



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Educació Secundària i Superior
d'Ensenyaments Professionals
Esteve Terradas i Illa

**PROJECTE EDUCATIU
DE
L'IES-SEP ESTEVE TERRADAS I ILLA**



ÍNDEX :

ÍNDEX :	2
1. PRESENTACIÓ	3
2. MISSIÓ DE L'INSTITUT	4
3. LA VISIÓ DE L'INSTITUT	4
4. CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT I EL SEU ENTORN SÒCIO-ECONÒMIC.	4
5. ELS TRES D'IDENTITAT DE L'INSTITUT	5
5.1 Principis pedagògics i metodològics:	6
5.2 Principis de gestió i estratègics:	7
5.3 Gestió integral de la qualitat, el medi ambient i els riscos laborals:	7
6. OBJECTIUS DE L'INSTITUT:	8
6.1 La projecció externa de l'Institut:	9
7. L'ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES A L'INSTITUT.	10
8. ORGANITZACIÓ DE L'INSTITUT I PARTICIPACIÓ.	10



1. PRESENTACIÓ

Aquest Projecte Educatiu de Centre és el document aprovat pel Claustre de Professors i Consell Escolar de l'Institut on es troben reflectits els trets d'identitat, la missió, la formulació d'objectius, l'expressió de l'estructura organitzativa i el tractament de les llengües, de l'Institut d'Educació Secundària i Superior d'Ensenyaments Professionals Esteve Terradas i Illa, en el moment actual.

Aquest Projecte Educatiu estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa i és, alhora, el compromís del nostre Institut amb la societat.

Els eixos que han guiat i orientat la concreció d'aquest Projecte Educatiu han estat, d'una banda, la gran experiència acumulada al llarg de més de 28 anys de vida acadèmica, i de l'altre, la voluntat de millora de la qualitat de la nostra tasca docent.

El nostre centre sempre s'ha destacat per l'objectiu clar i ambiciós de formar persones, en sentit ampla i de manera integral, respectuosos/as amb les persones, les lleis i l'entorn, crítics i actius davant la intolerància i la discriminació, atents i participatius als canvis i moviments socials. Ara podem constatar que el pas del nostre alumnat per l'Institut, els ha proporcionat una alta formació i preparació per accedir a estudis posteriors, a la universitat, i una alta i qualificada inserció laboral.

Així mateix, el nostre centre es caracteritza per participar en els moviments d'innovació i de renovació pedagògica, i per la formació permanent de les persones que hi treballen.

Aquest afany de millora de la nostra tasca docent ha contribuït de manera decisòria a transformar l'antic Centre Nacional de Formació Professional en l'Institut d'Educació Secundària Obligatòria i Superior d'Ensenyaments Professionals, un dels centres de referència arreu del nostre país.

Tot això ha estat gràcies als milers d'alumnes que han passat per les nostres aules, a les famílies, mares i pares que han recolzat i facilitat la nostra feina, a les institucions i a les empreses que ens han donat suport

	DOC-Q-500-T-00-ET	5-feb-07	Projecte Educatiu de Centre	Pàgina 3 de 12
	APROVAT	Revisió 01	5. Responsabilitat de la Direcció	



professional, personal i econòmic, i sobre tot a les professores i professors que han realitzat i realitzen la seva tasca amb il·lusió i diligència dia rere dia.

Tot i que es mantenen els mateixos postulats des de la fundació del nostre Institut, aquest Projecte Educatiu ha estat adaptat a la nova reglamentació derivada del nou model educatiu.

2. MISSIÓ DE L'INSTITUT

La missió de l'Institut d'Ensenyament secundari i Superior d'Ensenyaments Professionals Esteve Terradas i Illa és:

Formar, orientar i acreditar als nostres alumnes d'acord amb els objectius i finalitats desplegats a lleis educatives i la identitat pròpia de l'Institut, per tal que assoleixin els coneixements, les habilitats, les actituds, els valors i les capacitats que facilitaran el seu desenvolupament integral com a individus a la societat. De tal manera que els nostres alumnes siguin persones responsables, competents i d'esperit crític que contribueixin al progrés i desenvolupament de la nostra societat, dins d'uns valors de llibertat, tolerància, solidaritat i respecte al medi ambient.

3. LA VISIÓ DE L'INSTITUT

L'IES-SEP Esteve Terradas vol ser un centre de Secundària que vetlli permanentment per la millora de la qualitat dels seus serveis educatius, arrelat a Cornellà de Llobregat, a les persones i els seus interessos en matèria educativa i un Institut de Formació Professional Integral, de qualitat, i de referència a Catalunya.

4. CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT I EL SEU ENTORN SÒCIO-ECONÒMIC.

Es va fundar l'any 1975 a Cornellà de Llobregat. Durant els dos primers cursos va està ubicat al centre Joan Maragall, a Can Mercader, a Can Bagueria, i a uns barracons provisionals al costat de la via de la RENFE. Va ser el curs 1977-78 quan s'inaugurà l'actual edifici, al carrer Bonavista s/n.

S'imparteixen els estudis de Formació Professional de Primer i Segon Grau, de diferents branques professionals, fins el curs 1994-95. És a partir del curs 1995-96 que s'implanta la reforma educativa de la LOGSE a Cornellà,

	DOC-Q-500-T-00-ET	5-feb-07	Projecte Educatiu de Centre	Pàgina 4 de 12
	APROVAT	Revisió 01	5. Responsabilitat de la Direcció	



que l'Institut imparteix l'ESO (Educació Secundària Obligatòria), Batxillerat i Cicles Formatius.

Aquest Institut es va denominar "Centro Nacional de Formació Professional", després Institut Politècnic de Formació Professional de Cornellà; amb la implantació de la LOGSE Institut d'Educació Secundària, l'any 2000 en reconeixement al bon funcionament del centre, el Departament d'Educació nomena l'Institut "Superior d'Ensenyaments Professionals".

Hores d'ara i gràcies a una bona situació i comunicació, a més de la qualitat dels ensenyaments impartits, els alumnes que es matriculen als nostres cursos provenen d'una àrea geogràfica molt més ampla que la de la nostra ciutat Cornellà de Llobregat, que ha passat de ser un poble agrícola fins a meitat del segle XX, a una ciutat imbricada en el nucli econòmic-productiu més dinàmic de l'àrea de Barcelona.

En aquests moments impartim els ensenyaments de Educació Secundària Obligatòria de primer i segon Cicle, Batxillerat Científic, Tecnològic i Humanístic, Cicles Formatius de Grau Mitjà (Administració i Gestió, Mecanització, Preimpresió en Arts Gràfiques, Electromecànic a de Vehicles, Instal·lació i Manteniment Electromecànic de Maquinària i Conducció de Línies, i Tècnic en Explotació de Sistemes Informàtics) i els Cicles Formatius de Grau Superior (Administració i Finances, Producció per Mecanització, Secretariat, Manteniment d'Equip Industrial, Disseny i Producció Editorial, Administració de Sistemes Informàtics, Desenvolupament d'Aplicacions Informàtiques i Tècnic Superior en Prevenció de Riscos Professionals).

5. ELS TRETS D'IDENTITAT DE L'INSTITUT

L'Institut d'Educació Secundària i Superior d'Ensenyaments Professionals ESTEVE TERRADAS I ILLA és un centre escolar públic del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'Institut es defineix integrador, no discriminatori, democràtic, laic, català, progressista, respectuós amb totes les creences, cultures i ideologies en el marc de la convivència democràtica, curosa amb el medi ambient i sotmesa a l'interès públic mitjançant el respecte a les lleis i cercant contínuament la millora de la qualitat en els ensenyaments i serveis que proporciona als seus alumnes.

	DOC-Q-500-T-00-ET	5-feb-07	Projecte Educatiu de Centre	Pàgina 5 de 12
	APROVAT	Revisió 01	5. Responsabilitat de la Direcció	



L'Institut ha optat pel català, llengua pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular i d'Ensenyament-Aprenentatge.

L'Institut té la responsabilitat de formar l'alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i vetlla perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa estigui orientada per la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg.

5.1 Principis pedagògics i metodològics:

L'Institut:

- Dóna una formació personalitzada que propiciï una educació integral pel que fa a capacitats, destreses i valors dels alumnes en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social i professional.

Aquesta formació es concreta en:

- Desenvolupar les capacitats motrius, creatives i de l'esperit crític.
 - Desenvolupar de manera integral la personalitat de l'alumnat.
 - Adquirir hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.
 - Afavorir el desenvolupament màxim de les capacitats intel·lectuals i professionals.
 - I Preparar per a la participació activa en la vida social i cultural.
- Promou processos actius d'aprenentatge, desenvolupant metodologies centrades en l'alumne, que afavoreixen l'aprenentatge autònom, fent que l'alumne sigui el protagonista del seu aprenentatge.
 - Educa per al treball individual, en grup i cooperatiu.
 - Educa per l'autonomia intel·lectual.
 - Educa pel temps de lleure i les activitats complementàries culturals, esportives.
 - Educa amb les Tecnologies de la Informació i la Comunicació.
 - Practica una metodologia basada en l'aprenentatge significatiu.
 - Es planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip. La responsabilitat pedagògica i tutorial és compartida per tot l'equip docent.
 - Proporciona atenció psicopedagògica i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat.
 - Fa un seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada.
 - Avalua el procés d'Ensenyament-Aprenentatge de manera continua global.
 - Presta una atenció especial a la diversitat de capacitats, d'interessos i de ritmes d'aprenentatges de l'alumnat.
 - Estableix una col·laboració constant amb les famílies per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.

	DOC-Q-500-T-00-ET	5-feb-07	Projecte Educatiu de Centre	Pàgina 6 de 12
	APROVAT	Revisió 01	5. Responsabilitat de la Direcció	



- Promou l'ampliació i actualització permanent dels coneixements del professorat, així com de les estratègies metodològiques i de renovació pedagògica.

5.2 Principis de gestió i estratègics:

La gestió de l'Institut està basada en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament, en la transparència, la participació, l'objectivitat i la professionalitat.

L'estratègia pel desenvolupament de la gestió a l'Institut sempre ha estat la planificació de les accions docents, el seguiment i l'avaluació posterior. Entenem la planificació entesa com una funció de la gestió que incorpora tots els mecanismes, per tal d'arribar a concretar uns objectius de treball, que guïïn l'activitat de l'Institut en el termini de temps pel qual ha estat planificat, i l'avaluació on es contemplen totes les actuacions dirigides a valorar el nivell d'assoliment dels objectius definits en la corresponent planificació.

La planificació de les activitats docents corresponents a un curs acadèmic la recull el document PROGRAMACIÓ GENERAL DE L'INSTITUT. La planificació de les accions docents a mig termini (de durada de 3 o 4 cursos) la recull el document PLA ESTRATÈGIC DE L'INSTITUT.

5.3 Gestió integral de la qualitat, el medi ambient i els riscos laborals:

La gestió a l'Institut ha estat des de la seva fundació, i estarà en el futur, orientada a satisfer les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat en particular, i de la societat en general, oferint-los uns ensenyaments i serveis de qualitat, cercant la millora continua i aspirant a l'excel·lència en el servei.

La implantació i el manteniment del nostre sistema de gestió garanteix el compliment d'aquest objectiu. La nostra Política de l'Institut contempla com a referents, els següents:

- La dimensió personal de l'alumne/a, que exigeix la satisfacció de les seves necessitats formatives.
- La dimensió familiar, els pares i mares han de tenir confiança i garantia de la qualitat del servei educatiu que reben els fills i filles.

	DOC-Q-500-T-00-ET	5-feb-07	Projecte Educatiu de Centre	Pàgina 7 de 12
	APROVAT	Revisió 01	5. Responsabilitat de la Direcció	



- La dimensió professional, que exigeix complir amb el nostre compromís amb la satisfacció del professorat, personal d'Administració i Serveis, empreses, universitats i institucions.
- La dimensió social, que reclama millorar la qualitat humana de les persones per tal de millorar la convivència i el desenvolupament de la societat.
- L'acompliment, actualització i millora contínua dels objectius de l'Institut, els aspectes medioambientals i les accions preventives envers la seguretat dels treballadors i alumnes del centre.
- L'interès per aconseguir i millorar els requisits establerts per l'Administració Educativa i d'altres lleis i disposicions que siguin d'aplicació, com les normes de prevenció i les medioambientals, de tal manera que assegurin la reducció dels riscos laborals, l'eliminació de la siniestralitat i puguin prevenir i evitar o minimitzar els possibles efectes contaminants.

6. OBJECTIUS DE L'INSTITUT:

A més dels *objectius pedagògics, estratègics i de gestió de la qualitat*, la seguretat i medioambientals definits a l'apartat anterior, l'Institut té definits els objectius educatius propis de cada etapa escolar.

L'educació secundària obligatòria té com a finalitat:

Fomentar en l'alumne l'hàbit de treball, per tal d'obtenir i seleccionar informació de forma autònoma i crítica. Ajudar-lo a organitzar els propis pensaments, a relacionar-se de forma correcta amb les altres persones, a adoptar actituds solidàries i tolerants i, en definitiva, reforçar la pròpia personalitat amb una correcta formació integral, intel·lectual i humana

El Batxillerat té com a finalitat:

Formar integral, intel·lectual i humanament a els alumnes, així com la seva orientació i preparació per als ensenyaments universitaris, per als estudis de formació professional específica de Grau Superior, per altres estudis superiors i per a la vida activa.

La Formació Professional té la finalitat de proporcionar a l'alumne la formació necessària per tal de:

- Adquirir la competència professional de cada àmbit i nivell d'estudi.
- Comprendre l'organització i les característiques del sector corresponent i, també, els mecanismes d'inserció professional; conèixer la legislació laboral i els drets i les obligacions que se'n deriven; i, al capdavall, adquirir les habilitats i els coneixements necessaris per treballar en

	DOC-Q-500-T-00-ET	5-feb-07	Projecte Educatiu de Centre	Pàgina 8 de 12
	APROVAT	Revisió 01	5. Responsabilitat de la Direcció	



condicions de seguretat i prevenir els possibles riscos derivats de les situacions de treball.

- Adquirir la sensibilitat per desenvolupar les activitats professionals respectant el medi ambient.
- Adquirir una identitat i maduresa professional motivadora de futurs aprenentatges.
- Possibilitar la mobilitat laboral dins del camp professional i les adaptacions als canvis en les qualificacions.
- Adquirir, si s'escau, la competència lingüística professional en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit de treball.

La planificació de les activitats Ensenyament-Aprenentatge, la distribució curricular de les matèries, àrees i/o crèdits a cada etapa educativa, els criteris d'avaluació, la metodologia emprada, etc., està contingut al document PROJECTE CURRICULAR DE L'INSTITUT: d'ESO-BATXILLERAT i de Formació Professional.

6.1 La projecció externa de l'Institut:

Aquest Projecte Educatiu no es pot desplegar al marge de la realitat que l'envolta ni amb els recursos exclusius del centre. L'entorn educatiu ha de ser un instrument per assolir-ne els objectius. Per aquesta raó l'Institut es proposa:

- Fomentar la col·laboració amb l'Administració Educativa, l'Ajuntament de Cornellà, els Instituts de Ciències de l'Educació (ICE), i els centres educatius i culturals de la ciutat.
- Incloure en la programació educativa de l'Institut, sempre que sigui possible, la utilització dels recursos i activitats de les institucions.
- Fer possible la participació de l'Institut en activitats ciutadanes.
- Facilitar la utilització pública de l'edifici i de les instal·lacions i equipaments de l'Institut per a que, a través d'acords amb l'Administració Local, puguin realitzar-se activitats formatives i culturals adreçades a la població en general sense ànim de lucre i amb finalitats d'interès social.
- Promoure l'establiment de convenis amb l'Administració Local, amb les Universitats i amb les organitzacions sindicals i empresarials per tal de facilitar la transició de l'alumnat, de l'escola al món laboral.

	DOC-Q-500-T-00-ET	5-feb-07	Projecte Educatiu de Centre	Pàgina 9 de 12
	APROVAT	Revisió 01	5. Responsabilitat de la Direcció	



7. L'ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES LLENGÜES A L'INSTITUT.

L'aprenentatge de les llengües es realitzarà d'acord amb les indicacions dels currículums i lleis vigents.

Tot i l'anterior l'Institut dintre del seu interès per tal que els seus alumnes mantinguin un nivell adequat de coneixement i d'expressió de les llengües pròpies de la Unió Europea oferirà una segona llengua estrangera a segon Cicle de la Secundària Obligatoria i en el Batxillerat, en funció dels recursos previstos en la plantilla de professors que assigna el Departament d'Educació. A més es proposa una oferta d'ampliació de coneixements de la llengua anglesa als alumnes de Cicles Formatius, fora del seu horari habitual i del seu currículum avaluable.

El català com a llengua pròpia de Catalunya s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com en tot el àmbit d'organització i comunicació. L'Institut vetllarà perquè tot l'alumnat assoleixi un coneixement òptim tant de la llengua catalana com de la llengua castellana.

8. ORGANITZACIÓ DE L'INSTITUT I PARTICIPACIÓ.

L'institut d'acord amb la normativa vigent i la seva identitat te definit un sistema d'organització i gestió, així com la regulació del marc de convivència, explicitat al **REGLAMENT DE RÈGIM INTERN DE L'INSTITUT**, del qual es manifesten els següents criteris generals:

El Consell Escolar i el Claustre de Professors són els òrgans de participació i gestió de l'Institut, i és en aquestes entitats col·legiades on es prenen totes les decisions estratègiques de l'Institut.

A més, existeixen reunions col·legiades d'Equips Docents, de blocs de professors per àmbits educatius d'FP i ESO-Batxillerat , coordinacions d'estudis d'FP i ESO-Batxillerat, Departaments Didàctics, Reunions de tutors i tutors de pràctiques, Equip Directiu i Comissió de Qualitat.

Els òrgans de govern, dintre de l'Equip de Direcció, són:

El director, el subdirector d'FP, la coordinadora pedagògica, l'administrador, el secretari, la secretària adjunta, el cap d'estudis d'ESO-Batxillerat i el cap d'estudis de FP.

	DOC-Q-500-T-00-ET	5-feb-07	Projecte Educatiu de Centre	Pàgina 10 de 12
	APROVAT	Revisió 01	5. Responsabilitat de la Direcció	



Els òrgans de coordinació són:

Els Equips docents de grup i els Tutors/es de grup; Els Departaments de coordinació didàctica i els Caps de Departament de coordinació didàctica. El Coordinador/a d'Activitats i serveis escolars, el Coordinador/a de Tecnologies de la informació i comunicació, el coordinador de Batxillerat, el Coordinador de FP, els Coordinadors d'educació secundària obligatòria i del batxillerat, el Cap de manteniment, el Coordinador de prevenció de riscos laborals, el Coordinador d'audiovisuals, el Coordinador de Qualitat i el coordinador del departament de Psicologia.

Dins de l'Estratègia de l'Institut d'implantar un model de Gestió que cerqui la millora contínua, el centre ha definit els processos que determinen l'activitat de centre, els ha interrelacionat, ha definit els seus responsables i determina anualment la consecució dels indicadors de procés que verifiquen i orienten l'oportunitat de millora del servei proporcionat. Aquesta estratègia està suportada per l'equip humà de l'Institut i dirigida per l'Equip Directiu que també assumeix les funcions de la Coordinació de Qualitat.

Tots aquests càrrecs i estructura organitzativa pretenen situar el Projecte de Centre en el eix vertebrador de la gestió de l'Institut. Promoure la participació de les persones que formen part de la comunitat educativa en la gestió del centre, potenciant els canals de reflexió i participació, i fer-les corresponsables en la línia estratègica del centre.

Els alumnes, a més de la participació en el Consell Escolar, disposen d'un representant delegat per classe, s'organitzen en la Comissió de Delegats i de manera més àgil formen una comissió permanent de delegats. També tenen veu a través de les enquestes, i els canals previstos de reclamació i suggeriment, i el que és més important el tracte directe i la possibilitat en tot moment d'adreçar-se a qualsevol membre de la comunitat educativa, dins de les normes establertes al Reglament de Règim Intern.

La participació dels pares, mares i responsables dels/les alumnes, com a principals responsables de la formació i educació dels seus fills i filles, es garanteix a través de la seva presència en tots els òrgans en què està legalment establerta com a través de l'Associació de Pares i Mares d'alumnes, tot divulgant entre els pares, mares i responsables informació sobre les activitats del centre, canalitzant les inquietuds i iniciatives que poguessin fer arribar a l'equip de direcció, sensibilitzant-los sobre la

	DOC-Q-500-T-00-ET	5-feb-07	Projecte Educatiu de Centre	Pàgina 11 de 12
	APROVAT	Revisió 01	5. Responsabilitat de la Direcció	



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Educació Secundària i Superior
d'Ensenyaments Professionals
Esteve Terradas i Illa

importància del fet educatiu i, en definitiva, millorant la comunicació i la col·laboració entre el Professorat, l'Alumnat i les seves Famílies.

L'INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA I SUPERIOR
D'ENSENYAMENTS PROFESSIONALS ESTEVE TERRADAS I ILLA.
Cornellà de Llobregat.



	DOC-Q-500-T-00-ET	5-feb-07	Projecte Educatiu de Centre	Pàgina 12 de 12
	APROVAT	Revisió 01	5. Responsabilitat de la Direcció	