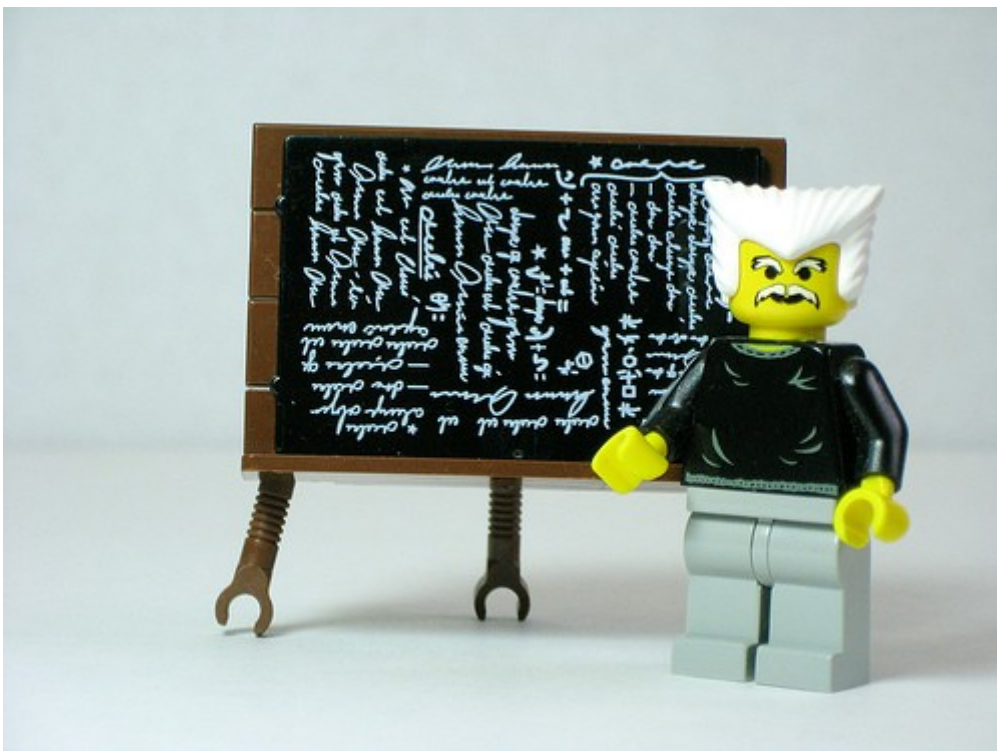


# PROGRAMAZIO LABURRA EGITEKO ORIENTABIDEAK

## BIGARREN HEZKUNTZA NATUR ZIENTZIAK



Irudia: [LEGO Einstein](#), Flirck

**PILAR ETXEBARRIA  
LEIOAKO BERRITZEGUNEA**



## PROGRAMAZIOAREN EGITURAREN PROPOSAMENA:

0. IKASTETXEAREN DATUAK, KURTSOA, MATERIA, MAILA
1. ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK ETA OINARRIZKO GAITASUNEKIKO LOTURA
2. EDUKIEN DENBORALIZAZIOA EBALUAZIO BAKOITZEAN
3. METODOLOGIA
4. BALIABIDEAK
5. EBALUAZIOA: TRESNAK, IRIZPIDEAK, KALIFIKAZIOA
6. BERRESKURAPEN SISTEMA

## ORIENTABIDEAK

### 1. ATALA: ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK ETA BEREN LOTURA GAITASUNEKIN

1.1) [Etapako Dekretuan dauden](#) helburu orokorrak irakurri eta gero, gure kurtсотara moldatzen ditugu.

[Dekretuko](#) helburu orokorrak 8 gaitasunak lantzeko, neurri batean edo bestean, prestatuta daude (Ikusi azken taula). Hauek Etapa osoko helburuak dira, programazioetan, ordea, kurtso bakoitzeko helburuak jarri behar ditugu. Kurtso bakoitzeko helburu hauek orokorretan oinarritu, egokitu eta banatu behar dira. Lana, beraz, Mintegietan edo Departamentuetan irakasleen artean egin behar da.

Helburuak era honetan idazten dira: **ZER + NOLA + ZERTARAKO**

Adibidea: DBHko 5. helburu orokorra

- **ZER:** Giza organismoaren ezaguera zientifikoa erabiltzea...
- **NOLA:** ..Horretarako, gorputzaren funtzionamendua azalduko da, bai eta osasuna zaintzeko baldintzak ere, ...
- **ZERTARAKO:** ...zaintza- eta arreta-ohiturak garatzeko eta norberaren ongizatea eta taldearena handitzeko.

Gaitasunen garapena helburu osoan markatuta dago eta batez ere “Zertarako” atalean. 5.helburu honetan argi geratzen da giza gorputzaren deskripzio hutsek ez dutela ezertarako balio osasunaren lantzeko erabiltzen ez badira.

1.2) Gure programazioan dagoen helburua abiapuntua hartzen eta birformulatzen dugu:

Eginda ditugun programazioetatik abiatuz, kurtso bakoitzeko helburuak adierazteko, ezinbestekoa da curriculum arakatzea.

Adibidea: DBHko 1. maila, helburu bat era honetan idazten badugu: “ ***Materiaren egoerak identifikatzea eta bakoitzaren ezaugarriak deskribatzea***”

Helburu honetan bakarrik **ZER** agertzen da, ez daude jarrita zelan egingo dugun eta zertarako

a) Helburuen erredakzio formala lortzeko ( **ZER + NOLA + ZERTARAKO**) Dekretuan dauden gure helburuari buruzko informazioa bilatzen dugu:

lehenengoz edukin-multzoetan.

Helburuari dagokion edukin-multzoa: 2. materia eta haren propietateak

**Gero ebaluazio- irizpideetan eta adierazleetan**

Multzoz honi dagozkion ebaluazio-irizpidea 3a da. Irizpideetan ZER + NOLA bilatzen dugu:

<i>“ Inguruko materialen propietateak (masa, bolumena eta materialen egoerak) deskribatzea,...</i>	ZER
<i>...materiaren ezaugarriei eta propietateei buruzko esperimendu errazak eginez”.</i>	NOLA

**Eta azkenean etapako helburu orokorretan, ZERTARAKO-ren bila. Gure kurtsoari eta planteamendu metodologiari erantzuten dienak aukeratuko ditugu.**

Etapako 2. Helburu orokorra

<i>2.Problema ebaztea eta ikerketa txikiak egitea,</i>	ZER
<i>bakarka nahiz taldean, zientzien prozedurekin koherentzia duten estrategiak erabiliz. Horretarako, estrategia hauek erabiliko dira, besteak beste: argibide-hipotesiak egitea, datuak lortzea eta datu horietatik emaitzak eta ondorioak ateratzea, iritziak eman ahal izateko.</i>	NOLA
<i>Iritzi hutsak frogatzen jakin batzuetan oinarritutako ebidentzietatik bereiziko dira horrela, testuinguruan jarrita lantzeko interes pertsonaleko edo sozialeko egoera erreala, eta erabaki arduratsuak hartu ahal izateko.</i>	ZERTARAKO

**b)Dena lotzen badugu, gure helburu orokorra berridazten da, aldi berean, aberaztuta geratuz**

<i>“ Inguruko materialen egoerak identifikatzea eta ezaugarriak deskribatzea...</i>	ZER
<i>...esperimendu (edo ikerketa) errazak taldean eginez eta zientzien prozedurekin koherentzia duten estrategiak erabiliz,...</i>	NOLA
<i>...eguneroko bizitzan gertatzen diren halako fenomenoak interpretatzeko”</i>	ZERTARAKO

**C)Helburu “berri” honen lotura oinarritzko gaitasunekin adierazten dugu orokor moduan**

Benetan gaitasunen garapena metodologian dago, baina helburuetan ere ikusi behar da gaitasun gehienak, kurtsoaren arabera eta neurri batean edo bestean, landuta ditugula

Helburuak	Lantzen ditugun oinarritzko gaitasunak
1. Inguruko materialen egoerak identifikatzea eta ezaugarriak deskribatzea, esperimendu errazak taldean eginez eta zientzien prozedurekin koherentzia duten estrategiak erabiliz, eguneroko bizitzan gertatzen diren halako fenomenoak interpretatzeko 2..... 3.....	Helburuetan eta metodologian ikusten den bezala, Ikasturtean zehar ondorengo gaitasunak lan egiten dira <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zientifikoa</li> <li>• Hizkuntza gaitasuna</li> <li>• Matematikakoa</li> <li>• Informazioa tratatzekoa</li> <li>• Ikasten ikastea</li> <li>• ...</li> </ul>

Guk jarritako helburuak honela egokitu eta gero, buelta bat ematea komeni zaigu, ea helburu orokor bat aipatu ez dugun.

## 2. ATALA: IKAS UNITATEAK ETA DENBORALIZAZIOA

Hiruhila bakoitzean ikusiko diren unitateak, saioen kopurua markatuz. Dekretuan dauden edukin-multzoen sakontasuna, ordena curriculumean eta denboralizazioa zehaztatzea Mintegi edo Departamenduak erabakitzen du.

Argitaletxeek, beren testu liburuetan, proposamen didaktiko bat egiten digu eta, lehendabiziz, **testu liburua Dekretuko edukinekin bat dagoen aztertzea** komeni zaigu.

## 3. ATALA: METODOLOGIA

Atal honetan deskribatzen da, orokorrean, ikasturtean zehar gelako jarduerak planteatzeko modu orokorra. Jarduerak aurrera eramateko erabiliko ditugun estrategia metodologikoak eta taldekatzeak.

Gaitasunak ondo garatzeko estrategia metodologiko nagusiak honako hauek dira:

**ELKARLANA.** Taldean lan eginez, hainbat gaitasun lantzen dituzte ikasleek

- Hizkuntza gaitasuna: haien artean eztabaidatu, elkarrizketatu, argudiatu...behar dutelako
- Autonomia pertsonala: talde batean guztien helburu lortzeko nor bere ardura hartu behar duelako, taldean sor daitezkeen gatazkak komunean irtenbideratzen direlako...
- Informazioaren tratamendua: taldean lan egiteko informazioa antolatzekeo teknika eta dinamika ugari erabiltzen direlako
- Ikaste ikastea: taldeetan batak besteari laguntza ematen diolako eta hau da ikasitakoa finkatzeko modurik onena, berdinen arteko irakaskuntza

**IKASKUNTZAREN AUTOERREGULAZIOA.** Metodoa da ebaluazioan zehar, hainbat teknika eta tresna erabiltzea ikasle bakoitzak momentu guztietan bere ikaskuntzaren maila jabetzeko: eguneroko pertsonala, autoebaluazioak, beste kidearekiko ebaluazioak, berdinen arteko tutoretza, ikasleen arteko laguntza taldeak, ikas-kontratuak...Honen bidez ere gaitasun asko lortzen dira, batez ere autonomia pertsonala eta ikasten ikastea.

Programazioaren antolakuntza **ATAZA EDO PROIEKTUEN BIDEZ.** Atazak eta proiektuak egiten, normalean klaseetan gauzatzen ditugun jarduerak sentzua hartzen dute, ikasleek ekoizpen bat egiteko bideratuta daudelako. Gaitasun zientifikoa eta informazioaren tratamendua bermatuta geratzen dira estrategia honekin. Informazioa ateratzeko eta ekoizteko baliabide digitalak erabiltzen badira, gaitasun digitala ere lantzen dugu.

**Ataza:** jarduera batzuen bidez informazioa hartu eta berrantolatzen da, informazioa eskuratzen da zeozer zehatza egiteko. "Zeozter" hori ikasleengan esanguratsua bada, hobe (bere interesei erantzuten dio, motibagarria da, adimen desberdinak lantzeko prestatuta dago...) eta gizartearekiko lotura badu, askoz hobeto. Ataza batzuek ikas sekuentzia bat osotzen dute. Esate baterako, ikasleek taldeka zelularen egiturari buruzko informazioa eskuratzen dute (testu liburutik, Internetetik...) bakoitzak zelulako plastilinazko ereduak egiteko. Gero, klase osoan erakusketa txiki bat egiten da eta ikasleek lan onena bozketa aukeratzen dute.

**Proiektua:** proiektuetan ere informazioa erabiltzen da ekoizpen bat egiteko, baina informazioaren tratamendu osoa egiten dute ikasleek: bilatu, sailkatu, ordenatu, interpretatu, ondorioak atera, eta komunikatzen dute. Antolamendua konplexuagoa da eta ikas sekuentzia bat edo batzuk lantzen dira proiektu baten bidez. Adibidez:

--Erreakzio kimikoak ikasteko, erreakzio mota desberdinetan banatzen da gaia. Ikasleak taldeka antolatzen dira. Talde bakoitzak erreakzio mota bat aztertzen du eguneroko bizitzako materialekin, esperimenduak eginez. Egindako lanaren komunikazio zientifikoa egiten dute (hormairudiak, diapositibak, bideoak...) eta klasean talde bakoitzak besteei azaltzen diote.

--Ekosistemak ikasteko, ikastetxetik hurbil dagoen ekosistema bat aukeratzen da (basoa, hondartza, lurzorua, hiria, instituto bera...). Ekosistemaren aldagai eta ezaugarri desberdinak aztertzekeo lana

taldeetan banatzen da. Talde bakoitzak lanaren atal batez arduratzen da ( ezaugarri fisiko-kimikoak, izaki bizidunak...) eta landa lanaren bidez neurketak egiten dituzte, gero laborategian laginen azterketa egiten dute, ikasgelan datuak interpretatzen eta sailkatzen dituzte eta besteen artean emaitzak komunean jartzen dituzte. Informazio guzti hauekin azken ekoizpena egiten dute, esate baterako, beste kurtsora batera joan eta klaseko saio batean besteei kontatzea edo hormairudiak egitea eta ikastetxeko pasilloan erakusketa montatzea.

#### 4. ATALA: BALIABIDEAK ETA TESTU LIBURUA

Erabiltzen dugun metodologiaren menpe daude, beraz, oso metodologia tradizionalen kokatzen bagara, testu liburuak, informazioa oso egituratuta duenez, paper garrantzitsu bat betetzen du. Baina aldi berean, lan intelektual gutxiago eskatzen duenez, gaitasunak garatzeko orduan, eskasa geratzen da. Beraz, nahiz eta testu liburua oinarri gisa izan, beste baliabideak erabiltzea ezinbestekoa da.

Argitaletxeek proposamen didaktiko bat egiten digu eta, lehendabiziz, gure proiektu didaktikoekin bat dagoen testu bat aukeratu behar dugu, egokia izan behar da.

Zientzietako eta Teknologiko arloetan, tailerra, laborategia eta irteera didaktikoak ezinbestekoak dira gaitasun ZTO aurrera eramateko. Informazioaren tratamendurako gaitasuna lantzeko, ez da gomendagarria informazioaren iturri bakarra izatea, hots, testu liburua, ikasturtean zehar, hainbat iturri desberdinetan erabiltzea baizik, hala nola:

- Lan esperimentalak eta landa-lana, laborategiko ikerketak, kanpoko irteerak, enpresa-bisitaldiak...
- Bildumak: landareak, mineralak...
- Hormairudiak eta panelak: zikloak, mapak...
- Egunkari-artikuluak, aldizkari zientifiko edo teknologikoaren artikuloak...
- Eguneroko bizitzarako testuak edo irudiak : etiketak, foiletoak, argazki-bildumak, mediku-analisiak, fakturak...
- Eguneroko bizitzako objektuak, batez ere teknologian
- Ikus-entzunezko baliabideak: diapositibak, bideoak, telebistako dokumentalak, pelikulak...
- Pertsona batekin elkarrizketa: familia, auzokidea, beste kidea, beste irakaslea, aditu bat...
- Irakasleen egindako fitxak, praktikak, laburpenak
- Ikasleek garatutako ekoizpenak: maketak, proiektuak, hormairudiak...
- Gaur egun informazioaren iturri nagusia Interneta da, ez dugu erabili ahaztu behar. Sarean bidez, informazio idatziaz gain, multimedia ere lor dezakegu: mapak, irudiak, bideoak, soinuak, animazioak, simulazioak...

#### 5. ATALA: EBALUAZIOA

Zer esanik ez, hau ere aldagai metodologikoa da. Gaitasunak garatzeko metodologiaren ebaluazioa prozesuak ebaluatzea da eta prozesuak ezin dira baloratu behin bukatutik, azken azterketa egiten, baizik eta, prozesuan zehar hainbat tresna desberdin erabiliz. Ikaskuntzaren autoerregulazioa jarraitzen badugu, ikasleek bera ikasitakoaz jabetzen joango da.

**TRESNAK:** froga idatziak, ahozko frogak, ikasleen lanak eta ekoizpenak, ariketak, praktikak, gela barruko behaketa zuzena, koadernoak, ikasleen aurkezpenak, autoerregulazioarako tresnak (KPSI, orientazio-baseak, ikas-egunerokoak, kontratu didaktikoak, ikasleen lanen portfolioak...)

Baina benetan berria den curriculumean bi gauza dira:

- Aldi batetik, **“kontzeptu, prozedura eta baloreak”** edukien sailkapena desagertzen da, eta honekin batera, atal bakoitzaren kalifikatzeko ohiko ehunekoak
- Bestetik, **EBALUAZIO IRIZPIDEAK** dira. Bai ikasleek, bai beren familiek zehatz mehatz ezagutu behar dituzte zeintzuk diren ikas unitate bakoitzari dagozkion ebaluazio-irizpideak eta hauen adierazleak. Horregatik, erabiliko ditugun tresnak ere irizpide hauen arabera aproposak eta

egokiak izan behar dira. **Dekretuan oso ondo adierazita daude**, gure lana kontextualizatzea besterik ez da. Irizpide eta adierazleak antolatzeko modu bat [Errubrikak](#) dira.

**KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK:** Buletinean ipintzen dugun **nota eraikitzeako akordioak**. Hemen oreka bilatu behar da, prozesuan ebaluazio mota desberdinak egiten baditugu, ezin dugu froga bakar bati pisu osoa eman.

## 6. ATALA: BERRESKURAPEN SISTEMA

Berreskuratzeko sistema ebaluazioaren metodoarekin bat dago. Etengabeko ebaluazio batean, egokia izango litzateke prozesuan zehar ikasle bakoitzak zer berreskuratu behar duen zehaztatzea, eta ez, normalean egiten den bezala, azterketa baten bidez ebaluazioaren edukin guztiak berriro baloratzea. Praktikotasunari begira, estrategia metodologiko bat izan daiteke ikasleekin kontratu bat egitea. Kontratu batean, irakasleak, bere hutsune aztertu eta gero, edukiak berreskuratzeko modu bat proposatzen dio ikasleari eta berarekin prozedura adosten du (zein eduki, zerez bidez, entregatzeko epeak) . Ikasleak konpromezua hartzen du eta bere familia informatuta dago, kontratuan ere parte hartzen dutelako.

Atal honetan ere pendienteen kudeaketaren modu jarri behar da.



# ADIBIDEA

<b>IKASTETXEAREN IZENA</b>	.....Ikastetxea /BHI							2009-2010			
<b>ARLOA / IRAKASGAIA</b>								<b>DATA</b>			
<b>MAILA</b>	DBH 1	X	DBH 2		DBH 3		DBH 4		1. BAT X.		2 .BATX.

<b>1</b>	<b>ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK</b>
----------	-------------------------------------

1. Inguruko materialen egoerak identifikatzea eta ezaugarriak deskribatzea, esperimendu errazak taldean eginez eta zientzien prozedurekin koherentzia duten estrategiak erabiliz, eguneroko bizitzan gertatzen diren halako fenomenoak interpretatzeko

2. ....

3. ....

<b>OINARRIZKO GAITASUNAK</b>
------------------------------

Helburuetan eta metodologian ikusten den bezala, Ikasturtean zehar ondorengo gaitasunak lan egiten dira : Zientifikoa, Ikasten ikastea, Autonomia pertsonala, Hizkuntza gaitasuna, Matematikakoa, Informazioa tratatzeko eta digitala eta gizarterakoa. Giza eta arte kulturakoa gai batean besterik ez da ikusten

<b>2</b>	<b>EDUKIEN DENBORALIZAZIOA</b>
----------	--------------------------------

1. ebaluazioa		2. ebaluazioa		3. ebaluazioa	
12	Materia	10	Lurra unibersoan	15	Izaki bizidun motak eta sailkapena
12	Geosfera	12	Atmosfera	15	Biodibertsitatea
10	Giza gorputza	12	Hidrosfera		

<b>3</b>	<b>METODOLOGIA</b>
----------	--------------------

Proiektuen bidez lan egingo da. Proiektuetan elkarlanean arituko gara, gai bati buruz ikerketak egingo dira eta informazioa bilatu, sailkatu, berrantolatu eta komunikatu egingo dute ikasleek. Talde finakoak egingo dira eta, gaiaren arabera, taldeak berrantolatu daiteke. Informazioa baliabide desberdinetatik aterako da. Baliabide digitalak bai informazioa bilatzeko, bai ekoizpenak garatzeko erabiliko dira ( 2.0ko lanak) Proiektu guztietan izango ditugun ekoizpenak ikasgelako blogean jarriko dira gurasoei ikustarazteko. Gai guztietan jarduera osagaiak egingo dira, bai birpasatzeko edo sakontzeko.

- Materia: esperimenduen bidez, inguruko materiaren egoerak aztertuko dituzte.
- Geosfera: gure herriko arroka eta mineralak izango dira aztergai irteera didaktiko baten bidez.
- Giza gorputza: ikasle bakoitzak bere gorputzaren funtzionamenduari buruzko hormairudi erraldoi bat egingo du.
- Lurra unibersoan, atmosfera eta hidrosfera: Ikasleek estralutarren papera hartuz, gure planetaren azterketa egingo dute. WebQuest teknika erabiliko da.
- Izaki bizidunak: Lurzorua izango da edukin-multzoa lantzeko haria. Laginak aterako dira eta han bertan izaki desberdinetako azterketa eta sailkapena egingo da laborategian. Organismo zelulabakarren bidez, zelularen hurbilketa egingo da.
- Biodibertsitatea lantzeko, galzorian dauden Euskadiko izakin bizidunei buruzko ikerketa egingo da.

Ikerketa edo proiektu gustietan ikasleek bai informazio-txostenak, bai lanak ekoiztuko dituzte formatu desberdinetan (mapa, hormairudiak, diapositibak, erakusketa...) . Beti egingo da Ikerketaren emaitzak komunikazio zientifiko modu bat.

<b>4</b>	<b>BALIABIDEAK</b>
----------	--------------------

- Ondorengo baliabideak erabiliko dira:
- Testu liburua oinarrizko informazio iturritzat hartuko da
  - Lan esperimentalak laborategian eta landa-lana
  - Irakasleen egindako diapositibak, praktikak, laburpenak...
  - Bildumak eta sailkatzeko gidak: lurzoruko organismoak, mineralak...
  - Egunkari-artikuluak aktualitate-gaietan: biodibertsitatea Euskadin, kutsadura – arazoak, osasuna...
  - Ikus-entzunezko baliabideak: diapositibak, bideoak, simulazioak, argazkiak...digital modukoak gehien bat
  - Beste kurtsoak ikasleek garatutako ekoizpenak eredu gisa: maketak, proiektuak, hormairudiak...
  - Klaseko bloga

TESTU LIBURUA: .....	ARGITALETXEA: .....
----------------------	---------------------

<b>5</b>	<b>EBALUAZIOA: TRESNAK, EBALUAZIO IRIZPIDEAK ETA KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK</b>
<p><b>Tresnak:</b> etengabeko ebaluazioa egingo da autoerregulazio teknikak erabiltzen: gai bakoitzean hasierako ebaluazioa, helburuen jabetzea, orientazio-baseak, egunerokoak, autoebaluazioak eta elkarren arteko ebaluazioak garatuko dira.</p> <p><b>Oinarrizko ebaluazio irizpideak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikerketa zientifikoen lan egiteko prozedurak, antolakuntzarako arauak , komunikazio zientifikoa eta zientziarekiko jarrerak ezagutzea eta jabetzea klaseko proiektuak eginez.</li> <li>• Inguruko materialen propietateak (masa, bolumena eta materialen egoerak) deskribatzea, materiaren ezaugarriak eta propietateei buruzko esperimentu errazak eginez.</li> <li>• Inguruak dauden arroka eta mineral ugariak ezagutzea , beste materialeekin desberdintzea eta erabilera arruntan ezagutzea, beren propietateak in situ eta laborategian aztertuz eta gako errazak erabiliz</li> <li>• Materialen propietateak eta materialen erabilera erlazioztatzea, eguneroko materialekin aplikatuz</li> <li>• Osasunarekin lotutako gizakien bizi-funtzio nagusiak ezagutzea, ohitura, elikaduraren, harremanen eta ugalketaren oinarrizko alderdiak deskribatuz</li> <li>• Gure planetaren kokapena Unibertsoan eta eguzki sisteman ezagutzea eta interpretatzea, maketa errazak eta zeru-irudikapenak eskalan eginez, teoria astronomikoetan izan duten artikulazioa eta gizartean izan duten eragina azpimarratuz.</li> <li>• Atmosfera eta aireak zer propietate dituen jakitea, izaki bizidunak babestea garrantzitsua dela balioestea, eta gizakiok atmosferan dugun eragina kontuan hartzea, honi buruzko informazio- ikerketa eta esperimentuak burutuz.</li> <li>• Uraren propietateen ezaugarriak, urak naturan duen zikloa, urak izaki bizidunengan duen garrantzia eta gizakiok gure jardueretan ura erabiltzeak sortzen dituen kontsumoaren ondorioak ezagutzea, deskribatzea eta kontuan hartzea, gaiari buruzko informazio- ikerketa eta esperimentuak burutuz.</li> <li>• Izaki bizidunen aniztasuna eta sailkapena ezagutzea, zelula oinarrizko irizpidea kontutan harturik , ingurunekeko ekosistemako organismoen azterketaren bidez, zelulak aztertuz eta haien arteko harremanak lotuz.</li> <li>• Biodibertsitatearen mantenduaren garrantziaz jabetzea, galzorian dauden Euskadiko izaki bizidunen azterketaren bidez.</li> </ul> <p><b>Kalifikazio irizpideak:</b> ebaluazio bakoitzean, zenbait ataza errepresentatibo batzuk notarako balio izango dute. Proiektu bakoitzeko amaieran froga orokor bat egingo da. Nota hurrengo proportzioetan banatuko da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebaluazio- aukeratutako ataza aproposak: % 40</li> <li>• Ikaslearen ekoizpena proiektuetan: % 40</li> <li>• Azken froga: % 20</li> </ul>	
<b>6</b>	<b>BERRESKURAPEN SISTEMA</b>
<p>Ebaluazioa ez gainduta izango duten ikasleekiko kontratua egingo da. Irakasleak, bere irizpideen arabera eta ikaslearen ezagupena kontutan harturik, berreskuratze sistema batzuk proposatuko dizkio. Ikasle , irakasle eta familien artean berreskuratze sistema aproposa aukeratuko da.</p>	



