

## **PREGUNTAS FRECUENTES DURANTE LA CONSTRUCCIÓN DE LOS MAPAS CONCEPTUALES**

### **1. ¿Es necesario introducir el mapa con un tema no académico?**

Se sugiere que se introduzcan los mapas con un tema cotidiano con el que los niños estén familiarizados de manera que les resulte divertido y los motive a participar.

### **2. ¿Como introducir mapas a los estudiantes con los temas del curriculum?**

Para introducir los mapas es importante determinar el conocimiento previo del alumno y por eso se recomienda iniciar con:

- Una lluvia de idea.
- Entregar información al niño y de ahí que el niño saque los conceptos principales, para este ejercicio se pueden utilizar los planes de estudio, capítulos de un libro, etc.
- Hacer una investigación y de ahí extraer los conceptos principales de manera que contribuyan a la confección de un mapa.

### **3. ¿Debe hacerse de todos los temas un mapa, o seleccionar aquellos que son más sencillos para el estudiante?**

Puede hacerse mapa de cualquier tema pero se recomienda iniciar con temas más sencillos para que sean accesibles y promuevan la participación de todos los niños.

### **4. ¿Debe el docente colocar la pregunta de enfoque o puede ser creación de los estudiantes?**

La pregunta de enfoque puede ser dada por el maestro o creada por

los estudiantes. Lo importante es que la pregunta sea lo suficientemente clara como para desarrollar un mapa que no quede limitado.

### **Tipos de Preguntas:**

- Limitadas

Requieren de un bajo nivel de pensamiento, son respuestas cortas, que promueven el aprendizaje memorístico.

Ejemplo:

- Cuáles son las partes del sistema digestivo?
- ¿Qué es una planta?
- ¿Cómo se clasifican los medios de transporte?;
- ¿cómo se clasifican los medios de comunicación?

- Amplias

Aquí el nivel de pensamiento requerido es más elevado. Promueven en el aprendiz el aprendizaje significativo. Es necesario que el alumno infiera, especule, investigue, exprese opiniones y emita juicios.

Ejemplo:

- ¿Cuál es la importancia del sistema digestivo?
- ¿Qué beneficios nos brindan las plantas?
- ¿Cuáles son los beneficios de los medios de transporte?
- ¿Porqué son importantes los medios de comunicación?

### **5. ¿Es necesario partir con una pregunta de enfoque o se puede iniciar con el tema o concepto principal?**

Si, es necesaria la pregunta de enfoque, ya que esta es la guía para el desarrollo del mapa conceptual, dirige la investigación que vamos a realizar y condiciona el resultado final del mapa, ya que tenemos que considerar que el

mapa debe responder a la pregunta de enfoque.

6. **¿Puede el mapa contener dos preguntas dentro de la pregunta de enfoque?**

Si se puede, siempre y cuando la pregunta sea clara y factible de ser respondida. Se debe tener en cuenta que esto le añade dificultad al mapa.

7. **¿Se pueden utilizar preposiciones como enlaces?**

Se puede utilizar siempre y cuando la relación que se establezca entre los conceptos contenga una afirmación correcta. Por esta razón es recomendable utilizar *palabras o frases* de enlace que indiquen el tipo de relación que se establece entre dos conceptos.

Ejemplo:

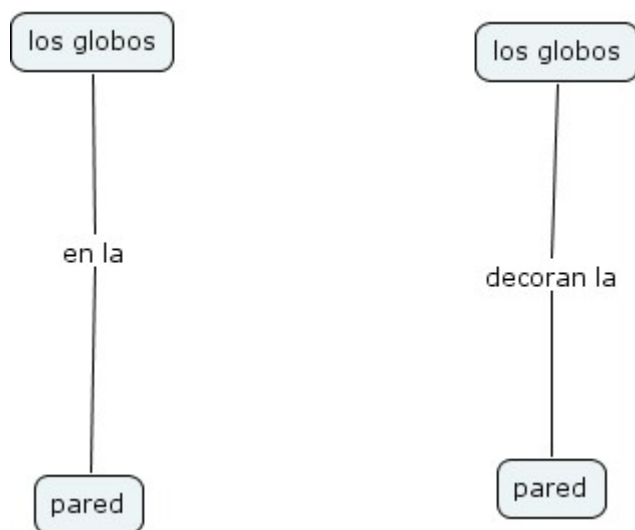


Figura 1: Ejemplos de relación entre conceptos

8. **¿Que es la proposición?**

Es la unidad básica de conocimiento con sentido completo.

La proposición está compuesta o formada por:

- concepto

- frase de enlace
- concepto

**Ejemplo:**

- Proposición sin relación clara:

Concepto	enlace	Concepto
<i>Fiesta</i>	<i>Para</i>	<i>niños</i>

- Proposición clara:

Concepto	enlace	concepto
<i>Fiesta</i>	<i>la disfrutan</i>	<i>los niños</i>

**9. ¿En la frase de enlace siempre tiene que ir incluido un verbo?**

No siempre, pero es importante debido a que el verbo nos ayuda a establecer relaciones claras o mas significativas, ya que indican una acción.

**10. ¿Se les puede dar una lista de palabras de enlace a los estudiantes?**

No, ya que es necesario el niño cree las relaciones que le permitan construir el aprendizaje significativo.

**11. ¿Es verdad que el mapa debe poder leerse en ambos sentidos?**

No, se debe leer jerárquicamente hacia abajo, a menos que una flecha indique lo contrario.

**12. ¿Puedo empezar a leer el mapa desde cualquier proposición?**

Los mapas pueden empezar a leerse desde cualquier punto del mapa

siempre que se siga el orden de la proposición. Nunca en sentido inverso.

Ejemplo:

- la vaca come hierba
- la hierba come vaca

### **13. ¿Son realmente importantes los enlaces cruzados?**

Si son importantes porque nos permiten relacionar diferentes áreas del conocimiento y expresa un mayor dominio del tema.

### **14. ¿Cuántos enlaces cruzados deben tener un mapa como mínimo?**

No hay cantidad, depende de la información que el estudiante tenga sobre un tema y de la capacidad que posea para establecer conexiones entre diferentes áreas.

### **15. ¿Qué criterios debemos tener para evaluar los mapas de los estudiantes?**

Los mapas no se califican, sino que nos sirven para determinar que conocimientos tiene un estudiante sobre un tema, tanto para construirlo, como para establecer errores de concepto.

### **16. ¿Qué forma deben tener los mapas conceptuales?**

El mapa no tiene que tener ninguna forma específica. Lo que importa es el contenido de este.

### **17. ¿Cómo hacer que la construcción de mapas no tome tanto tiempo?**

Con la práctica, la construcción de los mapas toma menos tiempo. Pero el mismo depende del tipo de pregunta y las características del mapa. La actitud cuestionadora debe ser desarrollada de tal forma que el estudiante la vea como una forma efectiva y no amenazante de llegar a conocer cosas a

profundidad desde diferentes puntos vista.

**18. ¿Por que no se puede dar listas de enlaces, pero si lista de conceptos?**

Porque los enlaces son los que determinan que capacidad se tiene para establecer relaciones. Los conceptos por sí solos representan imágenes mentales es al momento de establecer relaciones que se construye el aprendizaje.

**19. ¿Es el mapa la única metodología constructivista para lograr el aprendizaje significativo?**

No, pero es una herramienta *eficaz* para lograr el aprendizaje significativo.

**20. ¿Por qué solo vienen los maestros de 4, 5 y 6 grado?**

Se consideró que estos fueran los grados que integraran la primera etapa del proyecto, pues corresponden a las edades en las que se pueden provocar un mayor impacto a corto plazo.