

SEP



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SNTE

seh

SUBSECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA

Dirección General de  
Formación Continua de  
Maestros en Servicio

# PRIORIDADES Y RETOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

## Curso Básico de Formación Continua

VERSIÓN PRELIMINAR



Vivir Mejor

Ciclo Escolar 2008 - 2009

## VERSIÓN PRELIMINAR

### Presentación

El México del nuevo milenio, como lo establece el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, demanda que el Sistema Educativo Nacional forme a sus futuros ciudadanos como personas, como seres humanos conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales. En la escuela, los alumnos han de encontrar las condiciones adecuadas para el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades; de su razón y su sensibilidad artística, de su cuerpo y de su mente; de su formación valoral y social; de su conciencia ciudadana y ecológica. Así también, el sistema educativo debe brindar a los alumnos la mayor cantidad de capacidades y habilidades para enfrentar con éxito las dificultades del acceso a las oportunidades sociales.

En este sentido, es compromiso del Sistema Educativo Nacional generar condiciones para que todos los niños de México asistan a la escuela y reciban una educación de calidad que favorezca el pleno desarrollo de competencias para hacerse cargo, individual y socialmente, de la construcción de su futuro personal y colectivo.

El Gobierno Federal y las maestras y maestros, representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, han establecido una alianza estratégica para abatir el rezago educativo y elevar la calidad de la educación, a través de propiciar e inducir una amplia movilización en torno a la educación, a efecto de que la que la sociedad haga suyos y vigile los compromisos que reclama la profunda transformación del Sistema Educativo Nacional.

Una de las políticas fundamentales para avanzar en la elevación de la calidad educativa es brindar una oferta de actualización y capacitación a los maestros y maestras que responda a sus necesidades de formación y a los retos de la educación en la sociedad actual.

La Secretaría de Educación Pública pone en sus manos el curso Prioridades y retos de la Educación Básica, encaminado a la construcción de una plataforma común de conocimientos y habilidades en el magisterio de todo el país. Se fundamenta en el intercambio de reflexiones y experiencias entre los maestros de los tres niveles de educación básica, con relación a temas de interés común sobre la Política Educativa Nacional.

# VERSIÓN PRELIMINAR

Las actividades del curso proponen el reconocimiento de los principales retos de la educación básica, específicamente lo relativo a cobertura y eficiencia terminal, calidad con equidad, evaluación educativa, así como los enfoques de enseñanza y aprendizaje basados en competencias.

Asumir colectivamente la superación de estos retos, pasa hoy de manera precisa por el esfuerzo conjunto de sociedad y gobierno, concretado en la Alianza por la Calidad de la Educación, como la estrategia para hacer de la educación pública un factor de justicia y equidad, fundamento de una vida de oportunidades, desarrollo integral y dignidad para todos los mexicanos.

Al mismo tiempo, este curso constituye el punto de partida de las acciones de actualización, formación y superación profesional que los docentes desarrollarán a través de los trayectos formativos que cada uno defina en función de sus propias necesidades y expectativas.

El desarrollo del curso estará apoyado con textos, audiovisuales, opiniones de especialistas y archivos electrónicos con documentos relacionados con los temas a tratar.

La Secretaría de Educación Pública espera que las maestras y maestros de educación básica obtengan de este curso herramientas que coadyuven en ofrecer a los alumnos de preescolar, primaria y secundaria una educación de calidad con equidad.

## VERSIÓN PRELIMINAR

### DESCRIPCIÓN DEL CURSO

#### Propósito general

Que las maestras y los maestros de educación básica:

- Reconozcan los principales retos de la educación básica y las respuestas y compromisos que al respecto establece el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y la Alianza por la Calidad de la Educación.
- Reflexionen sobre las herramientas personales e institucionales con que cuentan para hacer frente de manera exitosa a estos retos de la Educación Básica.
- Conozcan los enfoques educativos basados en la promoción de competencias.
- Fortalezcan el trabajo colegiado y la integración de los niveles de la Educación Básica.

#### Destinatarios

Está dirigido al personal docente, directivo y en funciones de apoyo técnico pedagógico de educación básica.

#### Organización

Está organizado en cuatro bloques de actividades y requiere 20 horas de trabajo.

#### Modalidad de trabajo

Es presencial bajo la modalidad de taller, por lo que el papel del coordinador de grupo es decisivo para el éxito y logro de los propósitos del curso. El coordinador tiene como responsabilidad prepararse en los temas del curso, motivar la participación, aclarar dudas, favorecer el análisis y la discusión, así como orientar el desarrollo de las actividades.

# VERSIÓN PRELIMINAR

## Contenido del curso

- Bloque 1.- Los Retos de la Educación Básica
- Bloque 2.- La Evaluación para la Mejora Continua
- Bloque 3.- La Enseñanza y el Aprendizaje Basados en Competencias
- Bloque 4.- La Alianza por la Calidad de la Educación

## Recursos y materiales

- Guía de trabajo para todos los participantes
- Los coordinadores contarán con un CD con recursos de información

## ELEMENTOS DE INTRODUCCIÓN AL CURSO

Es necesario considerar que este es el primer curso que se brinda de manera conjunta a maestras y maestros de educación preescolar, primaria y secundaria, por lo que se deberá destacar la urgencia de abordar la educación básica desde una perspectiva articulada y homogénea que en sus tres niveles tienen un propósito común, definido en el perfil de egreso de la educación básica.

Por lo anterior, es necesario considerar el establecimiento de un clima de comunicación y confianza entre los integrantes del grupo, que dé lugar a la unidad y disposición a participar en situaciones de aprendizaje en conjunto. El tipo de relación que se genere será determinante para lograr los propósitos del curso.

### Actividad

---

Tiempo aproximado: 1 hora

1. Organicen la presentación de los participantes, en la que mencionen su nombre, el nivel educativo en el que laboran, y lo que esperan aprender en esta jornada.
2. Revisen los materiales que conforman el curso e identifiquen:
  - Los propósitos del curso
  - Los temas y contenidos que se abordan
  - El tipo de recursos que apoyan el desarrollo del curso
  - Los productos que se espera obtener

## VERSIÓN PRELIMINAR

# BLOQUE 1 RETOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

<b>CONTENIDOS</b>	Cobertura y eficiencia terminal Niveles de cobertura e indicadores de eficiencia terminal por entidad federativa Propósitos y desafíos de la Educación Básica Calidad Educativa Criterios de equidad
<b>DURACIÓN</b>	5 horas
<b>DESCRIPCIÓN</b>	En este bloque de actividades los participantes reconocerán los principales retos de la educación básica y establecerán compromisos para enfrentarlos de manera conjunta
<b>REFERENCIAS</b>	SEP. Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Pp. 7 y 9. Galeana, Rosaura (1997) La infancia desertora. México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A.C

### Propósito

Que los maestros participantes:

- Analicen los principales retos de la educación básica, su impacto en cada uno de los niveles que la integran y establezcan compromisos para enfrentarlos desde su situación específica.

### Producto

- Cuadro con los factores que influyen en la calidad educativa.

# VERSIÓN PRELIMINAR

## Actividades

### COBERTURA

#### I.-ACTIVIDADES:

I.1.- De manera conjunta, realizar la lectura del siguiente texto:

Aún hay niños y jóvenes de los grupos marginados que no asisten a la escuela o la tienen que abandonar. Particularmente en las zonas indígenas y rurales, las carencias de muchas escuelas vulneran el derecho a una educación de buena calidad.

Millones de mexicanos no saben leer y escribir, a los que se suman otros más que no han terminado la educación básica.

Si bien hemos avanzado considerablemente en ampliar la cobertura, sobre todo en la educación básica, tenemos todavía graves rezagos. Más de 30 millones de personas no concluyeron o nunca cursaron la primaria o la secundaria, es decir, un tercio de la población mexicana no ha tenido acceso a la educación básica o no ha podido concluirla. El promedio de escolaridad es inferior a la secundaria terminada, lo que constituye una grave limitante a nuestro potencial de desarrollo. Nuestro sistema educativo presenta serias deficiencias, con altos índices de reprobación y deserción de los alumnos, y bajos niveles de aprovechamiento. La formación escolar prevaleciente, como lo han demostrado las pruebas nacionales e internacionales aplicadas en la educación básica y en la media superior, no logra todavía desarrollar plenamente en los estudiantes las habilidades que les permitan resolver problemas con creatividad y eficacia, y estar mejor preparados para los desafíos que les presentan la vida y la inserción en el mercado laboral.

Programa Sectorial de Educación. Secretaría de Educación Pública 2007-2012, pp. 7 y 9

## VERSIÓN PRELIMINAR

I.2- En cada grupo de trabajo reflexionen acerca de cómo superar el reto de la cobertura en el país en general y en su zona escolar en particular. A manera de guía, se sugieren las siguientes preguntas:

- En su opinión, ¿a quién corresponde realizar el mayor esfuerzo para alcanzar la universalidad en la cobertura de cada nivel que integra la educación básica?
- ¿Sabe si en la comunidad en la que presta sus servicios hay menores en edad de acudir a educación básica que no están asistiendo a la escuela? ¿Conoce las causas?
- ¿Qué ha hecho hasta ahora su escuela frente a esta problemática? ¿Qué más podría hacer?



# VERSIÓN PRELIMINAR

## EFICIENCIA TERMINAL

I.3.- Identifiquen en las siguientes tablas la situación de su entidad. Comparen estos datos y los del promedio nacional con los datos de su zona escolar. ¿Cómo interpretan los datos que observan? Consideren la evolución que los indicadores han tenido a lo largo del tiempo.

INDICADORES DE EFICACIA DE PRIMARIA POR ENTIDAD <sup>1</sup>												
Entidad	Deserción				Reprobación				Tasa de no conclusión en tiempo normativo			
	1990/ 1991	2000/ 2001	2002/ 2003	2004/ 2005	1990/ 1991	2000/ 2001	2002/ 2003	2004/ 2005	1990/ 1991	2000/ 2001	2002/ 2003	2004/ 2005
Guerrero	8.1	3.8	3.0	2.7	12.8	10.6	9.3	8.3	47.1	25.8	20.0	18.3
Michoacán	3.7	3.5	3.0	4.1	13.3	7.3	6.6	7.2	38.9	19.2	17.2	17.5
Chiapas	13.9	2.6	3.8	3.4	15.1	11.1	10.0	8.9	62.0	29.8	23.9	17.5
Guanajuato	4.7	1.8	1.6	3.1	10.0	6.1	5.7	7.0	29.5	11.5	11.4	15.7
Chihuahua	4.6	3.0	2.9	2.1	7.8	5.9	5.6	5.1	25.1	15.5	14.6	14.7
Oaxaca	6.4	2.6	1.8	2.1	17.6	11.3	10.5	9.7	43.8	22.7	18.5	14.1
Sinaloa	5.2	3.3	2.4	2.1	8.2	6.0	5.9	5.1	27.5	16.7	13.9	13.6
Veracruz	6.9	2.1	2.0	1.9	12.6	8.5	7.8	7.2	44.6	20.7	17.7	13.6
Colima	4.8	2.7	2.2	2.5	8.0	5.0	4.7	4.3	29.3	15.3	13.2	12.4
Tamaulipas	3.4	2.1	1.4	1.5	8.2	3.8	3.4	3.4	21.9	9.5	8.8	11.2
Campeche	6.0	2.3	2.2	1.6	13.7	9.1	7.9	7.6	43.6	17.2	14.6	11.1
Yucatán	6.5	2.0	2.2	1.8	14.4	9.2	8.4	7.6	41.3	18.9	13.3	10.8
Jalisco	5.0	2.0	2.0	1.6	6.4	4.6	4.0	3.7	29.1	13.1	11.9	10.7
Durango	7.2	2.2	1.5	1.8	10.0	5.1	4.8	4.2	29.1	16.3	13.5	10.0
Tabasco	6.1	1.8	1.2	1.1	12.0	6.6	6.1	5.7	31.0	11.6	10.8	9.8
San Luis Potosí	4.1	1.8	1.6	1.1	13.1	6.4	5.8	5.3	27.2	11.3	10.3	9.8
Zacatecas	5.3	2.1	1.3	1.3	11.4	4.2	3.7	3.3	27.8	15.2	10.9	9.4
Puebla	4.9	2.1	2.0	1.5	12.1	6.8	6.2	5.5	36.4	13.9	12.8	9.0
Sonora	3.7	2.3	1.7	1.4	8.1	4.3	3.1	2.7	23.9	6.9	10.0	7.6
Baja California	0.6	1.3	1.4	1.2	7.4	4.5	4.0	3.5	9.6	4.3	7.3	6.9
Morelos	2.1	1.2	1.0	1.1	6.9	3.4	3.2	3.0	12.1	10.4	5.8	6.9
México	2.3	1.3	1.2	1.2	8.8	4.1	3.5	3.2	16.2	7.8	8.2	6.2
Distrito Federal	1.5	1.0	0.2	0.8	5.9	2.2	1.8	1.7	11.2	5.7	6.4	6.1
Agascalientes	1.1	1.5	0.9	1.0	7.7	4.0	3.6	3.1	17.5	6.0	7.0	5.9
Nayarit	4.7	2.2	1.4	0.9	7.2	3.9	3.6	3.4	25.3	12.1	10.0	5.8
Coahuila	2.5	1.0	0.7	0.5	6.5	2.4	2.2	2.1	15.3	7.9	2.8	5.1
Baja California Sur	1.9	0.7	0.6	0.4	7.8	4.0	3.5	3.0	13.1	1.1	4.1	4.8
Nuevo León	2.9	0.9	0.4	0.6	5.4	2.7	2.4	2.2	16.5	6.5	2.8	4.6
Hidalgo	3.1	1.1	0.8	0.6	12.4	6.7	5.3	4.7	20.6	7.5	7.6	4.3
Querétaro	2.2	0.8	0.8	0.4	11.5	6.3	5.1	4.6	14.1	4.6	0.8	4.2
Quintana Roo	1.3	1.1	0.7	0.3	13.5	6.8	6.0	5.3	23.1	6.8	4.1	2.1
Tlaxcala	1.4	0.0	0.5	0.7	6.9	3.2	2.7	2.7	15.8	2.5	2.0	1.8
Nacional	4.6	1.9	1.6	1.5	10.1	5.8	5.2	4.8	27.2	12.3	10.5	9.4

<sup>1</sup> Fuente: INEE. *Calidad de la educación básica en México. Informe anual 2005*. Tomado del Curso general de actualización Promotores del cambio y la mejora educativa, 2007.

## VERSIÓN PRELIMINAR

INDICADORES DE EFICACIA DE SECUNDARIA POR ENTIDAD <sup>1</sup>												
Entidad	Deserción				Reprobación				Tasa de no conclusión en tiempo normativo			
	1990/ 1991	2000/ 2001	2002/ 2003	2004/ 2005	1990/ 1991	2000/ 2001	2002/ 2003	2004/ 2005	1990/ 1991	2000/ 2001	2002/ 2003	2004/ 2005
Guerrero	9.2	12.0	10.2	12.1	22.0	18.2	16.9	15.5	25.5	31.8	30.2	34.3
Michoacán	11.2	11.1	11.1	11.3	24.5	23.1	22.5	22.1	32.1	28.5	30.6	31.5
Zacatecas	12.9	10.8	9.0	9.1	17.7	15.1	15.8	16.1	35.1	33.7	27.0	26.6
Yucatán	8.2	8.4	7.7	9.1	28.9	28.5	27.5	27.2	24.9	24.3	21.7	25.6
Campeche	9.0	10.3	8.5	8.3	33.6	29.9	29.5	29.0	25.7	32.3	24.9	25.5
Jalisco	10.8	11.0	9.2	8.5	29.8	27.3	24.8	23.9	31.1	30.4	27.6	25.5
Oaxaca	7.8	8.1	9.0	8.1	21.9	15.2	14.8	14.5	28.1	24.7	24.2	23.7
Chihuahua	9.7	10.1	9.2	7.6	27.0	30.8	27.2	24.2	30.0	30.4	25.7	23.4
Sinaloa	8.4	7.7	7.8	8.0	29.4	25.8	25.7	26.1	24.8	23.7	22.7	23.2
Querétaro	7.4	10.4	8.3	7.1	24.5	23.8	23.5	23.4	24.1	31.5	24.6	22.8
Aguascalientes	8.5	8.0	7.5	7.7	23.2	18.2	18.9	19.3	27.3	24.5	23.3	22.7
Colima	9.5	8.6	10.5	6.3	21.8	16.7	15.2	14.6	29.5	28.4	28.7	22.5
Durango	10.9	9.7	8.2	7.5	21.8	21.3	21.2	20.7	32.7	30.3	23.7	22.5
Tlaxcala	7.1	7.2	9.4	6.9	26.4	19.4	17.5	16.8	19.7	20.7	28.1	21.9
Chiapas	8.4	6.6	6.7	7.6	22.2	12.5	12.0	11.8	25.4	23.5	15.9	21.8
Guanajuato	10.6	9.1	8.1	7.6	28.1	20.6	20.3	19.5	30.7	27.5	23.8	21.8
México	8.1	7.9	7.1	6.8	29.1	23.1	20.8	19.6	23.4	24.3	20.9	20.4
Tabasco	7.2	7.4	6.4	6.4	20.1	18.9	18.4	18.2	22.8	21.5	18.6	19.7
Veracruz	8.2	7.3	6.8	6.6	27.6	19.8	19.3	19.3	24.6	23.9	20.0	19.3
Quintana Roo	6.4	8.2	6.9	6.0	26.0	20.5	18.5	17.6	24.1	25.4	21.8	19.2
San Luis Potosí	9.0	6.9	6.8	6.0	19.3	13.9	14.9	14.0	30.9	22.6	19.5	18.6
Baja California	10	9.9	5.6	6.1	32.9	23.0	19.4	17.9	29.7	29.7	17.8	18.5
Distrito Federal	9.0	7.5	6.1	5.6	37.3	25.4	17.5	18.0	26.6	25.9	17.6	18.5
Tamaulipas	7.5	6.7	7.3	6.0	22.3	19.7	19.8	19.6	21.7	19.5	21.7	18.3
Hidalgo	8.2	6.0	5.6	5.9	20.6	14.4	12.7	11.4	23.5	18.8	17.6	17.2
Sonora	8.8	8.7	6.4	5.8	25.4	20.4	15.2	13.4	26.7	25.3	20.6	17.0
Coahuila	8.7	6.5	7.6	5.7	24.6	21.1	23.5	23.4	25.5	17.5	20.0	16.9
Nayarit	7.9	7.0	5.5	5.3	15.1	13.9	13.3	11.5	24.7	21.8	17.3	19.6
Puebla	8.6	7.7	5.9	5.4	23.2	15.3	14.3	13.4	24.3	22.7	18.9	16.4
Baja California Sur	7.8	7.2	5.2	4.9	19.4	18.6	12.9	10.9	22.5	22.0	17.1	14.9
Nuevo León	6.4	5.9	5.1	4.8	13.4	17.2	16.2	16.2	17.7	18.1	15.6	14.6
Morelos	8.0	6.1	5.4	5.1	24.2	14.8	15.1	15.0	22.0	18.0	15.9	14.2
<b>Nacional</b>	<b>8.8</b>	<b>8.3</b>	<b>7.4</b>	<b>7.1</b>	<b>26.5</b>	<b>20.9</b>	<b>19.1</b>	<b>18.4</b>	<b>26.1</b>	<b>25.1</b>	<b>21.6</b>	<b>21.2</b>

I.4.- Cada participante hace referencia a las características generales del grupo o grupos que atendieron en el ciclo escolar anterior y señalen:

- El número de alumnos que se inscribieron al inicio,
- El número de alumnos que concluyó.
- Las razones de la permanencia o deserción de los alumnos.

<sup>1</sup> Fuente: Anexo del quinto informe de gobierno. Sección de Desarrollo Humano. Rubro Educación. Cuadros 60 al 65. Poder Ejecutivo Federal, 2005

# VERSIÓN PRELIMINAR

I.5.- Revisen la información de las tablas “Indicadores de eficacia de primaria por entidad” e “Indicadores de eficacia de secundaria, por entidad” y contrasten los datos de sus escuelas con la información de las mismas. Expresen su opinión al respecto.

## CALIDAD CON EQUIDAD

I.6.- Realicen la lectura comentada del siguiente texto:

(...)El México del nuevo milenio demanda que el sistema educativo nacional forme a sus futuros ciudadanos como personas, como seres humanos conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales. En la escuela, los alumnos han de encontrar las condiciones adecuadas para el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades; de su razón y de su sensibilidad artística, de su cuerpo y de su mente; de su formación valoral y social; de su conciencia ciudadana y ecológica. Ahí deben aprender a ejercer tanto su libertad como su responsabilidad; a ejercer con libertad y responsabilidad su sexualidad; a convivir y a relacionarse con los demás; a sentirse parte esencial de su comunidad y de su país; a cuidar y enriquecer nuestro patrimonio natural, histórico y cultural; a sentirse contemporáneos y continuadores de quienes han contribuido a crear al México libre y democrático en que vivimos.

Para fortalecer la democracia y la creación de ciudadanía, la escuela ha de adoptar y enseñar la ética de la responsabilidad y la participación.

Igualmente, la formación de los niños y jóvenes de acuerdo con los valores cívicos y éticos es la mejor manera para que interioricen el trato igualitario entre hombres y mujeres, el respeto a todas las diferencias sociales, económicas, políticas, étnicas y religiosas, así como para prevenir, encarar y resolver graves problemas de nuestro tiempo, como la drogadicción, la violencia, la inequidad y el deterioro ambiental.

La exigencia de una educación de calidad ha de ser más radical y urgente en las escuelas donde se forman los alumnos provenientes de los sectores más desprotegidos y vulnerables. Para ellos la escuela es, muchas veces, la única oportunidad de prepararse para un mejor futuro y romper así el vínculo que liga la pobreza con la marginación y la ignorancia.

En la sociedad del conocimiento, la competitividad de los países depende, en buena medida, de la fortaleza de sus sistemas educativos y de su capacidad de generar y aplicar nuevos conocimientos.

## VERSIÓN PRELIMINAR

México debe hacer de la educación, la ciencia y la tecnología los puntales de su desarrollo. En ellas está la solución de los más acuciantes problemas nacionales; de ellas depende el incremento de la calidad de vida de la población...

Los criterios de mejora de la calidad deben aplicarse a la capacitación de profesores, la actualización de programas de estudio y sus contenidos, los enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. Un rubro que se atenderá es la modernización y mantenimiento de la infraestructura educativa, así como lograr una mayor articulación entre todos los tipos y niveles y dentro de cada uno de ellos. La evaluación será un instrumento fundamental en el análisis de la calidad, la relevancia y la pertinencia del diseño y la operación de las políticas públicas en materia de educación. La evaluación debe contemplarse desde tres dimensiones: como ejercicio de rendición de cuentas, como instrumento de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Los indicadores utilizados para evaluar deberán ser pertinentes y redundar en propuestas de mejora continua...

Una mayor igualdad de oportunidades educativas, de género, entre regiones y grupos sociales como indígenas, inmigrantes y emigrantes, personas con necesidades educativas especiales. Para lograrla, es necesaria la ampliación de la cobertura, el apoyo al ingreso y la permanencia de los estudiantes en la escuela, el combate al rezago educativo y mejoras sustanciales a la calidad y la pertinencia.

Programa Sectorial de Educación. Secretaría de Educación Pública 2007-2012, pp. 9-11

### I.7. Un compañero lee en voz alta el siguiente texto:

“Cuando las estadísticas informan de largas series de datos e indicadores de eficiencia educativa, nos enteran de una realidad cuantitativa, que señala los avances expansivos de un sistema que pretende cubrir la totalidad de sus objetivos y metas. También aparecen los números rojos, las deficiencias que pueden ser motivo de inquietud, zozobra, tranquilidad o indiferencia, según el lugar desde donde se lea. Es éste un lado de la moneda”.

“La otra cara de la moneda muestra una dimensión de la realidad en la que se habla de personas “de carne y hueso”, entre las que se encuentran los sujetos que diariamente se levantan a la vida con una historia individual y social, la cual constituye su personalidad biológica, psicológica, social y cultural, como equipaje para responder o moverse en el lugar en que les ha tocado vivir.”

Galeana, R. La infancia desertora. P. 23

# VERSIÓN PRELIMINAR

## I.8.- Combatir la discriminación

La discriminación es un fenómeno de rechazo, desprecio o valoración negativa hacia ciertos colectivos sociales como las mujeres, las personas con discapacidad, los indígenas, los homosexuales, las personas de clases sociales bajas o marginadas que desemboca en la negación de sus derechos fundamentales. Las prácticas discriminatorias son aún muy extendidas en las sociedades actuales. Las mujeres, las personas con discapacidad, los indígenas, las minorías religiosas, los migrantes, entre otros, siguen sufriendo estas formas de discriminación de manera constante y sistemática. Existen prejuicios y estereotipos en torno a un cierto “lugar inferior” que deben ocupar estas personas dentro de las jerarquías y oportunidades sociales, resultando en la limitación continua de sus derechos, libertades e igualdad de oportunidades.

Una cultura de equidad debe aprender a ver estos fenómenos y reconocer los patrones sociales y culturales de discriminación, para ponerlos en evidencia y sensibilizar a la sociedad en torno a ellos. En este tema, la labor del maestro es esencial pues el aula le brinda una oportunidad única para comunicarse con sus alumnos, detectando situaciones y patrones de este tipo, haciéndolos visibles y llamando al debate en torno a los mismos.

I.9- Compartan por equipos la reflexión y comentarios que ha provocado ambas lecturas y respondan, ¿Qué acciones podemos llevar a cabo desde nuestro espacio de trabajo, para lograr que todos los alumnos que ingresan a la escuela terminen y lo hagan en el tiempo establecido para ello?

I.10.- Comenten acerca de los planteamientos que están relacionados con la calidad educativa y con la equidad.

I.11.- Organizados en equipos por nivel educativo revisen:

- Los propósitos del nivel educativo correspondiente.
- El perfil de egreso de educación básica.
- Las finalidades de la educación básica.

## VERSIÓN PRELIMINAR

I.12.- A partir de la información proporcionada en este bloque respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación hay entre la calidad de la educación y el logro de los propósitos?
- ¿Con qué referentes contamos para definir el cumplimiento de los propósitos educativos?
- ¿Cómo contribuye cada nivel educativo al logro del perfil de egreso de educación básica?
- ¿Consideran que se logran los propósitos planteados en cada nivel educativo en su escuela y zona? ¿Con qué evidencias cuentan para afirmar lo anterior?
- ¿Qué factores influyen para el logro de los propósitos educativos? ¿Qué factores lo impiden?
- ¿Cómo afecta la discriminación a la promoción de la igualdad de oportunidades y de una cultura de la equidad?

I.13.- De acuerdo a los factores identificados que impiden el logro de los propósitos, identifiquen

- ¿Cuáles son responsabilidad de la administración educativa?
- ¿Cuáles de la escuela?
- ¿Cuáles de los maestros?

I.14.- Presenten sus conclusiones al grupo y sistematicen la información en un cuadro como el siguiente.

Factores que influyen en la calidad educativa	
Papel de la administración educativa	
Papel de la escuela	
Papel del maestro	

# VERSIÓN PRELIMINAR

I.15.- Con base en la información concentrada en el cuadro, discutan acerca de

- La forma en que la escuela puede hacer la diferencia en el nivel de logro educativo de los alumnos
- ¿De qué manera el docente puede contribuir en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los alumnos?

## VERSIÓN PRELIMINAR

# BLOQUE 2 LA EVALUACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA LA MEJORA CONTINUA

<b>CONTENIDOS</b>	Modelo para evaluar el logro educativo  Interpretación de resultados de las evaluaciones y utilización para la toma de decisiones
<b>DURACIÓN</b>	5 horas
<b>DESCRIPCIÓN</b>	En este bloque los docentes identificarán el papel de las pruebas estandarizadas como parámetros de comparación para tomar decisiones en la práctica educativa.

### Propósito

---

Que los maestros participantes:

- Reflexionen sobre:
  - ¿Qué significa evaluar?
  - ¿Cuáles son los elementos fundamentales para realizar una evaluación?
- Identifiquen los usos de la evaluación para la mejora continua.

### Producto

---

Respuestas de los maestros sobre el papel de la evaluación en la mejora continua de las escuelas.



# VERSIÓN PRELIMINAR

## Actividades

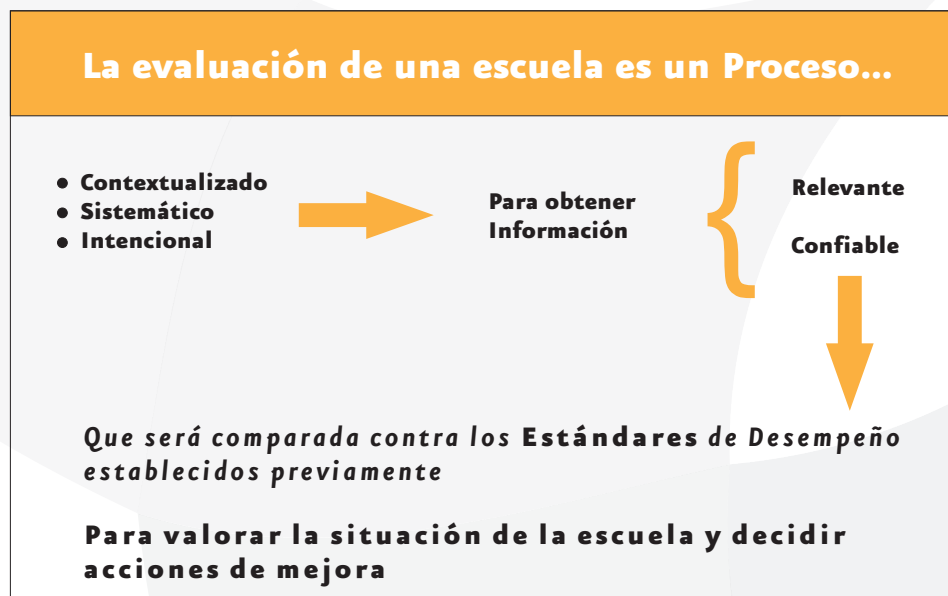
II.1 Integren equipos de trabajo donde estén presentes profesores de los tres niveles y realicen las siguientes actividades:

- a Escriba tres propósitos (u objetivos) de evaluar una escuela.
- b Escriba tres aspectos que deben evaluarse de una escuela.
- c ¿Quién debe, principalmente, evaluar una escuela?
- d Lea la siguiente definición:

**“Evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones”**

**Terry d. Tenbrink**

- e Para evaluar una escuela:
  - ¿Qué tipo de información es necesario obtener?
  - ¿Cómo se puede obtener esa información de manera confiable?
  - ¿Qué decisiones para la mejora están dentro de su ámbito de competencia?
- f Lea lo siguiente:



## VERSIÓN PRELIMINAR

- ¿Qué elementos del contexto son esenciales para evaluar una escuela?
- ¿Qué información es relevante para evaluar una escuela?
- ¿Quién debe establecer los estándares para evaluar una escuela?

g Lea lo siguiente:

### PROPÓSITOS DE EVALUAR UNA ESCUELA:

- Contar con una plataforma de discusión para construir el conocimiento y fundamentar la acción educativa de toda la escuela.
- Consolidar un compromiso de mejora y transformación de las prácticas escolares.
- Que el profesor tome decisiones de auto-afirmación o cambio para reafirmar o profundizar sus competencias.
- Erradicar la improvisación, la incertidumbre, la rutina y el individualismo.

- ¿Está de acuerdo con los propósitos de la evaluación presentados en la lámina anterior?
- Si no está de acuerdo, sugiera un propósito de la evaluación de escuelas.

II.2. Lea lo siguiente:

### PRUEBAS PISA Y ENLACE

El sistema educativo mexicano se encuentra sujeto a diversos mecanismos de evaluación nacional e internacional para medir la calidad de la educación. En primer lugar tenemos las pruebas PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, por sus siglas en inglés) que, cada tres años, evalúan las competencias de los estudiantes en áreas como las matemáticas, el español o las ciencias.

ENLACE es una de las herramientas fundamentales del Sistema Educativo Nacional que permite explicar avances o limitaciones para sustentar procesos de planeación y toma de decisiones para mejorar la calidad educativa y atender criterios de transparencia y rendición de cuentas.

## VERSIÓN PRELIMINAR

Aunque mucho se discute sobre las pruebas estandarizadas, los maestros, supervisores y el personal medio y operativo frecuentemente tienen poca información sobre sus características y utilidad. Sobre las pruebas PISA se suele tener una visión muy general que, por lo general, no va más allá de saber que México obtuvo uno de los últimos lugares de la evaluación. En el caso de las pruebas ENLACE, los supervisores reciben reportes de las escuelas a su cargo, pero muchas veces no se les ofrecen las herramientas adecuadas para analizarlos e interpretarlos, por lo que rara vez derivan en acciones concretas.

Si bien las pruebas estandarizadas están sujetas a muchas críticas, suponen ejercicios que permiten la comparación, una actividad necesaria para la toma de decisiones sobre los cambios necesarios para transformar la política educativa, la gestión escolar o la práctica pedagógica del maestro.

Las pruebas estandarizadas internacionales como PISA nos permiten contar con instrumentos que nos digan cómo estamos en relación a otros países, en qué áreas estamos bien y en cuáles nos hace falta mejorar; datos que son fundamentales para elevar la calidad educativa y, con ello, las oportunidades y el nivel de vida de las personas.

A nivel de la gestión escolar, la evaluación estandarizada tiene como objetivo generar información sobre las escuelas y quienes laboran en ellas, de manera que podamos identificar sus fortalezas, debilidades y oportunidades. Los estudios surgidos de las pruebas revelan que los contextos socio-económicos no siempre son determinantes en el éxito de la calidad educativa. Así, escuelas ubicadas en zonas con niveles socio-económicos bajos no siempre producen malos resultados educativos. El factor socio-económico importa, por supuesto, pero no es determinante. La gestión escolar, en cambio, si aparece como uno de los factores más importantes a la hora de elevar la calidad y el rendimiento escolar.

En este sentido, que las escuelas conozcan las características de las pruebas, así como los resultados, puede proporcionarles una visión de conjunto sobre la situación en particular de su escuela, y de esta manera, implementar acciones para mejorar su intervención pedagógica, la gestión escolar y la participación de los padres de familia, con el fin de elevar el rendimiento escolar de los estudiantes.

## VERSIÓN PRELIMINAR

### ¿Qué deben hacer los directivos y educadores?

**Aprendiendo sobre las pruebas estandarizadas de logros.** Hay educadores que no conocen los resultados de sus escuelas ni han estudiado realmente los reactivos de una prueba estandarizada de logros. Los educadores necesitan darse un buen tiempo con las pruebas, analizando los resultados de sus escuelas para ver lo que realmente se está midiendo y qué información nos brinda la prueba respecto a las fortalezas y debilidades de la escuela y de las herramientas pedagógicas en particular.

**ENLACE**, por ejemplo, es una prueba que tiene como principal objetivo proporcionar información diagnóstica de los temas y contenidos que los alumnos evaluados no han logrado aprender bien en ciertas asignaturas (hasta ahora se ha evaluado Español, Matemáticas y Ciencias). Los educadores deben tomar seriamente sus contenidos tratando de entender en qué medida la práctica educativa puede estar fallando y en qué puede fortalecerse.

**Comparar con otros resultados e intercambiar información.** El conocimiento de los resultados educativos debe promover un proceso de auto-evaluación e intercambio de información entre escuelas y docentes. Si la gestión escolar en una escuela de una misma región o municipio es mejor que otra, debe existir la oportunidad para intercambiar experiencias y fortalecer el proceso educativo.

Una de las más fuertes críticas que reciben las pruebas como ENLACE es que éstas miden aspectos desde el ámbito cuantitativo y no desde el cualitativo. Esto quiere decir que estas pruebas solo miden numéricamente las aptitudes y capacidades de los estudiantes, sin realizar una valoración cualitativa de la calidad de sus conocimientos y habilidades.

**Presentar otras evidencias.** Si va a argumentar en contra de las pruebas estandarizadas de logros como fuente de evidencia educativa para determinar la calidad de la escuela, y si aún desea ser educacionalmente responsable, entonces necesitará ofrecer de antemano otra forma de evidencia para mostrar al mundo que realmente está haciendo un buen trabajo educativo.

**Mejorar la práctica en el aula.** El docente puede iniciar por evaluar el grado de dominio por parte de los estudiantes de destrezas cognitivas genuinamente significativas, tales como su habilidad para escribir composiciones efectivas, su habilidad para usar las lecciones de historia para hacer análisis convincentes de problemas actuales y su habilidad para resolver problemas matemáticos de alto nivel.

# VERSIÓN PRELIMINAR

## Toma de decisiones con impacto real

De acuerdo con los resultados de las pruebas PISA, existen ciertas cuestiones que tienen un impacto directo en la mejora de la calidad educativa, éstas serían:

- El reclutamiento de los profesores y su capacitación y desarrollo.
- La mejora de los modelos administrativos de las escuelas.
- Tener un sistema de monitoreo de la información y de rendición de cuentas.
- Seguir los estándares internacionales en la enseñanza.

### Síntesis final

Parte del proceso de consolidación de una cultura de la evaluación es aprender a ver los resultados de las evaluaciones estandarizadas en sus justos términos, es decir, como información necesaria pero no suficiente, que permite describir la situación del sistema educativo y orientar el trabajo de los docentes, a partir de un recorte o parcela de conocimientos y competencias que han sido definidas como fundamentales para todos los estudiantes y que son necesarias para el desarrollo de sus capacidades en otras áreas formativas.

Es preciso enfatizar que la “estandarización” en las evaluaciones a gran escala consiste sencillamente en garantizar que los resultados sean comparables, para lo cual es necesario que las pruebas sean comunes para todos, al igual que los procedimientos de aplicación y corrección.

Esto significa que las pruebas no puedan ser perfectibles o que puedan conseguirse otros elementos sustantivos de la evaluación a través de pruebas que midan los conocimientos, habilidades y competencias de formas menos cuantitativas y más cualitativas.

Una nueva fórmula más cualitativa para medir resultados está enfocada en los estándares internacionales de enseñanza. La elaboración de este tipo de pruebas permite la medición de aspectos y habilidades mediante instrumentos que permiten razonar en torno a las cuestiones contextuales y procesuales del conocimiento

## VERSIÓN PRELIMINAR

II.3. Conteste las siguientes preguntas:

- ¿Considera usted que la evaluación educativa es importante?
- ¿Qué herramientas nos proporcionan las pruebas estandarizadas?
- ¿Qué sugiere que debería hacer su escuela para conocer los resultados de las pruebas PISA y ENLACE?
- ¿Qué propone para analizar y utilizar los datos de las pruebas en la mejora de la gestión escolar y la práctica educativa?
- ¿Qué haría a manera personal para mejorar su práctica educativa?
- Además de las pruebas estandarizadas, ¿qué otras evidencias de avance puede mostrar socialmente para rendir cuentas del avance real de la escuela?
- ¿Qué elementos de crítica pueden tener las pruebas estandarizadas y cómo se puede complementar la evaluación?

II.4. Reflexione y desarrolle un plan de acción para el análisis de la información de las pruebas por parte de su escuela y la toma de decisiones.

II.5. Compartan las reflexiones en plenaria y escriban las conclusiones del grupo.

II.6. Por último, realice una reflexión personal sobre qué competencias le gustaría reforzar como docente a través de cursos de profesionalización y actualización.

# VERSIÓN PRELIMINAR

## VERSIÓN PRELIMINAR

### BLOQUE 3 EL APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS

<b>CONTENIDOS</b>	Competencias en la educación básica Articulación de la educación básica
<b>DURACIÓN</b>	5 horas
<b>DESCRIPCIÓN</b>	En este bloque de actividades los participantes reconocerán los aspectos esenciales del modelo educativo basado en competencias. Reflexionarán acerca del papel de la enseñanza y aprendizaje basados en competencias en la educación básica.
<b>REFERENCIAS</b>	<p>Philippe Perrenoud. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar, México, SEP, [biblioteca para la actualización del maestro]</p> <p>Darling-Hammond (2002) El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos, México, SEP [biblioteca para la actualización del maestro]</p> <p>“Perfil de egreso de la educación básica” en Plan de estudios 2006. Educación básica. Secundaria.</p> <p>Reforma Integral de la Educación Secundaria. DOCUMENTO BASE. SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL, Noviembre, 2002.</p> <p>Simone Rychen, Dominique, et. al. Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida. Fondo de Cultura Económica, México, 2004.</p> <p>OCDE. La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo. 2005.</p> <p>SEP, Educación Básica. Secundaria. Plan de Estudios 2006, México, 2006</p> <p>Alianza por la calidad de la educación.</p> <p>“Aprender a enseñar en la sociedad del conocimiento” de Carlos Marcelo (Universidad de Sevilla).</p>



# VERSIÓN PRELIMINAR

## Propósito

Que los maestros participantes:

- 1 Reflexionen acerca de las implicaciones que tiene para los docentes en su práctica pedagógica la incorporación de las competencias como eje transversal, apuntando más específicamente a su acción concreta para que los alumnos las desarrollen.

## Producto

- Texto que recupere la reflexión de los profesores en torno a las acciones concretas que pueden efectuarse por cada uno de los campos formativos, respecto al nivel que atienden.

## Actividades

Enseñanza y aprendizaje basados en competencias

III.1.- Reunidos en equipos de trabajo, realicen las siguientes lecturas:

*Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. (Programa de educación preescolar 2004, p. 22)*

*Competencia. Del latín competentia, confrontar competente, pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo, o intervenir en un asunto determinado (Diccionario de la Real Academia)*

## VERSIÓN PRELIMINAR

*Competencia es un sistema de acción complejo que abarca las habilidades intelectuales, las actitudes y otros elementos no cognitivos, como motivación, valores y emociones, que son adquiridos y desarrollados por los individuos a lo largo de su vida y son indispensables para participar eficazmente en diferentes contextos sociales” (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación).*

*Una competencia implica un saber hacer (habilidades), con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado. Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser. (Plan de estudios 2006. Educación básica. Secundaria)*

*Se entiende por competencia la capacidad que desarrolla una persona para actuar en una situación determinada movilizándolo y articulando sus conocimientos, habilidades y valores. (SEB-SEP, 2007:7 PIFCYE)*

### Perfil de egreso de la Educación Básica

SEP (2006) Plan de estudios 2006.  
Educación Básica.  
Secundaria, México, pp. 9-12.

Para avanzar en la articulación de la educación básica se ha establecido un perfil de egreso que define el tipo de ciudadano que se espera formar en su paso por la educación obligatoria; asimismo, constituye un referente obligado de la enseñanza y del aprendizaje en las aulas, una guía de los maestros para trabajar con los contenidos de las diversas asignaturas y una base para valorar la eficacia del proceso educativo.

# VERSIÓN PRELIMINAR

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática, y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica.

## Rasgos deseables del egresado de educación básica

El plan y los programas de estudio han sido formulados para responder a los requerimientos formativos de los jóvenes de las escuelas secundarias, para dotarlos de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse y participar activamente en la construcción de una sociedad democrática.

Así, como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno:

Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.

- Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
- Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
- Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
- Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.

## VERSIÓN PRELIMINAR

- Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
- Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.
- Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

### Competencias para la vida

En todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Esto exige considerar el papel de la adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de saberes culturales y la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimiento y aprovecharlo en la vida cotidiana.

Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.

# VERSIÓN PRELIMINAR

Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción integrada; poseer conocimiento o habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; se pueden enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con necesidades especiales.

La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, determinar los conocimientos pertinentes para resolverlo, reorganizarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que falta. Algunos ejemplos de estas situaciones son: diseñar y aplicar una encuesta; organizar un concurso, una fiesta o una jornada deportiva; montar un espectáculo; escribir un cuento o un poema; editar un periódico. De estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de la existencia misma de ciertas prácticas sociales y comprender, por ejemplo, que escribir un cuento no es cuestión de inspiración, pues demanda trabajo, perseverancia y método.

Las competencias que aquí se proponen contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos.

- a) Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.
- b) Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

## VERSIÓN PRELIMINAR

- c) Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.
- d) Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

## VERSIÓN PRELIMINAR

III.2. Reflexionen en equipos acerca del significado del término competencias. Construyan su propia definición.

### El desarrollo de competencias docentes

III.3. Realicen la siguiente lectura.

#### Lo que necesitan conocer y saber hacer los profesores

Linda Darling-Hammond,  
el derecho de aprender, crear buenas escuelas para todos  
biblioteca para la actualización del maestro  
SEP. México, 2002, pp. 370-374.

*¿Qué han de saber los profesores para enseñar a todos los alumnos con arreglo a las aspiraciones educativas de los nuevos estándares de aprendizaje? Con toda seguridad, tienen que comprender los contenidos de la enseñanza con un nivel suficientemente exhaustivo como para disponerlos de tal modo que los alumnos puedan desarrollar mapas cognitivos poderosos de lo que estudian. Tienen necesidad de mucho más que una comprensión superficial o mecánica de las ideas fundamentales de una disciplina. Han de penetrar, además, en las estructuras profundas del conocimiento, sus relaciones, así como en los métodos para someterlas a prueba, evaluación y ampliación. Precisan habilidades pedagógicas para hacer un uso flexible del conocimiento disciplinar, pues es así como pueden prestar atención a las ideas que van surgiendo en el curso del proceso de aprendizaje. Tienen que saber realizar investigaciones en un determinado ámbito del conocimiento y qué tipo de lógica impera en cada uno de ellos (por ejemplo, qué se considera una comprobación aceptable en matemáticas y qué en el dominio de la historia). Han de saber apreciar el poder de establecer relaciones entre conceptos pertenecientes a diferentes áreas, así como conectar las ideas y la vida cotidiana, de tal forma que sean capaces de seleccionar y utilizar ejemplos pertinentes, problemas y aplicaciones significativas.*

## VERSIÓN PRELIMINAR

*Comprender en esos términos los contenidos escolares es, a fin de cuentas, lo que constituye el conocimiento del contenido pedagógico (Shulman, 1987), que puede permitir a los profesores representar las ideas de forma comprensible para otros. El conocimiento del propio ámbito disciplinar resulta decisivo; los profesores han de conocer qué conceptos son llave de otros y cómo establecer conexiones y acomodaciones fructíferas entre ellos. El conocimiento de los alumnos, por supuesto, también es fundamental: sus diferencias en lo que se refiere a la comprensión de ideas está marcada en gran medida por su experiencia previa y contexto. Para crear experiencias fructíferas de aprendizaje, un buen profesor tiene que descubrir qué es lo que ya saben los estudiantes y cuáles son los contenidos y conceptos que permiten conectar con su mundo. También son importantes los conocimientos sobre distintas modalidades de inteligencia, procesamiento de información y comunicación, pues eso contribuye a que los docentes organicen explicaciones, materiales, centros de aprendizaje, proyectos y discusiones de una manera que sean útiles para facilitar el aprendizaje.*

*Para promover experiencias fructíferas de enseñanza hay que dominar los conocimientos disponibles sobre el desarrollo evolutivo de los estudiantes: cómo piensan y se comportan los niños y los adolescentes; qué persiguen; qué encuentran interesante; qué es lo que ya saben y cuáles son los conceptos que les plantean dificultades en determinadas materias y a ciertas edades. Los profesores deberían saber cómo estimular su desarrollo social, físico y emocional, así como el propiamente intelectual.*

*Una enseñanza que pretenda conectar con los alumnos también exige tomar conciencia de las diferencias surgidas de la cultura, el lenguaje, la familia, la comunidad, el género, la experiencia escolar previa y otros factores que configuran las experiencias de las personas, y percatarse de las diferencias en la inteligencia, en las estrategias de aprendizaje por las que cada uno tiene preferencia o de las dificultades que puedan encontrarse en el curso de los aprendizajes. Es preciso que los profesores indaguen sensata y eficazmente sobre las experiencias vividas por los alumnos y sus concepciones sobre la materia, de forma que puedan interpretar el currículum a través de sus ojos y diseñar las lecciones estableciendo puentes de enlace con sus conocimientos y estilos de aprendizaje. Para obtener información no estereotipada, los profesores tienen que saber escuchar atentamente y examinar el trabajo de los alumnos, así como organizar situaciones didácticas que inciten a los alumnos a escribir y hablar de sus experiencias y concepciones. Este tipo de saberes componen lo que suele denominarse el conocimiento pedagógico del alumno (Grimmett y MacKinnon, 1992), que puede irse enriqueciendo al observar cuáles son los estilos de pensamiento y razonamiento de cada estudiante, las formas que mejor les ayudan a aprender y los factores que tienen el poder de motivarlos.*



## VERSIÓN PRELIMINAR

*Comprender bien el tema de la motivación es crucial, pues, ciertamente, adquirir la comprensión es una tarea difícil y costosa. Los profesores deben saber cómo estructurar las tareas y la información a fin de alentar el esfuerzo constante de los alumnos, procurando que persistan en el afán de comprender, sobre todo cuando progresar resulte difícil, y evitando que caigan en el desaliento y acaben por abandonar. Motivar a los alumnos exige, no sólo un conocimiento general sobre cómo implicarles en las tareas y mantener el interés en edades diferentes, sino también captar las imágenes que cada uno tiene de sí mismo y de sus capacidades, qué es lo que más les preocupa y qué tipo de tareas permiten el éxito necesario para sostener los esfuerzos de aprender.*

*Sobre el aprendizaje escolar también necesitan los profesores conocimientos en profundidad. Ya que puede adoptar múltiples formas (por ejemplo, aprender para reconocer la información frente a aprender para resolver un problema o producir), deben advertir qué supone aprender distintos tipos de información con propósitos diferentes, cómo estimular la diversidad de los aprendizajes utilizando determinadas estrategias didácticas y cómo determinar cuáles pueden ser las más oportunas en momentos y circunstancias particulares. No todo puede aprenderse en profundidad, es decir, con un abanico amplio de oportunidades para la aplicación generalizada, pero sí debe hacerse de ese modo al trabajar aquellos contenidos que servirán de base al trabajo posterior y como un medio de desarrollar determinadas habilidades y comportamientos. Hay conceptos que pueden aprenderse de forma menos profunda, por ejemplo, hacerse una idea de conjunto de un determinado ámbito, aunque, en todo caso, deberán ser aprendidos relacionándolos significativamente con los demás.*

*Es preciso que los profesores comprendan qué es lo que puede ayudar a los estudiantes (en realidad, a cualquier persona) a aprender de todas esas formas diferentes. Para ello es necesario desarrollar la capacidad de evaluar sus conocimientos y estilos de aprendizaje, identificar sus potencialidades y desventajas, percatándose de quiénes tienden a emplear claves visuales u orales, quiénes a razonar partiendo de lo específico para llegar a lo general (o a la inversa), quiénes recurren a organizadores espaciales o gráficos, o están más apegados al texto, quiénes tienen una inteligencia lógico-matemática altamente desarrollada, o quiénes un marcado sentido estético.*

*Hacer buen uso de toda esta información requiere que los profesores tengan en su repertorio didáctico estrategias de enseñanza que permitan responder a diferentes formas de aprender y múltiples metas de aprendizaje deliberadamente seleccionadas. Además de emplear regularmente diferentes representaciones del*

## VERSIÓN PRELIMINAR

*contenido y caminos hacia el aprendizaje, el profesorado necesita instrumentos para trabajar en el aula con aquellos alumnos que presentan determinadas dificultades o necesidades de aprendizaje: un 15 % de los alumnos presenta dislexia o disgrafía, dificultades visuales o perceptivas, o problemas a la hora de procesar la información. Hay estrategias didácticas que son útiles para estos casos, que son muy comunes, aunque desgraciadamente es raro que los profesores normales y corrientes sean formados al respecto. Más aún, debido a que el lenguaje constituye la principal puerta de acceso al aprendizaje, es preciso que los profesores comprendan cómo se produce su adquisición. ya se trate de una primera o una segunda lengua. Quienes comprendan ese proceso estarán en mejores condiciones de desarrollar habilidades lingüísticas con sus alumnos, así como crear experiencias de aprendizaje suficientemente asequibles, recurriendo a estrategias que van desde la enseñanza explícita de un vocabulario esencial y el uso de claves visuales y orales hasta la creación de escenarios de aprendizaje cooperativo donde los alumnos usen el lenguaje para realizar determinadas tareas.*

*Son precisos, igualmente, conocimientos sobre tecnologías y recursos curriculares. De ese modo los docentes podrán desarrollar capacidades para poner en contacto a los alumnos con fuentes de información y conocimiento diferentes a los libros de texto, fomentar la búsqueda de conocimientos, la habilidad de recoger y sintetizar información y el desarrollo de modelos, trabajos escritos, diseños y otros tipos de trabajos escolares. El papel del profesor consistirá en ayudarles a aprender, a localizar y utilizar recursos para plantear y resolver problemas, lo que es mucho más interesante que limitarse a hacerles memorizar contenidos incluidos en una sola fuente.*

*Los profesores, al mismo tiempo, tienen que saber colaborar. Así serán capaces de organizar y promover interacciones entre los alumnos de tal modo que pueda producirse un aprendizaje en común suficientemente potente. Conviene saber de qué forma organizar el aula como un espacio que estimule el discurso fructífero e impulse el razonamiento disciplinado y riguroso de los alumnos. Y, desde luego, también son necesarios los conocimientos y disposiciones favorables hacia la colaboración con otros colegas, para planificar, evaluar y mejorar el aprendizaje dentro del centro, así como trabajar con las familias, conocer mejor a cada alumno y modelar experiencias de apoyo, tanto en el centro como en el hogar.*

*Finalmente, los profesores tienen que ser capaces de analizar su práctica profesional y reflexionar sobre ella, evaluar los efectos de su docencia y, cuando proceda, acometer su reconstrucción y mejora. Cuando la enseñanza se orienta a la comprensión, el pensamiento de los profesores debe discurrir permanentemente*

## VERSIÓN PRELIMINAR

*por dos vertientes relacionadas entre sí: a) ¿qué estoy haciendo para conseguir que los alumnos avancen hacia niveles elevados de comprensión y actuación competente?, y b) ¿qué atención estoy prestando a los conocimientos e intereses de los alumnos al hacerles progresar hacia las metas del currículum y al desarrollo de su talento y competencia social? Los profesores deben de apreciar continuamente lo que piensan y comprenden sus estudiantes, pues ése es un punto de referencia obligado para remodelar sus planes de trabajo aprendiendo de lo que van descubriendo al desarrollar el currículum para el logro de las metas planteadas.*

*Para la mayor parte del profesorado son nuevas estas exigencias de conocimiento que surgen, a fin de cuentas, de la necesidad de enseñar a un espectro mucho más amplio de alumnos para alcanzar estándares de rendimiento escolar ahora mucho más altos. y como quiera que son pocos los profesores que han vivido en sus propias carnes la experiencia de un aprendizaje para la comprensión, ¿cómo introducir a gran escala una enseñanza diferente? La única respuesta creíble es que debemos imaginar y promover modalidades más potentes de formación del profesorado: tanto en su formación inicial como en el transcurso de sus carreras profesionales. Esta formación debe facilitarles sistemáticamente los conocimientos y experiencias que acabamos de describir y reclamar. y deben estar al alcance de todos, no sólo de unos cuantos. En pocas palabras, pienso que tenemos que desarrollar una visión de la enseñanza como una verdadera profesión.*

III.4. Complementen la lectura anterior con la **introducción** (pp. 7 a 16) del texto: Perrenoud, P. Diez nuevas competencias para enseñar. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro. 2004.

III.5. Comenten con sus compañeros de equipo: Según su experiencia y tomando en consideración las aportaciones de los textos, ¿cuáles son las principales competencias que requieren desarrollar como docentes?

## VERSIÓN PRELIMINAR

III.6. Con los elementos que les aportó la reflexión anterior, analicen el siguiente cuadro, en el que se observa la articulación de los tres niveles de la educación básica.

### Anexo Estadístico

#### Reforma Curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades

Campos formativos para la educación básica	3 a 5 años		6 a 12 años		11 a 15 años	
	Preescolar, programa 2004		Primaria, plan 1993		Secundaria, plan 2006	
	Grado	Campos de competencias	Grado	Asignaturas	Grado	Asignaturas
Lenguaje y comunicación	1° a 3°	Lenguaje y comunicación	1° a 6°	Español	1° a 3° 1° a 3°	Español I, II y III Lenguas Extranjeras I, II y III
Pensamiento matemático	1° a 3°	Pensamiento matemático	1° a 6°	Matemáticas	1° a 3°	Matemáticas I, II y III
Exploración y comprensión del mundo natural y social	1° a 3°	Exploración y comprensión del mundo natural y social	1° y 2°	Conocimiento del medio (Integra CN, Historia, Geografía y Educación Cívica)	1° a 3°	Ciencias I (énfasis en Biología) y
			3° a 5°	Ciencias naturales		Ciencias II, (énfasis en Física) y
			6°	Ciencias naturales y Desarrollo Humano		Ciencias III (énfasis en Química), Tecnología I, II y III
			3°	Historia, Geografía y Cívica	1°	Geografía de México y el Mundo
			4° a 6°	Geografía		
4° a 6°	Historia	2° y 3°	Historia I y II			
Desarrollo personal y para la convivencia	1° a 3°	Desarrollo personal y social	4° a 6°	Educación cívica	2° y 3°	Formación Cívica y Ética I y II
	° a 3°	Expresión y apreciación artísticas	1° a 6°	Educación Artística	1° a 3°	Artes: Música, Danza, Teatro y/o Artes Visuales
	1° a 3°	Desarrollo físico y salud	1° a 6°	Educación Física	1° a 3°	Educación Física I, II y III
<b>TOTAL</b>		<b>18</b>		<b>54</b>		<b>30</b>

III.7. Con base en la información revisada hasta ahora, reflexionen acerca de lo que implica para el trabajo docente que los alumnos desarrollen competencias para la vida. Trabajen organizados por nivel educativo. El cuadro siguiente es una guía para esa reflexión.

**¿Qué le implica al docente que el alumno desarrolle las competencias en cada campo formativo?**

	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Desarrollo personal y para la convivencia	Exploración y comprensión del mundo natural y social
<p><b>Competencias para el aprendizaje permanente.</b> Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.</p>				
<p><b>Competencias para el manejo de la información.</b> Búsqueda, evaluación y sistematización de información, el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos, analizar, sintetizar y utilizar información, el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.</p>				
<p><b>Competencias para el manejo de situaciones.</b> Posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten, tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.</p>				
<p><b>Competencias para la convivencia.</b> Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal, reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.</p>				
<p><b>Competencias para la vida en sociedad.</b> Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.</p>				

VERSIÓN PRELIMINAR

## VERSIÓN PRELIMINAR

# BLOQUE 4 ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

<b>CONTENIDOS</b>	Componentes, Prioridades y Compromisos de la Alianza por la Calidad de la Educación 1. Modernización de los centros escolares 2. Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas 3. Bienestar y desarrollo integral de los alumnos 4. Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo 5. Evaluar para mejorar
<b>DURACIÓN</b>	4 horas
<b>DESCRIPCIÓN</b>	En este bloque de actividades los participantes reconocerán los principales componentes de la <i>Alianza por la Calidad de la Educación</i> , las prioridades que se derivan de cada uno y los compromisos establecidos
<b>REFERENCIAS</b>	Alianza por la Calidad de la Educación. Documento base y Anexo Técnico.

### Propósito

Que los maestros participantes:

- Examinen los principales componentes de la Alianza por la Calidad de la Educación y establezcan su aporte en el logro de los compromisos.
- Decidirán, como parte de sus compromisos, las alternativas de capacitación y formación continua en los que participarán.

### Producto

\* Texto con las tareas que asumen los maestros participantes para alcanzar los compromisos de la Alianza por la Calidad de la Educación.

# VERSIÓN PRELIMINAR

## Actividades

- IV.1. Lean el documento base de la *Alianza por la Calidad de la Educación*.  
 IV.2. Distribúyanse en equipos con el fin de analizar los diez ejes comprendidos en la Alianza.

Infraestructura y equipamiento	
Acuerdo	Consecuencias
Programa de Fortalecimiento a la Infraestructura y el equipamiento	Mejorar las condiciones de aprendizaje de millones de alumnos rehabilitando la infraestructura, mobiliario y equipo para garantizar un ambiente escolar adecuado y sin riesgos.
Propuestas de Acción	

## VERSIÓN PRELIMINAR

<b>Tecnologías de la información y la comunicación</b>	
<b>Acuerdo</b>	<b>Consecuencias</b>
<p>Equipamiento con conectividad de centros escolares en 155 mil aulas, adicionales a las existentes, para cubrir 75% de la matrícula.</p> <p>Equipar con computadora a maestros que logren su certificación de competencias digitales.</p>	<p>Incorporar a maestros y alumnos en el uso de tecnologías de la información y la comunicación para favorecer el desarrollo de competencias y habilidades.</p>
<b>Propuestas de Acción</b>	



# VERSIÓN PRELIMINAR

<b>Gestión y participación social</b>	
<b>Acuerdo</b>	<b>Consecuencias</b>
Fomentar mecanismos participativos de gestión escolar (Consejos Escolares de Participación Social).	Colocar a la comunidad escolar en el centro de atención de las políticas públicas.  Involucrar a la comunidad educativa en los procesos de mejora de los centros escolares
Impulsar y reforzar los siguientes programas participativos: Escuela segura Escuela de tiempo completo Escuelas en horario discontinuo Escuelas fuera del horario de clases y en fines de semana Escuelas de bajo rendimiento	Propiciar el desarrollo integral de los alumnos. Mejorar el rendimiento y aprovechamiento escolar Cerrar brechas educativas entre centros escolares y regiones del país Fortalecer el carácter comunitario de los centros escolares
Crear un Sistema Nacional de Información de Escuelas	Mejorar la gestión de los centros escolares al contar con información sobre la plantilla docente y administrativa, del estado de sus instalaciones, su mobiliario y equipo, materiales educativos, acervos bibliográficos y resultados de logro, entre otros
<b>Propuestas de Acción</b>	

## VERSIÓN PRELIMINAR

<b>Ingreso y Promoción Docentes, Directores, Supervisores y Autoridades Educativas</b>	
<b>Acuerdo</b>	<b>Consecuencias</b>
<p>Ingreso y promoción de todas las nuevas plazas y todas las vacantes definitivas por la vía de concurso nacional público de oposición convocado y dictaminado de manera independiente.</p> <p>El acceso a funciones directivas en el ámbito estatal se realizará por la vía de concursos públicos de oposición.</p>	<p>Fortalecimiento de la calidad del profesorado, autoridades escolares y educativas.</p> <p>Contratar y promover al profesional más calificado.</p> <p>El desempeño como eje de la contratación y la promoción.</p> <p>Fortalecer la transparencia y rendición de cuentas</p>
<b>Propuestas de Acción</b>	

# VERSIÓN PRELIMINAR

Profesionalización	
Acuerdo	Consecuencias
<p>Creación del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio:</p> <p>80% de los cursos nacionales y estatales serán de matemáticas, ciencias, español, historia y formación cívica y ética.</p> <p>Participarán instituciones de educación superior de reconocido prestigio y se evaluará la calidad de los cursos. Las competencias adquiridas se certificarán de manera independiente.</p> <p>Los profesores cuyos estudiantes muestren bajo rendimiento en pruebas estandarizadas como ENLACE deberán tomar cursos especialmente orientados</p>	<p>Mejorar la calidad y el desempeño de los maestros y las autoridades escolares y educativas.</p> <p>Proporcionar una capacitación orientada hacia la calidad. .</p> <p>Fortalecer la integridad de la agenda educativa a través de la participación del sistema de educación superior en el sistema de educación básica.</p> <p>Informar a las comunidades educativas la formación y certificación de los maestros y autoridades escolares y educativas.</p>
<p>Certificación de competencias profesionales</p>	<p>Mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje y favorecer esquemas de transparencia y rendición de cuentas</p>
<p>Fortalecer la profesionalización de los docentes de las escuelas normales y creación de 5 centros regionales de</p>	<p>Mejorar la calidad del personal docente de las normales, así como la selección y desempeño de los alumnos.</p>

## VERSIÓN PRELIMINAR

Propuestas de Acción

Incentivos y estímulos	
Acuerdo	Consecuencias
Reformar los lineamientos del Programa de Carrera Magisterial para que se consideren exclusivamente 3 factores: aprovechamiento escolar (medido a través de instrumentos estandarizados aprobados por el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación), cursos de actualización (certificados de manera independiente) y desempeño profesional	Fortalecer la calidad como elemento central de la agenda educativa. .  Desplegar un nuevo modelo de promoción y certificación, orientado a resolver las necesidades y debilidades detectadas en la educación básica
Crear el Programa de Estímulos a la Calidad Docente.	Estimular el mérito individual de los maestros en función exclusiva de los resultados de logro de sus alumnos

# VERSIÓN PRELIMINAR

Propuestas de Acción

Salud y alimentación	
Acuerdo	Consecuencias
<p>Capacitar a comunidades educativas para desarrollar una cultura de la salud que propicie comportamientos y entornos saludables.</p> <p>Fortalecer el programa de desayunos escolares para impulsar menús equilibrados que influyan en la formación de hábitos alimentarios adecuados y que contribuyan a la prevención del sobrepeso y la obesidad.</p>	<p>Mejorar la salud de las comunidades educativas, la adopción de prácticas seguras y saludables y por esta vía, favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje</p>
Propuestas de Acción	

## VERSIÓN PRELIMINAR

<b>Condiciones para mejorar el acceso, la permanencia y el egreso oportuno</b>	
<b>Acuerdo</b>	<b>Consecuencias</b>
<p>Fortalecimiento del componente de becas del programa Oportunidades.</p> <p>Atención a los niños en situación de pobreza alimentaria o en condiciones de vulnerabilidad en los programas de desarrollo social.</p> <p>Atención a niños con discapacidad, aptitudes sobresalientes y talentos específicos</p>	<p>Favorecer el acceso, permanencia y egreso oportuno de los alumnos de hogares en situación de pobreza de los niveles de educación básica, así como el logro de aprendizajes relevantes.</p> <p>Garantizar la atención de niños con necesidades educativas especiales.</p>
<b>Propuestas de Acción</b>	

# VERSIÓN PRELIMINAR

Reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades	
Acuerdo	Consecuencias
<p>Impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica.</p> <p>Enseñanza del idioma inglés desde preescolar y promoción de la interculturalidad.</p>	<p>Formar ciudadanos íntegros, capaces de desarrollar todo su potencial.</p> <p>Contribuir al desarrollo cognitivo, fortalecer la reflexión sobre la lengua materna y la apertura hacia otras culturas.</p>
Propuestas de Acción	

## VERSIÓN PRELIMINAR

<b>Sistema Nacional de Evaluación</b>	
<b>Acuerdo</b>	<b>Consecuencias</b>
<p>Articular el Sistema Nacional de Evaluación, conjuntando las instancias, procesos y procedimientos existentes.</p> <p>Evaluación exhaustiva y periódica de todos los actores del proceso educativo.</p> <p>Establecimiento de estándares de desempeño.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Por nivel de aprendizaje.</li><li>● Gestión del centro escolar.</li><li>● Docente, del educando, de padres de familia y tutores.</li><li>● Infraestructura y equipamiento escolar.</li><li>● Medios e insumos didácticos para el aprendizaje.</li><li>● Habilidades y competencias del estudiante por asignatura y grado</li></ul>	<p>Asumir un compromiso de transparencia y rendición de cuentas.</p> <p>Generar políticas públicas a partir de evaluaciones objetivas.</p> <p>Incidir en la calidad educativa con parámetros y criterios de desempeño internacionales</p>
<b>Propuestas de Acción</b>	



## VERSIÓN PRELIMINAR

IV.3. ¿Qué acciones se comprometen a realizar como colectivo docente para sumarse a la movilización en pro de la calidad educativa a la que la Alianza convoca?

### La formación docente

IV.4. Tomando en cuenta los compromisos que asumieron, así como lo que reflexionaron en los bloques anteriores acerca de los retos del sistema educativo, la evaluación y el aprendizaje basado en competencias, analicen la propuesta de formación docente que propone la SEP.

- Escuchen la presentación del coordinador acerca de la oferta formativa.
- Analicen las opciones que ofrece el Catálogo de Formación Continua.
- Por nivel educativo establezcan acuerdos para seleccionar el trayecto formativo en el que participarán. Consideren las competencias que requieren fortalecer y los retos que enfrenta la escuela o la zona en la que laboran.
- En plenaria se comparten las selecciones hechas por nivel educativo y se plantean metas respecto a la formación de los docentes de esta región o zona escolar para el ciclo escolar 2008-2009.

## VERSIÓN PRELIMINAR

### BIBLIOGRAFÍA

Darling Hammond, Linda. (2002). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. México: SEP [Biblioteca para la actualización del maestro]

Galeana, Rosaura (1997) *La infancia desertora*. México Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A.C

Gutiérrez Espíndola, José Luis. (2007). *Educación: Formación cívica y ética*, México: Cal y Arena.

Gobierno Federal, SNTE (2008). *Alianza por la calidad de la educación básica*.

Marcelo, Carlos. (2005). *Aprender a Enseñar para la sociedad del conocimiento*. [Http://epaa.asu.edu/epaa/v10n35/](http://epaa.asu.edu/epaa/v10n35/) Fecha de consulta: 13/06/08

Perrenoud, Philippe. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: SEP. (Biblioteca para la actualización del maestro.) Capítulos 8, 9 y 10.

Reimers, Fernando. (2002). "Tres paradojas educativas en América Latina. Sobre la necesidad de ideas públicas para impulsar las oportunidades educativas". Documento preparado para el Diálogo Regional en *Educación*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Salazar, Luis (2007). *Educación. Discriminación y Tolerancia*. México: Cal y Arena.

SEP (2002) *Adolescentes y aprendizaje escolar*. México, SEP CD [Curso General de Actualización]

SEP CONAFE. (2007) *Educación y perspectiva de género*, México, SEP/CONAFE

SEP (1993) *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria*

SEP. (2007). *Programa sectorial de educación 2007 2012*. México: SEP.

SEP. (2006). *Plan de estudios 2006. Educación básica. Secundaria*. México: SEP.

SEP. (2004). *Programa de educación preescolar 2004*. México: SEP.

# VERSIÓN PRELIMINAR

SEP. (2007). *“Las competencias docentes del siglo XXI*. México: UPN/SEP. [Curso General de Actualización]

Simone Rychen, Dominique, et.al. (2004) *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. México, FCE.

Tedesco, Juan Carlos. (2002) *Educación en la sociedad del conocimiento*, Buenos Aires: FCE [Colección popular 584,]

# Prioridades y Retos de la Educación Básica

CURSO BÁSICO DE FORMACIÓN CONTINUA

## VERSIÓN PRELIMINAR





Dirección General de  
Formación Continua de  
Maestros en Servicio



# VERSIÓN PRELIMINAR

# PRIORIDADES Y RETOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

## Curso Básico de Formación Continua

VERSIÓN PRELIMINAR



Dirección General de  
Formación Continua de  
Maestros en Servicio



Ciclo Escolar 2008 - 2009