

*Versión web*

# Sistema estatal de indicadores de la educación

2006

2006



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y CIENCIA

Instituto de  
Evaluación



## ÍNDICE

Introducción .....	5
Glosario de siglas .....	6
Créditos .....	7

### INDICADORES DE CONTEXTO

#### Contexto general

C1. PROPORCIÓN DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLARIZABLE .....	8
C2. PIB POR HABITANTE .....	14

#### Capital humano

C3. RELACIÓN DE LA POBLACIÓN CON LA ACTIVIDAD ECONÓMICA.....	20
C4. NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN ADULTA.....	26

#### Expectativas sociales ante la educación

C5. EXPECTATIVAS DE NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS.....	36
---	----

### INDICADORES DE RECURSOS

#### Recursos financieros y económicos

Rc1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN CON RELACIÓN AL PIB .....	42
Rc2. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN	
Rc2.1. Gasto público total en educación.....	48
Rc2.2. Gasto público destinado a conciertos.....	55
Rc3. GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO .....	60
Rc4. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO	
Rc4.1. Ordenadores en los centros educativos .....	67
Rc4.2. Acceso a Internet en los centros educativos .....	73

#### Recursos humanos

Rc5. PROPORCIÓN DE POBLACIÓN ACTIVA EMPLEADA COMO PROFESORADO .	77
---	----

Rc6. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR	
Rc6.1. Alumnos por grupo educativo .....	83
Rc6.2. Alumnos por profesor .....	91

## INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN

E1. ESCOLARIZACIÓN EN CADA ETAPA EDUCATIVA	
E1.1. Escolarización y población escolarizable .....	96
E1.2. Escolarización y financiación de la enseñanza .....	102
E2. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN	
E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años .....	107
E2.2. Esperanza de vida escolar a los seis años.....	124
E3. EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS	
E3.1. Educación infantil.....	128
E3.2. Educación secundaria post-obligatoria.....	135
E3.3. Educación superior universitaria.....	145
E4. ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	
E4.1. Prueba de acceso a la universidad.....	158
E4.2. Alumnado de nuevo ingreso en la universidad.....	163
E5. ALUMNADO EXTRANJERO.....	168
E6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES .....	175
E7. PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE .....	181

## INDICADORES DE PROCESOS

### Organización y funcionamiento de los centros

P1. TAREAS DIRECTIVAS	
P1.1. Perfil del director de centros educativos.....	186
P1.2. Tiempo dedicado a tareas directivas .....	193
P2. NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA ( <i>Versión 2004</i> )	
P2.1. Número de horas de enseñanza en educación primaria ( <i>Versión 2004</i> ) ....	197
P2.2. Número de horas de enseñanza en educación secundaria obligatoria ( <i>Versión 2004</i> ).....	201
P3. AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS .....	207
P4. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO	
P4.1. Pertenencia y participación en asociaciones de madres y padres de Alumnos .....	211
P4.2. Participación de los padres en las actividades del centro .....	217

### Práctica educativa

P5. TRABAJO EN EQUIPO DE LOS PROFESORES	
P5.1. Trabajo en equipo de los profesores en educación primaria.....	223
P5.2. Trabajo en equipo de los profesores en educación secundaria obligatoria.....	228
P6. ESTILO DOCENTE DEL PROFESOR	
P6.1. Estilo docente del profesor de educación primaria.....	232
P6.2. Estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria.....	239
P7. ACTIVIDADES DEL ALUMNO FUERA DEL HORARIO ESCOLAR	
P7.1. Trabajos escolares en casa.....	245
P7.2. Actividades extraescolares .....	251
P8. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
P8.1. Tutoría y orientación educativa en educación primaria .....	256
P8.2. Tutoría y orientación educativa en educación secundaria obligatoria .....	265

<b>P9. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO</b>	
P9.1. Formación permanente del profesorado de educación primaria .....	271
P9.2. Formación permanente del profesorado de educación secundaria obligatoria .....	275

### **Clima escolar**

<b>P10. RELACIONES EN EL AULA Y EN EL CENTRO</b>	
P10.1. Relaciones en los centros de educación primaria .....	281
P10.2. Relaciones en los centros de educación secundaria obligatoria .....	284

## **INDICADORES DE RESULTADOS**

### **Resultados educativos de los alumnos**

<b>Rs1. RESULTADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
Rs1.1. Resultados en Conocimiento del medio natural, social y cultural .....	289
Rs1.2. Resultados en Lengua castellana .....	295
Rs1.3. Resultados en Lengua extranjera (Lengua inglesa) .....	300
Rs1.4. Resultados en Matemáticas .....	306
<b>Rs2. RESULTADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA</b>	
Rs2.1. Resultados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia .....	312
Rs2.2. Resultados en Lengua castellana y Literatura .....	318
Rs2.3. Resultados en Lenguas extranjeras (Lengua inglesa) .....	324
Rs2.4. Resultados en Matemáticas .....	330
<b>Rs3. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD</b>	
Rs3.1. Competencia clave a los 15 años en Lectura .....	336
Rs3.2. Competencias clave a los 15 años en Matemáticas .....	345
<b>Rs4. ADQUISICIÓN DE ACTITUDES Y VALORES</b>	
Rs4.1. Manifestación de conductas en los alumnos de educación primaria .....	354
Rs4.2. Manifestación de conductas en los alumnos de secundaria obligatoria .....	358

### **Promoción y certificación**

<b>Rs5. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO</b>	
Rs5.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria .....	362
Rs5.2. Alumnado repetidor .....	370
<b>Rs6. ABANDONO ESCOLAR PREMATURO .....</b>	374
<b>Rs7. TASAS DE GRADUACIÓN</b>	
Rs7.1. Tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria .....	380
Rs7.2. Tasas brutas de graduación en estudios secundarios post-obligatorios ...	386
Rs7.3. Tasas brutas de graduación en estudios superiores .....	392
Rs7.4. Tasa de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología ....	402

### **Resultados a largo plazo**

<b>Rs8. EDUCACIÓN Y SITUACIÓN LABORAL DE LOS PADRES Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS</b>	
Rs8.1. Educación de los padres y educación de los hijos .....	408
Rs8.2. Situación laboral de los padres y educación de los hijos .....	412
<b>Rs9. TASA DE ACTIVIDAD Y DE DESEMPLEO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO</b>	
Rs9.1. Tasa de actividad según nivel educativo .....	416
Rs9.2. Tasa de desempleo según nivel educativo .....	425
<b>Rs10. DIFERENCIAS DE INGRESOS LABORALES SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS</b>	
Rs10.1. Ingresos laborales de toda la población y nivel de estudios .....	433
Rs10.2. Ingresos laborales por sexo y nivel de estudios .....	438

Mapa del Sistema estatal de indicadores de la educación. Ediciones 2000, 2002, 2004 y 2006 .....	442
--	-----



## Introducción:

El Sistema estatal de indicadores de la educación 2006 que aquí se presenta continúa la serie iniciada en el año 2000, conservando los objetivos y la mayoría de las características que se han ido consolidando a lo largo del tiempo, desarrolladas en la introducción de la edición de 2002, y presentando algunas novedades tanto en la forma como en el contenido.

Se han seguido los mismos criterios para la selección de los indicadores como son los de relevancia y significación, inmediatez, solidez técnica, viabilidad, perdurabilidad y selección consensuada, así como los cinco bloques de contexto, recursos, escolarización, procesos y resultados educativos que permiten encuadrarlos y clasificarlos.

Se mantiene también el esquema que organiza cada indicador y que contiene el título y la definición precisa del mismo, una síntesis con la información más significativa contenida en él, las especificaciones técnicas necesarias, las fuentes origen de los datos y las tablas y gráficos con las desagregaciones y series cronológicas de mayor relevancia. Con la finalidad de destacar el contenido de la información de la síntesis, en la presente edición se han incorporado unos breves resúmenes colocados al margen de cada uno de los párrafos.

En diversas reuniones del Grupo técnico del Consejo Rector del Instituto de Evaluación, se acordó introducir cambios en el Sistema estatal de indicadores de la educación respecto a fases anteriores. Así, se elimina el indicador "Formación continua" por considerarse que está incluido en "Participación en el aprendizaje permanente" y pasan a ser indicadores los dos subindicadores que integraban el indicador de "Atención a la diversidad": "Alumnado extranjero" y "Atención a la diversidad: Alumnado con necesidades educativas especiales". El indicador "Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria" pasa a denominarse "Idoneidad en la edad del alumnado" y se desglosa en dos subindicadores: "Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria" y "Alumnado repetidor en educación primaria y en educación secundaria obligatoria".

Tal y como se anunciaba en la edición anterior, la presentación en página web ha permitido una actualización del Sistema estatal de indicadores de la educación más flexible, facilitando el cumplimiento del compromiso de transparencia de datos asumido por el Instituto de Evaluación. En una primera fase se presentó un subconjunto de indicadores del sistema estatal considerados como prioritarios; los criterios para su selección han sido su relevancia para ofrecer una radiografía permanente del sistema educativo y su capacidad para proporcionar información básica para el seguimiento de los niveles de referencia españoles y europeos para el año 2010. En una segunda fase se han incorporado el resto de indicadores, aunque únicamente se han actualizado aquellos para los que se ha dispuesto de nuevos datos.

## GLOSARIO DE SIGLAS

- BUP:** Bachillerato Unificado Polivalente.
- CCAA:** Comunidades Autónomas.
- CIDE:** Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- CINE:** Clasificación Internacional Normalizada de Educación.
- CF:** Ciclo Formativo.
- CNO:** Clasificación Nacional de Ocupaciones.
- COU:** Curso de Orientación Universitaria.
- EE:** Educación Especial.
- EGB:** Educación General Básica.
- EPA:** Encuesta de Población Activa.
- ESO:** Educación Secundaria Obligatoria.
- EUROSTAT:** Oficina Estadística de las Comunidades Europeas.
- FP:** Formación Profesional.
- INE:** Instituto Nacional de Estadística.
- INCE:** Instituto Nacional de Calidad y Evaluación.
- INECSE:** Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema educativo.
- LFS:** Encuesta de Población Activa Europea.
- LGE:** Ley General de Educación.
- LODE:** Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación.
- LOGSE:** Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo.
- LOE:** Ley Orgánica de Educación.
- MEC:** Ministerio de Educación y Ciencia.
- OCDE:** Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- OIT:** Organización Internacional del Trabajo.
- PCA:** Población contada aparte.
- PIB:** Producto Interior Bruto.
- PISA:** Programa Internacional para la Evaluación de los Resultados de los Alumnos.
- PPA:** Paridad de Poder Adquisitivo.
- PPC:** Patrón de Poder de Compra.
- UE:** Unión Europea.
- UNED:** Universidad Nacional de Educación a Distancia.

## NOTAS:

- En este informe cuando se habla de “alumnos”, “profesores”, “padres”, “directores”, “tutores”... debe entenderse en sentido genérico como “alumnas y alumnos”, “profesoras y profesores”, “madres y padres”, “directoras y directores”, “tutoras y tutores”..., salvo en aquellos casos en los que por el contexto se deduzca una referencia exclusivamente al sexo masculino.

- Para posibles actualizaciones de los datos estadísticos que aparecen en este informe se pueden consultar las páginas web o las publicaciones de los siguientes organismos: Oficina de Estadística del MEC, Instituto Nacional de Estadística (INE), OCDE y Eurostat.

El Sistema estatal de indicadores de la educación 2006 no hubiera podido hacerse sin el apoyo y la participación de diversas instituciones y numerosas personas.

Las instituciones que han participado junto al Instituto de Evaluación han sido: Ministerio de Educación y Ciencia, Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas, Instituto Nacional de Estadística y Oficina de Estadística del Ministerio de Educación y Ciencia.

**Coordinación del proyecto:**

Julio Puente Azcutia y Joaquín Martín Muñoz.

**Elaboración del Informe:**

Lidia Ayllón Romero, Natalia Benedí Pérez, César Bonilla Huete y Joaquín Martín Muñoz.

**Tratamiento estadístico, análisis de datos y elaboración de gráficos y tablas:**

Lidia Ayllón Romero, Natalia Benedí Pérez, César Bonilla Huete, José Ángel Calleja Sopeña y Joaquín Martín Muñoz.

**Diseño, página web y maquetación del informe:**

jsiemens.

**Actualización de la página web:**

Teresa Balbontín Maese, Sara González Villegas, Mónica Ortega Roig y Beatriz Pinto González.

### Rs2.3. Resultados en Lenguas extranjeras (Lengua inglesa)

Porcentaje de alumnos que en Lengua inglesa obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

El plan de evaluación de lenguas extranjeras del INCE de 1998 se concretó en la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa, evaluándose en una primera fase a los alumnos de sexto de educación primaria a finales del curso 1998-99 [Ver indicador “Rs1.3. Resultados en Lengua extranjera (Lengua inglesa)”], y en una segunda a los de segundo y cuarto de educación secundaria obligatoria antes de que finalizara el curso 2000-01. El presente indicador, siguiendo los criterios de otras áreas, describe únicamente los resultados de la prueba que realizaron los alumnos de cuarto de la ESO. El objetivo de dicha prueba es conocer y valorar las capacidades básicas alcanzadas por alumnos al final de la etapa en el área de lengua inglesa, tanto en lo que respecta al grado de comunicación como al conocimiento de la lengua. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se distribuyen en una escala de media 250, agrupándose en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. El estar situado en un intervalo significa tener adquiridos los conocimientos y habilidades de ese nivel y los correspondientes a los anteriores niveles más bajos. Ver cuadro.

- En la prueba de Lenguas extranjeras de 2001, el 17% de los alumnos presentó un rendimiento alto.

El 17% de los alumnos están situados por encima de los 300 puntos de la escala y se les asigna un rendimiento alto. El 30% de los alumnos alcanzan puntuaciones dentro del intervalo 250-299 y se les valora con un rendimiento medio-alto. Los alumnos situados en el intervalo inmediatamente anterior, con puntuaciones entre 200 y 249, son un 36% y se les atribuye un rendimiento medio-bajo no llegando a tener adquiridas completamente las habilidades de los alumnos del intervalo superior. Los alumnos que están en los intervalos con puntuaciones inferiores a 200 son calificados con un rendimiento bajo y representan un 17% del total del alumnado. Ver gráfico y tabla 1 y cuadro.



• El porcentaje de alumnos en nivel alto y medio-alto entre los que tienen padres universitarios es casi el doble que en el grupo de aquellos que tienen padres sin estudios o con estudios primarios.

Al igual que ocurría en el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Lengua castellana y Literatura (Ver indicadores “Rs2.1. Resultados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia” y “Rs2.2. Resultados en Lengua castellana y Literatura”), el rendimiento de los alumnos en la prueba de Lengua inglesa en secundaria está asociado a los distintos niveles de estudios de los padres, al sexo de los alumnos y a la titularidad de los centros. Los alumnos con padres universitarios se encuentran en mayor porcentaje que los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios en los intervalos de rendimiento alto y medio-alto, 69% frente a 35% respectivamente; los porcentajes se invierten en los intervalos de rendimiento bajo y medio-bajo donde el porcentaje de alumnos cuyos padres tienen niveles bajos de estudio o no tienen ninguno es mayor (31% frente a 65%). Ver gráfico y tabla 1. Consecuentemente la media de rendimiento alcanzada se ordena de mayor a menor en el mismo orden que los niveles de estudio de los padres, llegando a ser 41 puntos más alta la conseguida por los alumnos de padres universitarios que la conseguida por el grupo con padres del nivel de estudios más bajo y 23 puntos mayor que la media del grupo con padres con bachillerato o formación profesional. Ver gráfico 2.

• El rendimiento medio de las chicas fue 5 puntos superior al de los chicos.

En Lengua inglesa, el rendimiento de las chicas es ligeramente más alto que el de los chicos, ya que se encuentran en porcentaje mayor que ellos en los niveles de rendimiento alto y medio-alto, 49% frente a 45%, y en porcentaje menor en los niveles de rendimiento bajo y medio-bajo. Globalmente alcanzan una media 5 puntos más alta que ellos. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.

• La puntuación media en los centros privados fue 271 puntos; en los públicos, 239.

Los alumnos de los centros privados tienen un rendimiento más alto que los alumnos de los centros públicos; esto se deduce de la observación de un mayor porcentaje en los niveles alto y medio-alto de rendimiento, 65% frente a 38%, y menor en los niveles bajo y medio-bajo. La media es 32 puntos más alta que la conseguida por los alumnos de la enseñanza pública. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.

• La mayor diferencia de medias entre centros privados y públicos se observó entre los alumnos cuyos padres tienen estudios universitarios.

Teniendo en cuenta a la vez la titularidad de los centros y los niveles de estudio de los padres se observa que el orden decreciente de las medias sigue como primer criterio el nivel de estudios de los padres (de más nivel a menos) y dentro de cada nivel se repite la cadencia: privado-público. La menor diferencia de medias entre privada y pública (21 puntos) se establece entre los alumnos con padres con estudios medios, seguido de los alumnos con padres con estudios bajos que se eleva a 24 puntos, siendo la diferencia más alta entre los alumnos con padres universitarios (27 puntos). Ver gráfico 3.

- En la desagregación por sexo y titularidad de centro, las chicas de centros privados obtuvieron la mayor puntuación media.

En la doble desagregación titularidad del centro y sexo de los alumnos se aprecia que todas las medias de rendimiento presentan diferencias estadísticamente significativas. Estas medias de rendimiento quedan ordenadas por su cuantía de esta forma: primero la de alumnos de centros privados (chicas, chicos) y después la de alumnos de centros públicos (chicas, chicos). Las diferencias, ya comentadas, entre el rendimiento de los alumnos de la enseñanza pública y los de la privada, a favor de esta última, se mantienen entre las chicas y los chicos de ambas redes de centros; entre las chicas (privada-pública) hay una diferencia de 32 puntos entre las medias y entre los chicos (privada-pública) la diferencia es algo menor, 30 puntos. Ver gráfico 3.

#### Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Lengua inglesa se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones. Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

#### Fuentes:

- Prueba "Lengua inglesa" del estudio: Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. INCE. 2001.

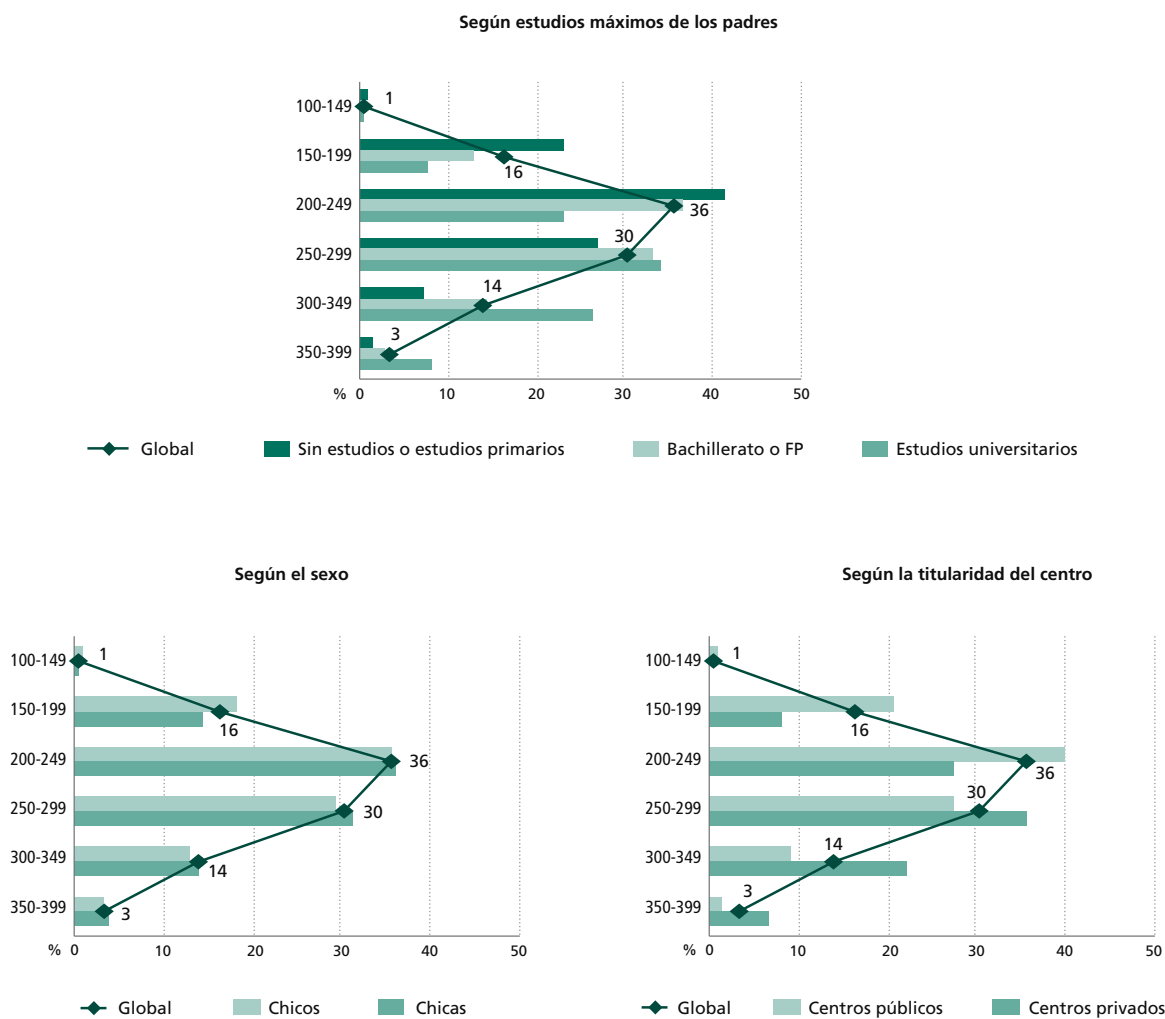


**Cuadro. Rs2.3:** Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación secundaria obligatoria situados en los niveles de Lengua inglesa. 2001.

<b>Nivel 200</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican información específica relativa a profesiones en una conversación grabada.</li> <li>• Identifican información específica con expresiones de tiempo en una narración oral.</li> </ul>
<b>Nivel 250</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican información específica, relativa a la localización geográfica de un museo, en una conversación grabada.</li> <li>• Identifican información específica en una conversación grabada para responder sobre actividades que se pueden realizar en vacaciones.</li> <li>• Identifican información específica en un texto narrativo en pasado.</li> <li>• Reorganizan la información en un texto narrativo en pasado.</li> <li>• Identifican una forma verbal de presente en afirmativo para completar una carta.</li> </ul>
<b>Nivel 300</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reorganizan información específica en un texto escrito en primera persona sobre la vida de un atleta.</li> <li>• Reorganizan la información de un texto escrito con instrucciones y recomendaciones.</li> <li>• Extraen la idea principal de un texto escrito sobre el tema de la afición por la lectura.</li> <li>• Identifican el complemento preposicional adecuado para completar una carta.</li> <li>• Identifican el nexo causal "because" para completar una carta.</li> <li>• Utilizan la preposición "to" para completar información en un texto narrativo formulado en pasado.</li> <li>• Utilizan una forma verbal en pasado irregular seguida de un complemento.</li> <li>• Utilizan la forma verbal de pasado irregular en afirmativo para completar un texto narrativo breve.</li> <li>• Utilizan la forma verbal de pasado irregular en negativo para completar un texto narrativo breve.</li> <li>• Completan una carta identificando el orden correcto del adverbio de frecuencia "never".</li> <li>• Identifican el nexo que introduce una idea secundaria en un texto escrito.</li> <li>• Utilizan la forma de infinitivo con "to" detrás del verbo "go".</li> <li>• Utilizan la preposición adecuada para introducir una opinión en un texto escrito ("in" en la expresión "in my opinion").</li> <li>• Aplican conocimientos socioculturales para identificar el lugar donde se produce un hecho.</li> </ul>
<b>Nivel 350</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocian una información formulada en la voz pasiva con lo que sucede en una grabación audiovisual.</li> <li>• Extraen la idea principal de un texto en el que se narra en pasado un suceso.</li> <li>• Reorganizan la información en un texto escrito en el que se dan instrucciones expresando obligación.</li> <li>• Utilizan la preposición "for" en una expresión de tiempo para completar un texto narrativo breve en pasado.</li> <li>• Utilizan una forma verbal en pasado simple para completar un texto narrativo breve.</li> <li>• Producen un anuncio escrito, a partir de un modelo, con corrección gramatical.</li> <li>• Identifican el nexo "although" para completar el comienzo de una frase en una carta.</li> <li>• Identifican la forma verbal que expresa obligación en un texto informativo.</li> <li>• Identifican la forma verbal adecuada, en tiempo pasado y forma negativa, para completar un texto escrito.</li> <li>• Identifican la expresión temporal "next few days" para completar un informe meteorológico escrito.</li> <li>• Identifican la forma impersonal del verbo "be" para completar un informe meteorológico escrito.</li> <li>• Utilizan la conjunción "as" para completar un texto escrito.</li> <li>• Aplican la regla de concordancia de número para identificar el cuantificador adecuado al contexto en un texto escrito.</li> <li>• Aplican conocimientos previos de tipo sociocultural para completar un texto escrito con el nombre de una obra de Shakespeare.</li> </ul>
<b>Nivel 400</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la expresión temporal "at one time" en una oración explicativa para completar un texto escrito.</li> </ul>

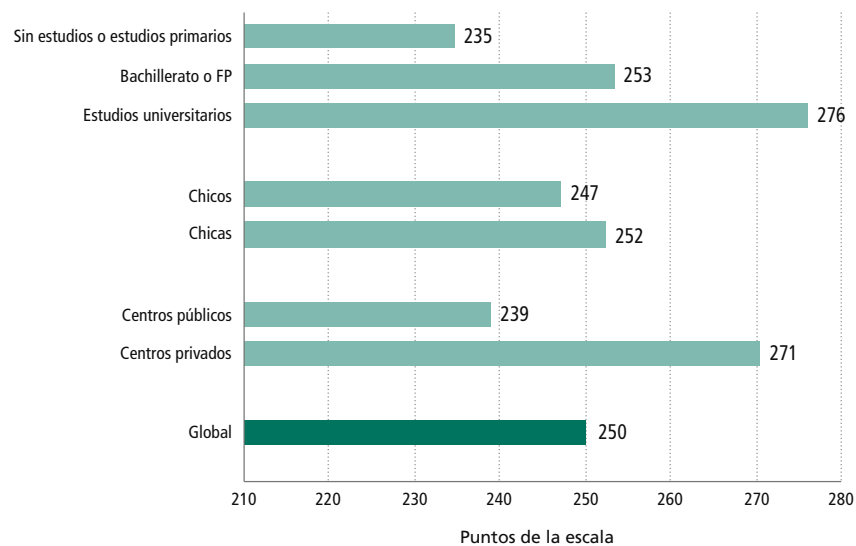
RESULTADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Gráfico y tabla 1. Rs2.3: Porcentaje de alumnos de educación secundaria obligatoria en los diferentes rangos de rendimiento en Lengua inglesa. 2001.



Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	0,71	0,73	0,52	0,61	0,89	0,50	0,99	0,21
150-199	16,13	22,86	12,75	7,46	18,25	14,36	20,50	7,97
200-249	35,62	41,12	36,52	23,21	35,38	35,91	40,09	27,24
250-299	30,27	26,72	33,16	34,15	29,13	31,32	27,39	35,70
300-349	13,79	7,23	14,30	26,28	13,17	14,14	9,36	22,05
350-399	3,49	1,34	2,76	8,28	3,18	3,77	1,67	6,83

**Gráfico 2. Rs2.3:** Rendimiento medio en Lengua inglesa de educación secundaria obligatoria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. 2001.



**Gráfico 3. Rs2.3:** Medias de rendimiento e intervalos de confianza en Lengua inglesa por titularidad del centro según estudios de los padres y sexo del alumnado. 2001.

