



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
Institut d'Educació Secundària i Superior  
d'Ensenyaments Professionals  
**Esteve Terradas i Illa**

Projecte Lingüístic de  
l'IES-SEP ESTEVE TERRADAS I ILLA



## Índex:

<b>1.- Introducció</b>	<b>3</b>
1.1.- Llengua d'ús de l'alumnat:	3
1.2.- Llengua de les diferents activitats del centre:	3
<b>2.- Objectius generals del centre</b>	<b>5</b>
<b>2.- Objectius per àmbits del PLC.</b>	<b>5</b>
3.1.- Àmbit pedagògic	5
3.2.- Àmbit organitzatiu, de govern i institucional	8
3.3.- Àmbit humà i de serveis	12
3.4.- Àmbit administratiu	16
<b>3.- Recull de referències normatives i documentals generals del PLC</b>	<b>17</b>



## 1.- INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Lingüístic s'ha elaborat a partir de la realitat sociolingüística de l'IES-SEP Esteve Terradas i Illa, determinada pel resultat d'enquestes i del registre de diferents pràctiques docents.

### 1.1.- Llengua d'ús de l'alumnat:

Les enquestes passades a l'alumnat del centre pretenien aclarir quina és la llengua d'ús en els diferents àmbits comunicatius més fàcilment objectivables, els relatius a la llengua familiar, la llengua de relació amb els amics, la llengua de relació amb els companys del centre, i la llengua d'un producte cultural de consum, la televisió.

Els resultats de les enquestes ens indiquen que l'ús de la llengua catalana de l'alumnat, en els diferents àmbits de comunicació, és minoritari.

Caldrà tenir en compte, en les estratègies que es puguin derivar d'aquest Projecte Lingüístic, la situació sociolingüística del nostre entorn. La majoria dels ciutadans i ciutadanes de Cornellà utilitzen el castellà com a llengua d'ús habitual, i els darrers anys s'està incrementant la diversitat lingüística de la població.

### 1.2.- Llengua de les diferents activitats del centre:

#### 1.2.1.- Llengua de les activitats acadèmiques i dels materials docents.

Hem recollit dades referents a la llengua usada en les diferents matèries i nivells, excepte en les matèries de llengua i literatura catalana i llengua i literatura castellana; sí que hem inclòs les de llengües estrangeres, ja que de ben segur que s'usa una llengua pont per fer aclariments i precisions de les explicacions. Tanmateix, hem recollit dades sobre la llengua usada en la tutoria de l'alumnat, considerada com una activitat acadèmica, així com en els materials del pla d'acció tutorial.

Aquestes dades ens indiquen que majoritàriament es fa servir el català com a llengua d'ensenyament-aprenentatge a l'Institut, tot i que, hem observat, diferències entre diferents matèries i nivells educatius.

#### 1.2.2.- Llengua de les activitats extraescolars i complementàries.

	DOCUMENT-Q-500-T-01-ET	28-03-07	Projecte Lingüístic de l'Institut	Pàgina 3 de 44
	Implantat	Revisió 00	5. Responsabilitat de la direcció	



Hem considerat que són activitats extraescolars totes aquelles que organitza el centre fora del currículum reglat de les diferents matèries, és a dir, de totes aquelles activitats complementàries que incideixen en el procés de formació de l'alumnat, ja siguin ensenyaments no reglats, coneixements transversals o activitats complementàries i lúdiques organitzades pel centre.

Hem pogut constatar que l'ús de la llengua catalana és molt majoritari en totes aquestes activitats.

### 1.2.3.- Llengua de la vida orgànica del centre

En aquest apartat hem recollit dades sobre la llengua en què es fan les reunions de diferents instàncies del centre, ja siguin dels professionals implicats, com de les diverses activitats adreçades a pares i mares, alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa que hi intervenen.

Pel que fa a les reunions dels professionals del centre hem recollit dades dels Claustres de professorat, de les reunions de Seminaris i Departaments, dels Equips Docents i de nivell, de les Comissions de Treball, de les Coordinacions Pedagògiques, de les de l'Equip Directiu, i les que es tenen amb els altres serveis del Departament d'Educació i altres institucions o centres educatius.

I pel que fa a les activitats adreçades a pares i mares, alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa, hi ha les Jornades de Portes Obertes, les Comissions de Delegats de l'alumnat, les reunions de l'AMPA, les comunicacions amb les famílies, les empreses i altres institucions, el Consell Escolar del centre, i altres comissions i instàncies de treball educatiu externes en què el centre participa.

Tota la documentació administrativa de l'Institut, la correspondència, les actes de totes les reunions i la documentació relativa a les activitats mencionades evidencien que el català és la llengua vehicular en la vida orgànica del nostre centre.

### 1.2.4.- Llengua de projecció del centre

En totes les activitats d'expressió i difusió externa i promoció del centre, com són: la publicitat del centre i les comunicacions que s'usen amb altres instàncies de l'entorn del centre, Institucions municipals, associacions, empreses i altres entitats amb qui col·laborem amb diferents finalitats, la llengua catalana és la llengua d'ús habitual.



A partir de la valoració de les característiques sociolingüístiques del nostre Institut en els diferents àmbits que hem indicat anteriorment, en proposem els següents objectius generals del centre i els objectius dels diferents àmbits: Pedagògic, Organitzatiu, de govern i institucional, Humà i de serveis i Administratiu.

## **2.- OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE**

- *Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.*
- *Mantenir la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.*
- *Incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.*
- *Vetllar per la participació de tota la comunitat educativa en activitats (festes, tradicions, costums) que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.*
- *Planificar i revisar activitats que garanteixin i promoguin el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per part de tota la comunitat educativa.*

## **2.- OBJECTIUS PER ÀMBITS DEL PLC.**

En aquest apartat hi incloem una descripció de l'àmbit, la relació dels objectius, en una taula amb les persones responsables.

### **3.1.- Àmbit pedagògic**

#### **3.1.1.- Tractament de llengües: les llengües i el currículum**

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

El català, a més de llengua vehicular i de treball habitual, també és objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre, i és el referent pel que fa als continguts lingüístics i literaris comuns de les matèries de llengua.

	DOCUMENT-Q-500-T-01-ET	28-03-07	Projecte Lingüístic de l'Institut	Pàgina 5 de 44
	Implantat	Revisió 00	5. Responsabilitat de la direcció	



El castellà i les llengües estrangeres són objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Assegurar la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.</i></li> <li>- <i>Garantir que la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre.</i></li> <li>- <i>Vetllar perquè els prejudicis lingüístics quedin fora del currículum transversal del centre i valorar la llengua catalana com a element d'integració i cohesió de les persones que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge.</i></li> </ul>	Equip directiu Claustre de professorat
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística del centre.</i></li> </ul>	Departaments de llengües
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Assolir que la llengua castellana sigui objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua castellana i literatura.</i></li> </ul>	Departament de llengua castellana i literatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Assolir que les llengües estrangeres tinguin tractament didàctic de segona llengua i siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera. La llengua subsidiària serà la catalana.</i></li> </ul>	Departament de llengües estrangeres

### 3.1.2.- L'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE)

En les activitats adaptades d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de la llengua adreçades a aquest alumnat s'hi prioritzarà els aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes de coneixement gramatical i de sistematització de continguts.

Com en l'alumnat en general, la llengua catalana també serà considerada una eina d'integració i cohesió per a aquest alumnat.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Donar prioritat als aspectes comunicatius i funcionals de la llengua.</i></li> </ul>	Departaments de llengua



<p>- <i>Establir criteris de gradació en la temporització d'incorporació del castellà i de les llengües estrangeres en el currículum d'aquest alumnat.</i></p> <p>- <i>Mantenir el català com a llengua de recuperació o ajuda per a tots aquests alumnes mitjançant les metodologies i recursos adients.</i></p>	
<p>- <i>Aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català a aquests alumnes així com ho fan amb tots els altres alumnes per facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.</i></p>	<p>Claustre de professorat i tots els professionals del centre</p>

### 3.1.3.- L'alumnat nouvingut

El centre elaborarà les adaptacions necessàries al currículum de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.

Les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.

El centre estableix un sistema d'incorporació gradual als aprenentatges lingüístics de l'alumnat nouvingut, a partir de les següents tipologies: alumnat d'origen castellanoparlant i no castellanoparlant. L'alumnat d'origen castellanoparlant haurà d'assistir a les classes de castellà a l'aula ordinària. L'alumnat d'origen no castellanoparlant, romànic o no romànic, quan hagi assolit el nivell llindar de llengua catalana i pugui incorporar-se a l'aula ordinària plenament, iniciarà l'estudi del castellà, amb tractament de segona llengua, per a la qual cosa caldrà fer-li el pla individual intensiu..

Pel que fa a les llengües estrangeres del centre, si l'alumne ja l'ha estudiat al seu país d'origen, caldrà que el segueixi a l'aula ordinària des del moment de la seva incorporació al centre, mentre que aquells que no l'hagin estudiat mai, caldrà esperar que surtin de l'aula d'acollida i se'ls faci una adaptació adequada al seu nivell d'idioma

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<p>- <i>Proporcionar els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut en qualsevol dels nivells educatius del centre.</i></p> <p>- <i>Garantir l'atenció individualitzada d'aquests alumnes dins</i></p>	<p>Equip directiu</p>



<p><i>l'horari lectiu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Adjudicar l'alumnat nouvingut al curs que li correspongui per l'edat. Si no és possible, que s'incorporin un curs per sota de l'edat que li correspondria.</i></li><li>- <i>Informar les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'escola i de l'entorn.</i></li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana als alumnes nouvinguts.</i></li><li>- <i>Garantir que l'atenció individualitzada d'aquests alumnes sigui intensiva amb la llengua del centre i que es faci amb mètodes adients a aquesta necessitat.</i></li><li>- <i>Assegurar l'adequació del currículum i dels materials escolars i del procés avaluatiu per a facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nouvinguts.</i></li><li>- <i>Introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del primer moment de la incorporació de l'alumne al centre.</i></li><li>- <i>Promoure l'assistència del professorat a cursos i seminaris a fi d'adquirir la formació metodològica adequada per atendre aquests alumnes.</i></li></ul>	Equip directiu i departament de llengua
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Tractar acadèmicament el castellà una vegada l'alumne hagi assolit el domini bàsic del català com a llengua vehicular i de comunicació.</i></li></ul>	Departament de llengua castellana
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Tractar acadèmicament la tercera llengua d'escola (llengües estrangeres) a partir que l'alumne tingui un domini suficient de la 1a llengua catalana i un domini bàsic de la segona llengua.</i></li></ul>	Departament de llengua
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Esforçar-se per aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català als alumnes nouvinguts, així com ho fan amb tots els altres alumnes, a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.</i></li></ul>	Equip directiu, claustre de professorat i tots els professionals del centre.

### **3.2.- Àmbit organitzatiu, de govern i institucional**

#### 3.2.1.- Organització del centre pel tractament de la llengua catalana





El centre assegurarà les estratègies organitzatives que cregui més adients perquè tot l'alumnat, en acabar els seus estudis i superar l'etapa cursada satisfactòriament, hagi assolit el **domini funcional efectiu o d'usuari experimentat** de la llengua catalana (nivell **C1** del *Marc europeu comú de referència per a les llengües*), que li permet relacionar-se sense problemes en qualsevol de les habilitats de comprensió i expressió, ja sigui oral o escrita. Aquesta exigència de domini de la llengua catalana, doncs, esdevé requisit perquè l'alumnat ordinari pugui graduar-se en qualsevol dels estudis que s'hi imparteixen. **En el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials o d'alumnat nouvingut al sistema educatiu de Catalunya, el centre elaborarà les adequacions curriculars que siguin necessàries perquè, en el termini de temps més breu possible, i sempre segons les seves capacitats i possibilitats personals, puguin incorporar-se al ritme ordinari d'aprenentatges de la resta d'alumnat.**

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegurar que tot l'alumnat del centre que superi qualsevol de les etapes que s'hi imparteixin, hagi assolit un nivell d'usuari experimentat de la llengua catalana.</li> <li>- Assegurar, si cal, per a tots el cicles i nivells, hores de suport oral o escrit en petits grups, per consolidar la competència lingüística.</li> </ul>	Coordinació pedagògica i Equips docents
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantenir l'aula d'acollida si el percentatge d'alumnat nouvingut ho requereix.</li> <li>- Sol·licitar, si s'escau, professorat de reforç de llengua dins les previsions de professorat específic per a l'atenció a la diversitat.</li> </ul>	Equip directiu

### 3.2.2.- Relacions externes

La llengua catalana és el vehicle d'expressió del centre en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballem habitualment.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer de la llengua catalana la llengua de treball i relació amb totes les entitats, institucions, serveis i empreses que intervenen en el centre.</li> </ul>	Equip directiu, Coordinació d'activitats i serveis, Claustre de professorat i tots els professionals del centre.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dur a terme una coordinació estable amb els centres de</li> </ul>	Equip directiu,



<i>procedència dels alumnes per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i ús de la llengua.</i>	Coordinació pedagògica i departament de llengua
<i>- Incrementar la participació del centre en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.</i>	Equip directiu, Consell Escolar i Claustre de professorat.
<i>- Reclamar a les empreses col·laboradores del centre l'ús de la llengua catalana en els documents escrits.</i>	

### 3.2.3.- Coordinació lingüística, d'interculturalitat i de cohesió social

Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del projecte lingüístic de centre i coordinar-lo amb el pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut, que anualment es concretarà en la programació general de l'Institut, es considera convenient la designació d'un coordinador/a lingüístic/a, que s'encarregui també de l'educació intercultural i de la cohesió social .

#### Funcions de la coordinació LIC:

- *Assessorar l'equip directiu en l'elaboració o en l'actualització del Projecte lingüístic i del Pla d'acollida i d'integració.*
- *Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.*
- *Assessorar l'equip directiu en la programació de les actuacions de la Programació general que concreten el Projecte lingüístic i el Pla d'acollida i d'integració.*
- *Coordinar les activitats, incloses en la programació general, que promouen l'ús de la llengua catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.*
- *Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels Serveis Territorials.*
- *Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.*
- *Coordinar-se amb les institucions i les entitats de l'entorn per tal de treballar conjuntament en la promoció de l'ús social de la llengua i en l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut.*



### 3.2.4.- La Comissió lingüística

Es tracta d'una comissió de treball específica del centre que vetllarà pel seguiment de l'aplicació del PLC durant el curs. Estarà integrada per:

- un membre de la direcció
- la coordinació LIC
- el Tutor/a de l'aula d'acollida
- els Caps dels Departaments de Llengua Catalana, Castellana i LL. Estrangera
- un representant de l'alumnat per etapa

Funcions de la Comissió lingüística:

- *Assessorar l'equip directiu en l'elaboració d'aquells aspectes del projecte de centre que fan referència al PLC.*
- *Fer el seguiment i l'avaluació de l'aplicació dels acords relatius al PLC durant el curs.*

### 3.2.5.- La llengua de les reunions i òrgans de gestió i treball del professorat

La llengua catalana és la pròpia de les reunions de claustre, cicle, departaments, seminaris, comissions, equip directiu o qualsevol altra instància del professorat.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
- <i>Mantenir la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la de comunitat educativa.</i>	El Claustre de professorat.



### 3.3.- Àmbit humà i de serveis

#### 3.3.1.- El professorat

El català és la llengua de treball i de relació del professorat, entre ells i amb les altres instàncies del centre. El català és el vehicle d'expressió habitual entre el professorat del centre. Amb això es contribueix a estendre l'ús de la llengua més enllà de l'àmbit restringit de les aules.

La direcció del centre, en col·laboració amb la Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social, es compromet a vetllar perquè el nivell de llengua i la competència lingüística del professorat siguin adequats per als usos acadèmics i formals en el marc del centre, per a la qual cosa facilitarà la informació que cregui necessària perquè el professorat pugui actualitzar els seus coneixements de llengua catalana.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vetllar perquè tot el professorat tingui competència lingüística i comunicativa en català.</li> <li>- Vetllar perquè tot el professorat tingui la titulació adequada.</li> <li>- Vetllar perquè tot el personal docent tingui competència lingüística i comunicativa en català.</li> <li>- Fomentar la participació del personal docent en cursos d'actualització de la llengua i cultura catalanes.</li> </ul>	Equip directiu i Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vetllar perquè l'adscripció del professorat als diferents nivells es faci tenint en compte la competència lingüística.</li> <li>- Vetllar perquè tot el personal tingui la titulació adequada.</li> </ul>	Equip directiu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat.</li> <li>- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i el PAS.</li> <li>- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i l'alumnat en tots els àmbits del centre i espais.</li> </ul>	Equip directiu i Claustre de professorat
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir a desenvolupar la consciència lingüística entre l'alumnat, tot desterrant prejudicis lingüístics vers el català</li> </ul>	Claustre de professorat



<i>o altres llengües.</i>	
---------------------------	--

### 3.3.2.- L'alumnat

El centre es compromet a buscar estratègies que afavoreixin l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, no només a les aules, sinó en tots els àmbits d'ús.

Per tal que això sigui possible, cal que tots els professionals que són presents al centre, professorat i personal d'administració i serveis (PAS), siguin coherents amb aquest objectiu, i usin el català en totes les relacions amb l'alumnat al centre, formals i informals.

Els professionals de les activitats extraescolars i complementàries no són aliens a aquestes estratègies de centre que han d'afavorir l'extensió de l'ús del català entre l'alumnat.

A més de les estratègies d'extensió de l'ús del català entre l'alumnat que es puguin aplicar en el centre, també ens coordinarem, mitjançant els plans d'entorn, amb les entitats i institucions de l'entorn, ja sigui mitjançant les relacions amb entitats cíviqes i culturals de l'entorn del centre, o en els intercanvis i activitats que es facin fora del centre.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.</i></li> <li>- <i>Aconseguir que els alumnes usin la llengua catalana en qualsevol situació.</i></li> </ul>	Claustre de professorat
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Col·laborar amb les institucions, organitzacions, empreses i instàncies de l'entorn sociocultural del centre per coordinar esforços per a l'extensió efectiva de l'ús social del català entre l'alumnat i les seves famílies.</i></li> </ul>	Equip directiu, Coordinació d'activitats i serveis, Coordinació de llengua interculturalitat i cohesió social, i Consell escolar

### 3.3.3.- Personal d'administració i serveis (PAS)

El català serà la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis. Per tal d'afavorir-ne l'actualització lingüística, si cal, el centre els informarà dels recursos de formació que els puguin interessar o ser d'utilitat.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el PAS i la resta de la comunitat educativa.</i></li> </ul>	El mateix PAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Vetllar perquè tot el PAS tingui competència lingüística i</i></li> </ul>	Administració



<i>comunicativa en català.</i>	educativa, Equip directiu i la Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social.
- <i>Vetllar perquè tot el PAS tingui la titulació adequada.</i>	

### 3.3.4.- Personal d'activitats extraescolars i complementàries

Les activitats extraescolars i complementàries incideixen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, a més de formar part de l'activitat del centre.

En tant que activitats del centre, la llengua catalana serà la pròpia de les activitats extraescolars i complementàries.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
- <i>Mantenir el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el personal encarregat de les activitats extraescolars i la resta de la comunitat educativa.</i>	Coordinació d'activitats i serveis, Equip directiu i Equips docents
- <i>Vetllar perquè tot el personal d'activitats extraescolars i complementàries tingui competència lingüística i comunicativa en català.</i>	

### 3.3.5.- Associació de pares i mares d'alumnes (AMPA)

El català és la llengua de relació del centre amb l'AMPA i els representants dels pares i mares de l'alumnat.

Es facilitaran els recursos del centre per a l'organització d'activitats i pràctiques que afavoreixin la integració lingüística i cultural a Catalunya dels pares, mares i familiars de l'alumnat nouvingut.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
- <i>Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre els membres representatius de l'AMPA i la resta de la comunitat educativa.</i>	Equip directiu, Claustre de professorat i Consell escolar
- <i>Facilitar l'accés a les instal·lacions del centre per a l'organització d'activitats i pràctiques que afavoreixin la integració lingüística i cultural a Catalunya dels pares, mares i familiars de l'alumnat nouvingut.</i>	
- <i>Organitzar cursos de llengua i cultura catalanes destinats</i>	AMPA



<i>a les mares i als pares d'alumnat nouvingut.</i>	
---	--

### 3.3.6.-Recursos materials i equipaments

#### 3.3.6.1.- Equipaments d'aules

Els materials generals de les aules, com plafons d'anuncis i convocatòries són en català, també ho és el de les aules específiques, com les d'informàtica, audiovisuals, gimnàs, tecnologia, tallers i laboratoris.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
- <i>Assegurar que els recursos materials del centre (llibres, anuncis, convocatòries, jocs, audiovisuals, programari...) siguin en llengua catalana.</i>	Els encarregats de cadascun dels espais (tutories, coordinació informàtica...)

#### 3.3.6.2.- Cafeteria

La llengua catalana és la de la retolació i informació que s'hi dona, també és la llengua d'atenció al públic dels professionals que hi treballen.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
- <i>Assegurar que tota la retolació sigui en llengua catalana.</i>	Equip directiu
- <i>Assegurar que el personal que hi treballa pot atendre en català.</i>	
- <i>Facilitar al personal que hi treballa, si cal, aquells recursos que afavoreixin l'exercici de la seva activitat professional en català (vocabularis específics, assessorament, informació de cursos de llengua que es facin a l'entorn).</i>	Coordinació de llengua interculturalitat i cohesió social, Departament de llengua

#### 3.3.6.3.- Publicacions del centre

El català és la llengua de les publicacions del centre, ja sigui la revista, els fulls de promoció o els altres materials adreçats al públic que en surtin.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
- <i>Garantir/aconseguir que el català sigui la llengua de la</i>	Les persones que



<i>revista i de les diferents publicacions del centre.</i>	coordinen la revista, l'Equip directiu pel que fa al material de promoció
--	---

### 3.4.- Àmbit administratiu

#### a) Projecció interna

El català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), documentació administrativa, instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre.

#### b) Projecció externa

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa de telecomunicacions.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<i>- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu.</i>	Tots els professionals del centre
<i>- Garantir que tota la documentació interna i externa de l'escola sigui en llengua catalana.</i>	

Aquest Projecte Lingüístic ha estat elaborat conjuntament per la Direcció i la Coordinació Lingüística de l'Institut, amb l'assessorament de la Subdirecció General per la llengua i la cohesió social.





## ANNEXOS AL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'IES-SEP Esteve Terradas

### **3.- RECULL DE REFERÈNCIES NORMATIVES I DOCUMENTALS GENERALS DEL PLC**

#### **2.1.- Normativa**

##### **Reglament Orgànic de Centres , Decret 199/1996, de 12 de juny**

*8.4 El projecte lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. En el projecte lingüístic queda definit:*

- *El tractament de la llengua catalana i, si s'escau, de l'aranès, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.*
- *El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana.*
- *Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.*
- *Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.*

##### **Llei 1/1998, de Política lingüística**

*20.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius*

*20.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.*

#### **2.2.- Documents**

**Declaració Universal de Drets Lingüístics, Barcelona el 6 de juny de 1996, PEN Club internacional i del CIEMEN (Centre Internacional Escarré per a les Minories Ètniques i Nacionals) i assumida per la UNESCO.**

*1.2 Aquesta Declaració parteix del principi que els drets lingüístics són alhora individuals i col·lectius, i adopta com a referent de la plenitud dels drets lingüístics el cas d'una comunitat històrica en el seu espai territorial, entès aquest no solament com a àrea geogràfica on viu aquesta comunitat, sinó també com un espai social i funcional imprescindible per al ple desenvolupament de la llengua...*

*7.1. Totes les llengües són l'expressió d'una identitat col·lectiva i d'una manera distinta de percebre i de descriure la realitat, per tant han de poder gaudir de les condicions necessàries per al seu desenvolupament en totes les funcions.*

*7.2. Cada llengua és una realitat constituïda col·lectivament i és en el si d'una comunitat que esdevé disponible per a l'ús individual, com a instrument de cohesió, identificació, comunicació i expressivitat creadora.*

**Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004**  
**Annex 2. Projecte Lingüístic**

	DOCUMENT-Q-500-T-01-ET	28-03-07	Projecte Lingüístic de l'Institut	Pàgina 17 de 44
	Implantat	Revisió 00	5. Responsabilitat de la direcció	



*L'actual context social i escolar, amb una presència significativa d'alumnat procedent d'altres cultures i que desconeix la llengua del sistema educatiu, obliga a una nova definició del Projecte Lingüístic de centre (PLC) que consideri aquesta nova realitat. Així, el PLC ha de possibilitar al centre gestionar el procés de tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, articular els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars i, alhora, fer de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.*

*Així mateix, el Projecte Lingüístic de centre forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha de promoure, entre tot l'alumnat:*

- *El respecte envers totes les llengües.*
- *La valoració positiva de la diversitat lingüística.*
- *La desaparició dels prejudicis lingüístics.*
- *La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.*

### **Programa 2004-2007. Una educació per a la Catalunya del segle XXI, Departament d'educació, 2004**

#### ***03 Una escola catalana innovadora i de qualitat per a tothom***

##### ***Objectius específics:***

- *Reduir el fracàs escolar i millorar el rendiment de tot l'alumnat i la cohesió social, amb la llengua catalana com a eix vertebrador.*
- *Promocionar i consolidar la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació als centre educatius*

##### ***Actuacions:***

- *Pla per impulsar la llengua catalana a l'ensenyament:*
  - *Impuls del català com a llengua vehicular i d'ús als centres de secundària.*
  - *Seguiment de l'aplicació als centres docents de la llei 1/1998, de 7 de gener, de Política lingüística.*

## **Referents normatius i documentals de l'àmbit pedagògic**

### **Normativa:**

#### **a) El tractament de la llengua catalana i, si s'escau, de l'aranès, com a llengua vehicular i d'aprenentatge**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (*Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998, de política lingüística; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a l'ordenació de la secundària obligatòria; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència a l'ordenació dels ensenyaments de formació professional; article 5.1. del Decret 82/1996, que fa referència a l'ordenació del batxillerat.*)

Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (*Article 20.2. de la Llei 1/1998, de política lingüística.*)

El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). A més, a les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació. (*Article 6.2. del Decret 362/1983, d'aplicació de la llei de normalització lingüística a l'ensenyament.*)

	DOCUMENT-Q-500-T-01-ET	28-03-07	Projecte Lingüístic de l'Institut	Pàgina 18 de 44
	Implantat	Revisió 00	5. Responsabilitat de la direcció	



El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (*Article 24.1. de la Llei 1/1998, de política lingüística.*)

L'ensenyament del català ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria. (*Article 21.3. de la Llei 1/1998, de política lingüística.*)

El centre vetllarà perquè, en acabar l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i, si escau, en aranès, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. (*Punt núm. 8 dels objectius generals de l'etapa d'educació secundària obligatòria del Decret 96/1992.*)

El centre vetllarà perquè l'alumnat en aquesta etapa educativa consolidi el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquireixi la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en un món on la comunicació i la participació tenen i tindran cada vegada més importància. (*Decret 96/1992, d'ordenació de la secundària obligatòria.*)

El centre vetllarà perquè, en acabar les diferents modalitats del batxillerat, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita, en llengua catalana i, si s'escau, en aranès, i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut. (*Decret 82/1996, d'ordenació del batxillerat.*)

El centre vetllarà perquè l'alumnat tingui un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen Catalunya. (*Decret 82/1996, d'ordenació del batxillerat.*)

En l'ensenyament postobligatori l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments. (*Article 21.4. de la Llei 1/1998, de política lingüística.*)

#### **b) El procés d'ensenyament – aprenentatge de la llengua castellana**

L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria. (*Article 21.3. de la Llei 1/1998, de política lingüística.*)

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. (*Article 2.8 del Decret 96/1992, d'ordenació de la secundària obligatòria.*)

En acabar el batxillerat, els alumnes hauran d'usar amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana i emprar els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut. (*Decret 82/1996, d'ordenació del batxillerat, de 5 de març.*)

En l'ensenyament postobligatori l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments. (*Article 21.4. de la Llei 1/1998, de política lingüística.*)



**c) Les diferents opcions en relació a les llengües estrangeres**

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. (*Article 2.8. del Decret 96/1992, d'ordenació de la secundària obligatòria.*)

L'alumne cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori una llengua estrangera obligatòriament, i podrà optar per una de segona (*Decret 223/1992, de 25 de setembre, que modifica l'art. 6 del Decret 96/1992, d'ordenació de la secundària obligatòria, de 28 d'abril.*)

En acabar el batxillerat, l'alumne ha de comprendre i saber-se expressar amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard d'almenys una llengua estrangera. (*Art. 4 del Decret 82/1996, d'ordenació del batxillerat.*)

Els ensenyaments de formació professional tindran per finalitat proporcionar als alumnes la formació necessària per adquirir, si s'escau, la competència lingüística professional en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit de treball. (*Art. 1 del Decret 332/1994, d'ordenació de la formació professional específica.*)

**d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües**

L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català (*Article 21.8. Llei 1/1998, de política lingüística.*)

**Documents:**

**a) El tractament de la llengua catalana i, si s'escau, de l'aranès, com a llengua vehicular i d'aprenentatge**

**Tractament de les llengües a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria,**

**Apartat 2**

*El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.*

**Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004**

**Annex 2. Projecte Lingüístic**

*Encara avui, la llengua catalana no ha assolit la plena normalitat pel fa que a l'ús. Aquesta realitat exigeix que els centres educatius facin un tractament integrat de les llengües curriculars que potencii l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació; i de l'aranès, a la Val d'Aran.*

**b) El procés d'ensenyament – aprenentatge de la llengua castellana**

**Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004**

**Annex 2. Projecte Lingüístic**

*L'ensenyament del català i del castellà han de tenir una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els joves, independentment de la llengua o llengües familiars en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües al final de l'educació obligatòria.*

**c) Les diferents opcions en relació a les llengües estrangeres**

**Tractament de les llengües a l'educació secundària obligatòria**

	DOCUMENT-Q-500-T-01-ET	28-03-07	Projecte Lingüístic de l'Institut	Pàgina 20 de 44
	Implantat	Revisió 00	5. Responsabilitat de la direcció	



### **Punt 2.2.3**

*El centre garantirà la continuïtat d'aquesta segona llengua durant tot l'ensenyament.*

**Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004**

#### **Annex 2. Projecte Lingüístic**

*En l'actual context social de Catalunya i dins l'àmbit de la Unió Europea, el coneixement de llengües és un factor qualitatiu del sistema educatiu. Així, en acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en una llengua estrangera missatges senzills dintre d'un context. En acabar l'ensenyament secundari l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera.*

*També en acabar l'ensenyament secundari, l'alumnat hauria de poder comprendre i expressar-se a nivell bàsic en una segona llengua estrangera.*

### **d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües** **Tractament de les llengües a l'educació secundària obligatòria**

#### **Punt 2.1**

*El centre tindrà present la importància dels aspectes pedagògics i didàctics: continuarà el procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües iniciat a l'Educació Primària, tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes i els hàbits d'ús de totes dues llengües.*

**Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004**

#### **Annex 2. Projecte Lingüístic**

*La tutoria entre iguals o els acompanyaments lingüístics són instruments molt útils per potenciar l'ús comunicatiu de la llengua catalana i el seu paper integrador i cohesionador.*

*També i pel que fa a les activitats extraescolars, s'han de seguir els criteris establerts en el Projecte Lingüístic de centre.*

## **Referents normatius i documentals de l'àmbit organitzatiu, de govern i institucional**

### **Normativa:**

*Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998, de política lingüística.)*

## **Referents normatius i documentals de l'àmbit humà i de serveis**

### **Normativa:**

*Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998, de política lingüística.)*

	DOCUMENT-Q-500-T-01-ET	28-03-07	Projecte Lingüístic de l'Institut	Pàgina 21 de 44
	Implantat	Revisió 00	5. Responsabilitat de la direcció	



*D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, els professors dels centres docents públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Ensenyament han de tenir el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i la utilització correcta d'ambdues llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita (**article 1 del Decret 244/1991, del coneixement de les llengües oficials del professorat**).*

*El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (**Article 24.1. de la Llei 1/1998, de política lingüística.**)*

*El professorat exercirà la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre, elaborat d'acord amb la normativa aplicable. (**Article 1.2 del Decret 244/1991, del coneixement de les llengües oficials del professorat**)*

### **Documents:**

#### **Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004**

##### **Annex 2. Projecte Lingüístic**

*El Projecte Lingüístic de centre també pot impulsar altres activitats d'aprenentatge i de potenciació de l'ús de la llengua que, tenint sempre en compte l'entorn familiar i social del centre educatiu, afavoreixin la col·laboració i el treball en xarxa amb l'administració local i les entitats socials i culturals de l'entorn.*

#### **El Govern exigirà l'ús del català en les empreses que contracti o subvencioni la Generalitat, Acord del govern de la Generalitat, 30 de novembre de 2004**

*Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública i les subvencions que atorgui l'Administració de la Generalitat i les seves entitats adscrites o vinculades.(...)*

*En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català,(..)*

*L'incompliment de les obligacions esmentades serà causa de resolució del contracte. En l'àmbit de la Vall d'Aran, l'obligació de l'ús de l'aranès es tindrà en compte en termes semblants als del català.*

*En el cas dels contractes de subministraments, s'estableix l'obligació de facilitar en català els manuals d'instrucció o documentació tècnica dels béns o productes objecte del contracte.*

### **Referents normatius i documentals de l'àmbit administratiu**

#### **Normativa:**

*Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (**Article 20.2. de la Llei 1/1998, de política lingüística.**)*


*La Generalitat, les administracions locals i les altres corporacions públiques de Catalunya, les institucions i les empreses que en depenen i els concessionaris de llurs serveis han d'emprar el*

	<b>DOCUMENT-Q-500-T-01-ET</b>	<b>28-03-07</b>	<b>Projecte Lingüístic de l'Institut</b>	<b>Pàgina 22 de 44</b>
	<b>Implantat</b>	<b>Revisió 00</b>	<b>5. Responsabilitat de la direcció</b>	




*català en llurs actuacions internes i en la relació entre ells. També l'han d'emprar normalment en les comunicacions i en les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen. (Article 9.1. de la Llei 1/1998, de política lingüística.)*

En els procediments administratius tramitats per l'Administració de la Generalitat, per les administracions locals i per les altres corporacions de Catalunya s'ha d'emprar el català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a presentar documents, a fer manifestacions i, si ho sol·liciten, a rebre notificacions en castellà. (**Article 10.1. de la Llei 1/1998, de política lingüística.**)

	DOCUMENT-Q-500-T-01-ET	28-03-07	Projecte Lingüístic de l'Institut	Pàgina 23 de 44
	Implantat	Revisió 00	5. Responsabilitat de la direcció	



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
Institut d'Educació Secundària i Superior  
d'Ensenyaments Professionals  
**Esteve Terradas i Illa**

	<b>DOCUMENT-Q-500-T-01-ET</b>	<b>28-03-07</b>	<b>Projecte Lingüístic de l'Institut</b>	<b>Pàgina 24 de 44</b>
	<b>Implantat</b>	<b>Revisió 00</b>	<b>5. Responsabilitat de la direcció</b>	



RECOLLIDA DE DADES - Curs: 1r ESO

- Total enquestes: 72

Lloc de naixement	Catalunya	Resta de l'estat	Altres (especificar)
	75%	1%	24%

Temps de residència a Cat.	Sempre	+10 anys	5-10 anys	2-5 anys	-2 anys
	75%	1%	3%	18%	3%

Llengua d'ús	CATALÀ			ALTRA		
	Sempre	De tant en tant	Mai	Sempre	De tant en tant	Mai
	5%	74%	21%	58%	39%	3%

En quines d'aquestes situacions utilitzes la llengua catalana?	habitualment	de tant en tant	mai
Amb la família	4%	36%	60%
Amb els companys i companyes de l'institut fora de l'aula	1%	13%	86%

Amb els professors i professores de l'institut fora de l'aula	34%	51%	15%
Quan vaig de compres, faig una pregunta a algú pel carrer, demano una beguda en un bar...	5%	21%	74%
Quan escric alguna cosa que no té relació amb la feina de l'institut	9%	26%	65%

Curs: 1r ESO

Fes una llista de les llengües que coneixes i completa la taula següent.						
LLENGÜES	Em puc expressar sense dificultats		Em puc expressar amb algunes dificultats		Em costa molt expressar-me	
	oralment	per escrit	oralment	per escrit	oralment	per escrit
➤Català	75%		16%		3%	
➤Castellà	99%		1%			

Anglès	1%		65%		34%	
Francès			1%			
Àrab		1%				

RECOLLIDA DE DADES - Curs: 2n ESO

- Total enquestes: 64

Lloc de naixement	Catalunya	Resta de l'estat	Altres (especificar)
	72%	-	28%

Temps de residència a Cat.	Sempre	+10 anys	5-10 anys	2-5 anys	-2 anys
	66%	4%	4%	12%	4%

Llengua d'ús	CATALÀ			ALTRA		
	Sempre	De tant en tant	Mai	Sempre	De tant en tant	Mai
	5%	77%	9%	91%	18%	1%

En quines d'aquestes situacions utilitzes la llengua catalana?	habitualment	de tant en tant	mai
Amb la família	11%	19%	70%
Amb els companys i companyes de l'institut fora de l'aula	1%	14%	85%

Amb els professors i professores de l'institut fora de l'aula	20%	48%	31%
Quan vaig de compres, faig una pregunta a algú pel carrer, demano una beguda en un bar...	6%	22%	71%
Quan escric alguna cosa que no té relació amb la feina de l'institut	5%	39%	56%

Curs:

Fes una llista de les llengües que coneixes i completa la taula següent.						
LLENGÜES	Em puc expressar sense dificultats		Em puc expressar amb algunes dificultats		Em costa molt expressar-me	
	oralment	per escrit	oralment	per escrit	oralment	per escrit
➤Català	75%		25%			
➤Castellà	94%		6%			

Anglès	3%		60%		37%	
Francès	0%		26%		74%	

RECOLLIDA DE DADES - Curs: 3r ESO

- Total enquestes: 69

Lloc de naixement	Catalunya	Resta de l'estat	Altres (especificar)
	55%	-	45%

Temps de residència a Cat.	Sempre	+10 anys	5-10 anys	2-5 anys	-2 anys
	57%	3%	4%	26%	10%

Llengua d'ús	CATALÀ			ALTRA		
	Sempre	De tant en tant	Mai	Sempre	De tant en tant	Mai
	9%	62%	29%	96%	4%	

En quines d'aquestes situacions utilitzes la llengua catalana?	habitualment	de tant en tant	mai
Amb la família	4%	20%	76%
Amb els companys i companyes de l'institut fora de l'aula		19%	81%

Amb els professors i professores de l'institut fora de l'aula	10%	42%	48%
Quan vaig de compres, faig una pregunta a algú pel carrer, demano una beguda en un bar...	3%	22%	75%
Quan escric alguna cosa que no té relació amb la feina de l'institut	5%	39%	56%

Curs: 3r ESO

Fes una llista de les llengües que coneixes i completa la taula següent.

LLENGÜES	Em puc expressar sense dificultats		Em puc expressar amb algunes dificultats		Em costa molt expressar-me	
	oralment	per escrit	oralment	per escrit	oralment	per escrit
➤Català	52%		36%		12%	
➤Castellà	92%				8%	



Anglès	1%		34%		65%	
Francès	3%		8%		10%	
Àrab	12%					

RECOLLIDA DE DADES - Curs: 4t ESO

- Total enquestes: 88

Lloc de naixement	Catalunya	Resta de l'estat	Altres (especificar)
	79%	1%-	20%

Temps de residència a Cat.	Sempre	+10 anys	5-10 anys	2-5 anys	-2 anys
	79%		5%	8%	8%

Llengua d'ús	CATALÀ			ALTRA		
	Sempre	De tant en tant	Mai	Sempre	De tant en tant	Mai
	1%	73%	26%	74%	12%	14%

En quines d'aquestes situacions utilitzes la llengua catalana?	habitualment	de tant en tant	mai
Amb la família	3%	20	77%
Amb els companys i companyes de l'institut fora de l'aula	4%	14%	82%

Amb els professors i professores de l'institut fora de l'aula	13%	51%	36%
Quan vaig de compres, faig una pregunta a algú pel carrer, demano una beguda en un bar...	2%	28%	70%
Quan escric alguna cosa que no té relació amb la feina de l'institut	1%	17%	82%


Curs: 4t ESO

Fes una llista de les llengües que coneixes i completa la taula següent.

LLENGÜES	Em puc expressar sense dificultats		Em puc expressar amb algunes dificultats		Em costa molt expressar-me	
	oralment	per escrit	oralment	per escrit	oralment	per escrit
➤Català	56%		43%		1%	
➤Castellà	95%		2.5%		2.5%	
Anglès	1%		31%		48%	

Berber	2%		1%			
Àrab	2%		2%			
Francès			9%		13%	
Xinès	2%					
Rigi	1%					
Rus	1%					

Romanès	1%					
---------	----	--	--	--	--	--

	<b>DOCUMENT-Q-500-T-01-ET</b>	<b>28-03-07</b>	<b>Projecte Lingüístic de l'Institut</b>	<b>Pàgina 14 de 44</b>
	<b>Implantat</b>	<b>Revisió 00</b>	<b>5. Responsabilitat de la direcció</b>	



#### 4.- ENQUESTA SOCIOLINGÜÍSTICA PER A L'ALUMNAT DEL CENTRE

Curs: 1r i 2n batxillerat

Mostra: 103 alumnes

Indica quina és la teva llengua de relació en cada un dels àmbits que se't proposen. Marca amb una X la casella que correspongui:

Àmbits d'ús	Català	Castellà	Ambdues llengües	Altres (especifiqueu-les)
Amb la família	<input type="checkbox"/> 4%	<input type="checkbox"/> 80%	Més en català Més en castellà	<input type="checkbox"/> 3% <input type="checkbox"/> 9% 4% xinès, àrab
Amb els amics	<input type="checkbox"/> 0%	<input type="checkbox"/> 82%	Més en català Més en castellà	<input type="checkbox"/> 5% <input type="checkbox"/> 13%
Amb els companys del centre	<input type="checkbox"/> 0%	<input type="checkbox"/> 85%	Més en català Més en castellà	<input type="checkbox"/> 5% <input type="checkbox"/> 10%
A la televisió	<input type="checkbox"/> 2%	<input type="checkbox"/> 37%	Més en català Més en castellà	<input type="checkbox"/> 15% <input type="checkbox"/> 46%

Llengua amb què m'adreço al professorat a l'aula:



Amb la llengua que em parla el professor  
Sempre en català  
Sempre en castellà

82%
4%
14%





## 5.- ENQUESTA SOCIOLINGÜÍSTICA PER A L'ALUMNAT DEL CENTRE

Curs: Cicles Formatius Grau Mitjà

Mostra: 196 alumnes

Indica quina és la teva llengua de relació en cada un dels àmbits que se't proposen. Marca amb una X la casella que correspongui:

Àmbits d'ús	Català	Castellà	Ambdues llengües	Altres (especifiqueu-les)	
Amb la família	<input type="checkbox"/> 9%	<input type="checkbox"/> 70%	Més en català Més en castellà	<input type="checkbox"/> 5% <input type="checkbox"/> 12%	<input type="checkbox"/> 3% , àrab;1% berber
Amb els amics	<input type="checkbox"/> 7%	<input type="checkbox"/> 79%	Més en català Més en castellà	<input type="checkbox"/> 4% <input type="checkbox"/> 10%	<input type="checkbox"/>
Amb els companys del centre	<input type="checkbox"/> 0%	<input type="checkbox"/> 87%	Més en català Més en castellà	<input type="checkbox"/> 0% <input type="checkbox"/> 13%	<input type="checkbox"/>
A la televisió	<input type="checkbox"/> 12%	<input type="checkbox"/> 54%	Més en català Més en castellà	<input type="checkbox"/> 5% <input type="checkbox"/> 29%	<input type="checkbox"/>

Llengua amb què m'adreço al professorat a l'aula:



Amb la llengua que em parla el professor  
Sempre en català  
Sempre en castellà

46 %
7 %
47 %



## 6.- ENQUESTA SOCIOLINGÜÍSTICA PER A L'ALUMNAT DEL CENTRE

Curs: Cicles Formatius Grau Superior

Mostra: 185 alumnes

Indica quina és la teva llengua de relació en cada un dels àmbits que se't proposen. Marca amb una X la casella que correspongui:

Àmbits d'ús	Català	Castellà	Ambdues llengües	Altres (especifiqueu-les)
Amb la família	<input type="checkbox"/> 11%	<input type="checkbox"/> 77%	Més en català <input type="checkbox"/> 6% Més en castellà <input type="checkbox"/> 9%	<input type="text"/>
Amb els amics	<input type="checkbox"/> 5%	<input type="checkbox"/> 81%	Més en català <input type="checkbox"/> 3% Més en castellà <input type="checkbox"/> 11%	<input type="text"/>
Amb els companys del centre	<input type="checkbox"/> 3%	<input type="checkbox"/> 82%	Més en català <input type="checkbox"/> 1% Més en castellà <input type="checkbox"/> 14%	<input type="text"/>
A la televisió	<input type="checkbox"/> 7%	<input type="checkbox"/> 44%	Més en català <input type="checkbox"/> 7% Més en castellà <input type="checkbox"/> 42%	<input type="text"/>

Llengua amb què m'adreço al professorat a l'aula:



Amb la llengua que em parla el professor  
Sempre en català  
Sempre en castellà

48 %
5 %
47 %