Clima Tropical Húmedo y en tierras bajas el Clima Tropical de Sabanas.



Foto por: Chihuihui/ Wikipedia Commons

El Tuira es un río que está localizado al extremo este de Panamá, específicamente en la provincia de Darién y en la Comarca Emberá-Wounaan.

Vegetación: Predomina el bosque húmedo tropical, con especies de árboles maderables como caoba y cedro. También encontramos el Parque Nacional del Darién, y declarado por la UNESCO como Reserva de Biosfera de la Humanidad.

Fauna: Se destacan los monos, tapires, ñeques, lagartos, tigrillos, armadillos; aves como: guacamayas, águilas, entre otras. En las regiones costeras hallamos camarones, langostas, crustáceos y peces.

Suelos: Los suelos de la parte central son aptos para la agricultura. En las regiones altas, se desarrolla la producción forestal para la extracción de madera.

Ñeque

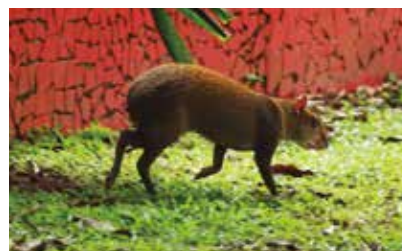


Foto por: Maydée Romero / Dirección de Comunicación

Águila Harpía



Foto por: Rodrigo Torres / Dirección de Comunicación

Accidentes costeros: En la costa norte se ubica el archipiélago de San Blas, el golfo de San Blas, el cabo Tiburón, en la costa sur, el golfo de San Miguel, bahía Piña, punta San Lorenzo y punta Garachiné.

Región Metropolitana: Esta forma las de provincias de Panamá y Colón (no incluye los territorios de la zona del Canal).

Límites: Al norte con el mar Caribe, al sur con el océano Pacífico, al este con la provincia del Darién, la comarca Guna Yala y al oeste con las provincias de Veraguas y Coclé.

Relieve: Entre las máximas elevaciones están la cordillera Central, la sierra Llorona de Portobelo, las serranías de San Blas y Majé. En el conjunto de tierras bajas se hallan las llanuras de la costa de Colón, Arraiján, Chepo, Bejuco y San Carlos.

Hidrografía: Está formada por dos cuencas hidrográficas, la del río Bayano y la del río Chagrés. Este último proporciona el agua necesaria para el funcionamiento del canal de Panamá.

Clima: Predomina el clima tropical

Vegetación: Se caracteriza por los bosques tropicales húmedos.

Fauna: Se observan lagartos, tigrillos, monos, osos hormigueros, iguanas, armadillos, guacamayas, halcones y pelícanos



Bosque tropical humedo



Foto por: Travis Isaacs/ Wikipedia Commons

Guacamaya

Suelos: Posee gran variedad de suelos; desde los arenosos, arcillosos, aluviales y arables, hasta los no arables, de poca fertilidad, los pantanosos.

Accidentes costeros: En la costa norte o del Caribe, se ubican las bahías de Limón, Portobelo y Las Minas, en la costa sur o del Pacífico, la bahía de Panamá, el archipiélago de las Perlas, punta Chame y el golfo de Panamá.

Región Interoceánica: Abarca la zona canalera de las provincias de Panamá y Colón.

Límites: Al norte con el mar Caribe, al sur con el océano Pacífico, al este y al oeste con las provincias de Panamá y Colón.

Relieve: Predominan las tierras bajas, característica que facilitó la construcción del ferrocarril y del Canal de Panamá. Cuenta con algunas elevaciones como lo son el cerro Ancón y el cerro Oro.

Hidrografía: Cuenta con los ríos Chagres, Boquerón, Ciri Grande, Trinidad, Pequení y Gatún, también posee tres lagos artificiales Gatún, Alajuela y Miraflores, que ayudan a repartir las aguas en la región del canal de Panamá.

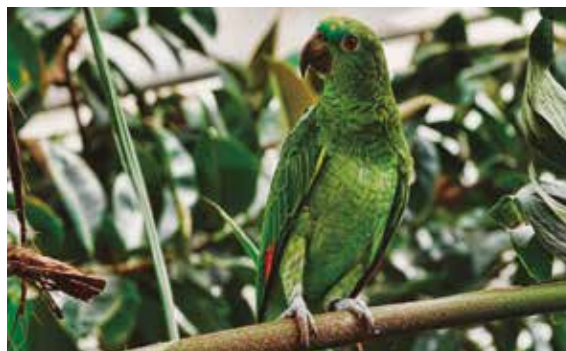
Clima: El clima tropical húmedo domina sobre la región.

Vegetación: Presenta bosques húmedos tropicales, con árboles maderables, también se pueden observar palmeras, manglares y matorrales.

Fauna: Esta región se caracteriza por su gran variedad faunística, entre ellas, aves de muchas especies, como: águilas, tucanes, halcones, loros y pelícanos, así como de mamíferos, como: ñeques, ciervos, manatíes y nutrias. También se han creado parques naturales con el fin de preservar la fauna y flora de esta región como: Barro Colorado, Camino de Cruces, Altos de Campana, Soberanía, Metropolitano, entre otros.



Tucán



Loro

Suelos: Posee tierras aptas para la agricultura.

Accidentes costeros: En la costa norte se hallan las bahías de Limón y Manzanillo, hacia el sur, la isla Barro Colorado y las islas de Naos, Perico y Flamenco localizadas en las aguas de la bahía de Panamá.



Foto por: Chad Carson/ Wikipedia Commons

Isla Barro Colorado a isla de Barro Colorado, enclave científico del Instituto Smithsonian de Investigaciones Tropicales en Panamá.

Región Central

Está formado por las provincias de Coclé, Herrera, Los Santos y Veraguas.



Límites: Al norte con la provincia de Colón, el mar Caribe, al sur con el océano Pacífico, al este con la provincia de Panamá y al oeste con la provincia de Chiriquí, la comarca Ngäbe-Buglé.

Relieve: La cordillera Central se destaca por sus elevaciones como los cerros Chicú y Cenizo, en Coclé y cerro Negro en Veraguas. Hacia el sur, en la península de Azuero, se localiza el macizo del Canajagua y el cerro La Hoya.

Hidrografía: Cuenta con ríos de gran caudal como el Grande, Santa María, San Pablo y La Villa.

Clima: las tierras altas presentan un clima tropical húmedo, muy húmedo y en las tierras bajas del Pacífico predomina el clima tropical de sabana. En esta región se ubica la parte más seca del país el Parque Nacional Sarigua.

Vegetación: posee bosques tropicales, se pueden encontrar árboles maderables, de frutas tropicales como: mangos, ciruelas, guabos y aguacates; en las costas, existen diferentes tipos de mangles y palmeras. Se ubican en esta región áreas protegidas como el Parque Nacional Isla de Coiba, la Reserva Forestal de la Laguna de La Yeguada y el Refugio de Vida Silvestre Isla Iguana.

Fauna: Entre las especies que habitan esta región están el tapir, saínos, lagartos, zorras, ratones, codorniz, halcón, golondrinas, entre otras.

Suelos: Las tierras bajas cuenta con suelos son aptos para la agricultura (arables) y la ganadería (no arables).

Accidentes costeros: En la parte norte de Veraguas, encontramos el golfo de Los Mosquitos, hacia el sur, el golfo de Parita y Montijo, las islas de Coiba, Cébaco, Gobernadora, sobresalen de la parte continental, las penínsulas de Azuero y Las Palmas.

Región Occidental

Formado por las provincias de Chiriquí, Bocas del Toro y la comarca Ngäbe- Buglé.

Límites: Al norte con el mar Caribe, al sur con el océano Pacífico, al este con las provincias de Veraguas y al oeste con la República de Costa Rica.

Relieve: La formación más sobresaliente es la cordillera Central en donde se ubica el volcán Barú, punto más alto del país, con 3,475 metros sobre el nivel del mar (m.s.n.m).

Hidrografía: Cuenta con diferentes ríos entre estos el Changuinola, Cricamola y Sixaola.



Foto por: Alex Proimos/ Wikipedia Commons

El volcán Barú, mide 3.475 metros de altura, Ubicado en la cordillera de Talamanca, en la provincia occidental de Chiriquí, el Barú es el pico más alto de Panamá

Clima: La cordillera Central posee climas templados húmedos y muy húmedos de altura. En el resto de la región dominan los climas tropicales, siendo David y San Lorenzo las regiones más calurosas.

Vegetación: En las tierras altas predominan los bosques húmedos y los bosques tropicales secos (Chiriquí). Algunas áreas protegidas en esta región son, los parques nacionales La Amistad, Barú e Isla Bastimentos, y el Bosque Protector Palo Seco.

Fauna: Cuenta con una abundante y variada fauna, así como de especies en peligro de extinción como: ocelotes, monos, tigrillos, pumas y quetzales; en las zonas costeras habitan especies marinas como tortugas y peces.



Ocelote

Suelos: Esta región contiene los mejores suelos para el uso agrícola en el país, especialmente en las áreas de tierras altas como en Boquete y Cerro Punta.

Accidentes costeros: En la costa norte, se encuentran la Laguna de Chiriquí, el archipiélago de Bocas del toro, el golfo de Los Mosquitos, la península de Valiente y las islas Colón, Popa, Bastimentos y Escudo de Veraguas. En la costa sur, se ubican: punta Burica, el golfo de Chiriquí, la bahía de Charco Azul y las islas Boca Brava, Parida, entre otras.

D. Manos a la obra

Completa el siguiente cuadro

Región	Provincia o comarca	Fauna	Flora

Anote algunos ríos de nuestro país y coloque el nombre de la región al que pertenecen.

Ríos	Región

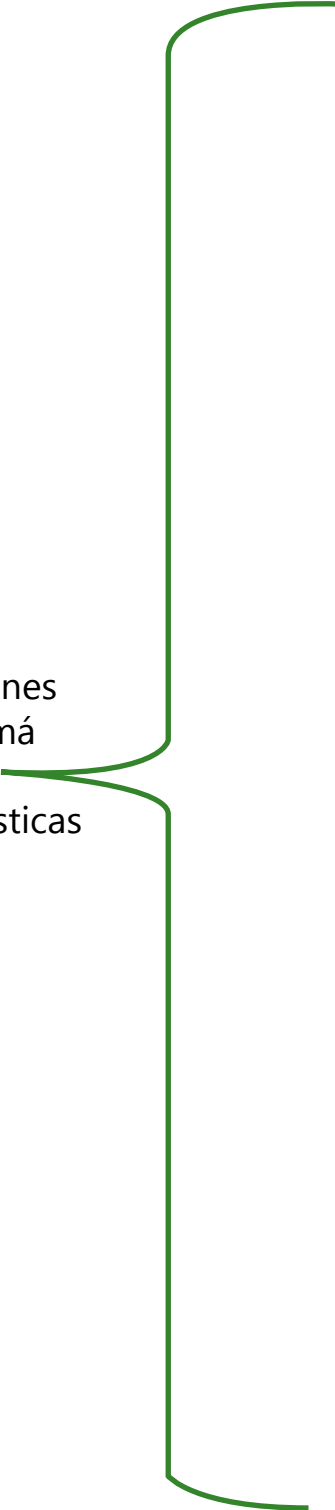
E. Lo que aprendí

Dibuja y colorea el mapa de Panamá según sus regiones. (asigna un color a cada región).



Elabora un cuadro sinóptico sobre las regiones de Panamá y sus características.

Las regiones
de Panamá
y sus
características



Glosario

Clima: Conjunto de condiciones atmosférica (temperatura, vientos, nubes) que caracterizan a una región.

Región: Toda porción de territorio que presenta características distintas de las otras.

Hídrico: Relativo al agua.

Potable: Estado del agua en que se puede beber.

Vertiente: Lugar por donde corre el agua de los ríos.

F. Instrumento de Evaluación

INSTRUMENTO RÚBRICA

Rúbrica para evaluar mapa.

Valor 30 puntos

CRITERIOS	NIVELES DE LOGRO			
	REFORZAR (2 PTS)	REGULAR (3 PTS)	REGULAR (4 PTS)	REGULAR (5 PTS)
Sigue indicaciones (título, colores)	No cumple con el título, ni utiliza colores indicados en el mapa.	Omite el título, pero cumple con los algunos colores indicados.	Cumple con la mayoría de las indicaciones dadas (título y colores).	Cumple todas las indicaciones dadas (título y colores).
Dibujo	El mapa no está bien dibujado, con nula precisión a lo que quiere representar.	El mapa está bien dibujado, con poca precisión a lo que quiere representar.	El mapa está bien dibujado, con precisión a lo que quiere representar.	El mapa está muy bien dibujado, con precisión a lo que quiere representar.
Contenido	Omite la ubicación adecuada de algunas regiones.	Ubica adecuadamente algunas regiones.	Ubica adecuadamente la mayoría de las regiones.	Ubica adecuadamente todas las regiones.
Creatividad	El mapa no posee creatividad (pintura y otras).	El mapa posee poca creatividad (pintura y otras).	El mapa posee buena creatividad (pintura y otras).	Posee una excelente creatividad en cuanto a la pintura, entre otras.
Orden y aseo	Hace falta el orden y el aseo en el mapa.	Posee poco orden y aseo en el mapa.	Cumple en su mayoría con el orden y el aseo en el mapa.	Cumple totalmente con el orden y el aseo en el mapa.
Escritura y Ortografía	Hace falta una escritura legible y el uso adecuado de la ortografía.	La escritura es poco legible, y con algunas faltas ortográficas.	La escritura es legible, con pocas faltas ortográficas.	La escritura es legible y cuida de la ortografía.
Total: 30 puntos . Puntos obtenidos				

INSTRUMENTO RÚBRICA

Actividad N° 2. Cuadro sinóptico

Valor: 20 pts

RÚBRICA PARA EVALUAR UN CUADRO SINOPTICO.

INDICADOR	MUY BIEN (4 PTS)	BIEN (3 PTS)	REGULAR (2 PTS)	PUNTOS OBTENIDOS
Conceptos	Contiene todos los conceptos principales más importantes del tema presentado.	Contiene todos los principales.	No contiene todos los conceptos principales.	
Ubicación jerárquica	Todos los conceptos principales y secundarios están ubicados correctamente.	Todos los conceptos principales y algunos secundarios están ubicados correctamente.	Mezcla conceptos primarios con secundarios en su ubicación.	
Uso de llaves	Contiene todas las llaves necesarias para separar ideas principales	Contiene la mayoría de las llaves necesarias para separar las ideas principales.	Contiene algunas llaves necesarios para separar ideas principales.	
Construcción de proposiciones	Todas proposiciones construidas a partir de los diferentes conceptos son correctas.	La mayoría de las proposiciones construidas son correctas.	Algunas de las proposiciones construidas son correctas.	
Ejemplos	Contiene todos los ejemplos necesarios para reforzar la comprensión.	Contiene algunos ejemplos para reforzar la comprensión.	No contiene ningún ejemplo para reforzar la comprensión.	
Total:				

Tema 8

Los Recursos Naturales

Indicadores de logro:

- Clasifica los recursos naturales de acuerdo a su origen y duración.
- Reconoce la dinámica de intervención de los seres humanos en el aprovechamiento de los recursos naturales.

A. Recuerda

Una región es un término geográfico usado para delimitar una porción de territorio con características físicas y humanas similares. Dentro de las físicas se mencionan ubicación, relieve, hidrografía, flora, fauna y otras. En cuanto a las humanas se refiere a la organización de las ciudades, sus actividades económicas, administrativas y políticas o los diferentes grupos humanos que la conforman.

B. Para empezar

Explica con tus palabras brevemente el concepto de recursos naturales y menciona algunos ejemplos.

C. Considera lo siguiente

RECURSOS NATURALES

Los recursos naturales son todos aquellos componentes de la naturaleza capaces de ser aprovechados para la satisfacción de las necesidades de los seres humanos. Estos pueden ser el agua, el suelo, la flora, la fauna y las riquezas del subsuelo como minerales. De ellos se pueden obtener bienes como vivienda, alimentos, agua potable, vestido, calzado, entre otros.



Clasificación de los recursos naturales

Se utilizan tres criterios para clasificar los recursos naturales, según su origen, duración y naturaleza.

Según su origen	<ul style="list-style-type: none"> • Orgánicos: proceden de organismos vivos o bióticos, como las plantas y los animales. • Inorgánicos: provienen de materiales sin vida o abióticos, como los minerales, entre ellos: las rocas, el suelo y el aire.
Según su duración	<ul style="list-style-type: none"> • Renovables: cuando se renuevan constantemente, lo que permite su utilización, como los vegetales, los animales y el agua, • No renovables: que son los que se agotan y no se renuevan, como los minerales, por ejemplo: El petróleo, el hierro y el oro.
Según su naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Hidrológicos: proceden de las fuentes de aguas, como los ríos, el mar, los glaciares, aguas subterráneas y la lluvia. • Edáficos: están conformados por los suelos, son la parte más delgada y superficial de la corteza terrestre. • Biológicos, están compuestos por las especies vegetales, animales que habitan en la litósfera e hidrósfera, de ellos obtenemos alimentos y materia prima para elaborar otros productos. • Minerales: son rocas de diferentes composiciones químicas, que se encuentran en la parte externa e interna de la tierra.

Recursos naturales de Panamá

Panamá posee abundantes y variados recursos naturales, entre ellos tenemos:

Recursos hídricos

Panamá cuenta con 51 cuencas hidrográficas. Sus aguas son utilizadas para la agricultura, la ganadería, la pesca, el consumo humano, la generación de energía, el turismo y la recreación. Además, el país cuenta con dos costas extendidas a lo largo de todo el país.



Esta imagen representa que se puede usar los recursos hídricos para que el país pueda obtener energía sin contaminar el ambiente.

Vertiente del Caribe: formada por 18 cuencas y unos 150 ríos. Los ríos en esta vertiente son cortos y caudalosos, algunos ríos que recorren esta vertiente son: Sixaola, Changuinola, Teribe, Calovébora, Coclé del Norte, Indio, Chagres y Mandinga.

- **Vertiente del Pacífico:** cuenta con ríos más largos, torrentosos y navegables. En esta región, se concentra la mayor parte de la población del país. Se localizan 33 cuencas hidrográficas y 330 ríos, de los cuales, destacan los ríos: Chiriquí, San Pablo, La Villa, Santa María, Bayano, Tuirá y Chucunaque.

Algunos ríos son utilizados para la generación de energía: Bayano, en la provincia de Panamá; Chiriquí, Cochea y Chico, en la provincia de Chiriquí.

Los Recursos edáficos

Los suelos conforman los recursos edáficos. En ellos crecen las plantas, habitan los animales terrestres y los seres humanos.

En Panamá existen diferentes tipos de suelos, así, se encuentran:

- Los **suelos aluviales**, que son muy fértiles debido a que están formados por los sedimentos que transportan los ríos. Los encontramos en las áreas cerca de los ríos y en los valles.
- Los **suelos volcánicos**, también son fértiles, conformados por el material que emana del interior de la tierra (lava). Se localizan en la provincia de Chiriquí, rodeando el volcán Barú.
- Los **suelos arcillosos**, rojos o latosoles, son poco fértiles, se usan para sembrar pastos, para la ganadería, la fabricación de bloques de arcilla, los encontramos en las provincias de Los Santos, Herrera, Coclé, Veraguas y Panamá.
- Los **suelos calizos o calcáreos**, no son fértiles. Su mayor uso es para la fabricación de cemento y se encuentran en casi todo el país.
- Los **suelos áridos**, son arenosos e infértiles. Se ubican en la provincia de Herrera, en el llamado Desierto de Sarigua, aunque sus características no son propiamente las de un desierto; sino, consecuencias de la deforestación.



Los recursos minerales

La riqueza mineral panameña está compuesta por cobre, carbón, oro, plata, yeso, plomo, bauxita, caliza, manganeso; sin embargo, los más explotados son la sal y la cal.

Minerales de Panamá según provincias

Provincia	Minerales
Bocas del Toro	Carbón, hierro, arena.
Chiriquí	Bauxita, cobre, gas natural.
Coclé	Hierro, gas natural, carbón, sal.
Colón	Cobre, manganeso, plomo, caliza.
Darién	Oro, petróleo.
Herrera	Caliza, cobre, hierro.
Los Santos	Caliza, oro, sal, arena.
Panamá	Hierro, caliza.
Veraguas	Oro, plata

Recurso forestal

La necesidad de espacios para la agricultura, la ganadería, construcciones de viviendas, edificios y carreteras ha provocado una reducción de nuestros bosques. Frente a esta problemática, el país ha tomado medidas urgentes, para solventar, conservar los bosques y las áreas naturales. A estos propósitos, se le han sumado, empresas privadas y asociaciones medioambientalistas.

La Autoridad Nacional del Ambiente (ANAM), tiene la responsabilidad de desarrollar las políticas de saneamiento y conservación del espacio natural de país; para ello, fue creado el Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SINAP), integrada por 65 zonas, distribuidas a lo largo y ancho de la geografía nacional.

El manejo de las áreas protegidas en Panamá se ha categorizado de la siguiente manera:

Categoría	Minerales
Parque Nacional	Camino de Cruces, Cerro Hoya, Coiba, Chagres, Darién, General de División Omar Torrijos Herrera, Metropolitano, Portobelo, Santa Fe, Sarigua, Soberanía, Volcán Barú, Cerro Canajagua.
Parque Nacional Marino	Isla Bastimentos, Golfo de Chiriquí.
Parque Nacional y Reserva Biológica	Altos de Campaña
Humedales de Importancia Internacional	Golfo de Montijo, Humedal Punta Patiño, Lagunas de Volcán, San San Pond Sak.
Paisaje Protegido	Isla Galeta.

Parque Internacional	La Amistad.
Área Protegida	Cerrezuela, Zona Litoral del corregimiento de La Enea, Zona Litoral del corregimiento El Espinal.
Área Protegida y Reserva Natural	Cerro Ancón.
Área Recreativa	El Salto de las Palmas, Lago Gatún.
Área de Uso Múltiple	Ciénega de la Macana
Área Silvestre Indígena	Corregimiento Narganá N°1
Bosque comunal	El Colmón.
Bosque Protector y Paisaje Protegido	San Lorenzo.
Bosque Protector	Alto Darién, Palo Seco.
Corredor Biológico	Serranía de Bagre
Monumento Natural	Barro Colorado (1), Cerro Gaital, Los Pozos de Calobre.
Refugio de Vida Silvestre	Cenegón del Mangle, El Peñón de La Honda, El Peñón del Cedro de los Pozos, Isla de Cañas, Isla Iguana, Pablo Arturo Barrios, Playa de Boca Vieja, Playa de la Barqueta Agrícola, Taboga.
Reserva Forestal	Canglón, Chepigana, El Montuoso, Finca Caraña, Fortuna, La Tronosa, La Laguna de la Yeguada, Tonosí.
Reserva Forestal y Marítima	Santa Ana de Los Santos.
Reserva Hídrica, Forestal, Arqueológica Turística y de Vida Silvestre	Cerro Guacamaya.
Reserva Hídrica Municipal	Río Mimitimbi.
Reserva Hídrica	Isla Maje, Serranía Filo del Tallo.
Reserva Municipal	Playa Bloof.
Reserva de Producción de Agua	Cerro Borola.
Zona de Protección Hidrológica	Tapagra.

Parques Nacionales

Son áreas de gran extensión, cubren el 48% de las áreas protegidas del país. Las actividades dentro de los parques, se reducen al turismo, a la recreación y a la investigación científica y educativa. Se prohíbe en ellos pescar, cazar o practicar la agricultura.



Foto por: GilCahana/ Wikipedia Commons

Reserva forestal

Contienen abundante riqueza natural. Las actividades para el aprovechamiento de los recursos están reguladas. Se busca el uso racional y sostenible de los recursos naturales, sobre todo, de los bosques.

Refugio de vida silvestre

Fueron creados para proteger el hábitat de diferentes especies de flora, de fauna, nativas y migratorias; generalmente son áreas pequeñas y contienen lugares de anidamiento, pastizales, pantanos, lagos y esteros.

Fauna

En los bosques se hallan el tigrillo u ocelote, el tigre, el puma, el jabalí, el puerco de monte, el saíno, el oso hormiguero, el gatosolo, la danta o tapir, el armadillo y diversos monos: colorado, cariblanco, congo y tití. Entre las aves hay que citar las águilas, los gallinazos y gavilanes, las lechuzas, la gallineta, el pato cuchara, el pato cuervo, el flamenco, el alcatraz, la tijereta, el guapo, el garrapatero, el colibrí y el mangancé.

Entre los peces abundan el mero, el bagre, el jurel, el sábalo, la corvina, los tiburones, las mantas y las tintoreras. Se encuentran también animales acuáticos: tortugas (carey), madreperlas, ostras, camarones, etc. Entre los reptiles y las serpientes se encuentra la boa, la verrugosa, la equis, la bejuco, la boba, víboras de diversas clases, así como el lagarto y el cocodrilo.

En las llanuras y dehesas parecen numerosos rebaños de animales domésticos de importación europea: ganado vacuno, caballar, gallinas, asnos, mulas, cabras y cerdos.

Cabe también mencionar el Águila Harpía como ave nacional, que habita la espesa región montañosa.

D. Manos a la obra:

- Explica con tus palabras los recursos naturales con los que cuenta tu comunidad:

E. Lo que aprendí

Elabora un tríptico sobre los recursos naturales de Panamá.

Glosario	
1. caudaloso:	De mucha agua
2. Crustáceo:	Animales invertebrados cubiertos de un caparazón dura o flexible. (ejemplo: cangrejo, langosta)
3. Ecosistema:	Conjunto de seres vivos que se desarrollan en un mismo ambiente.
4. Explotar:	Sacar o extraer de las minas las riquezas que poseen.
5. Extinción:	En proceso de desaparecer.
6. Flora:	Se refiere a las especies de plantas o vegetales que viven en un determinado ambiente o territorio.
7. Inorgánico:	Cuerpo que carece de órganos para la vida.

F. Instrumento de Evaluación

Escala estimativa para evaluar tríptico.

Valor 30 puntos

Criterios	Aspectos	5 pts.	4 pts.	3 pts.	2 pts.
puntualidad	Entregó en la fecha solicitada				
estructura	Mantiene la estructura asignada				
coherencia	Tiene coherencia en su trabajo				
ortografía	Cuida la ortografía				
creatividad	Procura un buen diseño de trabajo				
ilustración	Las imágenes para ilustrar son acordes al tema				
Seguir indicaciones	Cumple todas las asignaciones dadas.				
Total					

Tema 9

Geografía Humana y la Distribución de la Población

Indicadores de logro:

- Identifica los principales factores geográficos que inciden en la distribución de la población panameña.
- Identifica las causas y factores del crecimiento de la población de la república de Panamá en las últimas décadas.
- Señala los movimientos migratorios que se dan en tu comunidad determinando las causas y consecuencias.

A. Recuerda

Los recursos naturales son utilizados y transformados por el hombre para satisfacer sus necesidades. Sin embargo, sin una adecuada planificación y organización, algunos de estos bienes pueden ir desapareciendo.

B. Para empezar

Expresa con tus palabras ¿Porqué será que la distribución de la población a nivel mundial no está distribuida uniformemente?

C. Considera lo siguiente

Este tema te parecerá interesante, aprenderás conceptos básicos sobre población, conoceremos algunos factores que pueden determinar su distribución en nuestro país.

Además, conocerás que hay ciencias auxiliares de la Geografía Humana, como la Demografía; fundamental para el estudio de la población.

La Demografía es la ciencia que estudia los aspectos relacionados con la población. Esta puede ser:

Demografía estática: estudia los datos obtenidos de los censos. Es decir, los problemas de población como sus características estructurales, el territorio, su dimensión en un momento determinado y definido.

Demografía dinámica: se encarga de los movimientos migratorios de la población. Es decir estudia la evolución de la población humana considerando aspectos como la edad, el sexo, la tasa de natalidad, fecundidad, la familia, la educación, la tasa de divorcios, tasa de mortalidad, el trabajo y las migraciones.



La población panameña está distribuida de manera desigual a lo largo de todo el territorio nacional. Lo que caracteriza a esta distribución, es que la población se concentra más en unos lugares que en otros; más adelante estudiaremos los factores que inciden en este comportamiento.

Para saber cómo está distribuida la población de un determinado lugar, es necesario conocer la densidad de población. Y esta se obtiene al dividir el número de habitantes de un lugar entre su superficie en km^2 .

La densidad de la República de Panamá se obtiene dividiendo la población entre la superficie.

$$\text{Ejemplo: } D = \frac{4\,058\,372 \text{ hab}}{75\,517 \text{ Km}^2} = 54,7 \text{ hab/km}^2$$

Densidad de población de Panamá por provincia

Provincia/ Comarca	Población 2014	Superficie Km ²	Densidad hab/Km ²
Panamá	1 516 790	8409,3	180.4
Panamá Oeste	552 982	2880,1	192.0
Chiriquí	451 236	6490,9	69.5
Colón	279 246	4575,5	60.4
Coclé	256 970	4946,6	51.9
Veraguas	244 415	10 587,5	23.1
Comarca Ngäbe Buglé	197 981	6814,2	29.1
Bocas del Toro	156 478	4657,2	33.6
Herrera	118 090	2362	50.0
Los Santos	95 150	3809,4	25.0
Darién	54 366	11 892,5	4.6
Comarca Guna Yala	42 395	2358,2	18.0
Comarca Emberá	11 805	4393,9	2.7

Sabemos que las personas no se distribuyen de forma uniforme en un determinado lugar. La población de Panamá está distribuida de forma desigual sobre toda la superficie del país.

La población panameña se desplaza a zonas urbanas en busca de mejores oportunidades de vida, principalmente en el área metropolitana donde hay mayor densidad de población en contraste con otras regiones con baja densidad.



Foto por: Maydée Romero/ Dirección de Comunicación

A nivel nacional, la ciudad de Panamá es la más poblada actualmente.

Un área de población es baja cuando viven menos de 10 personas por Km² y alta cuando supera los 100 hab/ Km².

La población estimada de Panamá al 3 de noviembre de 2016, totaliza 4,058, 372 habitantes, con una tasa de crecimiento anual de 1.55%, informó el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) de la Contraloría General de la República.

Las provincias con mayor concentración son:

Panamá, Panamá Oeste, Chiriquí, y Colón.

Las provincias de menos población son: Darién, Los Santos.



La demografía es la ciencia que estudia las poblaciones y se interesa por las personas que habitan una geografía determinada

Factores que inciden en la distribución de la población

Geográficos o Físicos

Clima, vegetación, relieve, hidrografía

Humanos

Políticos, económico, históricos

Las causas de esta distribución heterogénea de la población las podemos buscar en diversos factores tanto físicos (referente a las condiciones ambientales del lugar de residencia), como humanos (problemas sociales, económicos, políticos, etc.).

Las regiones que presentan condiciones naturales satisfactorias son aquellas que abrigan los mayores aglomerados poblacionales; aquellas que presentan obstáculos naturales a la fijación del ser humano, tales como la gran altitud del relieve, el clima extremadamente frío o caluroso y la aridez del suelo, permanecen poco habitadas.

Censos nacionales

Un censo tiene como objetivo recolectar, evaluar, analizar y publicar los datos demográficos, económicos y sociales que pertenecen en un momento determinado a un país o región. Igualmente sirve para conocer otros datos relevantes como el nivel de vida socioeconómico y el nivel de educación de la población, al igual que determinar las tasas de crecimiento y mortalidad.

En nuestro país, estos censos se realizan cada 10 años y son importantes porque basándose en sus datos todo gobierno puede preparar los planes y proyectos, tanto presentes como futuros.

En Panamá, la dependencia que se encarga de llevar y organizar esta tarea es el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) creada bajo la ley 10 del 22 de enero de 2009, y funciona como una dependencia adscrita a la Contraloría General de la República.

Las Migraciones

La migración es el desplazamiento de una persona o un grupo de personas desde el lugar que habitan hasta otro, muchas veces por motivos económicos, políticos, sociales, religiosos etc.

El término inmigración se utiliza para nombrar la entrada de personas a un país del cual no son nacionales, con la intención de quedarse a vivir en éste.

Por su lado, emigración significa el movimiento de salida de personas de un país para vivir en otro. Inmigrar y emigrar son dos visiones sobre un mismo movimiento. Por ejemplo, si usted nació en Panamá y fue a vivir a Colombia, eso quiere decir que emigró de Panamá e inmigró a Colombia.

Las migraciones pueden ser según su duración, temporales, cuando el inmigrante vuelve a su lugar de origen, estas ocurren en épocas de siembra y cosecha; o definitivas, cuando el inmigrante se establece de forma permanente en el lugar de destino.

Según su destino, estas pueden ser internas, al realizarse dentro del mismo país; o externas al realizarse entre diferentes países.

La migración interna es un fenómeno social mediante el cual se dan desplazamientos de personas de su lugar de origen a otra ciudad, pueblo o localidad dentro del mismo país.

La ciudad de Panamá es la región que más movimiento de población interna registra, llegan desde diferentes partes del país por el llamado éxodo rural. Otros sitios de migración interna en forma permanente, quizás por estar cerca de la ciudad capital, son San Miguelito, Arraiján y la Chorrera.

Panamá, desde mediados del siglo XIX ha tenido grandes oleajes de migraciones de grupos humanos procedentes de diversas partes del mundo (migración externa), sobre todo con la construcción del ferrocarril transístmico y el canal de Panamá. Este movimiento se ha agudizado aún más en estos últimos años, por la ventajosa posición geográfica de nuestro país, y por los diferentes problemas que existen en otras latitudes.



Inmigrantes



Inmigrantes

La ola de inmigrantes ha traído a Panamá consecuencias tanto positivas como negativas. Dentro de los efectos negativos se encuentra el aumento del desempleo que pasó de estar de 4.1% en 2014 a 4.8% para finales de 2015, y ha ocasionado el aumento de los precios de algunos productos y servicios, siendo el más notorio el rubro de bienes y raíces. Sin embargo, el crecimiento de la economía a través del fortalecimiento del PIB, la generación de nuevas fuentes de empleo gracias a nuevos inversionistas, empresarios, y la creación de una sociedad multicultural, son algunos de los aspectos positivos que ha tenido la inmigración a Panamá.

Causas y consecuencias del movimiento migratorio interno en Panamá

Causas	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none">• Mejor calidad de vida• Mejor oportunidad de trabajo• Mejorar el nivel social y culturas de las familias.• Búsqueda de tierras para trabajar.	<ul style="list-style-type: none">• Aumento de población.• Se agudizan los problemas sociales.• Poco desarrollo de las provincias abandonadas.

Estructura de la población panameña

Se denomina estructura de la población a la clasificación de los componentes de una determinada población atendiendo a diferentes variables. Si clasificamos a la población según la edad y el sexo estaríamos realizando una estructura demográfica; si clasificamos a la población según el trabajo que realiza, tendríamos una estructura profesional; y así podemos hacer con otros muchos factores como la religión, el idioma, el origen étnico, etc.

La estructura de la población panameña en los últimos años ha ido evolucionando. Esta ha sido muy dinámica y con grandes cambios. Es evidente el aumento relativo de las personas en edades avanzadas, a la vez, una reducción del peso relativo de niños y jóvenes.

Sexo

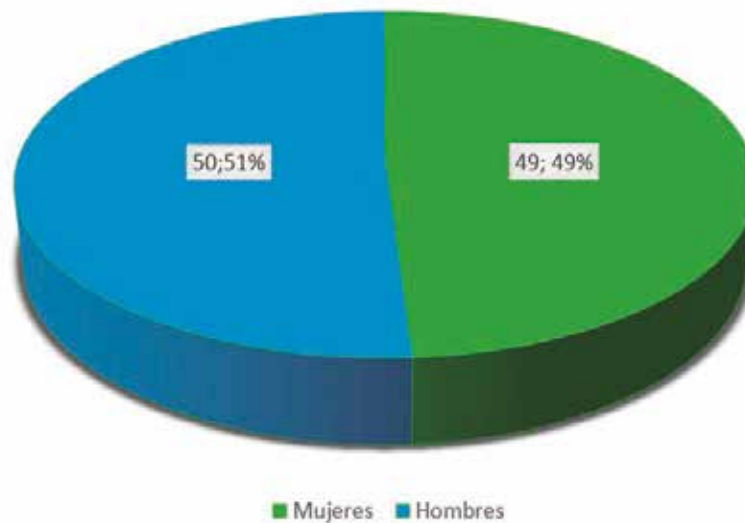
Según el censo del 2010, Panamá tiene 3 405 813 personas de las cuales 1 712 584 son hombres, esto representa el 50.2 % y 1 693 229 son mujeres con el 49.8%. Pero estimaciones más recientes según el INEC, en el 2016, la población panameña era de 4 058 372 habitantes (2 037 303 hombres y 2 021 064 mujeres).

Edad

Según las estadísticas más recientes revelan un envejecimiento de la población. Según proyecciones, los menores de 15 años representan el 18.6% de la población. El grupo de jóvenes y adultos entre 15 a 64 años alcanzó el 65% en el 2015.

De igual forma, la población adulta mayor que tiene 65 y más años, también incrementó su proporción hasta alcanzar un 8% de la población en el 2015.

ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN



Las estadísticas vitales son datos numéricos que nos proporcionan los censos nacionales sobre la natalidad, fecundidad, mortalidad entre otros.

Natalidad	Fecundidad	Mortalidad
 <p>Números de nacimientos por cada mil habitantes ocurridos en un año.</p>	 <p>Es el número de hijos que se obtiene en un país determinado.</p>	 <p>Indica el número de muertos por cada mil habitantes ocurridos en un año.</p>

D. Manos a la obra

I- Selección múltiple. Encierra en círculo la letra que contiene la alternativa correcta.

1. Es el recuento de datos estadísticos sobre toda una población específica.

a. Migración

b. Censo

c. Inmigración

2. Factores físicos que condicionan la distribución de la población.

a. Economía

b. Política

c. Clima

3. Significa el movimiento de salida de personas de un país para vivir en otro.

a. Emigración

b. Estadística y censo

c. Inmigración

4. Es considerada una consecuencia de los movimientos migratorios.

a. Busca de mejores salarios

b. Deseo de obtener nuevas tierras

c. Problemas sociales por el aumento de la población

5. Es el desplazamiento de personas de su lugar de origen a otra ciudad, pueblo o localidad dentro del mismo país.

a. Migración interna

b. Migración externa

c. Ninguna de las anteriores.

6. Dependencia que se encarga de garantizar la realización de los censos nacionales en Panamá.

a. MIDES

b. INEC

c. MEF

7. Según su duración las migraciones pueden ser:

- a. Temporales
- b. Internas
- c. Externas

8. La población panameña se desplaza a zonas urbanas en busca de:

- a. Fiestas
- b. Mejor las condiciones de trabajo.
- c. Violencia

9. Tipo de movimiento migratorio que se realiza en un lugar, en época de cosecha:

- a. Migraciones estacionarias
- b. Migraciones definitivas
- c. Éxodo rural

10. Es la ciudad que registra la mayor cantidad de personas en el movimiento migratorio interno del país.

- a. Bocas del Toro
- b. Los Santos
- c. Ciudad de Panamá.

II. complete el siguiente cuadro escribiendo el concepto de cada palabra enunciada.

Concepto	
Natalidad	
Censo	
Mortalidad	
Demografía	
Emigración	

III. Contesta las siguientes preguntas en el espacio indicado.

1. Explique ¿Qué importancia tienen los censos para un país?

2. Cite dos causas y dos consecuencias de los movimientos migratorios.

Causas:

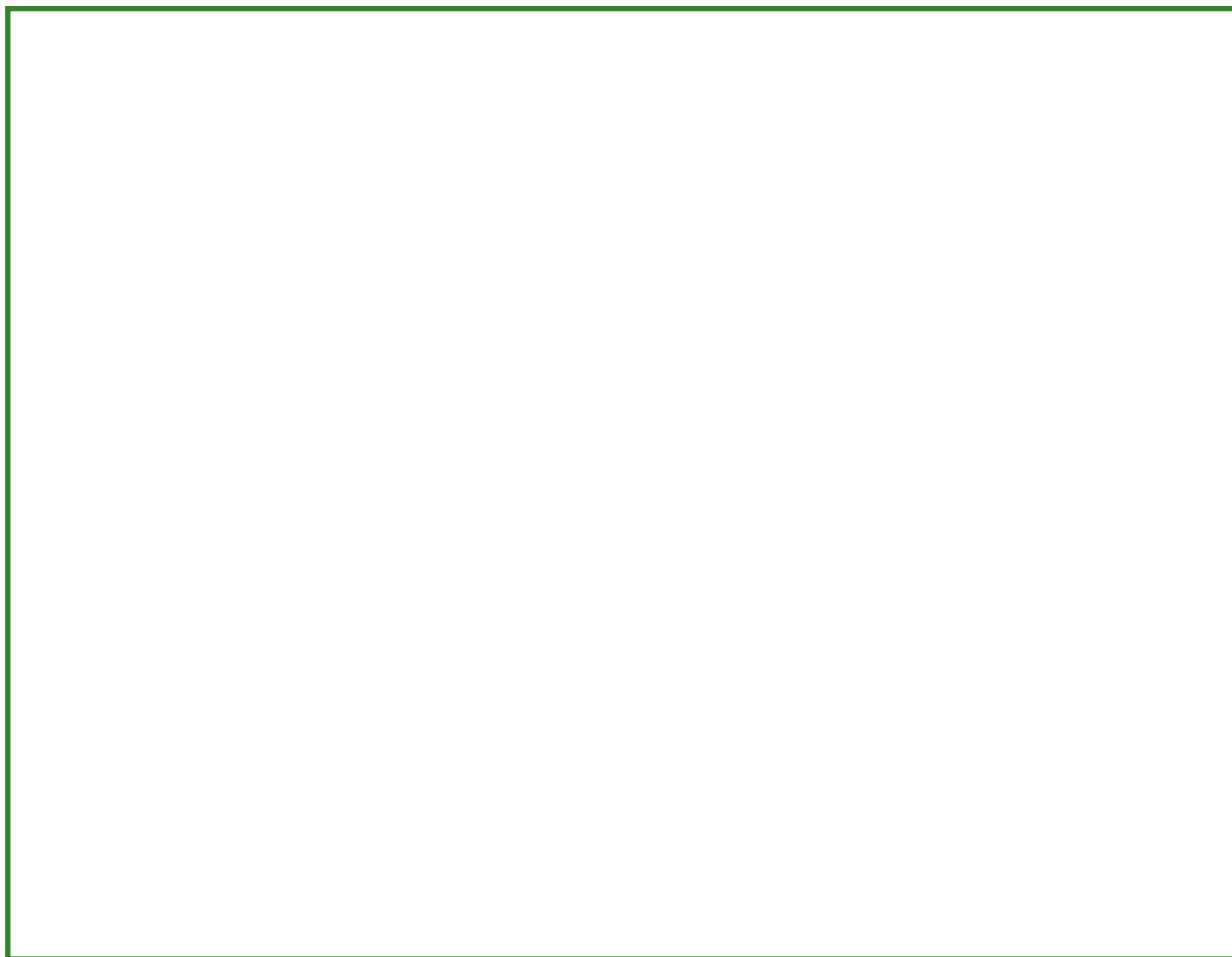
Consecuencias:

E. Lo que aprendí (Aplicamos conocimientos)

Actividad N° 1 Complete el siguiente mapa conceptual.



Actividad N° 2. Ilustre con dibujo o figuras (3) factores geográficos o humanos, que inciden en la distribución de la población en Panamá y explique con tus palabras, cómo puede afectar esto a la población. (Utilice el recuadro).



Glosario

1. Población urbana: Población que vive en las ciudades.
2. Estadística: Se encarga del estudio de una determinada característica en una población.
3. Inmigración: Entrada de una persona en un país extranjero, para establecer nueva residencia.
4. Geografía humana: Estudia las relaciones de los grupos humanos, con su ambiente.
5. Densidad: Es un cálculo estadístico que pone en relación a la cantidad promedio de habitantes de un territorio y al espacio físico que abarca

F. Evaluación

Instrumento: Escala Numérica

Actividad N° 1. Mapa conceptual

Puntaje: 30 puntos.

Criterios	1	2	3	4	5
1. Utilizó un orden lógico en la secuencia de la información.					
2. Presenta una correcta ortografía.					
3. El contenido es adecuado.					
4. Presenta orden y aseo.					
5. Siguió indicaciones.					
6. La presentación es adecuada					
Total					

Instrumento: Escala Estimativa

Actividad N° 2. Ilustración

Valor: 35 puntos.

Criterios	Muy bien 5	Bien 4	Regular 3	Deficiente 2
Presenta un trabajo limpio y ordenado.				
Utilizó los recursos solicitados				
Fue creativo y original				
Utilizó colores en su presentación				
Siguió indicaciones.				
Explicó correctamente cada función.				
Mantuvo buena ortografía				
Total				

Tema 10

Grupos Humanos que Componen la Población Panameña

Indicador de logro:

- Identifica correctamente los diferentes grupos humanos que componen la población panameña.

A. Recuerda

Completa los espacios en blanco.

1. Según su destino, las migraciones pueden ser _____ y _____.
2. Los censos se realizan cada _____ años.
3. Región del país donde hay mayor densidad de población _____.

B. Para empezar

Observa la imagen y coloque sobre la línea la cultura indígena que representa



Foto por: Elvin Flaco/ Wikipedia Commons

C. Considera lo siguiente

Población originaria

La posición geográfica de Panamá, como región de tránsito y por las diferentes circunstancias históricas que se dieron en el pasado, influyen en que la población de nuestro país esté integrada por diversos grupos humanos con características físicas y culturales muy diversas.

La población panameña es una de la más heterogénea del continente, por las distintas corrientes humanas que han llegado de otras regiones, uniéndose a los grupos aborígenes de nuestro país, dando origen así, al mestizaje.

Grupos humanos que componen la población panameña en la actualidad

Grupos Indígenas

Gunas o dules

Se localizan en la región insular costera de Guna Yala, en las selvas de los ríos Bayano y Chucunaque. Están distribuidos en las comarcas Kuna Yala, Madungandí (Bayano) y Wargandí (Darién). Representan el 21.1% del total de la población indígena del país.



Foto por: Maydée Romero/Dirección de Comunicación

Emberá-Wounaan

El pueblo Emberá-Wounaan está conformado por dos comunidades lingüísticas, hablantes de dos idiomas emparentados: el emberá, idioma de los emberaes, y el woun meu, hablado por los Wounaan. Ambos grupos conviven dentro de los límites de la Comarca y en las tierras colectivas del Darién, de Bayano y de Chimán. Representa el 10.3% del total de la población indígena del país.



Foto por: Ayaita/ Wikipedia Commons

Ngäbe-Buglé

El grupo indígena más grande en Panamá son los Ngäbe-Buglé. Están conformados por dos grupos diferentes (aunque culturalmente semejantes); los Ngäbe y los Buglé. Existen ciertas diferencias etno-lingüísticas entre los dos. Convencionalmente, este grupo fue conocido como los Guaymí, pero hoy en día ese nombre ya casi no se usa. Habitan en el occidente de Panamá, principalmente en la comarca Ngäbe-Buglé y en las provincias de Veraguas, Chiriquí y Bocas del Toro.



Naso/ Teribe

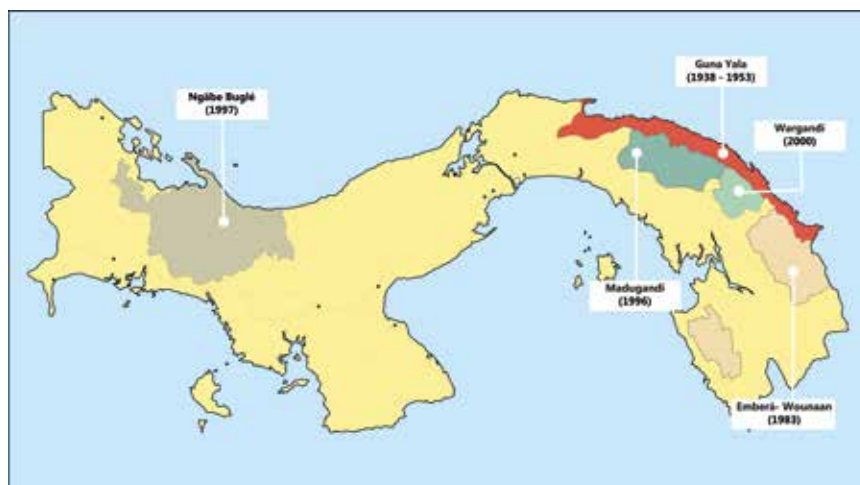
Los Teribe, Naso son un grupo indígena localizado al noroeste de la República de Panamá, específicamente al oeste de la provincia de Bocas del Toro, en un área de 1.300 km². Este territorio abarca gran parte de la cuenca del río Teribe y del río San San. El pueblo Naso constituye el 1.2% del total de la población indígena del país.



Foto por: Trojo/ Wikipedia Commons

Bribri

Habitan en las montañas situadas entre Panamá y Costa Rica, desde hace aproximadamente 30 años luchan para que el área que habitan sea declarada tierra colectiva. Representan el 0,3% de la población indígena.



Grupo hispano indígena:

Constituye uno de los grupos humanos de mestizaje más importante. Está ubicado en el litoral Pacífico, en las tierras bajas que corren entre la carretera central y la costa de las provincias de Chiriquí, Veraguas, Coclé, Herrera, Los Santos y Oeste de la provincia de Panamá.

Blanco latifundista:

El blanco latifundio es el más antiguo. Su prototipo lo contribuyó la familia extendida que surgió en Coclé, parte de Herrera y Veraguas, que se extendió luego a Chiriquí. El prototipo del blanco campesino lo encontramos en la región de las sabanas de la península de Azuero.

Blanco campesino:

Lo encontramos en la región de la península de Azuero. No tenían mano de obra servil, sino que trabajaban personalmente su propiedad heredada.

Grupo afrodescendiente

Población afro colonial:

Son descendiente de los negros esclavos y viven en los poblados de Darién, en las costas atlánticas de Colón, Pacora y en la provincia de Panamá.

Población afroantillana:

Son descendientes de los trabajadores antillanos que llegaron a Panamá, por la construcción del Canal. Estos procedían de Jamaica, Barbados, Martinica y otras islas antillanas.

Otros grupos:

Están constituidos por pequeños grupos que, por su número reducido solo permite su clasificación como colonia. Sus actividades principales son el comercio y el servicio. Algunos de ellos son:

La colonia china, proveniente de Asia, quienes llegaron al istmo para la construcción del ferrocarril en 1850 y luego para la del Canal, los judíos, hebreos, hindúes, españoles, griegos entre otros.



La población de Panamá es diversa en rasgos físicos y culturales, debido a la influencia de grupos humanos o étnicos en el territorio.

D. Manos a la obra

Responde las siguientes interrogantes:

- 1) Mencione los grupos indígenas actuales en Panamá.

- 2) ¿Cuál es el grupo indígena mayoritario en Panamá?

- 3) Causas de la llegada de la colonia China a Panamá.

II. Complete el cuadro, mencionando los diferentes grupos étnicos que componen la población panameña

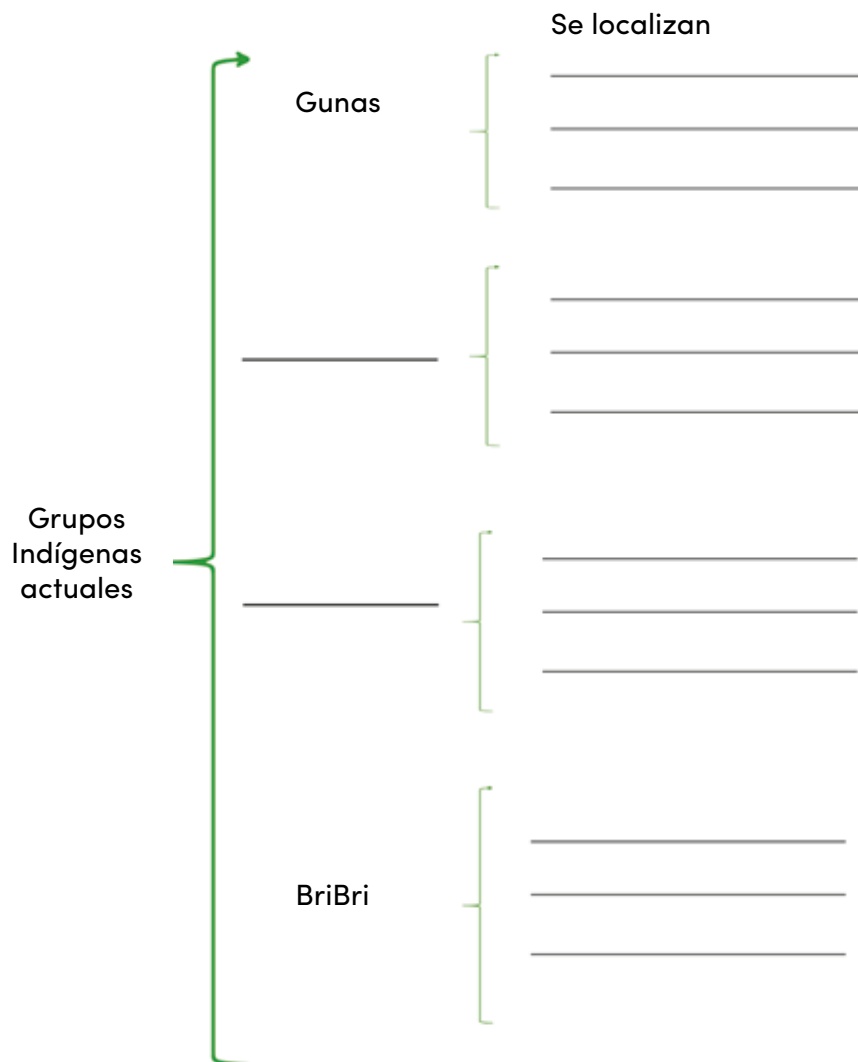
Grupos Indígenas	Grupo Hispanico Indígena	Grupo Afrodescendientes	Otros grupos

E. Lo que aprendí (aplicamos conocimientos)

Actividad N° 1. Elabore en el recuadro un mural (afiche) sobre la diversidad étnica de Panamá.

Con título; puedes colocarle figuras o dibujos, al igual que información de los contenidos antes expuestos. Se creativo y original.

Actividad N° 2. Complete el cuadro sinóptico sobre los grupos aborígenes de Panamá y su ubicación geográfica.



Glosario

- 1. Indígena:** Es aquel que pertenece a un pueblo originario de una región o territorio donde su familia, cultura y vivencias son nativas del lugar donde nacieron y han sido transmitidas por varias generaciones
- 2. Latifundio:** Es una finca o hacienda, de gran extensión, que pertenece a un único dueño.
- 3. Comarca:** Territorio que, en un país o una región, se identifica por determinadas características físicas o culturales.
- 4. Descendiente:** Es toda persona que desciende de otra, como un nieto o un hijo.
- 5. Afroantillano:** Que participa de las características africanas y antillanas.

E. Evaluación

Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo

Actividad N° 1

Ponderación: si tiene un valor de 4 puntos; No vale 0 puntos.

Criterios	Si	No	Puntos Obtenidos
Colocó título			
Utilizó el contenido solicitado			
El afiche presenta originalidad			
Utilizó imágenes (figuras o dibujos)			
Cuidó ortografía y redacción.			

Instrumento de evaluación: Escala numérica

Actividad N° 2. Cuadro sinóptico

Valor: 25 puntos.

Criterios	5	4	3	2
1. Utilizó un orden lógico en la secuencia de la información.				
2. Presenta una correcta ortografía.				
El cuadro define correctamente cada uno de los conceptos solicitados.				
4. Presenta orden y aseo.				
5. Siguió indicaciones.				
Total				

Tema 11

Problemas que Inciden en la Población Panameña

Indicador de logro:

- Describe con ejemplos concretos los diferentes tipos de problemas que inciden en la población panameña.

A. Recuerda

Panamá, tuvo dos momentos singulares y determinantes en la fijación del conglomerado social: la construcción del ferrocarril transístmico, a mediados del siglo pasado, y la posterior construcción del canal interoceánico. La inmigración y posterior asiento de la mano de obra que vino del mundo entero, principalmente de China y de las Antillas, es lo que le ha dado el país el calificativo de "crisol de razas".



B. Para empezar

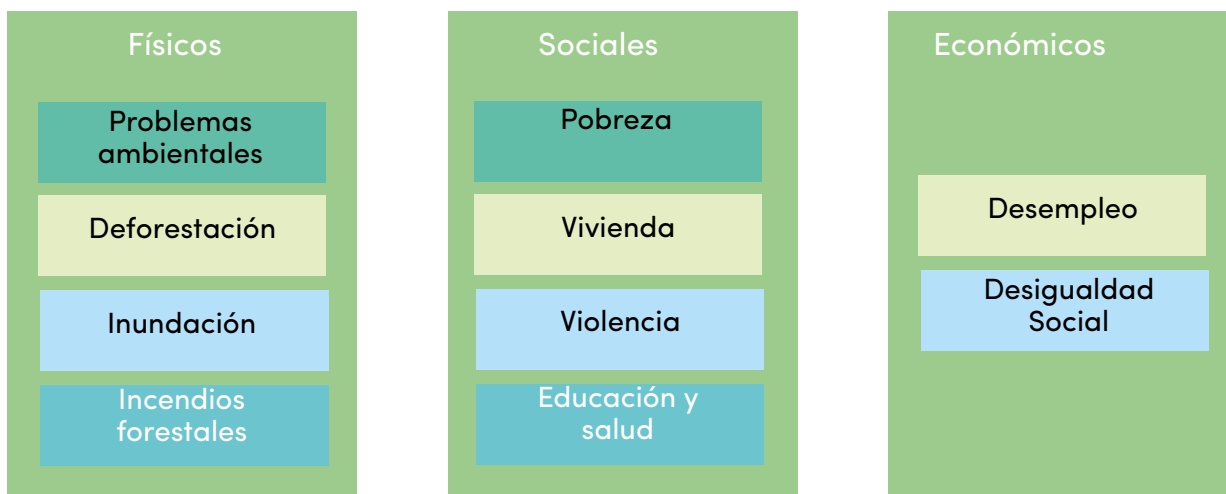
Escribe sobre la línea el nombre del evento natural que observas en la imagen.



C. Considera lo siguiente

El acelerado aumento de la población panameña entre otros factores ha provocado que se acentúen algunos problemas que estudiaremos a continuación; y que lamentablemente las personas que más afectados salen ante esta situación, son las clases más humildes.

Los problemas que inciden en la población son:



Problemas ambientales

Entre estos podemos mencionar la destrucción de los recursos del bosque, la reducción de la diversidad biológica, la erosión de las tierras agrícolas, ganaderas y forestales, la contaminación, la disminución de los caudales de los ríos, el crecimiento urbano entre otros.

Los bosques son muy importantes porque ayudan a la producción de agua, necesaria para el consumo humano, regadíos, procesos industriales y otros. Pero el impacto que está teniendo el país por los nuevos asentamientos urbanos están provocando que se agraven estos problemas.

Deforestación

La deforestación se considera un proceso provocado por la actividad humana centrada en la tala de árboles y en las quemas; en la que se va destruyendo toda la superficie forestal de cualquier tipo de medio ambiente, ya sea por motivos de industria maderera, así como también por la obtención de suelos para la agricultura o bien para fines de minería o ganadería, respectivamente.

Entre sus consecuencias podemos mencionar:

- Desplazamientos de tierra e inundaciones debido a la falta de suelo, por ausencia de vegetación.
- Pérdida de biodiversidad, con la tala de bosque pueden desaparecer muchas especies vegetales y animales.



Inundaciones: Las inundaciones son eventos producidos por fenómenos naturales como lluvias, que es el caso más común en nuestro país.

Entre las causas de este fenómeno natural podemos mencionar:

- Tala indiscriminada de árboles.
- Por la basura en los ríos, los drenajes se obstruyen y se desbordan, como es el caso del río Juan Díaz.
- Deslizamiento de tierras y lodo.
- Desorden en los planes de ordenamiento territorial.
- Desvío de los ríos y quebradas sin diseños apropiado etc.



Algunas recomendaciones del Sistema Nacional de Protección SINAPROC en caso de inundaciones son:

- Mantener limpios canales y drenajes.
- No cruzar ríos y quebradas
- Si hay tormenta buscar protección y evitar actividades al aire libre.

Incendios forestales: Se producen por la acción del hombre, el cual tala, roza y quema para la agricultura o de forma natural en tiempos de sequía prolongada.

Las causas de incendios forestales más comunes en Panamá, son por quemas agrícolas, por quema de basura, quema de pastos, prácticas explosivas, fumadores etc.

Problemas sociales



Pobreza: Es la situación de la población que no puede acceder o carece de recursos para satisfacer las necesidades básicas que permitan un adecuado nivel de calidad de vida, tales como la alimentación, vivienda, educación, etc.

Los distritos de mayor índice de pobreza se hallan en la comarca de Ngäbe Buglé: Kankintú y Mironó, al igual que en Santa Fe, en el norte de Veraguas.

Vivienda: En la República de Panamá, el problema habitacional alcanza sus mayores proporciones de gravedad en los centros urbanos, sobre todo en Panamá y Colón. Es notable la cantidad de población que vive en condiciones inadecuadas.

El problema de la desintegración social en las ciudades se agrava de manera alarmante, dadas las tasas de crecimiento relativo de la población en los centros urbanos y muy especialmente en los sectores marginales.

Como consecuencias de la falta de viviendas, surgen barriadas marginales, con una gran cantidad de problemas sociales.

Violencia

Algunos de los casos más relevantes son:

- violencia sexual que es forzar físicamente o psicológicamente a alguien en contra de su voluntad.
- La violencia familiar, es el maltrato físico, psicológico, emocional, humillación, amenazas, insultos, aislamiento etc.; con alguno de los miembros de la familia.
- Violencia en las calles, se da mediante robos y homicidios.

Educación y salud

El tema de la educación en Panamá es muy sensitivo de tal forma que hay que enfocarse en los puntos importantes y de prioridad por resolver. Algunos del problema en la educación son los índices de fracaso, deserción escolar, falta educadores, infraestructuras o mal estado de ellas.

Salud: La dispersión de la población en muchos casos hace que se dificulte la eficiencia de los servicios médicos en las distintas regiones del país, sobre todo en el área rural, en donde es marcado el problema de la desnutrición, siendo sus efectos más graves en la población preescolar. Como solución es necesario incrementar las acciones que incorporen a los servicios de salud, mejorar la atención medica en las áreas marginadas; Ya que el individuo como parte de la comunidad tiene derecho a la salud sin distinción de raza, religión, credo político, condición económica y social.



Problemas económicos

Desempleo

La región metropolitana, en la que tradicionalmente se registran las tasas más altas de desempleo, seguida en orden de importancia por la región occidental y por último la región oriental.

El área de Colón. Se espera un alto índice de desempleo para el territorio nacional, producto de la crisis sanitaria que estamos viviendo.

Desigualdad social: según estudios estadísticos en Panamá, 4 de cada 10 personas viven en condiciones difíciles, aproximadamente 36.8% del total de la población y un escalofriante 16,6% no disfrutaban de los avances económicos del país.

D. Manos a la obra

Luego de haber estudiado el contenido del tema, podrás dar inicio a la parte práctica. Resuelve la siguiente sopa de letras. Utiliza colores y encuentra palabras relacionadas con el tema las palabras que encuentres. Escríbela sobre la línea.

S	D	H	C	R	W	F	V	E	S	D	D	O
R	E	D	U	C	A	C	I	O	N	E	E	A
T	S	G	T	Q	E	T	O	S	R	L	F	L
Y	N	C	Ñ	D	D	M	L	C	K	I	O	U
N	U	H	L	F	F	N	E	J	J	N	R	D
C	T	J	K	G	G	B	N	M	H	C	E	E
V	R	K	H	H	H	V	C	A	G	U	S	S
J	I	L	G	M	B	C	I	L	C	E	T	E
O	C	Ñ	F	F	M	X	A	T	B	N	A	R
P	I	U	S	U	K	A	H	R	Y	C	C	C
P	O	B	R	E	Z	A	B	A	U	I	I	I
Q	N	W	E	T	U	J	L	T	Ñ	A	O	O
I	N	U	N	D	A	C	I	O	N	R	N	N
T	U	V	I	V	I	E	N	D	A	F	E	Y

CUADRO A	
1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____

E. Lo que aprendí (aplicamos conocimientos)

- Actividad N° 1. Elabore un tríptico sobre los problemas sociales, económicos y ambientales de Panamá. Puedes utilizar dibujos o figuras. Sea creativo en su elaboración.
- Actividad N° 2. Complete el siguiente cuadro, con la información solicitada.

Escribe dos causas y dos recomendaciones en caso de inundaciones. Ilustre con dibujo o figura, solamente una causa y una recomendación. (Utilice el cuadro).

Causas de inundaciones	Recomendaciones a tomar

Glosario

1. **Desnutrición:** es una enfermedad que es producto de una dieta inadecuada, que no permite la absorción de los nutrientes necesarios para mantener el equilibrio del organismo.
2. **Desigualdad:** falta de equidad, equilibrio o igualdad entre dos o más personas, cosas, hechos o realidades.
3. **Biodiversidad:** Variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente
4. **Violencia:** uso de la fuerza para dominar a una persona o para imponer su voluntad.
5. **Deserción escolar:** se refiere a una situación en la que el estudiante de manera repetitiva se ausenta de clase hasta que, finalmente, abandona los estudios y sale del sistema educativo.

F. Evaluación

Rúbrica para evaluar: Actividad # 1. Tríptico

Valor 25 Puntos.

Criterios a evaluar	Muy bueno 5 puntos	Bueno 4 puntos	Regular 3 puntos	En proceso 2 puntos	Puntos obtenidos
Información	Presentó dominio del tema en el tríptico	Presentó poco interés en la información del tríptico	Presentó muy poco interés en la información del tríptico	Hubo una información muy pobre en el tríptico.	
Creatividad	Presentó muy buena creatividad, en la presentación del tríptico.	Usó alguna creatividad para la construcción del tríptico	Usó poca creatividad en la construcción del tríptico	Uso muy poca creatividad en la construcción del tríptico	
Ortografía	No presenta errores de ortografía.	Presenta más de 3 errores de ortografía.	Presenta 5 errores de ortografía.	Presenta más de 5 errores de ortografía.	
presentación	Interesante y muy bien presenta	Relativamente interesante; presentada con bastante propiedad.	Algunos problemas en la presentación, pero fue capaz de mantener el interés de la audiencia.	Mal presentada y no logró la atención de la audiencia	
Imágenes	Presenta imágenes y las mismas tienen relación con el contenido.	Presenta imagen y algunas tienen relación con el contenido.	Presenta imagen, pero ninguna tiene relación con el contenido.	No presenta imagen.	
Total					

Tema 12

Actividades Económicas de la Población Panameña

Indicador de logro:

- Distinguir las actividades de los distintos sectores de la economía y sus aportes más significativos al desarrollo del país.

A. Recuerda

La población panameña en las últimas décadas ha agudizado una serie de problema físicos que inciden en la producción del país, tales como: la deforestación, la pobreza de los suelos, las inundaciones, contaminaciones y otros.

B. Para empezar

1. Menciona los sectores económicos que conoces.

2. Anota productos panameños producidos en tu región.

3. ¿Qué tipo de minerales se han encontrado en Panamá?

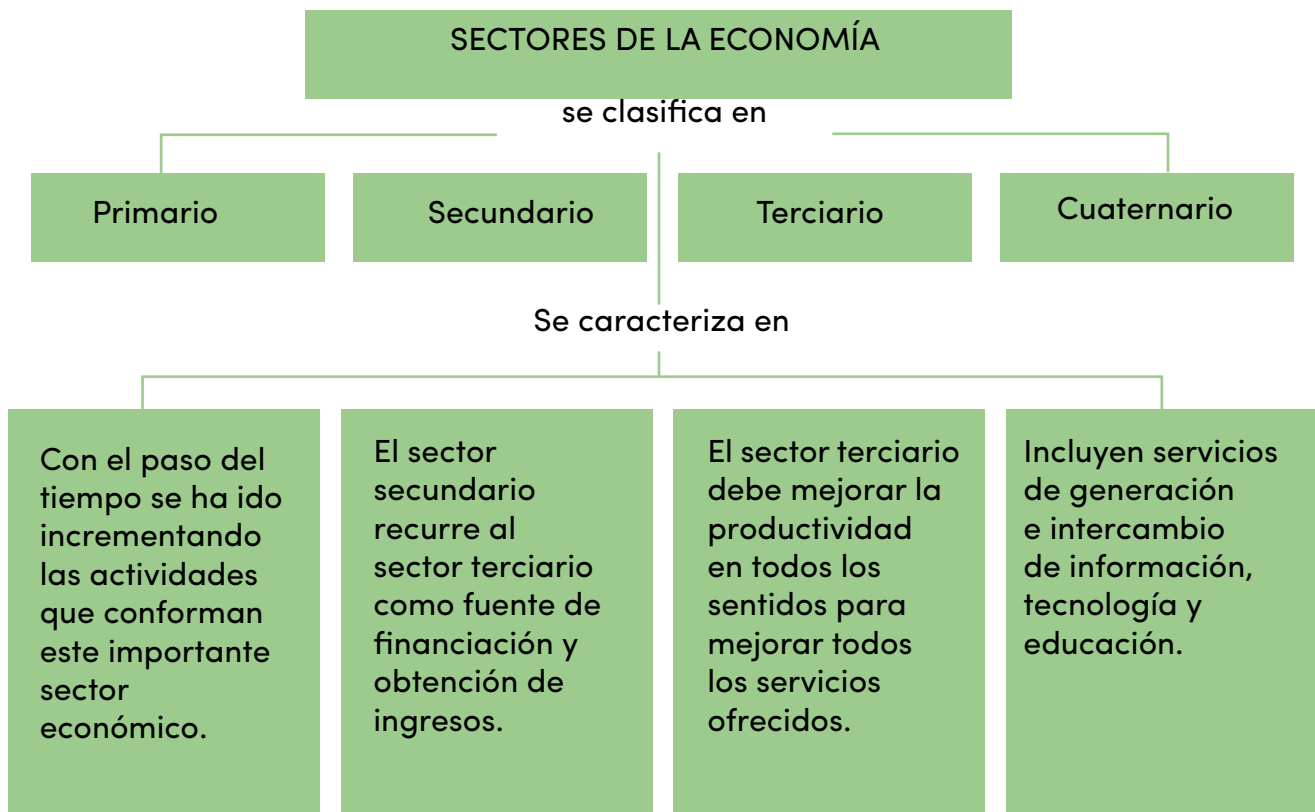
C. Considera lo siguiente

¿Qué son las actividades económicas? Son el conjunto de actividades realizadas por los seres humanos dirigidas a satisfacer sus necesidades. Es decir, tienen como fin, producir los bienes y prestar los servicios que la personas necesitan o desean.

Las actividades económicas, asimismo busca la forma más eficiente de obtener esos productos y servicios, de la manera más rápida al menor costo. Después de producir esos bienes, la actividad siguiente es la distribución y la venta para que por diversos comercios en el país lleguen a quienes lo necesita y desean comprarlos.

Cuando se habla de la economía de un país se hace referencia a los recursos que poseen los bienes que producen los métodos de producción que realiza y los destinos comerciales de los productos generados. Todas las naciones del mundo desean un mejor desarrollo económico que le permita mejorar las condiciones de vida de la población disminuir la pobreza y sus consecuencias negativas para sus habitantes.

La economía se basa en cuatro sectores productivos bien definidos: el sector primario o de base, el sector secundario de la industria, el sector terciario o de servicios y el sector cuaternario.



SECTOR PRIMARIO DE LA ECONOMÍA

La agricultura

Como sector primario se denomina aquel sector de la economía que comprende las actividades productivas de la extracción y obtención de materias primas, como la agricultura, la ganadería, la apicultura, la acuicultura, la pesca, la minería, la silvicultura y la explotación forestal.

De acuerdo con las cantidades de tierra que se dedican a estas actividades y las técnicas que emplean para hacerlas producir, se distinguen dos tipos:

Agricultura de subsistencia o manutención

Es la agricultura que se basa en su propio nombre: “subsistir. Significa que el principal objetivo de este tipo de agricultura es producir suficiente alimento para una familia.

Agricultura comercial o mecanizada

Es aquel tipo de agricultura que tiene a la comercialización como fin principal. Esto quiere decir que los productos que deriven del proceso de la cosecha serán puestos a la venta para poder obtener un beneficio económico. Se aplica en grandes extensiones del terreno. Utiliza técnicas y maquinarias modernas.

La agroexportación

Se basa en la exportación de los productos agrícolas que se cultivan en gran escala. En nuestro país, tradicionalmente el banano, café, azúcar, tabaco y melón se exportaban a mercados como Estados Unidos.

En épocas recientes ha surgido la comercialización de productos como tradicionales entre estos la piña, la sandía, el melón, el mango y otras frutas cuyos principales mercados son los países del continente europeo, asiático y australiano.

Cultivos de exportación: caña de azúcar, café, banano, cacao, árboles frutales y granos básicos.



Sector agroexportador busca incrementar las exportaciones.

PROVINCIA	PRODUCTOS AGRÍCOLA
Darién	Café, plátanos, coco, legumbres, tabaco y maíz
Panamá	Maderas, hortalizas, maíz, frutas y arroz.
Colón	Arroz, palma aceitera, maíz, coco, cítricos y arroz.
Coclé	Piña, frutas tropicales, caña de azúcar, café, frijoles, hortalizas, legumbres, arroz, maíz y sorgo.
Herrera	Café, hortalizas, frijoles, caña de azúcar, y arroz.
Los Santos	Tabaco, arroz, café, frijoles, arroz y maní.
Veraguas	Frijoles, arroz, caña de azúcar, hortalizas, maíz y café.
Bocas del Toro	Bananos, café, palma africana, cacao y cítricos.
Chiriquí	Papas, café, bananos, frutas cítricas, fresas y legumbre.
Panamá Oeste	Arroz, piña, café, maíz, plátano y caña de azúcar.

PRODUCTOS PANAMEÑOS DE EXPORTACIÓN



La ganadería

Su objetivo es la cría de animales para obtener carne y sus derivados: leche, cuero, lana, materia prima para otras industrias.

La ganadería en Panamá puede ser extensiva e intensiva. Esta última se desarrolla a gran escala y con alto grado de tecnificación.

De acuerdo a la función a la que se destina el ganado se clasifica en:

- Ganado de ceba: es aquel que se destina al sacrificio de los matadores para el consumo.
- Ganado de engorde: se utiliza para la producción de leche, queso, yogur y mantequilla.
- Ganado para la reproducción: es el destinado a la cría.
- Ganadería intensiva de edad en pequeños espacios con pastos y forrajes.
- Ganadería extensiva: el ganado pasta en grandes extensiones de terreno.
- Derivado del ganado: leche, cuero, piel, jabonería, peletería y artesanía.

Las provincias de mayor producción ganadera son Chiriquí, Los Santos, Veraguas, Panamá en cuanto al ganado porcino y caballar se encuentra en provincias como Veraguas Chiriquí y Los Santos.

Ubicación de la ganadería en Panamá

Ganado	Lugar
Vacuno	Chiriquí, Los Santos, Veraguas, Herrera.
Porcino	Panamá, Los Santos, Veraguas, Herrera y Chiriquí
Caballar	Chiriquí (Cerro Punta, San José, San Miguel y Carinthia)



La ganadería es una actividad lucrativa en Panamá, está altamente desarrollada en la región Central y Occidental.

La avicultura

Se refiere a la cría de aves gallinas, patos y pavos. En las provincias de Panamá, Veraguas, Coclé y Chiriquí se concentra la mayor producción de gallinas que se destinan al consumo de su carne y a la producción de huevos. Se han invertido grandes capitales para mejorar la técnica de manejo y hacer de esta actividad una de las más rentables del país.

La Pesca

La captura de peces en nuestro país se realiza en el mar Caribe, en el océano Pacífico, en las lagunas y ríos. Las actividades pesqueras se practican de tres formas diferentes:

- Pesca artesanal: se llevan a cabo en pequeñas embarcaciones para obtener el consumo interno.
- Pesca comercial: utiliza grandes embarcaciones con tecnologías modernas y se efectúa en áreas alejadas de las costas.
- Pesca industrial: es la pesca con fines de procesar el aceite de pescado, conservas, harinas.



Mapa de recursos minerales



Ubicación de los minerales en Panamá

Mineral	Lugar
Oro	Darién y Veraguas
Hierro	Chiriquí y Herrera
Cobre	Chiriquí, Colón, Río Pito en Los Santos
Bauxita	Tolé y David
Manganeso	Desde Portobelo hasta San Blas, Nombre de Dios
Caliza	Tonosí, Los Santos, Gatuncillo, Quebrada Ancha y Calzada Larga.
Basalto y andesita	Colón, Arraiján, La Chorrera y Capira
Grava, arcilla y arena	Chitré, San Carlos y Chame
Sal	Aguadulce y Los Santos
Carbón, bituminosos	Bocas del Toro, Tonosí, Cabecera del Changuinola y Capira
Petróleo	Garachiné, Darién, Río Yorkin y Tonosí

SECTOR SECUNDARIO

Se denomina como sector secundario al conjunto de actividades económicas destinadas a la transformación de la materia prima en productos de consumo o bienes manufacturados. Estas actividades dan origen a la industria, que es el conjunto de operaciones ejecutadas en la obtención y transformación de productos. Aparte de la industria, también conforman este sector, la energía, la construcción y la artesanía.

Limitaciones para el desarrollo industrial en Panamá

- Carecen de materias primas.
- Pocas fuentes de energía.
- Falta capital de inversión.
- No tienen un gran mercado de consumo interno. tienen pocas manos de obra calificada.
- Carece de eficientes medios de transporte.

Características del sector secundario

- Utiliza maquinaria y procesos de producción automatizados.
- Transforma la materia prima en bienes.
- Depende del sector primario de la economía.
- Comprende todas las actividades incluidas en la economía de un país.
- Está integrado por la industria y por la construcción.

La industria

Industria es la actividad económica que se basa en la producción de bienes a gran escala con la ayuda de máquinas especializadas. El trabajo de industria se refiere generalmente al trabajo en una fábrica y los bienes que se producen mediante la transformación de materias primas en productos manufacturados. En el país las industrias más desarrolladas se encuentran en Panamá y en Colón.

Industrias Región Metropolitana

INDUSTRIA	UBICACIÓN
Vestidos, cigarrillos, distribución de electricidad, gas, servicios telefónicos, construcción, cemento, refinería, derivados de la pesca, gaseosas, cerveceras, lácteas, alimenticias.	Barrios: San Francisco, Las Sabanas, Centro Industrial, Los Ángeles, vía Fernández de Córdoba, vía Tocumen.

INDUSTRIA	UBICACIÓN
De origen primario: Leche, arroz, café, frutas, tabacos, otras.	Boquete, Alanje, Dolega, Boquerón.



En los últimos años, Panamá ha tenido gran desarrollo en el comercio.

SECTOR TERCIARIO

Se entiende por sector terciario o de servicio a todas las actividades que distribuyen productos hacia los centros de consumo. Entre las actividades terciarias podemos citar: el comercio, los medios de transporte, el turismo, los servicios y las comunicaciones. En los países industrializados el sector terciario se destaca cada vez más, por lo que genera económicamente como por el incremento de empleos.

Este sector se encarga de mejorar la productividad, el capital humano y el crecimiento de las empresas, apoyado por sectores tales como la educación, y la salud.

El comercio

Es el intercambio de negocios y bienes de consumo de un lugar a otro, para satisfacer las necesidades de los consumidores. Esta actividad se concentra en su mayor parte en las ciudades de Panamá y Colón.

Nuestra posición como puente para el comercio mundial se ha visto fortalecida con la construcción del Canal y el ferrocarril transístmico. La actividad comercial puede ser de dos tipos:

Comercio interior

Es cuando se da dentro de las fronteras de nuestro país. Puede ser al por mayor, cuando una fábrica vende directamente a los comerciantes, o al por menor cuando se vende directamente al consumidor.

Comercio exterior

Se origina cuando vendemos o compramos productos a otros países. Las importaciones surgen con base de productos como petróleo crudo, maquinarias y equipos electrónicos, productos farmacéuticos.

EL TURISMO

Es una de las principales actividades económicas del sector terciario. Consiste en el desplazamiento temporal de personas de su lugar de origen a otro lugar por un corto periodo, con fines de recreación o de ocio.

El turismo reporta muchas ganancias al país por que beneficia a través de actividades de servicios en hoteles, restaurantes, transportes y otros. Grandes complejos hoteleros se han construido tanto en la provincia de Panamá como en el resto del país. Así se ha generado un aumento en la ocupación de mano de obra. Además, se recibe más dinero por concepto de la venta de múltiples servicios y demanda esta actividad.



Foto por: Maydée Romero / Dirección de Comunicación

En los últimos años, Panamá ha tenido gran desarrollo en el comercio.

En Panamá, el turismo ha crecido en los últimos 5 años más de un 25 %. Esto incluye al excursionista (pasan al menos una noche en el país) y los turistas de cruceros. Esta actividad se expandió a partir del año 2004, cuando nuestro país se convirtió en puerto de origen para la actividad de cruceros.

El sector cuaternario o terciario superior

El sector cuaternario tiene una característica esencial, que consiste en su fundamentación científica.

Por este motivo, el cuarto sector tiene una naturaleza distinta a los demás, ya que no se basa en las materias primas, ni en su elaboración ni en los servicios asociados, sino que se desarrolla en el marco de la investigación y de ahí la denominación de investigación y desarrollo.

En Panamá, un ejemplo de este sector es el Instituto de Investigación Científica y Servicio de Alta Tecnología (INDICASAT). Sus principales dos objetivos son: la generación de conocimiento científico en el área de interés para el país y la formación de personal altamente calificado. Todo esto a por medio de la investigación científica en biomedicina y otros campos de la ciencia, la transferencia de tecnología y la prestación de servicios tecnológicos.



Foto por: Maydée Romero / Dirección de Comunicación

En los últimos años, Panamá ha tenido gran desarrollo en el comercio.

El Canal de Panamá

Entre las hazañas del ser humano que contribuye en forma significativa al progreso mundial, tenemos la construcción del canal de Panamá, en la región más angosta entre el mar Caribe y el océano Pacífico en América Central. Este medio logra un notable efecto en los adelantos económicos y comerciales en América y el mundo.

El canal de Panamá proporciona una gran vía de tránsito corta y relativamente barata entre el mar Caribe y el océano Pacífico. Incluye en los patrones del comercio mundial e incentiva el crecimiento de los países al darle, a muchas áreas remotas del universo, el impulso que necesitan para su expansión económica. El canal de Panamá reduce el tiempo y la distancia de la mayoría de las rutas marítimas.

D. Manos a la obra

- Contesta correctamente las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué es la actividad económica?

2. Menciona las actividades del sector primario.

3. Menciona las actividades del sector cuaternario.

4. ¿Cuáles son los productos panameños de exportación?

5. Escribe 5 productos agrícolas que produce tu provincia.

II. Clasifica las siguientes actividades económicas al que pertenecen. Colóquelas en el cuadro.

- 1. Transporte
- 2. Minería
- 3. Salud
- 4. Artesanía

- 5. Educación
- 6. Minería.
- 7. Construcción

- 8. Agricultura
- 9. Turismo
- 10. Industria

Sector Primario	Sector Secundario	Sector Terciario	Sector Cuaternario

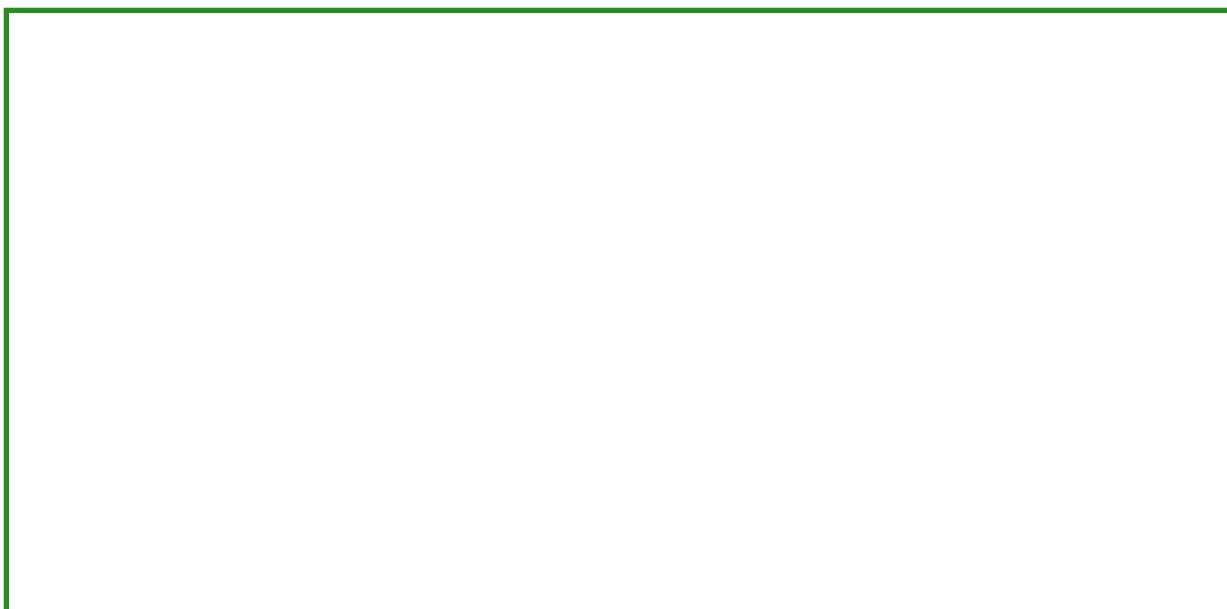
E. Lo que aprendí (aplicamos conocimientos)

Actividad #1

- Elabora un tríptico sobre los diferentes sectores económicos del país.
Materiales: Hoja blanca o de color, bolígrafo, pegamento para las imágenes (puedes dibujar).

Actividad #2

- Dibuja y colorea el mapa de los recursos minerales.



Glosario

1. Comercio: Actividad económica que consiste en la transferencia e intercambio de bienes y servicios entre personas o entre otras entidades en la economía.
2. Economía: Ciencia social que estudia los procesos de extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios.
3. Exportación: Es la actividad comercial que consiste en vender productos y servicios a otro país.
4. Producción: Es cualquier tipo de actividad destinada a la fabricación, elaboración u obtención de bienes y servicios
5. Servicios: Conjunto de actividades que buscan satisfacer las necesidades de un cliente.
6. Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí.

F. Evaluación

INSTRUMENTO: ESCALAS ESTIMATIVA.

Actividad #1 (Tríptico.)

Puntaje: 35 puntos

Crterios	Aspecto	5 puntos	4 puntos	3 puntos	Puntos Obtenidos
Puntualidad	Entrega la fecha indicada				
Estructura	Mantiene la estructura asignada				
Coherencia	Tiene coherencia en su trabajo				
Ortografía	Cuida la ortografía				
Creatividad	Procura un buen diseño de trabajo.				
Ilustración	Las imágenes para ilustrar son acordes al tema.				
Seguir indicaciones	Cumple todas las indicaciones				
Total					

INSTRUMENTO: LISTO DE COTEJOS

Actividades #2 (Dibujo)

Puntaje: SI=4 Puntos. NO=0 Puntos

CRITERIOS A EVALUAR	Sí	No	Puntos Obtenidos
Mantuvo originalidad, fue creativo y siguió la relación con los colores.			
Dibujó completamente lo solicitado			
Es ordenado y limpio con el resultado			
Total			

Tema 13

El Canal de Panamá

Indicadores de logro:

- Aprender el funcionamiento del canal de Panamá.
- Conocer las proyecciones de las áreas revertidas del Canal.

A. Recuerda

La vía de acuática más destacada de nuestro país es el canal de Panamá, tema que se abordará más adelante.

B. Para empezar

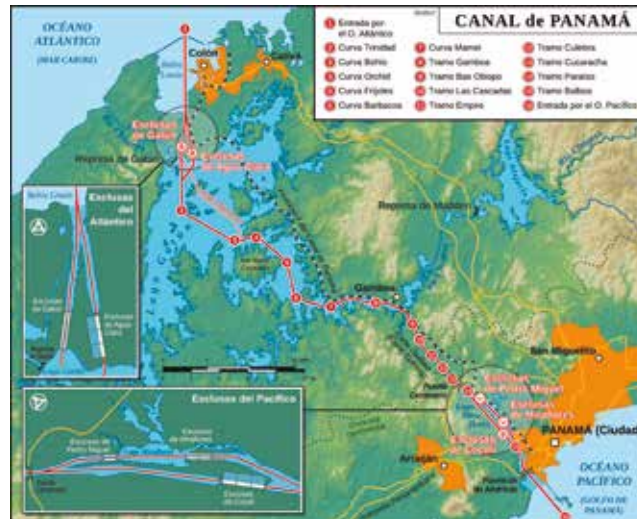
Verdadero y falso. Selecciona con un círculo la respuesta según crea conveniente, verdadera o falsa.

- | | | |
|---|------------------------------------|---|
| El canal de Panamá es una vía de comunicación acuática. | <input checked="" type="radio"/> V | F |
| El canal de Panamá proporciona una vía de tránsito corta y relativamente barata entre el mar Caribe y el océano Pacífico. | V | F |
| El tránsito de barcos en el canal de Panamá es libre. | V | F |
| Unas de las esclusas del canal de Panamá se llama cerro Oro. | V | F |
| Una nave tarda en cruzar el canal entre 8 a 10 horas. | V | F |

C. Considera lo siguiente

El canal de Panamá. La Autoridad del Canal de Panamá (ACP), el 31 de diciembre de 1999 el Estado panameño asumió el control del canal. El canal de Panamá sigue la dirección noroeste y sureste que comunica el océano Atlántico con el Pacífico. Ocupa la parte más estrecha de América y es utilizado por barcos de diferentes países del mundo para acortar distancias.

Uno promedio de 13 a 14 mil naves cruzan el canal de Panamá. 13000 son barcos de alto calado.



Fuente: De Thomas Römer/OpenStreetMap data, CC BY-SA 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=26684309>

Funcionamiento del Canal

El canal de Panamá tiene una extensión de 80 km del Caribe al Pacífico. Posee tres juegos de esclusas gemelas: La de Gatún, Pedro Miguel y Miraflores. El Canal reduce el tiempo y la distancia de la mayoría de las rutas marítimas. Una nave tarda alrededor de 8 a 10 hora en cruzarlo, aunque el promedio de tiempo que permanece una nave en el agua del canal es de aproximadamente 24 horas, debido a la espera de su turno para pasar. Diariamente transitan por esta vía interoceánica un promedio de 32 a 38 naves. El Canal permanece abierto sin interrupción al tránsito de todas las naves del mundo.



Foto por: Maydée Romero / Dirección de Comunicación



Foto por: Maydée Romero / Dirección de Comunicación

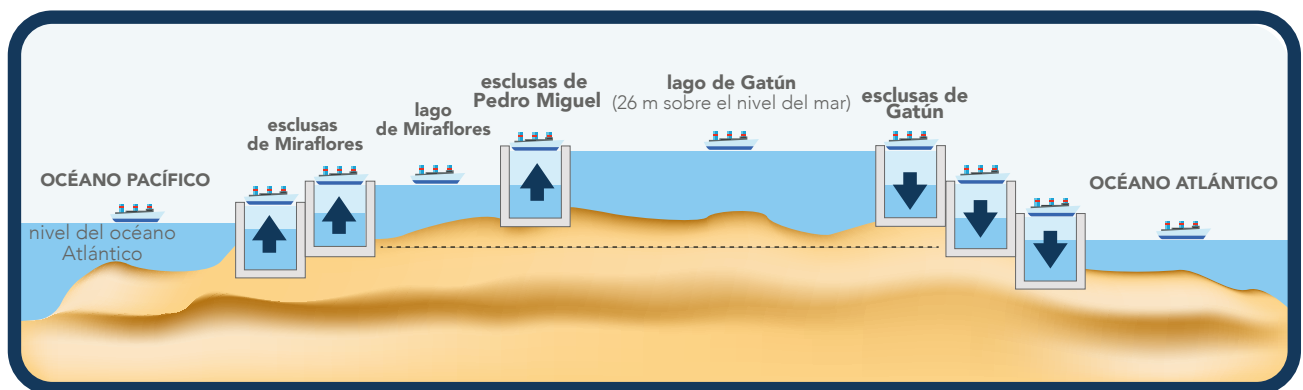
Actualmente, sólo pueden utilizar el Canal aquellos barcos que se ajusten a las medidas de las esclusas: 1 000 pies de largo y 110 de ancho, como los Panamax.

El cruce del canal empieza en Cristóbal, puerto principal del Caribe hacia el Pacífico. La nave entra a la bahía de Limón, luego de pasar por el rompeolas de Cristóbal. Este sector, que se halla a nivel del mar, mide casi 10 kilómetros de largo y 152, 40 m de ancho. La nave a 100 de 26 m por las esclusas de Gatún, hasta el lago Gatún cuya superficie es de 423 km².

En este punto, el canal recibe agua de Chagres por medio de la represa Gatún. La nave recorre 13,7 km de distancia, pasa por el cerro Oro que es la parte más alta del Canal, pues se halla a 203,7 metros de altura.

Luego de pasar el cerro Oro y el Contratista, entra a la esclusa de Pedro Miguel, al final del Corte Gaillard, es donde la nave desciende de 9 metros al nivel del lago Miraflores. Al entrar a las dos cámaras de las esclusas de Miraflores, la nave desciende hasta el nivel del mar en el Pacífico, a través del puerto de Balboa. Unas máquinas llamadas mula eléctrica remolcan con cables las naves cuyos motores son detenidos al iniciar su recorrido por las esclusas.

Mantenimiento y mejoras en el Canal



La Autoridad del Canal de Panamá (ACP) realiza un programa de modernización para aumentar la capacidad de tránsito de la vía acuática de 35 a 43 barcos por días, y mantenerse como una empresa mundialmente competitiva y rentable. También cuenta con el Plan Maestro del Canal con miras al mejoramiento, modernización y expansión del Canal. Este es un proyecto a lo largo a largo plazo que ejecuta con recursos propios.

Proyecciones para el área revertida

Hay numerosos proyectos para el desarrollo social y económico del país en la que formaron las áreas revertidas, de hecho, ya mucho de estos proyectos se han hecho realidad.

Algunos sectores que se han beneficiado en los proyectos

Sector comercial

Por ventas, alquileres, concesión de terrenos, casas y transacciones que se realizan por actos públicos o contratación directa. Se han establecido centros comerciales, restaurantes, almacenes y una terminal de transporte en Albrook. Así como el aeropuerto Marcos A. Gelabert y el Ministerio de Obras Públicas.

Sector educativo

Hay varias instituciones instaladas en Albrook como son: Ministerio de Educación, extensiones de la Universidad de Panamá y de la Tecnológica, la Ciudad del Saber, Museo de Biodiversidad Amador y colegios. En las costas del Caribe, la Universidad de Panamá está presente.

Sector turístico

Encontramos la Calzada de Amador que comunica las islas de Naos, Perico y Flamenco con la tierra firme; también se localiza en esta un centro de convenciones, restaurantes y comercios. En Colón se encuentra el Fuerte Sherman y el castillo de San Lorenzo. En Gamboa existen hoteles y restaurantes que reciben los visitantes y turistas.

Sector económico

Howard ha sido convertida por ley en la agencia de Área Económica Especial de Panamá – Pacífico (AEEPP). Es una entidad autónoma del Estado con un régimen legal, fiscal, aduanero y laboral. Howard tiene una superficie de 2005 ha, cientos de viviendas, una pista de aterrizaje para jumbo – jet. También se ha establecido allí varias empresas extranjeras con contratos de inversión.

Principales rutas comerciales que usan el canal

El Canal es vía clave entre las principales rutas de transporte utilizadas para el comercio mundial, tiene un gran valor comercial estratégico. Presta servicio eficiente a corta distancia, reduce el tiempo y ahorra dinero a todos los usuarios.

Todas las naves, sin destinos de clase, origen, cargamento, destinos, etc., pueden atravesar el Canal. Sólo deben cumplir con los reglamentos de salud, sanidad y cuarentena que se aplican al pagar el peaje, según el peso y tonelada neto del barco.

Se considera a Panamá como centro de todas las rutas marítimas. Gran parte de la exportación del comercio mundial pasa por el canal de Panamá y el 70% de la carga tiene como destino los Estados Unidos de América. Panamá es un eslabón que comunica marítimamente a los principales usuarios del Canal con los puertos más importantes del mundo.

Son usuarios permanentes del Canal, Estados Unidos, Japón, China, Chile, Corea del Sur, Ecuador y Perú.

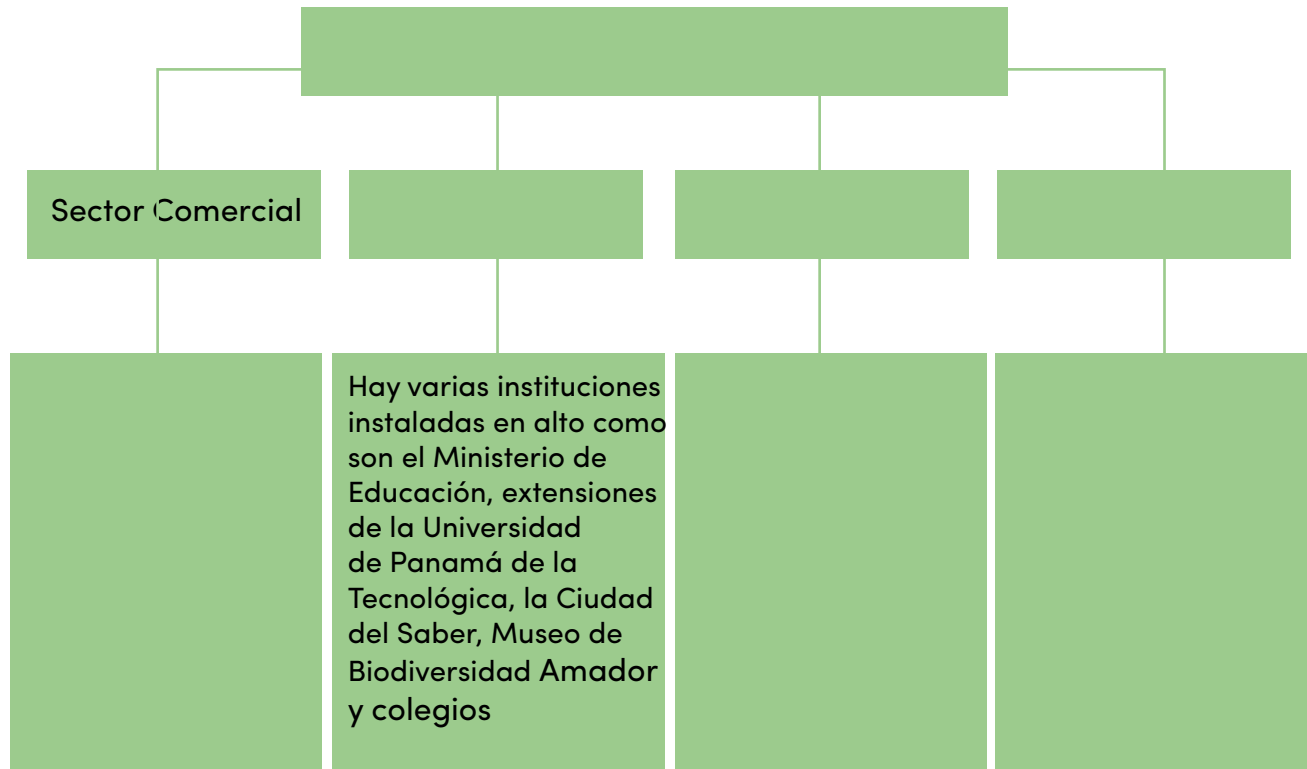
Ampliación del Canal de Panamá

Considerando y analizando, durante más de una década sustentado con más de 100 estudios, el Canal ampliado proporciona a las navieras, productos y consumidores mayores opciones de transporte de carga, mejor servicio marítimo y de logística. Su ampliación fue necesaria debido a que el Canal alcanzó su capacidad máxima entre 2009 y 2012, además del tránsito de buques más grande que lo permitido por el Canal: los llamados pospanamax.

La ampliación se oficializó con la inauguración el 26 de junio del 2016 con el paso del barco chino Cosco Shipping Panamá. La ampliación consiste en un tercer carril para que puedan pasar barcos de tipos Neopanamax, con hasta 13,000 contenedores, el triple de la capacidad vigente hasta hoy.

D. Mano a la obra

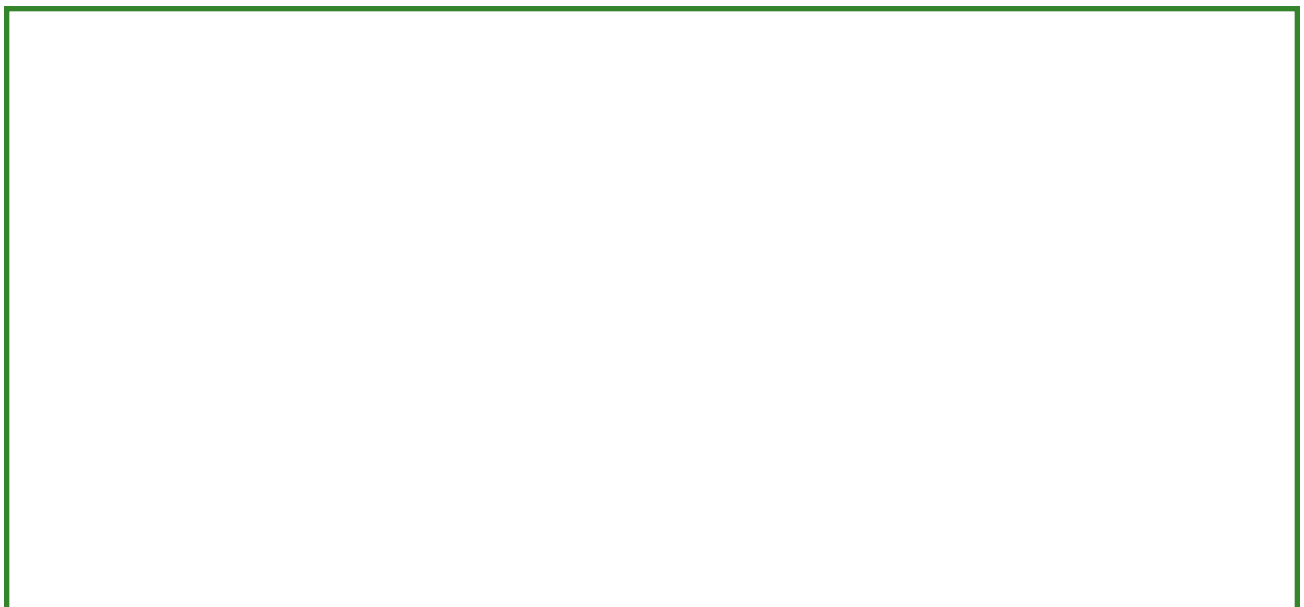
Completa el siguiente mapa conceptual sobre los sectores que se han beneficiado con los proyectos del Canal.



E. Lo que aprendí

Actividad #1

- Confeccione el mapa con el recorrido que hacen los barcos al cruzar del Atlántico al Pacífico y viceversa. Puedes hacerlo en una lámina u hoja blanca y pegarlo en tu guía.



• Actividad #2

Desarrolla el siguiente cuestionario. Recuerda cuidar tu ortografía

1. ¿Qué significa ACP?

2. ¿Cuál es la función de la ACP?

3. Menciona las tres esclusas gemelas del canal de Panamá.

4. ¿Cuáles son océanos que rodean a nuestro Canal?

5. ¿Cuáles son los principales usuarios del canal de Panamá?

6. ¿Por qué el Canal es de gran valor comercial?

7. ¿Cuántas naves transitan diariamente por esta vía interoceánica?

Glosario

- **Panamax:** Es un barco de alto calado. Tiene la capacidad de 4,000 a 5,000 contenedores.
- **Pospanamax:** Son los barcos portacontenedores más grandes que existen. Con un ancho de más de 106 pies. Tienen una capacidad de 12, 000 contenedores.
- **Peaje:** Es el dinero que paga un barco cuando pasa por el Canal.
- **Empresa Naviera:** Persona física o jurídica que, utiliza barcos mercantes propios o arrendados.
- **Logística:** Conjuntos de medios y métodos necesarios para llevar a cabo una empresa, o de un servicio.

F. Evaluación

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Actividades #1 (mapa)

Puntaje: SI=4 puntos. NO=0 puntos

CRITERIOS A EVALUAR	Si	No	Puntos Obtenidos
Mantuvo originalidad, fue creativo y siguió la relación con los colores.			
Siguió indicaciones			
Es ordenado y limpio con el resultado			
Total			

Actividad # 2 Cuestionario

Rúbrica Puntaje:20 puntos

Categoría	4	3	2	1	Puntos Obtenidos
Contenido	El cuestionario esta totalmente relacionado con los contenidos de la materia.	El cuestionario esta casi relacionado con los contenidos de la materia.	El cuestionario presenta algo de relación con algunos contenidos de la materia.	El cuestionario no presenta relación con el contenido de la materia.	
Representatividad	Las preguntas están correctamente equilibradas internamente, y completan en su totalidad los contenidos que se quieren evaluar.	Las preguntas abarcan un buen porcentaje de los contenidos que se quieren evaluar, pero no encuentran equilibrados internamente.	Las preguntas abarcan en un bajo porcentaje los contenidos que se quieren evaluar.	Las preguntas son insuficientes para abarcar los contenidos que se quieren evaluar.	
Comprensión	Todas las respuestas son correctas y demuestran una excelente comprensión.	En su mayoría las respuestas son correctas y demuestran buena comprensión.	No todas las respuestas son correctas y demuestran muy poca comprensión.	Las respuestas no son correctas y no demuestran comprensión.	
Respuestas	En todas las preguntas, las opciones que se ofrecen están claras y se refieren al texto de la pregunta.	En el 80%de las preguntas, las opciones que se ofrecen están claras y se refieren al texto de las preguntas.	En la mitad de las preguntas, las opciones que se ofrecen están claras y se refieren al texto de las preguntas.	En menos de la mitad de las preguntas, las opciones de respuestas que se ofrecen están claras y se refieren al texto de la pregunta.	
Ortografía	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	
Total 20 puntos					

Tema 14

Integración Territorial y Económica de Panamá

Indicador de logro:

- Relacionar las actividades de los distintos sectores de la economía con las características de los bienes que integran el dominio territorial panameño.

A. Recuerda

¿Explica qué es economía?

B. Para empezar

Encuentra en la sopa de letras 10 palabras relacionadas con el contenido del tema y escríbelo sobre la línea. Observa el ejemplo.

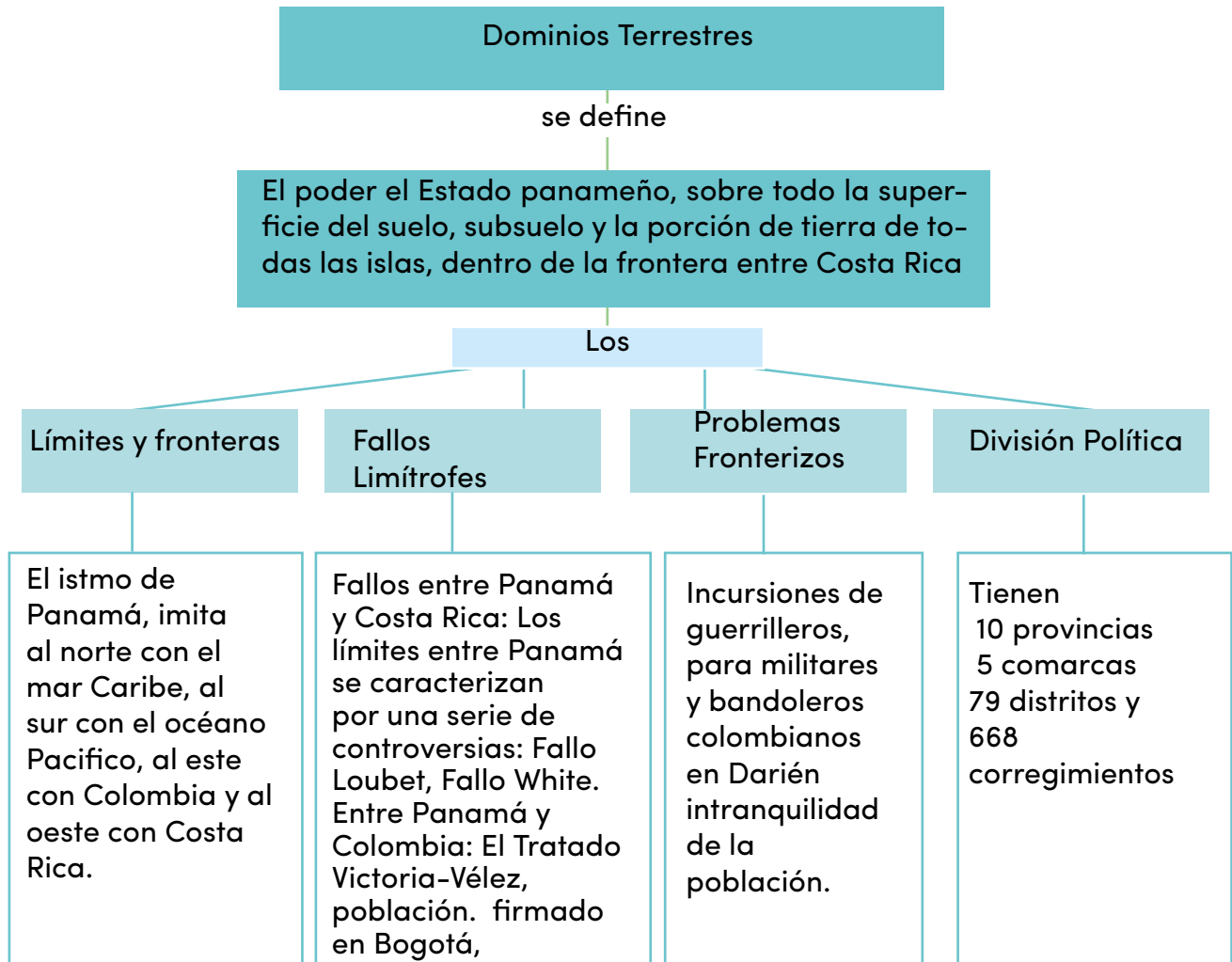
A	U	W	Z	D	L	A	G	O
M	I	R	A	F	L	O	R	E
R	P	Q	C	F	A	S	M	R
M	E	H	A	F	A	G	Y	M
G	A	T	N	G	O	S	S	M
T	J	J	A	K	E	A	G	Y
D	E	T	L	U	S	R	Q	J
O	Q	M	Q	U	C	N	W	V
O	R	U	L	B	L	N	D	I
O	B	C	H	I	N	A	D	A
L	S	V	K	K	R	F	F	S
E	Q	B	A	R	C	O	S	M
W	U	C	C	G	T	V	W	C
W	R	R	B	N	A	V	E	S

CUADRO A	
1	China
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____

C. Considera lo siguiente

La integración territorial de un Estado comprende los límites de su soberanía. Se entiende por dominio territorial el poder que ejerce un Estado sobre todo su territorio. El territorio a su vez es la superficie o suelo propio que ocupa una población de manera permanente, delimitada por fronteras naturales o artificiales.

El artículo 3 de la Constitución Política explica: ". El territorio nacional no podrá ser jamás cedido, traspasado o enajenado, ni temporal ni parcialmente a otros Estados". En otras palabras, nuestro país es más que el territorio que observamos en el mapa, puesto que abarca la parte territorial, aérea, marítima, suelo, subsuelo, plataforma continental.



Dominio Marítimo

Comprende la plataforma continental, el mar territorial, la zona contigua, la zona económica exclusiva, las aguas interiores y las bahías históricas.
Elemento del dominio Marítimo

Mar territorial

Es una faja o franja de 12 millas náuticas de ancho, paralela y medida desde la Línea de base y cuya longitud inicia y termina en la línea divisoria o límite Internacional, acordado por tratados de los estados vecinos.

Plataforma continental

Es el lecho del mar y del subsuelo de las zonas submarinas, que rodean los continentes. Se extiende desde la línea de bajamar. una profundidad de 200 metros bajo el nivel del mar.

Aguas interiores

Son aquellas que están situadas entre el interior de la línea de base del mar territorial y las costas de un Estado ribereño. En esta categoría, se localizan la laguna de Chiriquí, las bahías de Almirante, Portobelo, Parita y los golfos de San Blas, San Miguel, Montijo.

Zona contigua

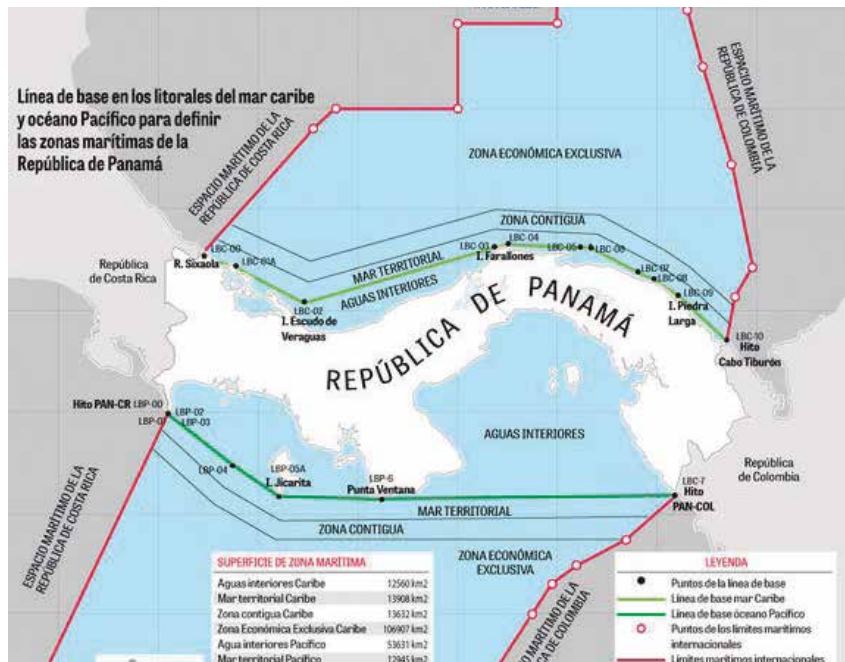
Este espacio marítimo se extiende hasta una distancia máxima de 24 millas marinas (44,4 km) contadas a partir de la línea de base. Se localiza entre el mar territorial y altamar.

Zona económica exclusiva

Este espacio marítimo se extiende desde el límite exterior del mar territorial (milla 12) hasta una distancia máxima de 200 millas marinas (370,4 km) contadas a partir de las líneas de base. El Estado ribereño tiene derechos de soberanía para los fines de exploración, explotación, conservación y ordenación de los recursos vivos y no vivos del mar, del lecho y del subsuelo, también respecto a otras actividades relacionadas con la exploración y explotación económica.

La Autoridad Marítima de Panamá (AMP), es la institución encargada de controlar la navegación en las aguas nacionales, de acuerdo con lo dispuesto a la conversación a los derechos del mar y el responsable del abanderamiento de navíos que ingresaron a las aguas territoriales del país y al canal.

Mapa de dominio marítimo de Panamá



El Dominio Aéreo

Panamá proyecta

El reordenamiento de su dominio aéreo. Antes del incremento de avión que despegan y aterrizan en el suelo panameño, la Autoridad de Aeronáutica Civil (AAC) busca modificar el mapa de rutas aéreas del país. Las propuestas de aeronáutica civil es elaborar un nuevo mapa de ruta que entre en vigencia antes del 2019.



El dominio aéreo es el espacio que se extiende en la línea perpendicular, por encima del dominio terrestre y marítimo de un Estado. El dominio aéreo de la República de Panamá se extiende sobre todo su territorio continental e insular, mar territorial, comprendido entre la frontera de Costa Rica y Colombia. Las autoridades de aeronáutica civil, en la actualidad, es el ente autónomo responsables de administrar y vigilar el dominio aéreo de Panamá.

El dominio aéreo es una porción de la atmosfera, tanto sobre la tierra como agua, regulada por cada país en particular. Este se define dependiendo del movimiento de las aeronaves, el propósito de sus operaciones y el nivel de seguridad requerido. No hay un acuerdo generalizado sobre la extensión vertical del dominio aéreo, aunque se siguieren 30.000 metros. el régimen jurídico del dominio aéreo se centra en dos aspectos fundamentales: la seguridad del tráfico que en ese espacio y los derechos de soberanía de los estados.

D. Manos a la obra

Explica estos conceptos:

Dominio marítimo _____

 _____.

Plataforma continental:

 _____.

Dominio aéreo:

 _____.

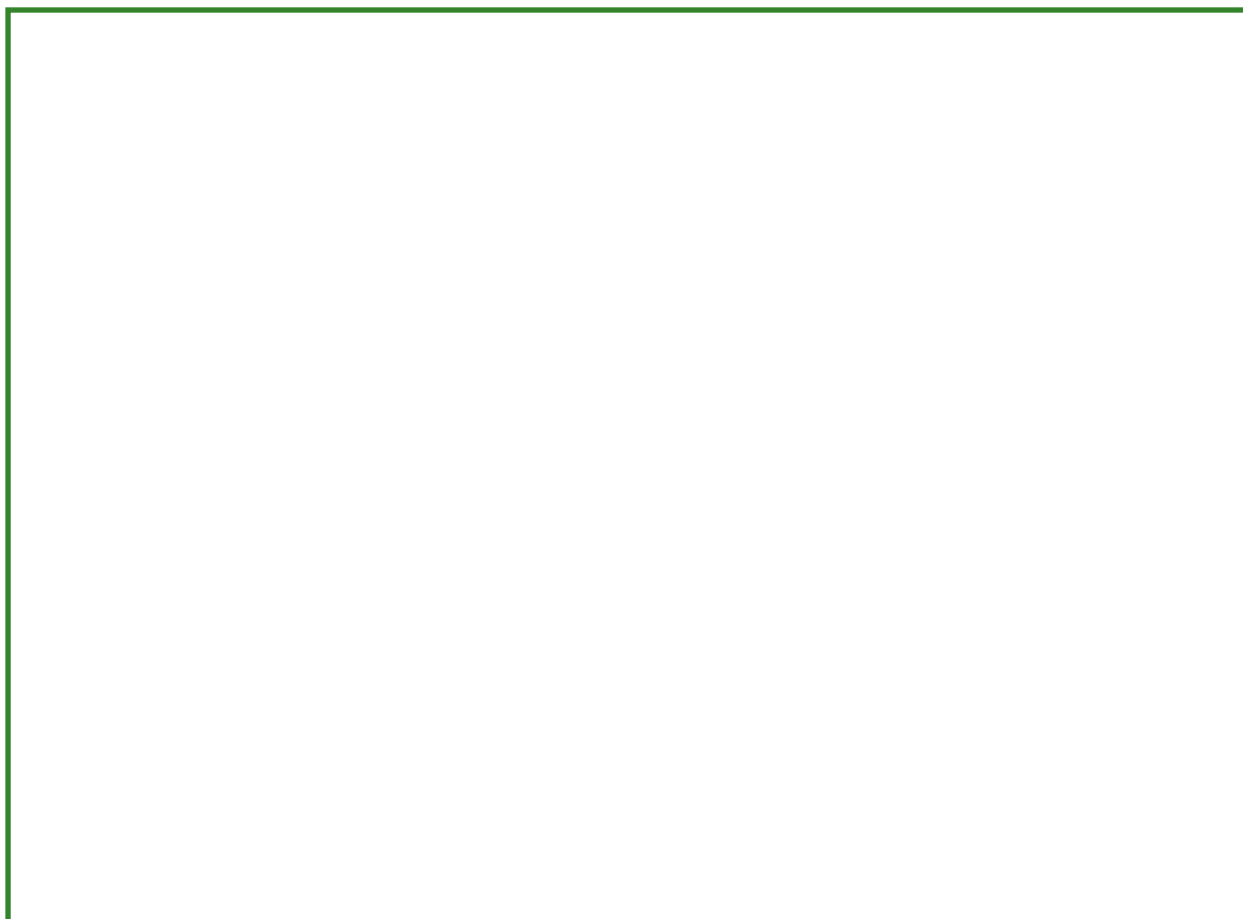
E. Lo que aprendí

Actividad #1

Realiza nuevamente una lectura del tema y realiza un glosario de 10 palabras que consideres desconocidas.

Actividad # 2

Dibuje el Mapa del dominio marítimo de Panamá en el siguiente recuadro.



Glosario

1. Territorio: extensión de tierra que pertenece a un Estado.
2. Estado: es una forma de organización socio-política. Se trata de una entidad con poder soberano para gobernar.
3. Constitución Política: es el conjunto de principios, normas y reglas que pretenden establecer la forma de un estado de derechos
4. Derechos: son aquellas condiciones instrumentales que permiten a la persona su realización en la libertad y facultades.

F. Evaluación

Instrumento de evaluación: Rúbrica

Actividad #1 Glosario

Puntaje: 20 puntos

criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Deficiente (2 puntos)	Puntos Obtenidos
Contenido	Presenta el 9 – 10 de los términos solicitados.	Presenta el 5– 7 de los términos solicitados.	Presenta solo 3 de los términos solicitados.	
Calidad de la definición	La definición se presenta exacta y comprensible.	La definición se presenta exacta, pero no comprensible.	La definición no es exacta ni comprensible.	
Capacidad de síntesis	Las definiciones de los conceptos son breves y sustanciosas, no hay exceso de palabras.	Las definiciones de los conceptos son breves y sustanciosas.	Las definiciones no son sustanciales y se pierden los datos esenciales de los conceptos.	
Ortografía	No tiene errores ortográficos, de acentuación o de síntesis.	Tiene algunos errores ortográficos acentuación o de síntesis.	Tiene demasiados errores ortográficos o de síntesis que distraen la lectura.	
Limpieza	Entrega del trabajo limpio, sin borrones ni tachones.	La presentación del trabajo es aceptable, tiene el mínimo de borrones y tachones.	Entrega de trabajo sucio con muchos borrones y tachones.	
Total				

Intrumento: Lista de cotejo

Actividades #2(Dibujo)

Puntaje: SI=4 Puntos. NO=0 Puntos

CRITERIOS A EVALUAR	Sí	No	Puntos Obtenidos
Mantuvo originalidad, fue creativo y siguió la relación con los colores.			
Siguió indicaciones			
Es ordenado y limpio con el resultado			
Total			

BIBLIOGRAFÍA

GEOGRAFÍA DE PANAMÁ 7°

Cantón, S., Núñez, A., Sarmiento, G. (2014). Geografía de Panamá 7°, Panamá. Susaeta Ediciones Panamá S, A.

Quirós, C., González, C. (2020). Dominios de Geografía. Panamá y Costa Rica. Eduvisión Panamá S.A.

Ayala, M., s.f. Geografía de Panamá 7°. Guía de Aprendizaje del Estudiante. Ministerio de Educación.

Quiroa, M. Economipedia. Demografía. <https://economipedia.com/definiciones/demografia.html>.

López, M. Monografías.com. <https://www.monografias.com/trabajos76/factores-distribucion-poblacion-mundial/factores-distribucion-poblacion-mundial2.shtml>.

Wikipedia. Pueblos indígenas de Panamá. https://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Pueblos_ind%C3%ADgenas_de_Panam%C3%A1.

MeQuieroIr.com. División político-territorial de Panamá. <https://www.mequieroir.com/paises/panama/emigrar/descripcion/division/>



CONTENIDO

Cívica

Semana 1	Tema 1: La Educación Cívica y la Participación Ciudadana.....	276
Semana 2	Tema 2: Derechos, Deberes y Valores Ciudadanos.....	287
Semana 3	Tema 3: Concepto y Definición de Sociedad.....	295
Semana 4	Tema 4: Características y Tipos de Organización de la Sociedad.....	302
Semana 5	Tema 5: La Familia en la Sociedad Panameña.	307
Semana 6	Tema 6: El Matrimonio: Base Legal de la Familia.....	314



Cívica

Semana 7	Tema 7: La familia, Núcleo de la sociedad.....	320
Semana 8	Tema 8: Factores Internos y Externos que Influyen en las Familias y sus Consecuencias.	326
Semana 9	Tema 9: Panamá y su Organización Política.....	332
Semana 10	Tema 10: El Gobierno de Panamá.....	339
Semana 11	Tema 11: La Constitución Política de la República de Panamá.....	343
Semana 12	Tema 12: Órganos de Gobierno del Estado Panameño.....	347



Cívica

Tema 1

La Educación Cívica y la Participación Ciudadana

Indicador de logro:

- Relaciona el avance de la sociedad con la práctica de los valores ciudadanos.

A. Recuerda

"Creo que los ciudadanos más perfectos de un Estado son aquellos que se entregan de lleno a sus familias. El bienestar de un Estado radica en el bienestar de la familia considerada como tal. Sólo a través de una familia estoy ligado de un modo inmediato a mi patria."

B. Para empezar

Contesta con tus palabras las siguientes interrogantes

1. ¿Qué sería para ti la participación ciudadana?

2. Define con tus palabras que entiendes sobre relaciones humanas.

3. Define el concepto de familia.

4. Expresa con tus palabras qué es ciudadanía y qué es ciudadano.

C. Considera lo siguiente

LEE EL SIGUIENTE TEMA

La educación cívica y la participación ciudadana

La convivencia es una realidad imprescindible de nuestra vida. Para vivir como un ser humano es necesario relacionarse con otras personas. Piensa en tus amigos y amigas, seguro que a menudo te reúnes con ellos para jugar, estudiar o practicar una afición.

Para poder satisfacer las necesidades básicas, como la alimentación, el vestido, la vivienda, la salud, educación, etc., necesitamos vivir en sociedad. Ninguna persona, por sí sola, puede procurarse todo lo que requiere. Las relaciones humanas son necesarias para el desarrollo individual y social.

La familia es el primer ámbito y el más importante de convivencia de formación de la personalidad del ser humano. A través de nuestros padres, abuelos y hermanos aprendemos a relacionarnos con los demás, descubrimos unas normas, unas formas de comportamiento que son la base para contribuir y consolidar nuestra identidad, para saber "quiénes somos". En la familia se aprende amar, a ayudar y a compartir. Más allá de la familia, el colegio es el primer lugar donde las personas entran en contacto con la sociedad. En el colegio adquirimos conocimientos y desarrollamos capacidades que influyen en el desarrollo de nuestra personalidad. Además, nos relacionamos con otros muchachos o muchachas que tienen personalidades distintas piensan y actúan de modos diversos.

El grupo de amigos y amigas se forman generalmente durante la adolescencia y tiene una gran importancia en el desarrollo personal y social. En ella se establecen relaciones de confianza, se comparten ilusiones, ideas y formas de ver la vida.



Concepto y objeto de la educación cívica

1. Ciudadano y ciudadanía

Al nacer, adquirimos la nacionalidad y pertenecemos a un Estado que es la forma de organización de la sociedad. "La nacionalidad panameña se adquiere por el nacimiento, por la naturalización o por disposición constitucional" (Constitución Política de la República de Panamá, TÍTULO II, ARTÍCULO 8). Nuestros padres nos inscribieron en el Registro Civil y desde entonces se nos reconoce como ciudadanos de la República de Panamá.

- Se llama **ciudadanos** a las personas que viven en una comunidad organizada o a las que se les reconocen unos derechos y unos deberes.
- La **ciudadanía** es la condición que tiene una persona como miembro de una sociedad por la que goza de los Derechos civiles y sociales.

Por ejemplo, somos ciudadanos de Panamá, tanto los hombres como las mujeres, sin distinción de ninguna clase social, que vivimos en este país.

Según la Constitución panameña, en el TÍTULO IV, ARTÍCULO 13: "Son ciudadanos de la República de Panamá todos los panameños mayores de 18 años, sin distinción de sexo.

2. Concepto y objeto de la educación cívica

El sociólogo, doctor José J. Nodarse, define la Educación Cívica como: "Ciencia que se ocupa de la enseñanza de los derechos y deberes que corresponden al individuo como miembro de una sociedad comunidad social y política"

La educación cívica es una parte de la educación general que tiene como objetivo formar ciudadanos libres y responsables.

El objeto de la educación cívica son las relaciones sociales de cooperación, solidaridad, participación para contribuir al bien común y a la convivencia.

En la convivencia social podemos distinguir dos aspectos:

- El **civismo** está formado por las cualidades que distinguen al buen ciudadano, cumplir las leyes, respetar los derechos de los demás y contribuir al bien común de la sociedad.
- La **civilidad** es el conjunto de valores, costumbres y nivel de desarrollo de un pueblo. Representa el grado de civilización que, adquirido la sociedad, es decir, su compromiso con el respeto y la promoción de la dignidad humana.

3. Manejo actual de la educación cívica

El fin de la educación cívica consiste en formar ciudadanos que respeten las leyes y normas, que cumplan con sus deberes, que conozcan sus derechos. Además, nos enseña a comportarnos convivir en compañía de otras personas.

La educación cívica fomenta una conciencia ética y contribuye a formar un ciudadano honesto consigo mismo, con los demás y guiado por principios como el respeto, la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad. De esta manera se puede construir una sociedad en la que impere la paz y la armonía social.

Entre los objetivos de la educación cívica, en la actualidad tienen gran importancia están:

- Formar ciudadanos que contribuyan al mejoramiento del país a través de su esfuerzo y dedicación al estudio y al trabajo. Conocer los problemas que tiene el país y fomentar la búsqueda de las soluciones que contribuyan al bien común de nuestra sociedad.
- Amar la familia, la patria y, también, valorar, respetar los símbolos y emblemas de nuestra identidad nacional. Valorar, respetar la Constitución y obedecer las leyes.
- Conocer la organización del Estado panameño y su forma de gobierno. Identificar como están constituidos los órganos del Estado y cómo se manifiestan en la vida democrática.
- Fomentar los valores de comprensión, tolerancia hacia las personas y diversas culturas de nuestra sociedad global, las actitudes de cooperación, solidaridad, para contribuir a mejorar nuestra sociedad y ayudar a las personas más desfavorecidas.
- Favorecer las actitudes de responsabilidad y participación para desarrollar la convivencia social y la democracia. Comprender el valor de sufragio y la responsabilidad de ejercerlo correctamente.

4. La relación de la educación cívica con las ciencias sociales

Las **Ciencias Sociales** son las disciplinas que estudian los grupos sociales y la sociedad. Ayudan a comprender el comportamiento social del ser humano y su integración en la sociedad, por lo tanto, fundamentan la educación cívica.



Geografía Humana

Ciencia que estudia la relación entre la sociedad humana y el medio físico en el que se ubica. La geografía humana permite conocer la interacción de los seres humanos con el entorno natural.



Historia:

Ciencia que estudia los hechos realizados por el hombre en el tiempo durante el desarrollo de la humanidad. La historia describe los sucesos políticos, sociales, económicos y culturales que afectan a las sociedades humanas.



Filosofía:

Ciencia que estudia cuestiones fundamentales de la realidad: el ser, la existencia, el fin de las cosas, etcétera. La filosofía muestra las bases éticas sobre las que se fundamenta la sociedad y la ciudadanía.



Sociología:

Ciencia que trata de los fenómenos sociales y del desenvolvimiento de la sociedad humana. Permite distinguir las relaciones entre los individuos y el grupo social al que pertenece.



Psicología:

Ciencia que estudia los procesos mentales y la conducta del ser humano. Facilita el conocimiento de los factores psicológicos que influyen en la conducta social.



Antropología:

Ciencia que estudia al ser humano, su aparición y su evolución. La antropología permite conocer los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la persona.



Economía:

Ciencia que estudia la obtención y distribución de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. Muestra las relaciones de tipo económico y se realiza entre las personas y sociedades.



Demografía:

Ciencia que trata de la distribución, evolución de la población humana y facilita el conocimiento de los factores que influyen en la formación de las sociedades humanas.



Etnografía:

Ciencia que estudia la cultura, costumbres y tradiciones de los diferentes grupos humanos. Permite reconocer los valores y las formas de vida de los pueblos.

Aporte de las ciencias políticas en el desarrollo de la educación cívica.

Las ciencias políticas aportan los siguientes elementos:

- Explican los conceptos de ciudadano y de ciudadanía, describen los Derechos Humanos. Contribuyen a valorar la dignidad humana y a formar ciudadanos conscientes de dicha condición.
- Describen las relaciones de poder entre los ciudadanos, explican la organización y funcionamiento de la democracia. Ayudan a adquirir los valores de igualdad, libertad y Justicia en las relaciones sociales, forman ciudadanos libres.
- Muestran los hechos sociales que ayudan a fomentar las actitudes participación y solidaridad. Contribuyen a formar ciudadanos responsables.
- Describe la estructura, funcionamiento del Estado y sus instituciones. Fomenta la formación de ciudadanos preocupados por el bien común.

D. Manos a la obra

Ya has leído todo el contenido, ahora debes realizar las siguientes actividades, en tu cuaderno:

1. Dentro de tu entorno explica con tus palabras la convivencia y menciona las necesidades que esta satisface. _____

2. Mencione cómo la familia contribuye a la formación del ser social: : _____

3. ¿Cómo se forma y se consolida nuestra identidad como ser humano? _____

4. Define el concepto de cívica

5. ¿Cuál es el objeto de la cívica?

6. ¿Qué entiendes por ciudadano y ciudadanía?

7. En un cuadro comparativo escribe los aspectos de la convivencia social.

Observe el ejemplo: _____

Ciencias	Sociales
Civismo	Civismo

8. ¿Cuál es el fin de la educación cívica y que fomenta la misma? Nombre los principios:

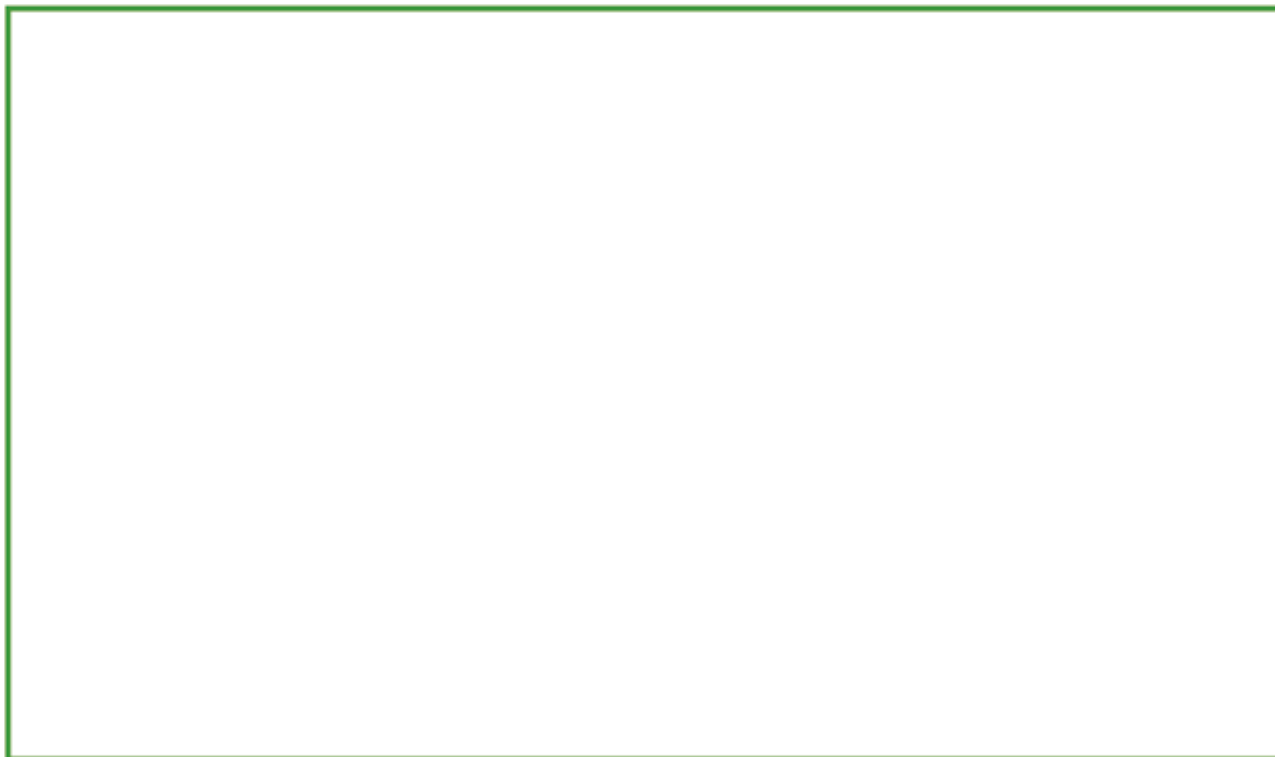
9. En un mapa conceptual describe las ciencias que se relacionan con educación cívica.

E. Lo que aprendí (Aplicamos conocimientos)

1. Confecciona un mapa araña de los objetivos de la educación cívica.



2. Utilizando un cuadro sinóptico menciona los aportes de las ciencias políticas a la educación cívica.



GLOSARIO

1. **Capacidades:** conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función.
2. **Convivir:** vivir o habitar con otros en el mismo lugar.
3. **Disciplina:** conjunto de reglas o normas cuyo cumplimiento de manera constante conducen a ciertos resultados.
4. **Fomentar:** favorecer de algún modo que una acción se desarrolle o que aumente un aspecto positivo de ella.
5. **Integrar:** hacer que una persona o una cosa se incorpore a algo para formar parte de ello.
6. **Satisfacer:** Dar respuesta o solución a una cosa.

F. Evaluación

Asignatura Cívica
Guía N° 1: Tema: Objetivo de la Educación Cívica
Estudiante: _____ Grado: 7°
Profesor(A): _____ Valor: 20 Puntos.
Puntos Obtenidos: _____

Instrumento Rúbrica

Actividad N° 1. Mapa araña

Criterios	Excelente 5	Muy Bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Por mejorar 1	Puntos Obtenidos
Temas centrales y manejo de conceptos	Demuestra entendimiento adecuado de conceptos tratados.	Presentó el contenido casi completo a lo solicitado.	Tiene algunos errores en terminología y manifiesta desconocimiento en conceptos.	Tiene muchos errores en terminología y manifiesta desconocimiento en conceptos.	No presentó el contenido con la información solicitada.	
Relación entre conceptos	Incluyó todos los conceptos relevantes solicitados.	Demuestra algunos conocimientos de las relaciones entre conceptos relevantes.	Identifica conceptos relevantes, pero ciertas conexiones no son apropiadas	Relaciona muchos conceptos de manera errónea.	No establece conexiones apropiadas entre conceptos.	
Comunicación de ideas mediante mapas mentales	Incluyó ejemplos mediante jerarquías y conexiones adecuadas que permite una interpretación fácil.	Posee una adecuada que permiten la interpretación fáciles sus enlaces.	Incluye pocos conceptos en una jerarquía apropiada, lo cual no facilita del todo la interpretación del mapa mental.	Utilizó los conceptos enlaces incorrectamente.	No diseña un mapa mental	
Ortografía	Maneja bien el escrito sin faltas de ortografía.	Buena ortografía. Es menos de 5 faltas ortográficas.	Los términos cuentan con alguna falta de ortografía entre un rango de 10 a 5 errores.	Tiene muchas faltas ortográficas que superan una cantidad de más de 10 errores.	Los términos están mal escritos por lo que es insuficiente su presentación.	
Total de puntos:						

Asignatura Cívica
Guía N° 1: Tema: Objetivo de la Educación Cívica

Estudiante: _____ **Grado: 7°**

Profesor(A): _____ **Valor: 15 Puntos.**

Puntos Obtenidos: _____

Instrumento Rúbrica

Actividad N° 2. Cuadro sinóptico

Criterios	Eficiente 3	Bueno 2	Regular 1	Por mejorar 0	Puntos obtenidos
Pulcritud	Presentó su trabajo limpio y sin borrones ni tachones.	Presentó el trabajo limpio, pero con algunos borrones y tachones.	El trabajo tiene algunas manchas y con tachones y borrones	El trabajo tiene muchas manchas y muchos tachones y borrones.	
Ortografía	El trabajo no presenta faltas ortográficas	Buena ortografía, solo cuenta con un mínimo de 5 errores.	Las faltas ortográficas están entre 6 y 9.	Relaciona muchos conceptos de manera errónea.	
Sigue indicaciones	Siguió todo el lineamiento, conceptos y enlaces.	Omitió ciertos detalles entre conceptos y esquema solicitado.	Utilizó incorrectamente los conceptos, enlaces y esquema solicitado.	Utilizó los conceptos enlaces incorrectamente.	
Contenido del tema	Presentó el contenido del tema completo a lo solicitado.	Presentó un contenido casi completo de la información solicitada.	Presentó poca información del contenido solicitado.	Presentó escasa información del contenido solicitado.	
Dominio del tema	Maneja de forma eficiente el contenido	Presentó la información con facilidad, pero no tan convincentes.	Presentó problemas para desarrollar y comprender los puntos principales.	No dominó el tema	
Total de puntos:					

Tema 2

Derechos, Deberes y Valores Ciudadanos

Indicador de logro:

- Participa con responsabilidad en debates sobre los derechos, deberes y valores ciudadanos.

A. Recuerda

"Son los ciudadanos comprometidos con un mundo mejor los que impulsarán los próximos cambios. Y ese mundo mejor no solo es necesario, también es posible".

B. Para empezar

1. ¿Qué entiende por derechos, deberes y valores ciudadanos?
2. Menciona por separado los derechos, deberes y valores ciudadanos que conozcas.

C. Considera lo siguiente

LEE EL SIGUIENTE TEMA

Derechos, deberes y valores ciudadanos

- El **bien común** es el conjunto de condiciones sociales en el beneficio a todos los ciudadanos y favorecen su dignidad como personas. Por ejemplo, forman parte del bien común las leyes que regulan la convivencia, el sistema de educación, la red viaria, las instituciones del Estado etcétera.

Contribuyen al bien común el bienestar material, la justicia, la libertad, la paz, el respeto de los derechos, la realización de los deberes y la adquisición de los valores cívicos que hacen que una sociedad sea realmente humana.

- **El bienestar material la justicia la libertad y la paz.**

Lo primero que es indispensable para la persona es un bienestar material, alimentación, ropa, vivienda, etc. También necesita un entorno familiar acogedor, salud y educación. Por lo tanto, el bien común de la sociedad exige justicia en la distribución de los recursos materiales, sin que nadie quede al margen.

Además del bienestar material, la sociedad necesita la paz. Sin justicia y sin libertad, la paz social se pone en peligro, ya que las personas pueden exigirlos con violencia y provocar graves tensiones dentro de la sociedad.

- **Los derechos y deberes**

Los **derechos cívicos** son facultades que nos permiten vivir como **ciudadanos libres**.

Por ejemplo, son derechos cívico la libertad de asociación, la igualdad ante la ley, el derecho al voto, etcétera.

Los **deberes cívicos** son las obligaciones sociales que tenemos como **ciudadanos responsables**. Por ejemplo, son deberes cívicos participar en elección de los representantes públicos, cooperar en la financiación de los servicios públicos de salud y educación, prestar ayuda a los menos desfavorecidos, etcétera.

- **Los valores ciudadanos**



Los **valores cívicos** son unos principios aceptados por todos con la finalidad de conseguir una buena convivencia entre los ciudadanos. Entre los valores cívicos más destacables están el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el compromiso, etcétera.

El respeto y la tolerancia son valores que hacen la sociedad más humana y pacífica. Las diferencias entre las personas, por ejemplo, físicas, de personalidad, de cultura, de edad, de sexo, etc., no deben ser un motivo de enfrentamientos distanciamiento. Si tenemos como normas respetar siempre a las personas, nos esforzaremos por descubrir sus aspectos positivos. Así la convivencia será mucho más pacífica y agradable. En cambio, si nos dejamos llevar por los prejuicios, nos separaremos de los demás y la convivencia será más difícil.

La solidaridad es un valor que hace la sociedad más fraterna.

La persona solidaria se relaciona con los demás con ánimo de colaboración, ayuda a los que tienen problemas económicos, de salud, de marginación, etc. Podemos encontrar muchas maneras de ser solidario porque hay mucha gente necesitada. Podemos ayudarles, por ejemplo, dedicándoles tiempo, entregándoles alimentos o juguetes y colaborando con entidades benéficas.

El compromiso es el motor que hace la sociedad más libre civilizada.

Somos personas comprometidas cuando nos proponemos un objetivo y ponemos la voluntad y los medios para conseguirlo. El compromiso es importante porque el grado de humanidad de una sociedad es el resultado del comportamiento de sus ciudadanos.

D. Manos a la obra

1. Según lo leído, defina ¿Qué es bien común?

2. Define derechos cívicos y deberes cívicos

3. Establece la diferencia entre derechos cívicos y deberes cívicos:

DERECHOS CÍVICOS	DEBERES CÍVICOS

4. ¿Qué son los valores cívicos?

5. Mencione los valores cívicos más destacados:

6. Mencione ¿qué valores hacen que la sociedad sea más humana y pacífica?

E. Lo que aprendí (Aplicamos conocimientos)

1. Confeccione un álbum con los valores cívicos: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el compromiso. Ilustra con figura o dibujo.

2. Ordena alfabéticamente y escribe el significado a cada palabra: derecho, deber, libertad, paz, justicia, respeto, solidaridad, igualdad, tolerancia y compromiso.

1. _____ : _____

2. _____ : _____

3. _____ : _____

4. _____ : _____

5. _____ : _____

6. _____ : _____

7. _____ : _____

8. _____ : _____

9. _____ : _____

10. _____ : _____

3. Resuelve la siguiente sopa de letras: Paz, igualdad, deberes, justicia, valores, bienestar, derecho, convivencia, libertad, cívico, sociedad, cívica, voto, cultura, familia, ciudadano, norma, gente, identidad y amor.

Observa el ejemplo:



GLOSARIO

Acogedor: que recibe o acoge en su casa o en su tierra a los visitantes extranjeros con amabilidad toda clase de atención.

Bienestar: estado de la persona cuya condiciones físicas y mentales le proporcionan un sentimiento de satisfacción y tranquilidad.

Comprometido: que asume un compromiso de carácter ético en lo político o lo social.

Condiciones: conjuntos de circunstancias que determina el estado de una persona o una cosa.

Indispensable: que es o se considera tan necesario que no se puede prescindir de él o no se puede dejar de tener en consideración.

Margen: espacio figurado en el que existen, se deja o se permite variar una acción o desarrollar algo.

F. Evaluación

Asignatura Cívica
Guía N° 2: Tema: Derechos, Deberes Y Valores Ciudadanos

Estudiante: _____ **Grado: 7°**

Profesor(A): _____ **Valor: 20 Puntos.**

Puntos Obtenidos: _____

Instrumento Rúbrica

Actividad N° 1. Evaluación del álbum

Crterios a Evaluar	Excelente 4	Bueno 3	Suficiente 2	No Suficiente 1	Puntos obtenidos
Información	La información es coherente y aparece muy ordenada e ilustrada.	El contenido parece ser bueno. Con cierta relación entre el contenido y la imagen.	Incluye información sobre el tema, pero tiene 1 ó 2 errores en los hechos.	El conocimiento es mínimo y no tiene coherencia entre información e imágenes.	
Texto	Resumen muy bien la información esencial.	Resume bien la información.	Resumen insuficiente en la información.	No resumió la información esencial.	
Organización	Contenido bien organizado, usando títulos y listas para agrupar el material.	Usa títulos y listas para organizar, pero la organización en tópicos aparenta debilidad.	La mayor parte del contenido está organizado lógicamente.	La organización no fue clara o lógica.	
Requisitos	Cumplió con todos los requisitos. Excedió las expectativas.	Todos los requisitos fueron cumplidos.	No cumple satisfactoriamente con un requisito.	Más de un requisito no fue cumplido satisfactoriamente.	
Ortografía	No existen errores orográficos.	La ortografía es buena. Falta algún acento.	La ortografía es suficiente pero existen dos faltas de ortografía.	Existen importantes faltas ortográficas.	
Total de puntos					

Asignatura Cívica

Guía N° 2: Tema: Derechos, Deberes y Valores Ciudadanos

Estudiante: _____ **Grado: 7°**

Profesor(A): _____ **Valor: 15 Puntos.**

Puntos Obtenidos: _____

Instrumento Rúbrica

Actividad N° 2. Glosario y sopa de letras

Criterios	Eficiente 5	Bueno 4	Regular 3	Puede mejorar 2	Deficiente 1	Puntos obtenidos
Secuencia lógica de forma alfabética	Las palabras están ordenadas correctamente.	Las palabras están casi ordenadas. Solo hay con un error.	La palabras están ordenadas pero con un error de menos de 5.	Las palabras están ordenadas con errores de más de 6 palabras.	No presento las palabras ordenadas alfabéticamente	
Conceptualización	Estructura de los conceptos está de acuerdo al eje temático.	El concepto está relacionado con la definición al tema.	El concepto apenas está relacionado al tema estudiado.	El concepto está muy confuso al tema estudiado	El concepto no está relacionado con el tema.	
Ortografía y Puntuación	No hay errores ortográficos o puntuación en la explicación escrita del concepto.	Hay poco fallas ortográficos de menos de 5 errores.	Hay entre 6 a 10 errores ortográficos.	Hay entre 11 a 15 errores ortográficos	Cuenta con muchos errores ortográficos	
Total de puntos						

Asignatura Cívica**Guía N° 2: Tema: Derechos, Deberes y Valores Ciudadanos****Estudiante:** _____ **Grado: 7°****Profesor(A):** _____ **Valor: 20 Puntos.****Puntos Obtenidos:** _____**Instrumento Escala Valorativa****Actividad N° 3. Sopa de letras**

Criterios	Correcto	Incorrecto	Puntos obtenidos
Selecciona correctamente las palabras indicadas.			
Escala valorativa: cada palabra tiene un valor de 1 punto si es correcta. Si es incorrecta 0 puntos			

Tema 3

Concepto y Definición de Sociedad - La Sociedad -

Indicador de logro:

- Expresa con ejemplo y claridad la vida en sociedad, costumbres y normas sociales.

A. Recuerda

El bien común es el conjunto de condiciones sociales en el beneficio a todos los ciudadanos y favorecen su dignidad como personas.



B. Para empezar

¿Por qué consideras tú que es importante vivir en sociedad? Redacta.

C. Considera lo siguiente

LEE EL SIGUIENTE TEXTO

Concepto y definición de sociedad

La sociedad: desde el punto de vista estructural, la sociedad es una unidad integrada por individuos que conviven y cooperan en un fin común. Por ejemplo, la familia formada por padres e hijos, la empresa formada por compañeros de trabajo, la sociedad política formada por ciudadanos, etc.

Desde el punto de vista funcional, la sociedad es un sistema de relaciones de convivencia y cooperación entre personas para obtener la ayuda, el cobijo o los recursos que le permitan satisfacer sus necesidades personales y colectivas.

Costumbres y normas sociales

Una costumbre es una manera habitual de actuar en la sociedad. Por ejemplo, una costumbre de saludar diciendo "**Buenos días**" cuando nos encontramos con una persona por la mañana. Las buenas costumbres son las que tiene una aprobación social y las malas costumbres son las que son rechazadas por el conjunto de la sociedad.

Las **costumbres sociales** son las formas de comportamiento que suelen adoptar los grupos sociales. Por ejemplo, son costumbres, las fiestas, las danzas, las comidas típicas, la artesanía, etc. Las costumbres se transmiten de una generación a otra convirtiéndose en **tradiciones**.

Las **normas** son las reglas que regula la conducta social de las personas para que la vida social se desarrolle en un ambiente de paz y armonía.

- Las **normas sociales** son la tradición, la moda y las costumbres sociales. Por ejemplo, ceder el asiento en el bus a las personas discapacitadas. El conjunto de normas sociales constituye la moral social.
- Las **normas jurídicas** son las que se presentan con códigos o reglamentos. Por ejemplo, las normas de tránsito.
- Las **normas morales** son las que cada uno tiene en su conciencia. Por ejemplo, decir siempre la verdad.

• Ciencias que estudian al ser humano en sociedad

El ser humano actúa en la sociedad, estableciendo relaciones sociales con los demás. Según unas normas o reglas políticas, unos principios y fines morales para obtener, distribuir los recursos necesarios para su existencia.

Ciencias	Estudios de la actividad del ser humano n la socuendad	Ejemplo
Sociología	Ciencias que estudia la actividad social del ser humano.	Actuar en sociedad.
Psicología Social	Rama de la psicología que estudia el comportamiento social del ser humano.	Establece relaciones sociales con los demás.
Derecho	Ciencia que estudia las normas jurídicas por las que se regulas las relaciones sociales.	Según normas o reglas políticas.
Política	Ciencia que estudia las relaciones de poder entre los ciudadanos.	
Ética Social	Rama de la filosofía que estudia la conduc-ta social del ser humano.	Actúa de acuerdo a los principios y fines morales.
Economía	Ciencia que estudia las actividades humanas de obtención, distribución de bienes y servicios.	Es obtener y distribuir los recursos necesarios para su existencia

D. Manos a la obra

1. Busca el significado de las siguientes palabras con la ayuda del diccionario:

1. Sociedad: _____

2. Convivencia: _____

3. Cooperación: _____

4. Costumbres: _____

5. Tradiciones: _____

6. Normas: _____

7. Recursos: _____

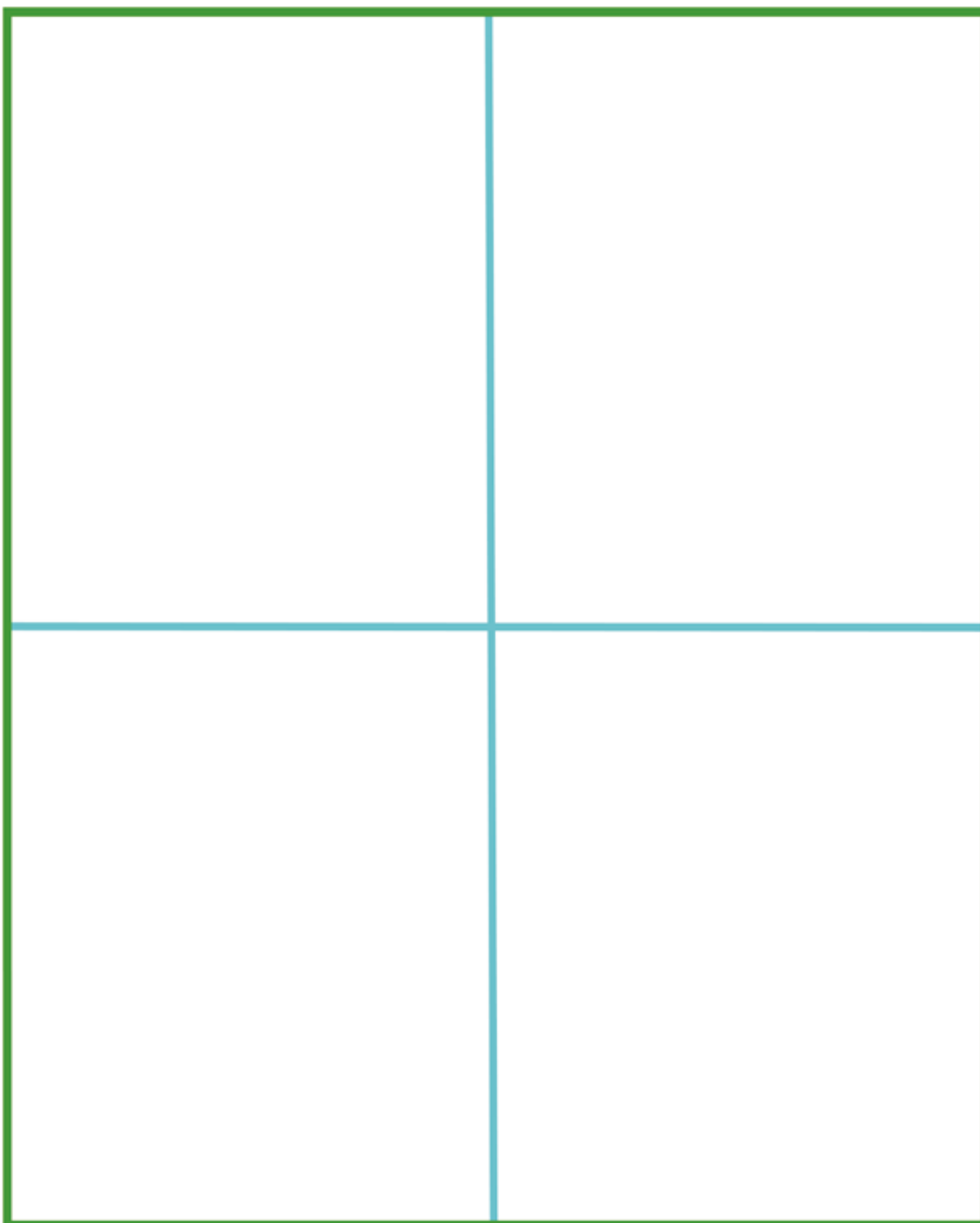
8. Solidaridad: _____

9. Comunidad: _____

10. Familia: _____

E. Lo que aprendí

Actividad 1. Ilustra con figuras o dibujos: 1 imagen de buenos modales en la sociedad, 1 imagen de costumbres o tradiciones de mi comunidad y 2 imágenes de las normas de tránsito.

A large rectangular grid divided into four quadrants by a vertical and a horizontal line. The outer border is a thick green line, and the inner lines are a thinner blue line. The quadrants are empty, intended for drawing illustrations.

Actividad 2. Lee los casos que se presentan en la columna derecha y relaciónalos con las ciencias que están en la columna izquierda, coloca la letra que le corresponda en el espacio.

- | | | |
|-----------------------------|-------|---|
| A. Ética Social | _____ | Prestar atención médica para evaluar el comportamiento de las personas . |
| B. Psicología Social | _____ | Realizar un contrato laboral entre el trabajador y el dueño de la empresa. |
| C. Economía | _____ | Realizar un fraude para el negocio que trabaja. |
| D. Derecho | _____ | Realizar un voto para su candidato favorito en las elecciones. |
| E. Sociología | _____ | Distribuir los recursos necesarios para su existencia. |
| F. Política | _____ | Comportarse de una manera solidaria sus vecinos. |

GLOSARIO

Sociedad: grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres. Estilo de vida que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

Costumbres: acciones, prácticas y actividades que son parte de la tradición de una comunidad o sociedad, que están profundamente relacionadas con su identidad, con su carácter único y con su historia.

Normas: conjunto de reglas que deben seguir las personas de una comunidad para tener una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano.

Tradiciones: es el conjunto de bienes culturales que se transmite de generación en generación dentro de una comunidad. Criterio o norma moral que guía la conducta de una persona o una comunidad.

F. Evaluación

Asignatura Cívica
Guía N° 3: Tema: Concepto y Definición de Sociedad
Estudiante: _____ Grado: 7°
Profesor(A): _____ Valor: 20 Puntos.

Puntos Obtenidos: _____
Instrumento Escala Numérica

Actividad N° 1. Ilustra

Escala de Valoración Aspectos observables	Puntaje					
	5	4	3	2	1	0
Ilustra modelos de la sociedad adecuadamente						
Ilustra tradiciones o costumbres de la comunidad adecuadamente						
Ilustra normas de trabajo adecuadamente						
Total						

Asignatura Cívica
Guía N° 3: Tema: Concepto y Definición de Sociedad
Estudiante: _____ Grado: 7°
Profesor(A): _____ Valor: 6 Puntos.
Puntos Obtenidos: _____

Instrumento Escala Valorativa

Actividad N° 2. Relaciona conceptos

Escala de Valoración Aspectos observables		1 Punto Correcto	0 Punto Incorrecto
1)	Relaciona el concepto de ética social		
2)	Relaciona el concepto de psicología social		
3)	Relaciona el concepto de economía		
4)	Relaciona el concepto de derecho		
5)	Relaciona el concepto de sociología		
6)	Relaciona el concepto de política		
Total			

Tema 4

Características y Tipos de Organización de la Sociedad

Ventajas de la vida en sociedad

Indicador de logro:

- Expresa con ejemplo, claridad, la vida en sociedad, costumbres y normas sociales.

A. Recuerda

El bien común es el conjunto de condiciones sociales en el beneficio a todos los ciudadanos y favorecen su dignidad como personas.



B. Para empezar

¿Qué ventajas obtenemos viviendo en sociedad? Redacta.

C. Considera lo siguiente

LEE EL SIGUIENTE TEXTO

Características y tipos de organización de la sociedad

• Características de la sociedad

Los elementos principales que caracterizan la sociedad y vida social son los siguientes:

1. **La comunicación y el lenguaje** a través del intercambio de palabras, signos podemos expresarnos y comunicarnos con los demás.
2. **La organización del trabajo común** que comporta la división del trabajo para resolver las necesidades de producir, distribuir los bienes y recursos.
3. **La autoridad** que se otorga a algunas personas o instituciones para que se dirijan el funcionamiento de las sociedades.
4. **La justicia y el derecho** que regulan las relaciones humanas en las sociedades humanas.

• Tipo de organización de la sociedad

Los tipos de organización básicas solo que se muestran en el siguiente cuadro.

Tipos de Organización de la Salud

Tipos	Descripción	Ejemplos
Sociedad Familiar	Es la sociedad cuyos miembros están relacionados por vínculos de parentesco.	Familia
Sociedad Laboral	Es la primera comunidad social a la que todos pertenecemos. En ella nacemos, recibimos la primera educación y nos cuidamos mutuamente.	Empresa
Sociedad Cívil	<ul style="list-style-type: none"> • En la sociedad cuyos miembros están relacionados por vínculos de ciudadanía. • Contribuyen al bien común participando en tareas colectivas, proporcionando, defendiendo los derechos humanos y resolviendo necesidades de los ciudadanos fuera del ámbito gubernamental. 	Organización es no gubernamentales (ONG). Sindicatos, Clubes Sociales.
Sociedad Política	<ul style="list-style-type: none"> • En la sociedad cuyos miembros están relacionados por vínculos políticos. • Sus funciones son administrar los recursos políticos de acuerdo con el bien común y regular la convivencia por medio de leyes. 	Estado

Ventajas de la vida en sociedad

- El ser humano es un ser afectivamente y materialmente vinculado a personas y a cosas. Gracias a las relaciones sociales crecemos, nos desarrollamos, nos formamos y nos realizamos como personas.
- Somos capaces de estar solos, y a veces es bueno, pero nos gusta mucho tener amigos, amigas con quienes compartir la vida.
- Piensa en las personas que conoces y verás que casi todas tienen algún ámbito de relación social: la escuela, el club, la residencia de ancianos, la familia, el vecindario.
- Ningún ser humano puede procurarse por sí solo todas las cosas que necesita: el bebé necesita que le alimente su madre, el adolescente necesita la enseñanza que le imparten sus profesores, el trabajador necesita las herramientas y recursos que producen otras personas.
- Sin la familia, la vida sería difícilmente soportable y en muchos casos, inviable.

D. Manos a la obra

a. Ilustra con figuras o dibujos dos tipos de organización de la sociedad (sociedad familiar, sociedad laboral, sociedad civil, sociedad política).



b. Menciona algunas organizaciones no gubernamentales (ONG), sindicatos, clubes sociales que existen en tu comunidad o que conozcas en nuestro país:

E. Lo que aprendí

Responde a las siguientes preguntas de ensayo, en tu cuaderno.

a. ¿Cuál es la primera comunidad social a la que todos pertenecemos? ¿por qué?

b. ¿Por qué la comunicación y el lenguaje son importantes en la relación social?

c. ¿Cómo crees tú que debe ser mi relación social con mis compañeros de la escuela y mis docentes? Explique.

d. En un escrito de 5 líneas explica con tus palabras ¿por qué siempre vamos a necesitar o depender de los demás?

GLOSARIO

Sociedad: grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres, estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

Sociedad civil: conjunto de instituciones que definen, defienden los derechos individuales, políticos y sociales de los ciudadanos que propician su libre asociación, la posibilidad de defenderse de la acción estratégica del poder, del mercado y la viabilidad de la intervención ciudadana en la operación misma del sistema.

Sociedad política: es un concepto de las ciencias sociales, políticas que se utiliza para referir la combinación entre el Estado y la sociedad civil. Autoridad: es la facultad o potestad que se tiene para gobernar o ejercer el mando.

Justicia: principio moral que inclina a obrar, juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde.

Organización: es una asociación de personas que se relacionan entre sí y utilizan recursos de diversa índole con el fin de lograr determinados objetivos o metas.

Polisíndeton: Es una figura retórica que consiste en la repetición innecesaria de conjunciones.

F. Evaluación

Asignatura Cívica

Guía N° 4: Tema: Características Y Tipos De Organización De La Sociedad

Estudiante: _____

Grado: 7°

Profesor(A): _____ Valor: 25 Puntos.

Puntos Obtenidos: _____
Instrumento Escala Numérica

Actividad N° 2. Ensayo

CRITERIOS A EVALUAR	Puntos	Puntos Obtenidos
1) Responde correctamente cuál es la primera comunidad a la que pertenecemos y explica coherentemente	10	
2) Explica correctamente por qué la comunicación y el lenguaje son importantes en la relación social	5	
3) Explica correctamente cómo debe ser su relación con sus compañeros y docentes.	5	
4) Redacta con coherencia por qué siempre necesitamos de los demás.	5	
Total	25	

Tema 5

La Familia en la Sociedad Panameña

Origen y clasificación

Indicadores de logro:

- Distingue los diferentes tipos de familia, su organización, clasificación, según el número, sexo y cultura.
- Reconoce la importancia de la familia para la sociedad.

A. Recuerda

"La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida". -Juan Pablo II

B. Para empezar

¿Qué comprendes por el concepto de familia? Redacta.

C. Considera lo siguiente

Lee el siguiente texto

Origen y evolución de la familia

• La familia: sociedad natural

Se puede definir la familia como la sociedad natural primaria, que nace de la unión conyugal de un hombre y una mujer con la finalidad de compartir la vida. Ser un hogar efectivo para los hijos.

La familia es una institución por la que la humanidad se sostiene a sí misma. Nacemos en una familia y por eso, el primer ámbito de relación con los demás es la familia. En su seno aprendemos unas normas y unas maneras de actuar que marcarán parte de nuestra **personalidad**.

Los usos, costumbres y normas familiares se han ido flexibilizando hacia una mayor

naturalidad en el trato, una menor rigidez en las normas, un menor autoritarismo del padre, un mayor respeto hacia la mujer y los hijos.

Hoy en día, la diversidad de entornos familiares es un rasgo característico de nuestros tiempos. Además de la familia tradicional encontramos otras situaciones vitales, como la familia monoparental, las familias reagrupadas en torno a nuevas relaciones de los padres, etcétera. En cualquier situación es importante que los padres cumplan con su deber de amar y educar a los hijos.

• Formas de organización familiar

En nuestro país y en la mayor parte del mundo occidental se practica la **monogamia**, es decir, las relaciones amorosas se dan efectivamente entre dos personas. Por el contrario, la **poligamia** es el régimen familiar en que se permite a una persona estar casada al mismo tiempo con varias personas del sexo opuesto.

Entre padres, hijos, hermanos, abuelos o primos se dan unas relaciones de **consanguinidad**, mientras que entre marido y mujer o suegra, yerno son de **afinidad**. En ambos casos existe un **parentesco**. Así, una familia es un grupo de personas unidas entre sí por vínculos de parentesco.

• Clasificación de los tipos de familia según el parentesco

Familia Nuclear o Elemental	Formada por la madre, el padre y los hijos.
Familia Extendido Sanguínea	Formada por los padres, hijos y parientes: abuelos, tíos, primos, etc.
Familia Monoparental	Formada por uno de los progenitores y uno o varios hijos (porque los padres se hayan separado, alguno de los progenitores haya muerto, o la madre haya asumido la maternidad sola).
Familia Adoptiva	Es aquella que recibe un niño en el proceso de adopción.
Familia Reconstruidas	Formada por un progenitor con hijos que se una persona soltera sin hijos.



En Panamá, tanto la Constitución como las leyes otorgan valor legal a las tradiciones matrimoniales indígenas.

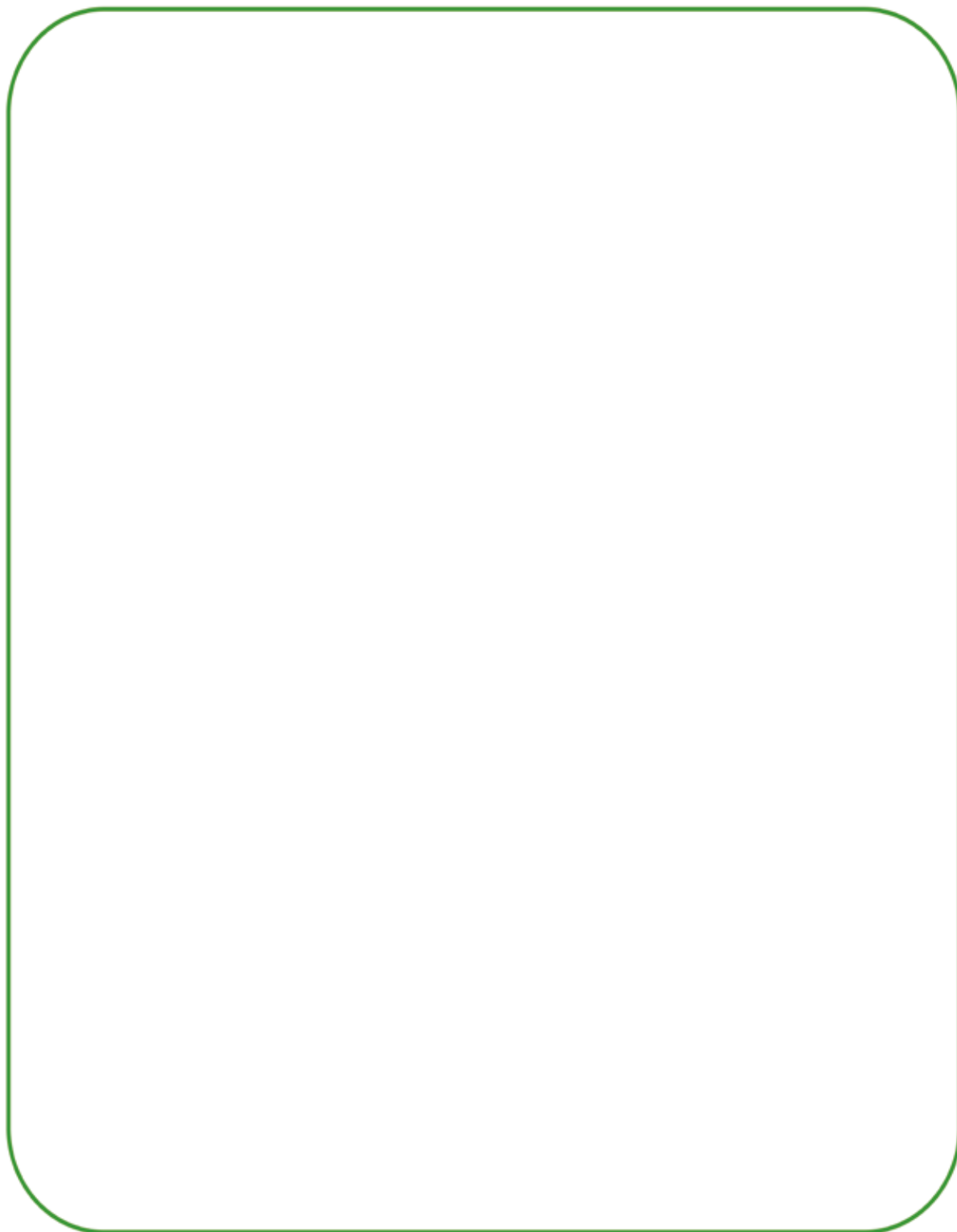
Aunque esas tradiciones sean diferentes, dan como resultado núcleos familiares similares a los del resto del país, es decir, nucleares, extendidas, monoparentales, etc.

Matriarcado es un sistema que estuvo muy extendido en algunas sociedades de la antigüedad, en las que los bienes y los honores eran transmitidos por las madres que gobernaban.

Patriarcado es un sistema en que los hombres dominan a las mujeres. El padre se convierte en el jefe de la familia y el dueño de los bienes.

Manos a la obra

a. Elabora tu árbol genealógico de los integrantes que viven contigo (recuerda que es de tu familia). Si te es posible, ilustra con imágenes o dibujos.



b. Escribe en tu cuaderno cinco cualidades que más valoras en tu familia:

D. Lo que aprendí

I. Relaciona los conceptos con su definición:

a). Poligamia b). Monogamia c). Matriarcado d). Patriarcado

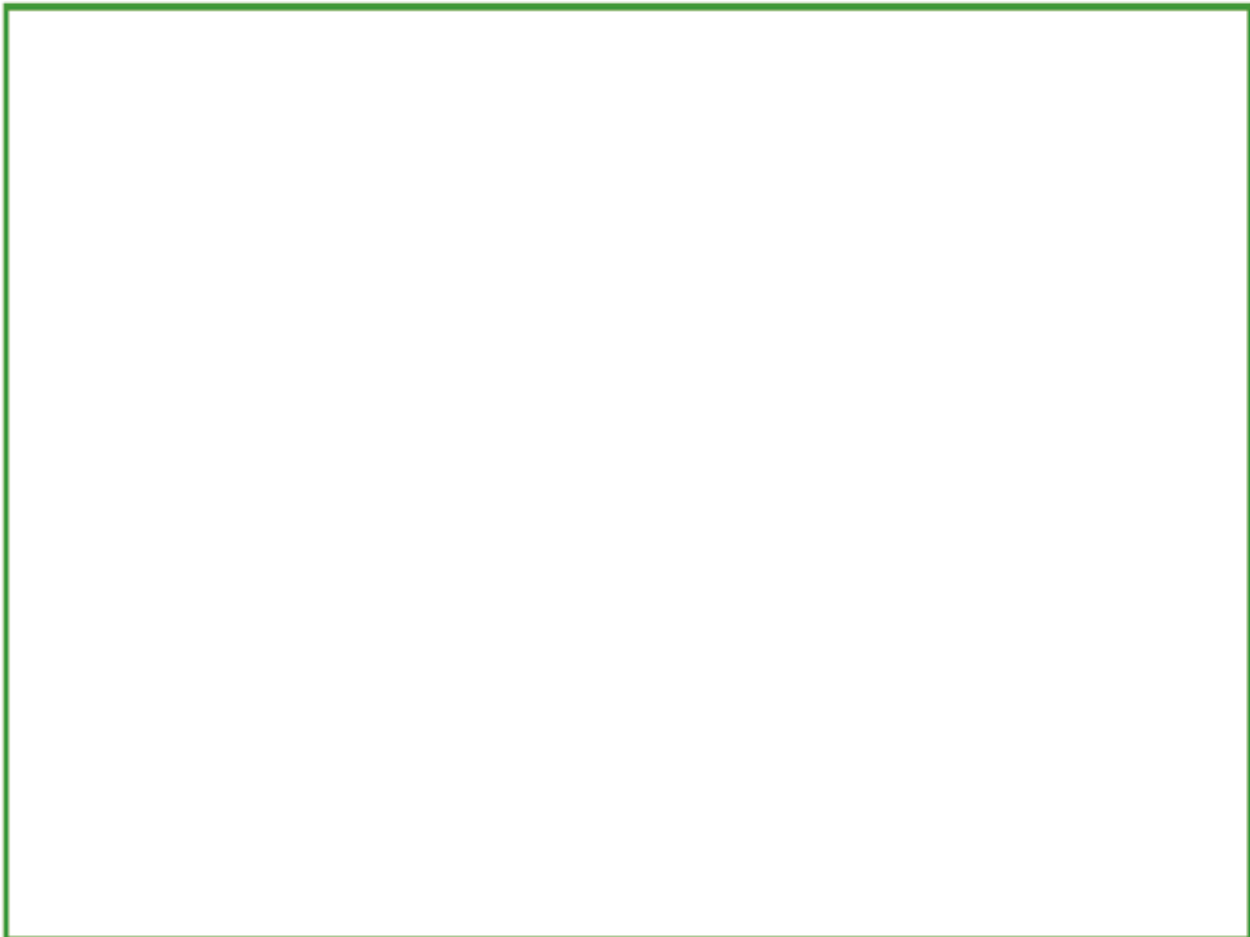
1. Sistemas en el que los bienes y los honores son transmitido por las madres. ____

2. Sistema en el que los hombres son los jefes de la familia. ____

3. Las relaciones amorosas se dan exclusivamente entre dos personas. ____

4. Se permite a una persona estar casada al mismo tiempo con varias personas del sexo opuesto. ____

II. Elabora un mapa conceptual con la clasificación de los diferentes tipos de familia que se dan en la sociedad.



GLOSARIO

Autoritarismo: Abuso que hace una persona de su autoridad.

Costumbre: Manera habitual de obrar una persona, animal o colectividad, establecida por un largo uso o adquirida por la repetición de actos de la misma especie.

Parentesco: Relación entre parientes.

Personalidad: Conjuntos de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencia de las demás.

Seno: Cosa que acoge a otra bajo su protección y proporciona consuelo o ayuda.

F. Evaluación

Asignatura Cívica
Guía N° 5: Tema: La Familia en la Sociedad Panameña

Estudiante: _____ **Grado: 7°**

Profesor(A): _____ **Valor: 4 Puntos.**

Puntos Obtenidos: _____
Instrumento Escala Valorativa

Actividad N° 1. Relaciona conceptos

Escala de Valoración	1 Punto	0 Puntos
Aspectos observables	Correcto	Incorrecto
Relaciona al concepto de poligamia		
Relaciona el concepto de monogamia		
Relaciona el concepto de matriarcado		
Relaciona el concepto de patriarcado		
Total		

Asignatura Cívica
Guía N° 5: Tema: La Familia en la Sociedad Panameña

Estudiante: _____ **Grado: 7°**

Profesor(A): _____ **Valor: 16 Puntos.**

Puntos Obtenidos: _____
Instrumento Rúbrica

Actividad N° 2. Mapa conceptual

CRITERIOS A EVALUAR	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 puntos	Puntos Obtenidos
Contenido del tema	Presentó el contenido del tema completo y adecuado	Presentó el contenido escaso de información	Presentó el contenido con escases de información	No presentó el contenido con la información indicada	
Utilizó correctamente los conceptos y las palabras de enlaces	Utilizó correctamente conceptos y enlaces.	Omitió ciertos detalles entre conceptos y enlaces.	Utilizo los conceptos y enlaces incorrectos	No hubo congruencia entre conceptos y palabras de enlace	
Dominio del Tema	Maneja claramente el tema	Presentó su información con facilidad. Pero no fueron convincentes.	Presentó problemas para entender los puntos principales del tema.	No demostró ningún dominio del tema.	
Ortografía	El trabajo no tiene faltas de ortografía	Buena ortografía. Tiene cinco o menos faltas ortográficas.	Tiene más de cinco faltas ortográficas, pero no excede de 10.	Tiene muchas faltas ortográficas. Más de 10 errores.	
Total de puntos					

Tema 6

El Matrimonio

Base legal de la familia

Indicador de logro:

- Expresa responsablemente su opinión sobre las bases legales que rigen en la familia.

A. Recuerda

La familia es la institución más importante de la humanidad, sin la cual no existiéramos. A través de ella, transmitimos lenguaje, cultura, ética y valores esenciales.

B. Para empezar

¿Qué entiendes por matrimonio? Redacta.

C. Considera lo siguiente

Lee el siguiente texto

El matrimonio base legal de la familia

Según nuestra Constitución, el Estado protegerá "el matrimonio, la maternidad y la familia ... la salud física, mental y moral de los menores garantizará el derecho de estos a la alimentación, la salud, la educación, la seguridad y previsión sociales" (TÍTULO III, CAPÍTULO 2, ARTÍCULO 56).

El matrimonio, la base legal de la familia, descansa en la igualdad de los derechos de los cónyuges y puede ser disuelto de acuerdo a la Ley.

• Derechos, deberes según la Constitución y el Código de la Familia

Los padres están obligados a alimentar, educar y proteger a sus hijos para que obtengan una buena crianza de un adecuado desarrollo físico y espiritual. A su vez estos deben respetarlos y asistirlos.

El Estado velará por el mejoramiento social y económico de la familia. Para ello creará

un organismo destinado a protegerla que se ocupará de:

1. Promover la paternidad y la maternidad responsable mediante la educación familiar.
2. Institucionalizar la educación de los párvulos en centro especializado para atender a aquellos cuyos padres o tutores así lo soliciten.
3. "Proteger a los menores, ancianos, custodiar y readaptar socialmente los abandonados, desamparados, en peligro moral o con desajustes de conducta" Título III, capítulo 2, artículo 63).

El Estado debe desarrollar políticas sociales de prevención, protección y promoción del bienestar general de las familias, "a las que asegurará su continuidad como grupo humano básico de la sociedad, proporcionándoles oportunidades para el desarrollo físico, mental y social en condiciones de libertad, respeto, dignidad, sin discriminación alguna por razones de sexo, ideas políticas o religiosas, raza, nacimiento y posición social, económica" (Código de la Familia de la República de Panamá, Ley n° 3 de 1994, Libro III, artículo 569).

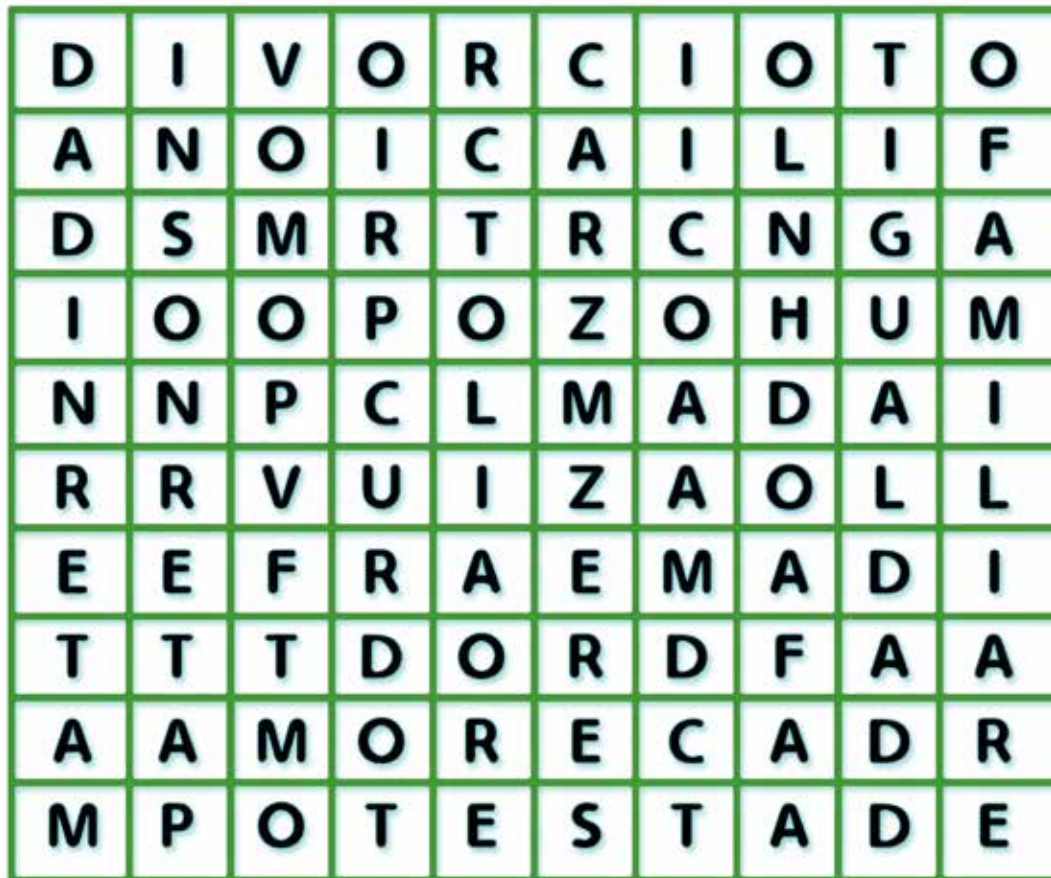
Las características del matrimonio, así como las leyes que lo regulan, se recogen tanto en la Constitución, como en el Código de la Familia de la República Panamá, Ley n° 32 de 1994. Las principales son los siguientes:



Matrimonio	Es la unión voluntaria entre un hombre y una mujer. El Estado reconoce efectos civiles a los matrimonios celebrados conforme cualquier culto, siempre que se sujete a las formalidades legales.
Igualdad	Matrimonio descansa en la igualdad de los derechos de los cónyuges.
Obligaciones y derechos de los cónyuges	Marido y mujer están obligados a vivir juntos a guardarse fidelidad. Se debe recíprocamente respeto y protección.
Apellido de la mujer casada	La mujer casada puede adoptar (pero no está obligada a hacerlo) el apellido de su marido cuando solicite sus documentos de identidad
Filiación	Los padres tienen hacia los hijos nacidos fuera del matrimonio los mismos deberes que respecto de los nacidos en el. Todos los hijos son iguales ante la ley.
Patria potestad	Pertenece en común a ambos padres.
Divorcio	El divorcio disuelve el vínculo matrimonial. Una vez que se realiza, el cónyuge puede contraer nuevas nupcias.
Unión de hecho	La unión de hecho entre dos personas legalmente capaces para contraer matrimonio, mantenida durante cinco años consecutivos, tendrá todos los efectos del matrimonio civil.
Matrimonio indígenas	Se reconoce en efecto del matrimonio civil a las uniones conyugales celebradas de acuerdo con las costumbres del pueblo cuna y así, se respeta jurídicamente la realidad cultural específica de la población indígena.

D. Manos a la obra

1. Encuentra en la sopa de letra las siguientes palabras: (matrimonio, familia, sociedad, maternidad, igualdad, potestad, paterno, filiación, divorcio, amor) y colorea cada palabra con un color diferente en blanco.



E. Lo que aprendí

1. Investiga en tu biblia el pasaje de Génesis, capítulo 2:24, copia en tu cuaderno, realiza un análisis escrito de 5 líneas sobre el pasaje bíblico y el tema estudiado.

2. Completa el siguiente texto que define el Código de la Familia de la República de Panamá, art. 1, con estas palabras: protección, fundamentales, unidad, igualdad.

La _____ familiar, la igualdad de derechos y deberes de los cónyuges, la _____ de los hijos y la _____ de los menores de edad, constituyen principios _____ para la aplicación e interpretación de este cuerpo de leyes.

GLOSARIO

Divorcio: El divorcio disuelve el vínculo matrimonial. Una vez que se realiza, el cónyuge puede contraer nuevas nupcias.

Filiación: Los padres tienen hacia los hijos nacidos fuera del matrimonio los mismos deberes que respecto de los nacidos en el. Todos los hijos son iguales ante la ley.

Igualdad: El matrimonio descansa en la igualdad de los derechos de los cónyuges

Matrimonio: Es la unión voluntaria entre un hombre y una mujer.

Patria potestad: Que pertenecen en común a ambos padres.

Unión de hechos: La unión de hecho entre dos personas legalmente capaces para contraer matrimonio, mantenida durante cinco años consecutivos, tendrá todos los efectos del matrimonio civil.

F. Evaluación

Asignatura Cívica
Guía N° 6: Tema: El Matrimonio Base Legal de la Familia

Estudiante: _____ **Grado: 7°**

Profesor(A): _____ **Valor: 12 Puntos.**
Puntos Obtenidos: _____

Instrumento Escala Valorativa

Actividad N° 1. Análisis de citas bíblicas

Criterios a evaluar	Valor	Puntos obtenidos
Copia la cita bíblica indicada	5	
Presenta análisis de la cita bíblica indicada	5	
Cuida su redacción y ortografía	5	
Total	12	

ASIGNATURA CÍVICA
Guía N° 6: TEMA: El Matrimonio Base Legal de la Familia

Estudiante: _____ **Grado: 7°**

Profesor(A): _____ **Valor: 8 Puntos.**

Puntos Obtenidos: _____

Instrumento Escala Numérica

Actividad N° 2. Completar texto.

Criterios a evaluar	Valor	Puntos obtenidos
Usa los términos adecuados.	4	
Denota dominio del concepto estudiado.	3	
Cuida su ortografía.	1	
Total	8	

Tema 7

La Familia, Núcleo de la Sociedad

Indicador de logro:

- Expresa con claridad ideas sobre la importancia de la familia en la formación social.

A. Recuerda

"La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida" . -Juan Pablo II

Ver página 306.

B. Para empezar

1. ¿Por qué la familia es indispensable para el individuo?

2. ¿De qué manera las familias pueden ser trasmisoras de herencia cultural?

C. Considera lo siguiente (Contenido a desarrollar)

La Familia Núcleo de la Sociedad

Desde la época prehistórica la noción de la familia estuvo presente en forma de grupos. Esta estructura ha ido cambiando en el tiempo, pero la presencia del núcleo familiar ha sido indispensable para el desarrollo del hombre, ya que, es ahí donde se forja el carácter y personalidad de cada individuo.

La familia es una colectividad formada por personas de acuerdo a vínculos que son; el parentesco y calidad de cónyuges, comparten o están en bajo la autoridad que sería la cabeza de familia. Toda familia es una sociedad, un núcleo, es el pilar que fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano.

El proceso de los pueblos-nación está unido a la fuerza, formación familiar y el debilitamiento de la misma entraña retroceso y disminución de la natalidad, por ende, del ser humano.



Concepto de Familia

La familia es la base de la sociedad o el núcleo donde se constituye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros, es la institución que trasmite valores y cultura.

Toda familia es un eslabón para el aprendizaje de habilidades sociales que son transmitidas por los padres-madres denominados normas, reglas, valores que moldean las conductas a través de información, refuerzo, castigo o sanción, comportamientos.

La familia: trasmisor de valores y cultura

Las familias son como un recipiente de la herencia cultural que interioriza normas, usos, costumbres y valores sociales transmitiéndolos a futuras generaciones.

Es portadora de los cambios sociales y culturales. Allí se produce la transmisión de valores, afectos, emociones, creencias, costumbres, tradiciones; es la que refleja la identidad del pueblo, grupal e individual, donde cada individuo se convierte en agente social, modelo cultural y activo en el cambio social. Cada familia es la ontogénesis (que es lo aprendido, la herencia cultural que humaniza al individuo) es donde se transmite lo aprendido a través de la educación.

Problemas que enfrentan las familias panameñas.

La falta de comunicación y convivencia familiar, la figura del padre desvalorizada, el abuso intrafamiliar (niños-as, madre) son los problemas que aquejan a la familia panameña unido a las transformaciones de la sociedad que a traído desintegración familiar, los padres ajetreados con múltiples ocupaciones, la insuficiente formación de civismo en adolescentes los desniveles económicos, injusticias sociales son algunos problemas que afectan a los panameño.

Además de todos los mencionados, hay otros con igual relevancia como son el desempleo que constituye una preocupación para toda la sociedad al ser el trabajo asalariado una fuerza de ingreso a la población y la oportunidad de mejorar la calidad de vida.

La delincuencia que es un problema permanente que va contra la dignidad de cada persona y sociedad, al causar desintegración familiar, que es causada por el desempleo, pobreza, hambre, viviendas inadecuadas, alcoholismo, consumo de drogas.

La salud debe ser consecuencia de programas específicos de alto nivel y que deben hacerse en el individuo desde temprana edad al igual que las prácticas higiénicas. En nuestro país, la salud es deficiente y más aún, en las áreas rurales.

La vivienda es un problema que alcanza su gravedad en los centros urbanos. Gran cantidad de población vive en condiciones inadecuadas, debido a las tasas de crecimiento de la población, la migración a las ciudades.

D. Manos a la obra

Después de leído el tema, en tu cuaderno, desarrolla lo siguiente (10 puntos)

1. Cada familia es una _____ unida por vínculos de _____.
2. Las habilidades sociales que transmite la familia se denominan: _____ y _____.
3. Causas que llevan al individuo a la desintegración familiar y la delincuencia son: _____ y _____.

E. Lo que aprendí (Aplicamos conocimientos)**Actividad # 1**

Contesta las siguientes preguntas (20 puntos)

1. ¿Qué es la familia?

 _____.
2. Analiza por qué se dice que el progreso de los pueblos va de la mano con el grupo familiar

 _____.
3. Mencione algunas de los problemas que enfrentan las familias panameñas

 _____.

Actividad # 2

Relaciona la Partes A y B escriba en la parte B el número que corresponde a la respuesta correcta (10 Puntos)

A		B
1. La familia	_____	La información, comportamiento, castigo
2. La familia, eslabón trasmisora de	_____	El desempleo
3. Causa de problemas familiares	_____	La formación familiar
4. Herencia cultural que humaniza al individuo	_____	Base o núcleo de la sociedad
5. Moldean conductas del individuo	_____	Ontogénesis
6. Problemas permanentes que afectan la dignidad	_____	Normas, valores, creencias
7. Va unida al progreso de los pueblos	_____	A las futuras generaciones
8. Vínculos de la unidad familiar	_____	El parentesco, calidad de cónyuges
9. Problema que influye en la falta de ingresos y afecta calidad de vida	_____	Falta de comunicación, abuso intrafamiliar
10. Habilidades sociales son transmitidas	_____	La delincuencia

F. Evaluación

Asignatura Cívica
Guía N°7: Tema: La Familia Núcleo de la Sociedad
Estudiante: _____ Grado: 7°
Profesor(A): _____ Valor: 20 Puntos.

Puntos Obtenidos: _____
Instrumento Escala Estimativa

Actividad N° 1

Criterios	Eficiente 5	Bueno 4	Regular 3	Puede mejorar 2	Deficiente 1
Buena presentación mantiene el orden y aseo.					
Posee buena ortografía.					
Fue creativo y original.					
Desarrolla correctamente las asignaciones.					
Mantiene coherencia en las ideas.					
Total					

Asignatura Cívica
Guía N°7: Tema: La Familia Núcleo de la Sociedad

Estudiante: _____ **Grado: 7°**

Profesor(A): _____ **Valor: 10 Puntos.**

Puntos Obtenidos: _____
Instrumento Escala Estimativa

Actividad N° 2. Pareo

Criterios	Eficiente 5	Bueno 4	Regular 3	Puede mejorar 2	Deficiente 1
Relaciona correctamente los conceptos.					
Demuestra dominio del tema.					
Total					

Tema 8

Factores Internos y Externos que Influyen en las Familias y sus Consecuencias

Indicador de logro:

- Plantea con ejemplos problemas de la vida diaria y posibles soluciones.

A. Recuerda

Las familias son como el recipiente de la herencia cultural que interioriza normas, reglas, que serán transmitidas a las futuras generaciones.

B. Para empezar

1. Describe los factores interno y externo que consideras tú más influyente en la conducta del individuo

C. Considera lo siguiente

Factores internos y externos, sus consecuencias el comportamiento del ser humano está influido por los estímulos que recibe de su entorno que pueden ser complejos o simples, depende de la importancia del objeto o fin a alcanzar, que influyen la vida en familia de manera positiva o negativa y de acuerdo a cada persona.

Estos factores pueden ser internos y externos.

Factores internos:

- **Motivación:** su impulso o necesidad procede de si mismo o interior.
- **Actitud:** puede ser negativa o positiva, la positiva facilita proceso, la negativa desvaloriza, obstaculiza.
- **Percepción:** donde el individuo, recibe, analiza, interpreta y codifica a través de los sentidos.

- **Aprendizaje:** proceso que da conocimiento y experiencias.
- **Personalidad:** rasgos de un individuo que dependen de su conducta y definen el comportamiento.

Factores Externos:

- **Cultura:** son los conocimientos, creencias, arte, leyes, costumbres y cualquier capacidad, hábito adquirido por el hombre como miembro de una sociedad.
- **Subcultura:** segmentos de una cultura con valores, costumbres, conductas propias y que los distinguen de otros que comparten el mismo legado cultural.
- **Clases Sociales:** donde los miembros de una sociedad se clasifican en diversas posiciones sociales resultando las jerarquías.
- **Grupos Sociales:** puede decirse que es el conjunto de personas que tienen afinidad e interactúan entre sí o para conseguir objetivos individuales comunes.
- **Familia:** forma especial de grupos sociales que se caracteriza por las numerosas y fuertes interacciones personales de sus miembros.



D. Manos a la obra

Encierra en un círculo la respuesta correcta (10 puntos)

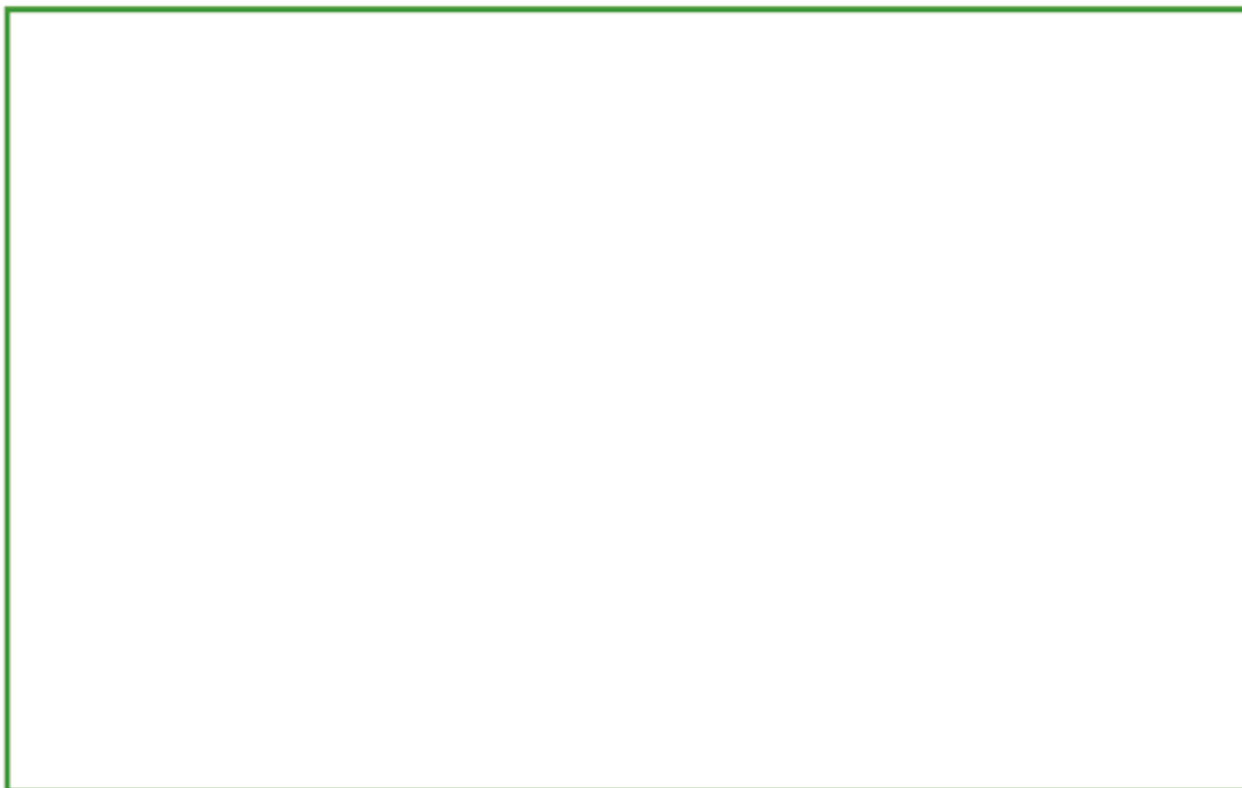
1. Algunos factores externos que influyen en la familia
 - A. La percepción, personalidad, familia
 - B. La cultura, clases y grupos sociales
 - C. El clima, temperatura

2. Segmentos de una cultura con valores, costumbres y conductas propias
 - A. Clases sociales
 - B. Subcultura
 - C. Aprendizaje
3. Proceso que da conocimiento y experiencias.
 - A. Cultura
 - B. Aprendizaje
 - C. Subcultura
4. Rasgos de un individuo que dependen de su conducta y definen el comportamiento
 - A. Aprendizaje
 - B. Personalidad
 - C. Percepción
5. Dónde el individuo, recibe, analiza, interpreta y codifica a través de los sentidos.
 - A. Percepción
 - B. Actitud
 - C. Motivación

E. Lo que aprendí (Aplicamos conocimientos)

Actividad # 1

1. Confeccione un cuadro donde indique los factores que influyen en la familia (20 puntos)



Actividad # 2

Identifica y encierra las siguientes palabras en la sopa de letras (15 puntos)
 Familia, núcleo, sociedad, institución, valores, trasmisor, ontogénesis, civismo,
 motivación, cultura, parentesco, grupos sociales, conducta, abuso, herencia.

P	O	N	T	O	G	E	N	E	S	I	S
W	A	T	R	A	S	M	I	S	O	R	E
S	E	R	O	L	A	V	T	A	X	H	L
O	I	Z	E	G	W	Y	M	R	L	E	A
C	D	W	A	N	F	X	S	U	A	R	I
I	X	I	Z	M	T	Ñ	C	T	W	E	C
E	V	N	B	X	J	E	F	L	K	N	O
D	F	S	Y	Q	P	K	S	U	U	C	S
A	A	T	C	U	D	N	O	C	B	I	S
D	M	I	R	W	T	R	L	I	O	A	O
X	I	T	V	O	Ñ	E	S	V	T	X	P
S	L	U	J	D	O	H	J	I	W	I	U
M	I	C	Q	C	A	B	U	S	O	W	R
X	A	I	F	B	V	X	T	M	R	M	G
D	S	O	P	U	R	G	Z	O	Y	X	D
T	W	N	O	I	C	A	V	I	T	O	M

GLOSARIO

Comportamiento: son todas aquellas reacciones que tienen los seres vivos en relación con el medio en el que se encuentran.

Estimulo: cualquier factor que puede desencadenar un cambio físico o de la conducta.

Motivación: es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados.

Interacciones: acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.

Jerarquía: organización de personas o cosas en una escala ordenada y subordinante según un criterio de mayor o menor importancia o relevancia dentro de la misma.

F. Evaluación

Asignatura Cívica
Guía N°8: Tema: Factores Internos y Externos que Influyen en las Familias y sus Consecuencias

Estudiante: _____ Grado: 7°

Profesor(A): _____ Valor: 20 Puntos.
 Puntos Obtenidos: _____

Instrumento Escala Estimativa

Actividad N° 1. Cuadro

Criterios	Eficiente 5	Bueno 4	Regular 3	Puede mejorar 2	Deficiente 1
Buena presentación mantiene el orden y aseo					
Posee buena ortografía					
Desarrolla correctamente las asignaciones					
Mantiene coherencia en las ideas					
Total					

Asignatura Cívica
Guía N°8: Tema: Factores Internos, Externos que Influyen en las Familias y sus Consecuencias

Estudiante: _____ **Grado: 7°**

Profesor(A): _____ **Valor: 15 Puntos.**

Puntos Obtenidos: _____

Instrumento Escala Valorativa

Actividad N° 2. Sopa de letra

Criterios	Correcto	Incorrecto	Puntos obtenidos
Selecciona correctamente las palabras indicadas.			
Escala valorativa: cada palabra tiene un valor de 1 punto si es correcta. Si es incorrecta 0 puntos			

Tema 9

Panamá y su Organización Política

Indicadores de logro:

- Argumenta con ideas propias sobre la importancia de la organización política del Estado panameño.
- Describe de forma clara los elementos constitutivos de la Nación y del Estado panameño.

A. Recuerda

Menciona algunos problemas que afectan a las familias panameñas y explica que factores los provocan.

B. Para empezar

Escribe con tus palabras lo que entiendes por Estado y Nación:

C. Considera lo siguiente

Panamá y su Organización Política

El ARTÍCULO 1 de la Constitución Nacional de Panamá define las principales características del Estado y la Nación de Panamá.

ARTÍCULO 1. La Nación panameña está organizada en Estado soberano e independiente, cuya denominación es República de Panamá. Su Gobierno es unitario, republicano, democrático y representativo.

Concepto y definiciones de Estado, Nación, país y gobierno:

- El Estado es la forma de organización política de la sociedad constituida por un conjunto de instituciones con autoridad para regular la vida social.
- La Nación es la comunidad política soberana, cuyos miembros comparten un territorio, una cultura y una historia.
- El país es un área geográfica con límites definidos y con un gobierno propio.
- El gobierno es la autoridad política que dirige las instituciones del Estado y administra la sociedad.



Los elementos constitutivos de la Nación y el Estado:

La nación es una comunidad de personas con lazos históricos y culturales que tienen un sentimiento de pertenencia al país en el que conviven.

Los elementos constitutivos de la nación son: población, territorio, lengua y gobierno.

- **Una población:** es el elemento humano, compuesto por el grupo de personas que integran la nación.
- **Un territorio:** es el elemento físico o espacio geográfico (porción de tierra) en el que se encuentra asentado el grupo de personas.
- **Lengua:** toda nación posee una lengua oficial, en la que se encuentra escrita su burocracia, su código jurídico, sus documentos históricos, y con la cual su población se identifica.
- **Gobierno** ejerce en nombre del pueblo la soberanía en el territorio nacional.

El Estado es la forma de organización política de la sociedad. Su función es regular la vida social elaborando, aplicando leyes y juzgando su cumplimiento.

Los elementos del estado son: población, territorio, gobierno y soberanía.

- **Territorio:** es el espacio geográfico dentro del cual el Estado ejerce su poder, dentro del mismo a través de leyes dictadas por el y fuera de su territorio a través de convenios y tratados con otros Estados.
- **Población:** conjunto de personas nacionales o extranjeras que habitan en el territorio y participan de la actividad del Estado.
- **Soberanía:** consiste en la potestad jurídica, política ejercida por el Estado sobre el territorio y la población.
- **Gobierno:** institución política del Estado que organiza, dirige y administra la sociedad.

Nuestro Estado según la Constitución Nacional se denomina República de Panamá, obtuvo su independencia el 3 de noviembre de 1903.

El Estado de la República de Panamá tiene cualidades de Estado de Derecho, Estado Soberano y Estado independiente.

- Es un **Estado de Derecho** porque consagra en su Constitución los derechos individuales y sociales.
- Es un **Estado Soberano** porque tiene capacidad para actuar como una sociedad organizada, decide quienes gobiernan, elabora las normas y leyes que deben cumplir los ciudadanos.
- Es un **Estado Independiente** porque no depende de otro para elaborar, aplicar las leyes y para administrar sus recursos.

D. Manos a la obra

Lee el contenido y realiza las siguientes actividades.

1. Elabora dibujos para ilustrar cada uno de los elementos de la Nación panameña: población, territorio, lengua y gobierno.

Población	Territorio
Lengua	Gobierno

E. Lo que aprendí (Aplicamos conocimientos)

Actividad 1.

1. ¿Explica la diferencia que hay entre Estado, Nación y gobierno? _____

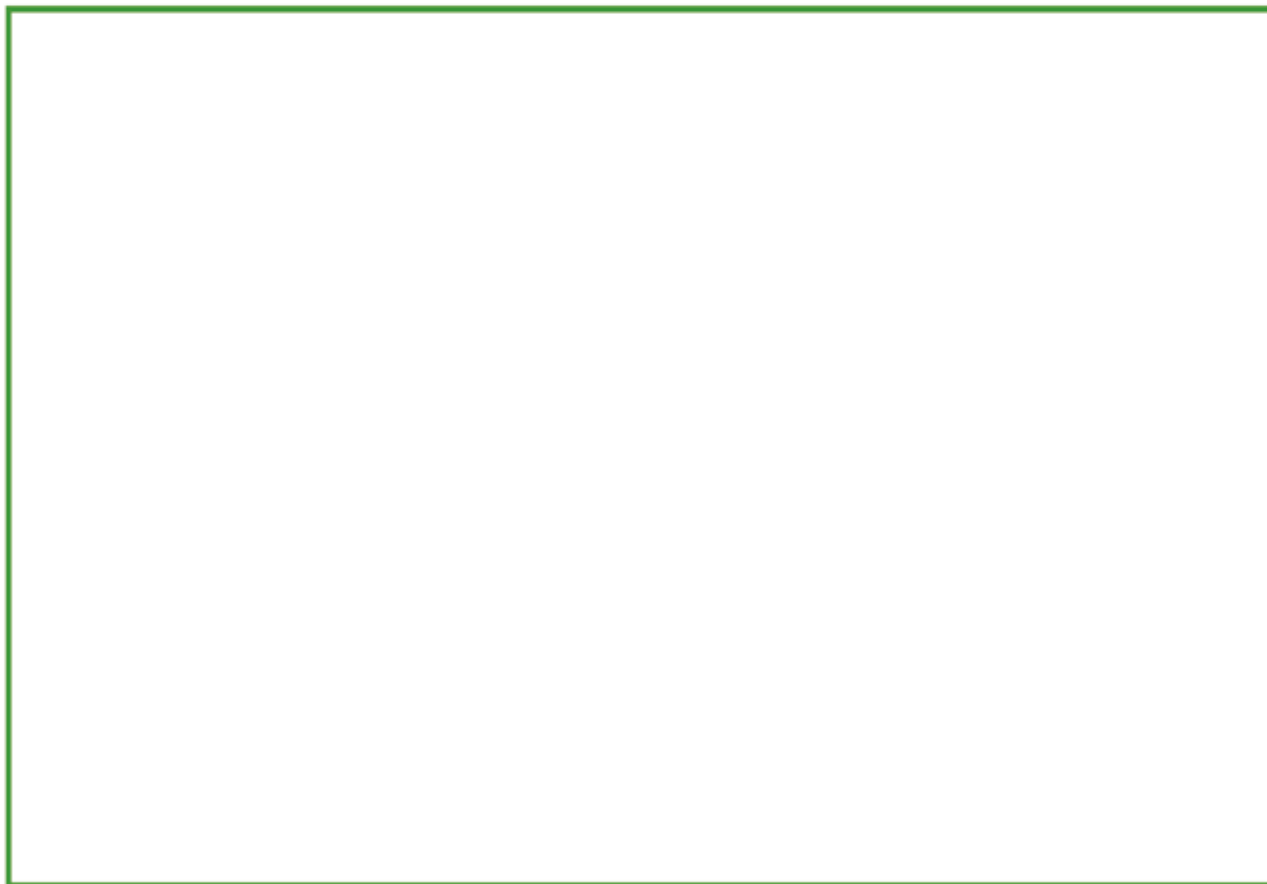
2. Menciona y explica cada uno de los elementos de la Nación. _____

3. Menciona y explica cada uno de los elementos del Estado: _____

4. ¿Explica por qué la República de Panamá es un Estado de derecho? _____

Actividad 2.

Elabora un mapa conceptual con el concepto de Estado, Nación y sus elementos representativos.



GLOSARIO

Estado: Comunidad social con una organización política común, un territorio y órganos de gobierno propios que es soberana e independiente políticamente de otras comunidades.

Nación: Conjunto de personas de un mismo origen étnico que comparten vínculos históricos, culturales, religiosos, etc., tienen conciencia de pertenecer a un mismo pueblo o comunidad, generalmente hablan el mismo idioma y comparten un territorio.

Gobierno: Conjunto de personas y organismos que gobiernan o dirigen una división político-administrativa.

Territorio: Extensión de tierra que pertenece a un Estado, provincia u otro tipo de división política.

Población: Conjunto de personas que habitan en un determinado lugar.

F. Evaluación

Asignatura Cívica

Guía N°9: Tema: Panamá y su Organización Política

Estudiante: _____ **Grado: 7°**

Profesor(A): _____ **Valor: 30 Puntos.**

Puntos Obtenidos: _____

Instrumento Escala Numérica

Actividad N° 1. Tema contesta las preguntas de forma clara y coherente.

Escala Numérica para evaluar preguntas

Descripción de la Actividad: Después de haber leído el tema contesta las preguntas de forma clara y coherente. Valor 30 puntos

Criterios	Escala Numérica				
	1	2	3	4	5
1. Sigue indicaciones					
2. Explico la diferencia entre Estado, Nación y Gobierno.					
3. Mencionó todos los elementos que forman la Nación.					
4. Mencionó y explico los elementos que forman el Estado.					
5. Explico por qué la República de Panamá es un Estado de derecho.					
6. Letra legible y ortografía					
Total					

Asignatura Cívica
Guía N°9: Tema: Panamá y su Organización Política

Estudiante: _____

Grado: 7°

Profesor(A): _____ **Valor: 20 Puntos.**

Puntos Obtenidos: _____

Instrumento Rúbrica

Actividad N° 2. Mapa conceptual

Descripción de la actividad: Después de haber leído el tema Panamá y su organización política elabora un mapa conceptual. Valor 20 puntos.

Categoría	Insuficiente 2	Regular 3	Buena 4	Excelente 5
Uso y Relación de Conceptos	El concepto principal no tiene relación, además no incluyó conceptos significativos.	El concepto principal pertenece al tema pero le falta la mayoría de los conceptos que son importantes.	El concepto principal es relevante dentro del tema e incluye la mayoría de los conceptos importantes.	Muestra coherencia en el tema abordado. Presenta adecuadamente el concepto principal y subordinado.
Palabras de Enlace	Todos los conceptos no se vinculan coherentemente por una palabra de enlace.	Tres o más conceptos carecen de palabras de enlace	Uno o dos conceptos carecen de palabras de enlace.	Todos los conceptos se vinculan coherentemente por una palabra de enlace.
Diseño y creatividad	Le faltan tres de los puntos anteriores.	Le faltan dos de los puntos anteriores.	Es innovador y jerárquico pero no es atractivo.	Se presenta innovador, atractivo y jerárquico.
Ortografía	Tiene cinco o más faltas ortográficas.	Tiene tres faltas ortográficas.	Tiene una o dos faltas ortográficas.	No tiene faltas ortográficas.
Puntos obtenidos				

Tema 10

El Gobierno de Panamá

Indicador de logro:

- Identifica mediante ejemplos de la vida nacional, la forma del gobierno panameño distinguiendo sus características.

A. Recuerda

- El Estado es la forma de organización política de la sociedad constituida por un conjunto de instituciones con autoridad para regular la vida social.
- La Nación es la comunidad política soberana, cuyos miembros comparten un territorio, una cultura y una historia.

B. Para empezar

Menciona las características que presenta el gobierno panameño.

C. Considera lo siguiente

EL GOBIERNO DE PANAMÁ

La República de Panamá se considera un Estado soberano e independiente. Su sistema de gobierno, de carácter republicano, es democrático, representativo; y se divide en tres órganos fundamentales: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. El Órgano Ejecutivo, está constituido por el presidente y los ministros de Estado. El gobierno es la institución política a través de la cual el Estado dirige y administra la sociedad. El objetivo del gobierno en el régimen democrático es la realización de las funciones del Estado de acuerdo con la voluntad popular.



Foto por: Mauricio Guerrero

Características del gobierno de Panamá

Según su constitución, la República de Panamá es un Estado soberano e independiente. Su gobierno es “unitario, republicano, democrático y representativo” .

- **Gobierno Unitario:** Es un sistema que ejerce un poder a través de un gobierno central. Las autoridades de los gobiernos locales, como alcaldes, gobernadores, entre otros tienen una autonomía administrativa, pero no política.
- **Gobierno Republicano:** El presidente o presidenta del país, se elige por votación popular directa por un período de definido de cinco años.
- **Gobierno Democrático:** El poder pertenece al pueblo, el cual designa y controla a las autoridades que lo ejercerán.
- **Gobierno Representativo:** Los ciudadanos escogen cada cinco años, por medio de votaciones populares, a los miembros de la Asamblea Legislativa, al presidente y a su vicepresidente para que gobiernen en nombre de sus electores.

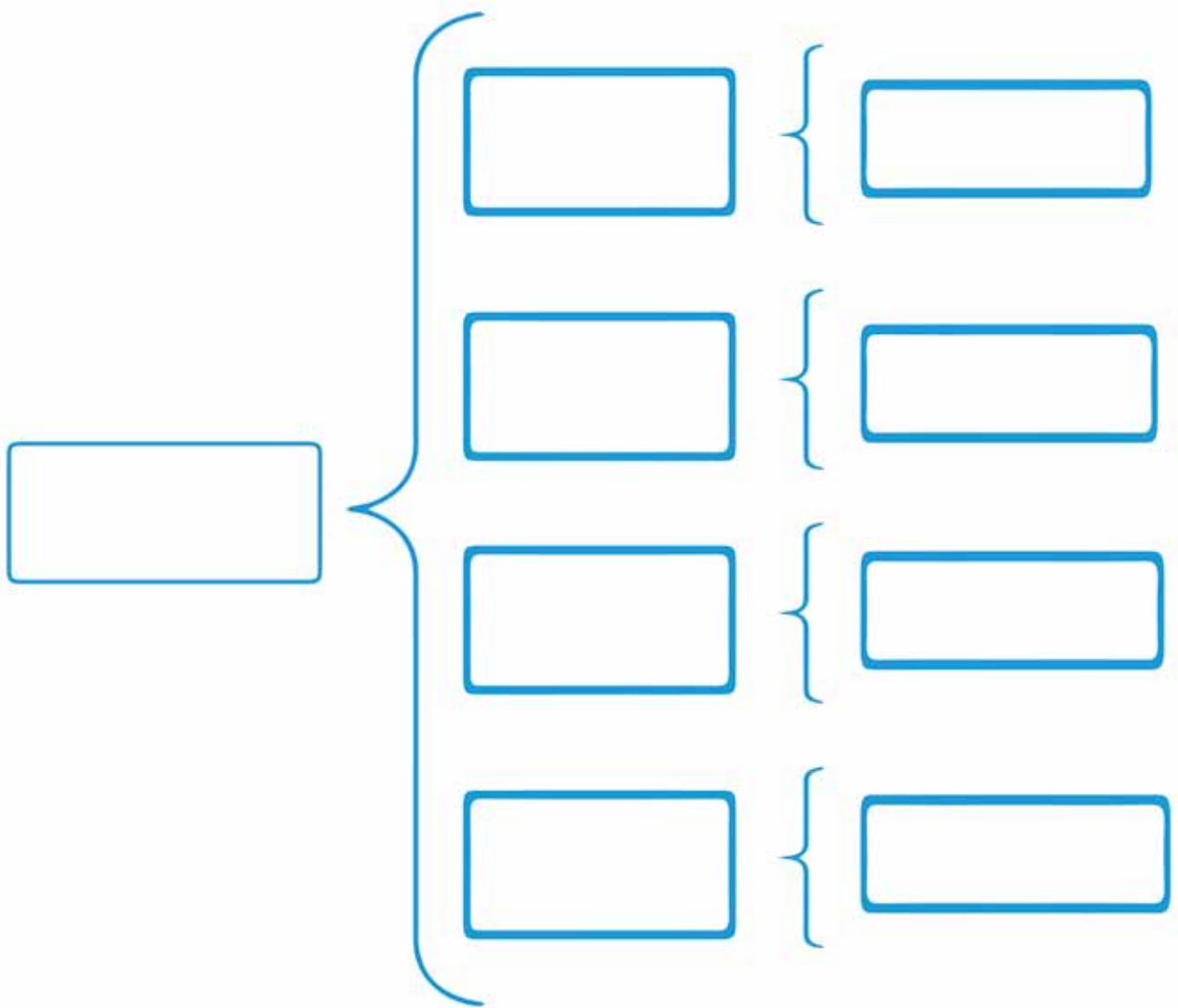
D. Manos a la obra

Relaciona las frases y palabras con las formas de gobierno de la derecha.

- A. El jefe de Estado es elegido por votación popular ___ Gobierno Unitario
- B. Sistema de gobierno que pertenece al pueblo ___ Gobierno Republicano
- C. El gobierno representa al pueblo ___ Gobierno Representativo
- D. Los municipios tienen autonomía administrativa ___ Gobierno Democrático
- E. El Estado ejerce el poder de acuerdo con la Constitución. ___ Gobierno Central

E. Lo que aprendí (Aplicamos conocimientos)

1. Completa el cuadro sinóptico con las características que presenta el gobierno panameño y anota los aspectos más sobresalientes que presenta cada uno.



GLOSARIO

Gobierno: conjunto de personas y organismos que gobiernan o dirigen una división político-administrativa.

Constitución: es un acuerdo de reglas de convivencia, es decir, una forma de pacto político y social.

República: forma de gobierno en la que el cargo de jefe del Estado está en manos de un presidente temporal que se elige por votación, bien a través de unas elecciones, bien por una asamblea de dirigentes.

Ciudadano: persona considerada como miembro activo de un Estado, titular de derechos políticos y sometidos a su vez a sus leyes.

Legislativo: es una asamblea deliberativa que tiene la exclusiva autoridad para crear leyes para una entidad política como un país o ciudad, además de administrar el presupuesto del Estado.

F. Evaluación

Asignatura Cívica
Guía N°10: Tema: El Gobierno de Panamá
Estudiante: _____ Grado: 7°
Profesor(A): _____ Valor: 20 Puntos.
Puntos Obtenidos: _____

Instrumento Escala Numérica

Actividad N° 1. Cuadro Sinóptico

Criterios	Escala Numérica				
	1	2	3	4	5
1. Sigue indicaciones					
2. Anotó las características que presenta el gobierno panameño					
3. Escribió los aspectos más sobresalientes que presenta cada una de las características					
4. Letra legible y ortografía					
Total					

Tema 11

La Constitución Política de la República de Panamá

Indicador de logro:

- Define y explica con sus propias ideas el concepto de Constitución Política, destacando su clasificación y característica.

A. Recuerda

- El Estado es la forma de organización política de la sociedad. Su función es regular la vida social elaborando, aplicando leyes y juzgando sus cumplimientos. Elementos del Estado: población, territorio, gobierno y soberanía.

B. Para empezar

¿Qué entiendes por Constitución?

¿Conoces las partes de la Constitución de Panamá?

C. Considera lo siguiente

La Constitución de Panamá



Concepto de Constitución: Llamamos Constitución al conjunto de normas y principios fundamentales sobre los que descansa la organización, estructura del Estado y toda legislación.

Parte y estructura de la Constitución de Panamá: La Constitución de nuestro país comprende dos partes: una dogmática y otra orgánica. Presenta una estructura dividida en forma ordenada en títulos (15), capítulos (32) y artículos (328).

Parte dogmática: Define al Estado, garantiza los derechos individuales, sociales y políticos de cada uno de los ciudadanos que se encuentren en nuestro país.

Parte orgánica: Contiene la organización, estructura del Estado y las funciones de las principales autoridades de gobierno. En el TÍTULO XIII se establece el procedimiento de reforma de la constitución.

Tipos de Constitución y características

Podemos clasificar las Constituciones de las distintas naciones según varios puntos de vista.

Según la **recopilación** de las leyes constitucionales:

- **La Constitución escrita** es aquella en la que las leyes se encuentran recopiladas de forma ordenada en un solo documento.
- **La constitución no escrita** es aquella en la que las leyes no se presentan en un documento.

Según la **facilidad o dificultad** de reforma de la Constitución.

- **La constitución rígida** es la que necesita una serie de procedimientos complejos para modificar las leyes. La Constitución panameña es rígida. Para reformarla hay que seguir los procedimientos que se indican en el TÍTULO XIII, en los ARTÍCULOS 313 y 314.
- **La Constitución flexible** es aquella que puede modificarse de manera sencilla sin tanto procedimiento. Sus leyes pueden modificarse por los órganos de mayor jerarquía que establezca la ley.

Nuestra Constitución tiene las siguientes **características:**

- Es una Constitución democrática porque emana de la voluntad popular. Se ha instituido y se reforma por procedimientos democráticos.
- Los objetivos de la Constitución de Panamá son fortalecer la Nación, garantizar la libertad, la democracia, la justicia social y el respeto de la dignidad humana.
- La Constitución define la estructura de Estado, la forma de gobierno, relaciona los derechos y deberes de los ciudadanos.

D. Manos a la obra

1. Defina el concepto de Constitución: _____

2. Mencione las dos partes que contempla la Constitución de nuestro país y explíquelas

E. Lo que aprendí (Aplicamos conocimientos)

Según la recopilación de las leyes constitucionales, existen Constitución escritas y Constitución no escritas, defina cada una de ellas.

1. Constitución escrita: _____

2. Constitución no escrita: _____

3. ¿Cómo se denomina una Constitución que puede cambiarse fácilmente por algunos órganos del Estado? _____

4. ¿Por qué decimos que la Constitución de Panamá actual es una Constitución democrática?

GLOSARIO

- 1. Dogmática:** Que afirma o presenta como verdad innegable o como un hecho establecido lo que es discutible.
- 2. Flexible:** Que se adapta fácilmente a los cambios y a las diversas situaciones o circunstancias.
- 3. Funciones:** Actividad particular de cada órgano o aparato de un organismo.
- 4. Normas:** Indica que no se incluye ninguna otra cosa además de la que se expresa.
- 5. Orgánica:** Que está compuesto por unidades que forman un conjunto organizado u ordenado.
- 6. Principios:** Criterio o norma moral que guía la conducta de una persona o una comunidad.

F. Evaluación

Asignatura Cívica

Guía N°11: Tema: La Constitución de la República de Panamá

Estudiante: _____
 Profesor(A): _____

Grado: 7°
 Valor: 20 Puntos.
 Puntos Obtenidos: _____

Instrumento Escala Numérica Actividad N° 1. Complementar texto

Criterios	Valor	Puntos Obtenidos
Las respuestas son claras	5	
Las respuestas tienen relación con el contenido del tema	5	
Buena ortografía	5	
La presentación demuestra orden y aseo	5	
TOTAL	20	

Tema 12

Órganos de Gobierno del Estado Panameño

Indicador de logros:

- Reconoce correctamente los tres órganos del Estado y sus funciones

A. Recuerda

- La constitución rígida es la que necesita una serie de procedimientos complejos para modificar las leyes. La Constitución panameña es rígida.
- La Constitución panameña es democrática porque emana de la voluntad popular. Se ha instituido y se reforma por procedimientos democráticos.

B. Para empezar

Tienes conocimiento de los órganos de Gobierno del Estado panameño.

¿Cómo funciona cada uno de ellos?

C. Considera lo siguiente

Órganos de Gobierno del Estado panameño

El gobierno está formado por los órganos a través de los cuales el Estado ejerce sus funciones. Los órganos o poderes del Estado son: el Órgano Legislativo, que legisla; el Órgano Ejecutivo, que ejecuta y cumple la ley; y el Órgano Judicial, que aplica, interpreta, vigila el cumplimiento de la ley.

El Órgano Legislativo: tiene la función de elaborar las leyes del Estado. Está constituido por los diputados que conforman la Asamblea Nacional.

Los diputados, para elegirlos se realiza por votación popular directa a través del sufragio, por un período de cinco años. Los diputados representan los intereses de la Nación, y en la Asamblea Nacional a los respectivos partidos que los postularon y a sus electores de circuito. La Asamblea Nacional está integrada por 71 diputados elegidos mediante sufragio. La Asamblea Nacional puede reunirse por derecho propio, sin previa convocatoria, en sesiones durante dos legislaturas ordinarias de cuatro meses cada una.



EL Órgano Ejecutivo es el encargado de hacer cumplir las leyes, aplicarlas y ejecutarlas. Está constituido por el presidente, vicepresidente y los ministros de Estados que integran el Consejo de Gabinete.

El presidente y el vicepresidente son elegidos por sufragio popular directo, por la mayoría de votos, para un período de cinco años. Los ministros son nombrados por el presidente.

Para ser presidente o vicepresidente son requisitos indispensables, ser panameño por nacimiento y haber cumplido treinta y cinco años de edad.

Para ser ministro hay que ser panameño por nacimiento y haber cumplido veinticinco años de edad.

No pueden ser presidente, vicepresidente ni ministros los que hayan sido condenados con pena preventiva de la libertad por cinco o más años.

Las principales **funciones** que realiza cada uno de los miembros del Órgano Ejecutivo.

- El presidente nombra a los ministros de Estado, coordina la labor de la administración y de los establecimientos públicos, vela por la conservación del orden público.

- El vicepresidente reemplaza al presidente de la República en caso de falta temporal o absoluta.
- Los ministros del Estado son los responsables de sus respectivos ramos y colaboran con el presidente de República.
- El presidente y los ministros sanciona, promulgan las leyes, las obedecen y velan por su exacto cumplimiento.
El Consejo de Gabinete es la reunión del presidente de la República, que lo preside, con el vicepresidente y los ministros de Estado.



El Órgano Judicial es el encargado de administrar la justicia, en forma gratuita, expedita e ininterrumpida. Está formado por los magistrados y jueces que pertenecen a la Corte Suprema de Justicia, a los tribunales y a los Juzgados que la ley establezca.

La Corte Suprema de Justicia

Los Magistrados de la Corte Suprema de Justicia

Para ser magistrado de la Corte Suprema de Justicia son requisitos necesarios ser panameño por nacimiento, haber cumplido treinta cinco años de edad, hallarse en pleno goce de los derechos civiles y políticos, ser graduado en Derecho, haber ejercido durante diez años la profesión de abogado.

Atribuciones de la Corte Suprema de Justicia

- Custodiar la integridad de la Constitución.
- Interpretar las leyes y juzgar las violaciones de las mismas.
- Investigar y procesar a los diputados.

Las decisiones de la Corte Suprema en el ejercicio de las atribuciones señaladas son finales, definitivas, obligatorias y deben publicarse en Gaceta Oficial.



El Ministerio Público

El Ministerio Público es el organismo encargado de **garantizar la legalidad** en la sociedad. Lo ejercen el **procurador General de la Nación**, el **procurador de la Administración**, los **fiscales** y **personeros** y los **funcionarios** que establece la ley.

D. Manos a la obra

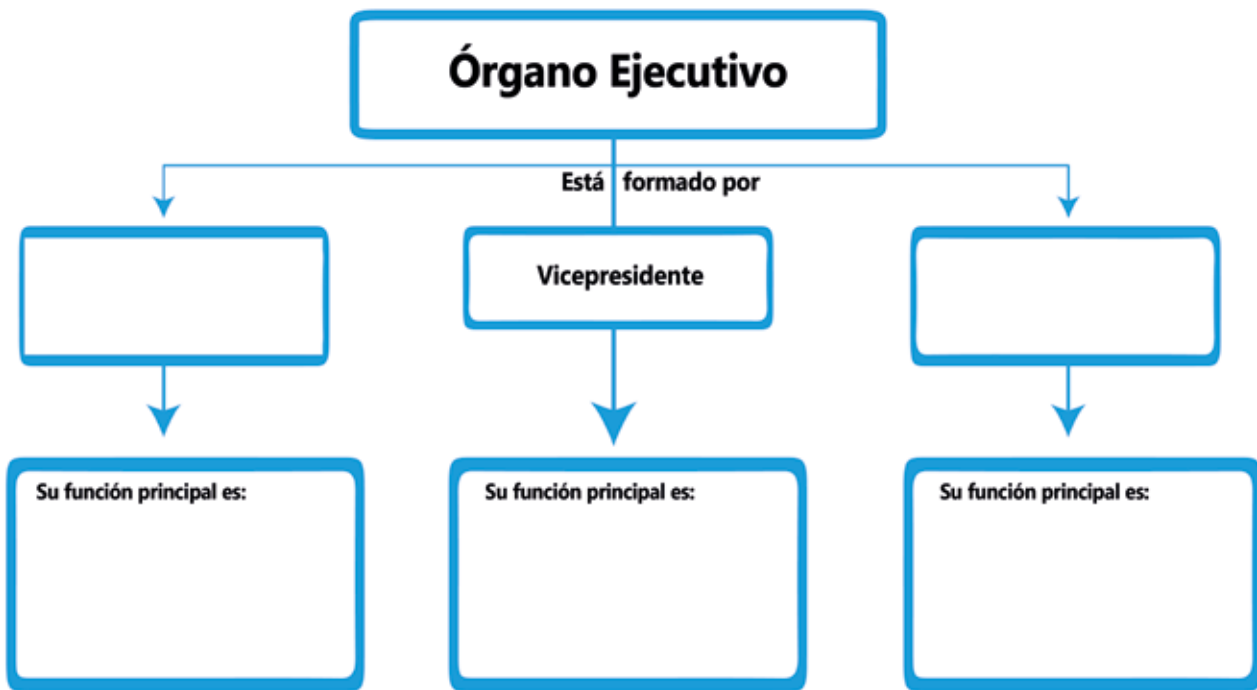
Después de conocer el contenido desarrolle el siguiente enunciado.

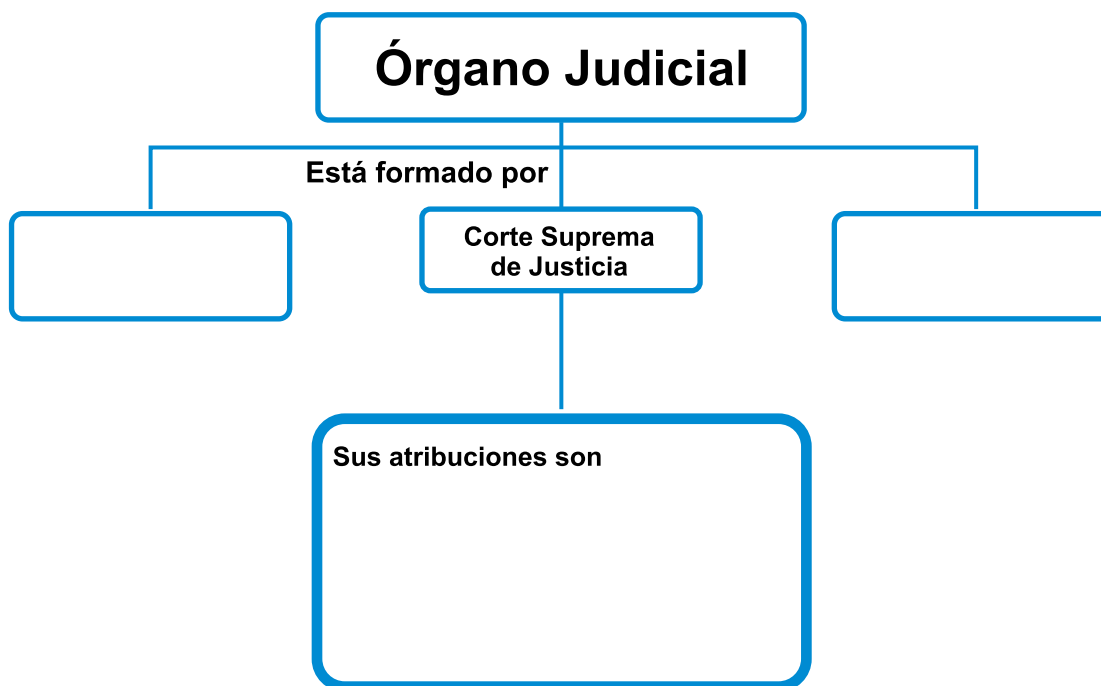
A. Menciona los órganos o poderes del Estado panameño: _____

E. Lo que aprendí (Aplicamos conocimientos)

Conociendo el tema, realice la siguiente actividad.

Complete los siguientes esquemas:





GLOSARIO

Atribución: Facultad o competencia para hacer algo que tiene una persona en función de su cargo o de su empleo.

Aplicar: Utilizar una cosa o poner en práctica los procedimientos adecuados para conseguir un fin.

Ejecutar: Hacer que se cumpla lo establecido en una sentencia o una resolución.

Expedita: Que habla o actúa sin trabas o ataduras.

Funciones: Actividad particular de cada órgano o aparato de un organismo.

Sufragio: Elección mediante votación de una opción entre varias que se presentan como candidatas.

F. Evaluación

Asignatura Cívica
Guía N°12: Tema: Órganos de Gobierno del Estado Panameño

Estudiante: _____ **Grado: 7°**

Profesor(A): _____ **Valor: 25 Puntos.**

Puntos Obtenidos: _____

Instrumento Escala Numérica

Actividad N° 1. Mapa Conceptual

Criterios	Escala Numérica				
	5	4	3	2	1
Uso los términos adecuados.					
Las respuestas fueron correctas.					
Desarrolló de acuerdo al contenido del tema.					
La información está bien organizada.					
El escrito demuestra orden y aseo.					
Total					

BIBLIOGRAFÍA

CÍVICA 7º

Cívica 7 Familia, Estado y Nación en Panamá, Editorial Santillana. 2006.
Educación Cívica 7. Primera edición. Editorial CASALS, S. A. 2014



REPÚBLICA DE PANAMÁ

— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE EDUCACIÓN