

PROGRAMAZIO LABURRA EGITEKO ORIENTABIDEAK

BIGARREN HEZKUNTZA TEKNOLOGIA



Irudia: [LEGO Robot](#), Flirck

**PILAR ETXEBARRIA
LEIOAKO BERRITZEGUNEA**



EGITURA:

IKASTETXEAREN IZENA									2009-2010		
ARLOA / IRAKASGAIA								DATA			
MAILA	DBH 1		DBH 2		DBH 3		DBH 4		1. BATX.	2. BATX.	

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK						OINARRIZKO GAITASUNEKIKO LOTURA				
2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA										
	1. ebaluazioa			2. ebaluazioa				3. ebaluazioa			
3	METODOLOGIA										
4	BALIABIDEAK										
	TESTU LIBURUA: (zertarako erabiltzen den argitu)						ARGITALETXEA:				
5	EBALUAZIOA: TRESNAK, EBALUAZIO IRIZPIDEAK ETA KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK										
6	BERRESKURAPEN SISTEMA										

ORIENTABIDEAK

1. ATALA: ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK ETA BEREN LOTURA GAITASUNEKIN

1.1) Etapako [Dekretuan](#) dauden helburu orokorrak irakurri eta gero, gure kurtsoara moldatzen ditugu.

[Dekretuko](#) helburu orokorrak 8 gaitasunak lantzeko, neurri batean edo bestean, prestatuta daude (Ikusi azken taula). Hauek Etapa osoko helburuak dira, programazioetan, ordea, kurtso bakoitzeko helburuak jarri behar ditugu. Kurtso bakoitzeko helburu hauek orokorretan oinarritu, egokitu eta banatu behar dira. Lana, beraz, Mintegietan edo Departamentuetan irakasleen artean egin behar da.

Helburuak era honetan idazten dira: **ZER + NOLA + ZERTARAKO**
(Kontuz!, Teknologiako helburu guztiek ez dute halako formarik!)

Adibidea: 3. helburu orokorra

- **ZER:** Gai edo problema tekniko bati erantzungo dioten konponbideak diseinatzea, eta, horretarako,...
- **NOLA:** ...funtzionamendua irudikatzea, informazio-iturri egokiak erabiltzea, implementazio-prozesuaren plangintza egitea; errespetuz, elkarrizketaren aldeko jarreraz, elkartasunez eta arduraz jokatzeko talde-lanean; eta, horrez gainera, norberaren ekimena, erabakiak hartzeko ardura, jarrera kritikoa eta norberaren buruarenganako konfiantza lantzea,...
- **ZERTARAKO:** espiritu ekintzailea garatzeko oinarria baitira; hau da, teknologia-aurrerapenerako oinarritzko alderdiak baitira.

Gaitasunen garapena helburu osoan markatuta daude eta batez ere "Zertarako" atalean. 3. helburu honetan argi geratzen da proiektu teknologikoak pertsonaren espiritu ekintzailea bultzatzeko ezinbestekoak direla.

1.2) Gure programazioan dagoen helburua abiapuntua hartzen eta birformulatzen dugu:

Eginda ditugun programazioetatik abiatuz, kurtso bakoitzeko helburuak adierazteko, ezinbestekoa da curriculum arakatzea.

Adibidea: DBHko 3. maila, helburu bat era honetan idazten badugu: "*Sistema edo objektu errazen analisia egitea*"

Helburu honetan **ZER** besterik ez da agertzen da, **NOLA** eta **ZERTARAKO** falta zaizkio

a) Helburuen erredakzio formala lortzeko (**ZER + NOLA + ZERTARAKO**) Dekretuan dauden gure helburuari buruzko informazioa bilatzen dugu:

Helburuari dagokion Dekretuko helburu nagusia bigarrena da:

<i>Eremu teknologikoko objektuak eta sistemak...</i>	ZER
<i>...metodikoki aztertzea...</i>	NOLA
<i>..alderdi hauei buruzko informazio garrantzitsua jasotzeko: beste konponbide batzuk asmatzeko, objektu eta sistema horiek nola funtzionatzen duten ulertzeko, erabiltzeko eta kontrolatzeko modurik onena zein den ikusteko eta zergatik erabiltzen diren, zergatik egin ziren eta zein propietate dituzten jakiteko</i>	ZERTARAKO

Helburu nagusi hau gero edukinetan isladatzen da, edukin-multzo batzuetan “ingurunearen adibideen analisiak” aipatzen diren bakoitzean eta, batez ere, **9.multzoan “teknologia eta ingurunea”**.

Ebaluazio irizpideei begiratzen badiegu, bat aproposa dago:

2. Objektuen eta sistemen azterketa-metodoa erabiltzea	ZER
<i>nola funtzionatzen duten ulertzeko eta problema teknologikoak ebazten aplikatzeko moduko informazioa garrantzitsua biltzeko</i>	ZERTARAKO

Eta beren adierazleetan informazio gehiago dugu.

2.1 Ea justifikatzen dituen objektuen edo sistemen ezaugarri morfologikoak, haiek egiteko materialak eta akaberak	NOLA
--	------

2.2. Ea zehazten duen objektuen edo sistemen osagaiak zein diren, eta multzo osoan duten egitekoa ondorioztatzen duen.	NOLA
---	------

2.3. Ea konponbide desberdin eta osagarririk ematen duen, aztertutako objektuak ematen duenaz gainera, eta duen aztertutako objektuaren konponbidearekiko.	ZERTARAKO
<i>jarrera kritikoa izaten</i>	NOLA

b)Dena lotzen badugu, gure helburu orokorra berridazten da, aldi berean, aberaztuta geratuz

ZER: “Sistema edo objektu errazen analisia egitea,

NOLA: ...*metodikoki aztertuz...*

ZERTARAKO: *nola funtzionatzen duten ulertzeko eta konponbide desberdinak ateratzeko, problema teknologikoak ebazterakoan, aplikatzeko moduko informazioa biltzeko asmoz*”

C)Helburu “berri” honen lotura Dekretuko helburu orokorreari begiratuz, [oinarrizko gaitasun](#)ekin adierazten dugu (ikusi taula)

Helburua	Lantzen ditugun oinarrizko gaitasunak
1. “Sistema edo objektu errazen analisia egitea, metodikoki aztertuz, nola funtzionatzen duten ulertzeko eta konponbide desberdinak ateratzeko, problema teknologikoak ebazterakoan, aplikatzeko moduko informazioa biltzeko asmoz”	
2. ..	
3. ...	

Helburuetan eta metodologian ikusten den bezala, ikasturtean zehar ondorengo gaitasunak lan egiten dira

1. Zientifiko-teknologika
2. Hizkuntza gaitasuna
3. Matematikakoa
4. Informazioa tratatzekoa
5. Ikasten ikastea

...

2. ATALA: IKAS UNITATEAK ETA DENBORALIZAZIOA

Hiruhila bakoitzean ikusiko diren unitateak, saioen kopurua markatuz. Dekretuan dauden eduki-multzoen sakontasuna, ordena curriculumean eta denboralizazioa zehaztatzea Mintegi edo Departamenduak erabakitzen du.

Argitaletxeek, beren testu liburuetan, proposamen didaktiko bat egiten digu eta, lehendabizi, testu liburua **Dekretuko edukiekin bat dagoen aztertzea** komeni zaigu.

3. ATALA: METODOLOGIA

Atal honetan deskribatzen da, orokorrean, ikasturtean zehar gelako jarduerak planteatzeko modu orokorra. Jarduerak aurrera eramateko erabiliko ditugun estrategia metodologikoak eta taldekatzeak.

Gaitasunak ondo garatzeko estrategia metodologiko nagusiak honako hauek dira:

ELKARLANA. Taldean lan eginez, hainbat gaitasun lantzen dituzte ikasleek

- Hizkuntza gaitasuna: haien artean eztabaidatu, elkarrizketatu, argudiatu...behar dutelako
- Autonomia pertsonala: talde batean guztien helburu lortzeko nor bere ardura hartu behar duelako, taldean sor daitezkeen gatazkak komunean irtenbideratzen direlako...
- Informazioaren tratamendua: taldean lan egiteko informazioa antolatzekeo teknika eta dinamika ugari erabiltzen direlako
- Ikaste ikastea: taldeetan batak besteari laguntza ematen diolako eta hau da ikasitakoa finkatzeko modurik onena, berdinen arteko irakaskuntza

IKASKUNTZAREN AUTOERREGULAZIOA. Metodoa da ebaluazioan zehar, hainbat teknika eta tresna erabiltzea ikasle bakoitzak momentu guztietan bere ikaskuntzaren maila jabetzeko: eguneroko pertsonala, autoebaluazioak, beste kidearekiko ebaluazioak, berdinen arteko tutoretza, ikasleen arteko laguntza taldeak, ikas-kontratuak...Honen bidez ere gaitasun asko lortzen dira, batez ere autonomia pertsonala eta ikasten ikastea.

Programazioaren antolakuntza **ATAZA EDO PROIEKTUEN BIDEZ.** Atazak eta proiektuak egiten, normalean klaseetan gauzatzen ditugun jarduerak sentzua hartzen dute, ikasleek ekoizpen bat egiteko bideratuta daudelako. Gaitasun zientifikoa, matematikakoa eta informazioaren tratamendua berraztertuta geratzen dira estrategia honekin. Informazioa ateratzeko eta ekoizteko baliabide digitalak erabiltzen badira, gaitasun digitala ere lantzen dugu.

Proiektua: Teknologia arloko oinarriak dira. Proiektuetan informazioa erabiltzen da ekoizpen bat egiteko, baina informazioaren tratamendu osoa egiten dute ikasleek: bilatu, sailkatu, ordenatu, interpretatu, ondorioak atera, eta komunikatzen dute. Antolamendua konplexua dute eta ikas sekuentzia bat edo batzuk lantzen dira proiektu baten bidez. Oinarriko gaitasun osoak hobeto lantzeko, proiektuen komunikazioa ezinbestekoa da eta hau egin daitezke ahozkoa (talde bakoitzak besteei bere lana aurkezten die) edo erakusketa bat eginez (hemen ere ikasleek zerbait ahoz komunikatzea komeni da)

Ataza: jarduera batzuen bidez informazioa hartu eta berrantolatzen da, informazioa eskuratzen da zeozer zehatza egiteko. "Zeozter" hori ikasleengan esanguratsua bada, hobe (bere interesei erantzuten dio, motibagarria da, adimen desberdinak lantzeko prestatuta dago...) eta gizartearekiko lotura badu, askoz hobeto. Ataza batzuek ikas sekuentzia bat osotzen dute. Teknologian estrategia metodologiko hau erabil ditzakegu proiektuak egiteko eskatzen ez dituzten ikas unitateetan. Esate baterako, ikasleek taldeka tailerrean erabiliko ditugun erremintak edo segurtasun-arauak aztertzen dituzte gero, ataza bezala, tailerrean bertan panel handia hormetan jartzeko.

4. ATALA: BALIABIDEAK ETA TESTU LIBURUA

Erabiltzen dugun metodologiaren menpe daude, beraz, oso metodologia tradizionalen kokatzen bagara, testu liburua, informazioa oso egituratuta duenez, paper garrantzitsu bat betetzen du. Baina aldi berean, lan intelektual gutxiago eskatzen duenez, gaitasunak garatzeko orduan, eskasa geratzen da. Beraz, nahiz eta testu liburua oinarri gisa izan, beste baliabideak erabiltzea ezinbestekoa da.

Argitaletxeek proposamen didaktiko bat egiten digu eta, lehendabiziz, gure proiektu didaktikoekin bat dagoen testu bat aukeratu behar dugu, egokia izan behar da.

Teknologiako arloan, tailerra eta irteera didaktikoak ezinbestekoak dira gaitasun ZTO aurrera eramateko. Informazioaren tratamendurako eta IKT gaitasuna lantzeko, ez da gomendagarria informazioaren iturri bakarra izatea, hots, testu liburua, ikasturtean zehar, hainbat iturri desberdinetan erabiltzea baizik, hala nola:

- Irakasleen egindako fitxak, praktikak, laburpenak, apunteak
- Ikasleek garatutako ekoizpenak: maketak, proiektuak, hormairudiak...
- Entrepresa-bisitaldiak edo beste kanpoko irteera didaktikoa (museoak...)
- Hormairudiak eta panelak: erremintak, materialak...
- Egunkari-artikuluak, aldizkari teknologikoaren artikuloak...
- Eguneroko bizitzarako testuak edo irudiak : foiletoak, argazki-bildumak, fakturak...
- Eguneroko bizitzako objektuak
- Ikus-entzunezko baliabideak: diapositibak, bideoak, telebistako dokumentalak, pelikulak...
- Pertsona batekin elkarrizketa: familia, auzokidea, beste kidea, beste irakaslea, aditu bat...

Gaur egun informazioaren iturririk nagusia Interneta da, ez dugu erabili ahaztu behar. Sarean bidez, informazio idatziaz gain, multimedia ere lor dezakegu: irudiak, bideoak, animazioak, simulazioak,...

5. ATALA: EBALUAZIOA

Zer esanik ez, hau ere aldagai metodologikoa da. Gaitasunak garatzeko metodologiaren ebaluazioa prozesuak ebaluatzea da eta prozesuak ezin dira baloratu behin bukatutik, azken azterketa egiten, baizik eta, prozesuan zehar hainbat tresna desberdin erabiliz. Ikaskuntzaren autoerregulazioa jarraitzen badugu, ikaslek bera ikasitakoaz jabetzen joango da.

TRESNAK: froga idatziak, ahozko frogak, ikasleen lanak eta ekoizpenak, ariketak, praktikak, gela barruko behaketa zuzena, koadernoak, ikasleen aurkezpenak, autoerregulazioarako tresnak (KPSI, orientazio-baseak, ikas-egunerokoak, kontratu didaktikoak, ikasleen lanen portfolioak...)

Baina benetan berria den curriculumean bi gauza dira:

- Aldi batetik, **“kontzeptu, prozedura eta baloreak”** edukien sailkapena desagertzen da, eta honekin batera, atal bakoitzaren kalifikatzeko ohiko ehunekoak
- Bestetik, **EBALUAZIO IRIZPIDEAK** dira. Bai ikasleek, bai beren familiek zehatz mehatz ezagutu behar dituzte zeintzuk diren ikas unitate bakoitzari dagozkion ebaluazio-irizpideak eta hauen adierazleak. Horregatik, erabiliko ditugun tresnak ere irizpide hauen arabera aproposak eta egokiak izan behar dira. **Dekretuan oso ondo adierazita daude**, gure lana kontextualizatzea besterik ez da. Irizpide eta adierazleak antolatzeke modu bat [Errubrikak](#) dira. Programazioan era laburrean kurtso osoko irizpideak aipatu behar dira.

KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK: Buletinean ipintzen dugun nota eraikitzeke akordioak. Hemen oreka bilatu behar da, prozesuan ebaluazio mota desberdinak egiten baditugu, ezin dugu froga bakar bati pisu osoa eman.

6. ATALA: BERRESKURAPEN SISTEMA

Berreskuratzeko sistema ebaluazioaren metodoarekin bat dago. Etengabeko ebaluazio batean, egokia izango litzateke prozesuan zehar ikasle bakoitzak zer berreskuratu behar duen zehaztatzea, eta ez, normalean egiten den bezala, azterketa baten bidez ebaluazioaren eduki guztiak berriro baloratzea. Praktikotasunari begira, estrategia metodologikoa bat izan daiteke ikasleekin kontratu bat egitea. Kontratu batean, irakasleak, bere hutsune aztertu eta gero, edukiak berreskuratzeko modu bat proposatzen dio ikasleari eta berarekin prozedura adosten du (zein eduki, zerez bidez, entregatzeko epeak) . Ikasleak konpromezua hartzen du eta bere familia informatuta dago, kontratuan ere parte hartzen dutelako.

Atal honetan ere pendienteen kudeaketaren modu jarri behar da.

Oinarrizko gaitasunak



