

**SÍNTESI DE RESULTATS COMPETÈNCIES BÀSIQUES
CB 10 – CURS 2006-2007
ÀMBIT LINGÜÍSTIC**

Desembre 2007

Índex

- Introducció
- Relació de competències avaluades
- Àmbit lingüístic
 - Àmbit socionatural i treball cooperatiu
 - Característiques de la mostra seleccionada
- Nombre d'alumnes amb NEE i percentatges
- Distribució dels centres docents que han constituït la mostra
- Anàlisi dels resultats
- Resultats de l'assoliment de les competències agrupades per àmbits
 - Àmbit lingüístic
 - Àmbit socionatural i treball cooperatiu
- Resultats de cada competència amb relació als factors d'hàbitat i nivell socioeconòmic

Introducció

Com a continuïtat de l'avaluació del domini de les competències bàsiques, iniciada el curs 2000-2001, durant el curs 2006-2007 s'han aplicat proves d'avaluació de competències bàsiques de l'àmbit lingüístic. Si en el curs 2004-2005 es va aprofundir en l'àmbit matemàtic als tres cicles d'educació primària, en aquest curs s'ha aprofundit en l'avaluació de l'àmbit lingüístic, que inclou la llengua catalana, la llengua castellana i la llengua anglesa. Si bé en el conjunt de les proves s'han avaluat les diferents competències en les diferents llengües, no s'han tractat igual en cada cicle sinó que s'ha fet seguint el pla d'introducció de les diferents llengües previst en el currículum.

L'aplicació de les proves de competències bàsiques ha coincidit amb la realització de l'avaluació de l'educació primària 2007, que realitza el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu conjuntament amb l'Institut d'Avaluació del Ministeri d'Educació i Ciència. La realització d'aquest estudi, que ha de permetre analitzar els rendiments de l'alumnat de sisè de l'educació primària en set matèries curriculars (llengua catalana, castellana i anglesa, matemàtiques, coneixement del medi natural i coneixement del medi social i cultural de Catalunya) i correlacionar-los amb diferents variables (condició social i econòmica de l'alumnat, capital cultural de les famílies, tipologia i funcionament del centre), ha comportat prendre la decisió d'aplicar externament només les proves de competències bàsiques de 10 anys a la mateixa mostra de centres on es realitza l'avaluació en profunditat de l'educació primària. D'aquesta manera es podran contrastar els resultats en competències bàsiques amb els resultats de les diferents àrees avaluades al final de l'educació primària i es podrà mantenir la línia d'informes de resultats en competències bàsiques de l'alumnat de 4t curs de l'educació primària tal i com es venia fent des del curs 2000-2001.

En aquest document es faciliten els resultats obtinguts en les proves "Cb10" per l'alumnat d'una mostra estadísticament representativa dels centres docents que imparteixen educació primària a Catalunya. Aquests resultats es presenten en dues agrupacions diferents: per un costat, els percentatges d'assoliment en cada competència en el conjunt de la mostra, per l'altre, els percentatges en cada competència una vegada agrupats els centres segons les variables hàbitat i nivell socioeconòmic.

Amb aquesta informació, totes les escoles de Catalunya poden disposar d'elements de referència per a la comparació dels seus propis resultats. Cal tenir en compte, però, que les dades obtingudes amb les proves donen lloc a uns resultats que són bons per establir comparacions i oferir visions de conjunt, però que atesa la naturalesa de les competències avaluades no poden ser presos com un absolut al qual s'atorgui més valor que a les respostes concretes donades per l'alumnat a cadascuna de les qüestions formulades.

En analitzar i comparar, doncs, els resultats obtinguts en una escola amb els donats com a generals per la mostra s'ha de tenir present aquest origen de les dades que es presenten. Serveixen com a referents per a comparar els resultats de cada centre amb els dels altres i com a visió de conjunt de

l'assoliment d'una determinada competència per part de l'alumnat de 4t curs d'educació primària. Però l'estudi a fons del que passa en un centre i del que s'aconsegueix amb les estratègies educatives que s'hagin adoptat només pot fer-se aportant tota una sèrie de dades i experiències que el centre mateix posseeix.

La informació que aporta la mostra, a més de permetre comparacions amb els resultats del centre en conjunt, permet també les anàlisis individuals. És a dir, el fet de conèixer els referents generals permet al centre saber la situació d'un nen o una nena concret amb relació a l'estàndard, la qual cosa ha de generar la previsió d'actuacions educatives per assegurar que al llarg del cicle superior aquest nen o nena aconseguirà arribar a tenir aquella competència bàsica que no posseeix o a consolidar-la en altres tipus d'activitats o contextos. I, de manera general, l'anàlisi de resultats ha de servir per incidir també en millores en els processos d'ensenyament i aprenentatge en els cicles anteriors.

Relació de competències avaluades

Les proves que s'han administrat a l'alumnat de cicle mitjà de la mostra corresponen a les tres àrees de l'àmbit lingüístic: llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa. S'han avaluat totes les competències proposades per a aquest cicle a excepció de la prova oral en llengua castellana.

Tot i que les proves se centren en l'àmbit lingüístic, les activitats que es proposen permeten avaluar també alguna competència de l'àmbit sacionatural així com el treball cooperatiu.

Les competències avaluades en l'alumnat de la mostra són:

Àmbit lingüístic

Comprensió oral

L9 - Comprendre la informació explicitada en un text oral per poder extreure'n allò que interessa en funció dels objectius de la situació comunicativa (*comprensió oral literal*)

Comprensió escrita

L11 - Comprendre la informació explicitada en un text escrit per poder extreure'n allò que interessa en funció dels objectius de la lectura (*comprensió textual literal*).

L12 - Comprendre un text escrit interpretant el missatge a partir de la informació que conté i els coneixements propis (*comprensió textual inferencial / interpretativa*).

- En relació amb el nivell socioeconòmic, la situació és exactament la mateixa que l'observada en llengua catalana: hi ha diferències significatives entre el percentatge d'alumnat que supera les competències lingüístiques en els diferents nivells socioeconòmics. És a dir, els resultats obtinguts per l'alumnat integrat en els grups de nivells socioeconòmics alts són superiors als dels altres nivells en comprensió i els dels nivells alt i mitjà són superiors als obtinguts per l'alumnat de nivell baix en expressió escrita.

Percentatge d'alumnat que assoleix les competències de l'àmbit lingüístic (llengua anglesa)

Competències - Àmbit lingüístic (llengua anglesa)	% d'alumnat que assoleix la competència
L9** Comprendre la informació explicitada en un text oral per poder extreure'n allò que interessa en funció dels objectius de la situació comunicativa (comprensió oral literal).	88%

Comentaris dels resultats de l'àmbit lingüístic (llengua anglesa)

- El percentatge de l'alumnat que ha estat capaç de comprendre oralment la informació que necessitava per a interpretar una situació comunicativa és alt.
- Els resultats segons l'hàbitat no presenten diferències significatives.
- El nivell socioeconòmic incideix significativament en l'assoliment d'aquesta competència bàsica, de manera que tendeixen a ser més baixos els percentatges d'alumnat que supera aquesta competència a mesura que el nivell socioeconòmic decreix.

Resultats de cada competència amb relació a l'hàbitat i nivell socioeconòmic

A continuació es presenten els resultats obtinguts pels centres agrupats segons les variables hàbitat i nivell socioeconòmic.

Si es combinen les variables **hàbitat** (poblacions inferiors a 1.000 habitants; poblacions d'entre 1.001 i 10.000 habitants; poblacions d'entre 10.001 i 100.000 habitants; poblacions de més de 100.000 habitants) i **nivell socioeconòmic** (baix, mitjà, alt només en poblacions de més de 10.000 habitants), s'obté l'esquema següent de tipologies de centres (en cada casella s'indica el quadre que conté les dades corresponents):

	<i>Hàbitat</i>				
		1-1.000	1.001-10.000	10.001-100.000	Més de 100.000
Nivell socioeconòmic	Baix	Quadre 1	Quadre 2	Quadre 3	Quadre 6
	Mitjà			Quadre 4	Quadre 7
	Alt			Quadre 5	Quadre 8

1. Centres en poblacions de menys de 1.000 habitants.
2. Centres en poblacions d'entre 1.001 i 10.000 habitants.
3. Centres en poblacions d'entre 10.001 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic baix.
4. Centres en poblacions d'entre 10.001 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic mitjà.
5. Centres en poblacions d'entre 10.001 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic alt.
6. Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic baix.
7. Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic mitjà.
8. Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic alt.

Els resultats s'expressen en percentatges per tal de poder establir les comparacions pertinents.

Quadre 1: Centres en poblacions de menys de 1.000 habitants

Àmbit lingüístic llengua catalana	
L9	83%
L11	87%
L12	82%
L16	64%
L17	53%
L18	76%

Àmbit lingüístic llengua anglesa	
L9	90%

Àmbit socionatural	
SN23	78%

Àmbit lingüístic llengua castellana	
L11	53%
L12	73%
L16	61%
L17	48%

Treball cooperatiu	
SN33a	88%
SN33b	89%
SN33c	79%
SN33d	98%

Quadre 2: Centres en poblacions d'entre 1.001 i 10.000 habitants

Àmbit lingüístic llengua catalana	
L9	83%
L11	80%
L12	82%
L16	57%
L17	51%
L18	75%

Àmbit lingüístic llengua anglesa	
L9	89%

Àmbit socionatural	
SN23	84%

Àmbit lingüístic llengua castellana	
L11	58%
L12	75%
L16	58%
L17	51%

Treball cooperatiu	
SN33a	79%
SN33b	85%
SN33c	67%
SN33d	99%

Quadre 3: Centres en poblacions d'entre 10.001 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic baix

Àmbit lingüístic llengua catalana	
L9	72%
L11	70%
L12	73%
L16	49%
L17	48%
L18	92%

Àmbit lingüístic llengua anglesa	
L9	79%

Àmbit socionatural	
SN23	78%

Àmbit lingüístic llengua castellana	
L11	50%
L12	67%
L16	57%
L17	45%

Treball cooperatiu	
SN33a	73%
SN33b	79%
SN33c	71%
SN33d	98%

Quadre 4: Centres en poblacions d'entre 10.001 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic mitjà

Àmbit lingüístic llengua catalana	
L9	84%
L11	82%
L12	81%
L16	56%
L17	55%
L18	86%

Àmbit lingüístic llengua anglesa	
L9	89%

Àmbit socionatural	
SN23	80%

Àmbit lingüístic llengua castellana	
L11	54%
L12	73%
L16	65%
L17	63%

Treball cooperatiu	
SN33a	85%
SN33b	84%
SN33c	78%
SN33d	98%

Quadre 5: Centres en poblacions d'entre 10.001 i 100.000 habitants i nivell socioeconòmic alt

Àmbit lingüístic llengua catalana	
L9	88%
L11	85%
L12	85%
L16	55%
L17	57%
L18	90%

Àmbit lingüístic llengua anglesa	
L9	96%

Àmbit lingüístic llengua castellana	
L11	61%
L12	83%
L16	60%
L17	60%

Àmbit socionatural	
SN23	83%

Treball cooperatiu	
SN33a	84%
SN33b	86%
SN33c	86%
SN33d	99%

Quadre 6: Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic baix

Àmbit lingüístic llengua catalana	
L9	66%
L11	65%
L12	48%
L16	25%
L17	21%
L18	71%

Àmbit lingüístic llengua anglesa	
L9	66%

Àmbit socionatural	
SN23	68%

Àmbit lingüístic llengua castellana	
L11	46%
L12	53%
L16	37%
L17	37%

Treball cooperatiu	
SN33a	65%
SN33b	67%
SN33c	51%
SN33d	95%

Quadre 7: Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic mitjà

Àmbit lingüístic llengua catalana	
L9	88%
L11	81%
L12	91%
L16	61%
L17	57%
L18	85%

Àmbit lingüístic llengua anglesa	
L9	89%

Àmbit socionatural	
SN23	83%

Àmbit lingüístic llengua castellana	
L11	63%
L12	77%
L16	65%
L17	67%

Treball cooperatiu	
SN33a	82%
SN33b	79%
SN33c	72%
SN33d	97%

Quadre 8: Centres en poblacions de més de 100.000 habitants i nivell socioeconòmic alt

Àmbit lingüístic llengua catalana	
L9	87%
L11	87%
L12	86%
L16	68%
L17	60%
L18	84%

Àmbit lingüístic llengua anglesa	
L9	97%

Àmbit socionatural	
SN23	87%

Àmbit lingüístic llengua castellana	
L11	69%
L12	86%
L16	69%
L17	65%

Treball cooperatiu	
SN33a	79%
SN33b	85%
SN33c	74%
SN33d	99%