Xedapen Orokorrak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

4160

AGINDUA, 2008ko ekainaren 10ekoa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, Euskal Autonomia Erkidegoko Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programak arautzekoa.

Euskal Autonomia Erkidegoko Autonomia Estatutuak 16. artikuluan xedatzen du irakaskuntza bere zabalera, maila, gradu, era eta espezialitate guztietan Euskal Autonomia Erkidegoaren eskumena dela, Konstituzioaren 27. artikuluari eta hura zehaztuko duten Lege Organikoei, haren 149-1-30. artikuluak Estatuari ematen dizkion ahalmenei eta hori betetzeko eta bermatzeko behar den goi-ikuskaritzari kalterik egiteke.

2000ko udaberrian egin zen Lisboako Europako Kontseiluan, gizarteratzea txertatu zen Europar Batasunaren estrategia orokorraren atal nagusi gisa, munduko ekonomia eraginkorrena eta dinamikoena, ezagutzan oinarritua, lortzeko, gizarte-kohesio handienaz hazkunde ekonomiko iraunkorra erdiesteko gai izango dena.

Testuinguru horretan, etengabeak dira Europar Batasunetik kalitate handiko hezkuntzako eta prestakuntzako sistemak ziurtatzeko eraberritzeak areagotu behar direla eskatzen duten erabaki eta gomendioak, sistemok eraginkorrak eta bidezkoak izan daitezen. Sistema bidezkoa izango da, banakoak hezkuntzaz eta prestakuntzaz onura ateratzen duten neurrian, aukerei, irispideari, tratamenduari eta emaitzei dagokienez.

Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programek lagunduko dute, Euskal Autonomia Erkidegoan, prestakuntza, aukerak eta emaitzak beregainak izatea egoera sozioekonomikotik eta hezkuntza-desabantailara daramaten beste faktore batzuetatik, hala nola genero-desberdintasunak, ezgaitasunak, emigrazioa, gizarte-bazterketa, etab.

Euskal Autonomia Erkidegoan esperientzia eta ezagutza handia dago horrelako prestakuntza-ekintzez; izan ere, Lanbide-Hastapeneko Programa izenez, arrakasta nabarmenez garatu dira azken urteotan.

Europar Batasunaren erabaki eta gomendioen arabera, Lanbide-Hastapeneko emaitzei eta esperientziari jarraiki, eta Euskal Autonomia Erkidegoko Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma sortu eta ezartzeko 175/2007 Dekretuaren 29. eta 30. artikuluekin bat etorriz (azaroaren 13ko EHAA), agindu honen bidez arautzen dira Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programa berriak.

Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

4160

ORDEN de 10 de junio de 2008, por la que se regulan los Programas de Cualificación Profesional Inicial en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

El Estatuto de Autonomía del País Vasco establece en su artículo 16, que es competencia de la Comunidad Autónoma del País Vasco la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio del artículo 27 de la Constitución y Leyes Orgánicas que lo desarrollen, de las facultades que atribuye al Estado el artículo 149.1.30 de la misma y de la alta inspección necesaria para su cumplimiento y garantía.

En el Consejo Europeo de Lisboa, celebrado en la primavera del 2000, se incorporó la inclusión social como parte integrante de la estrategia global de la Unión Europea para lograr el objetivo de convertirse en la economía, basada en el conocimiento, más competitiva y dinámica del mundo, capaz de conseguir un crecimiento económico sostenible con una mayor cohesión social.

En este contexto, son constantes las decisiones y recomendaciones que, desde la Unión Europea instan a que deben intensificarse las reformas para asegurar unos sistemas de educación y formación de alta calidad que sean eficientes y equitativos. El sistema será equitativo en la medida en que los individuos puedan beneficiarse de la educación y formación, en términos de oportunidades, acceso, tratamiento y resultados.

Los Programas de Cualificación Profesional Inicial contribuirán a garantizar, en el País Vasco, que la formación, oportunidades y resultados serán independientes de la situación socioeconómica y de otros factores que lleven a la desventaja educativa, como puedan ser las diferencias de género, discapacidades, emigración, marginalidad social, etc.

En el País Vasco existe una gran experiencia y conocimiento sobre este tipo de acciones formativas que, con la denominación de Programas de Iniciación Profesional, se han venido desarrollando en los últimos años con notable éxito.

De acuerdo con las decisiones y recomendaciones de la Unión Europea, resultado y experiencia de los Programas de Iniciación Profesional y de conformidad con los artículos 29 y 30 del Decreto 175/2007 (BOPV de 13 de noviembre), por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco, se regulan, mediante la presente Orden, los nuevos Programas de Cualificación Profesional Inicial.

Horren guztiaren arabera, hau

XEDATU DUT:

1. artikulua.– Xedea.

Agindu honek xedetzat du Euskal Autonomia Erkidegoko Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma sortu eta ezartzeko urriaren 16ko 175/2007 Dekretuan ezartzen diren Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programa izendaturiko prestakuntza-ekintzen funtsezko alderdiak Euskal Autonomia Erkidegoan arautzea, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzari dagozkion gutxieneko irakaskuntzak ezartzen dituen abenduaren 29ko 1631/2006 Errege Dekretuan xedaturikoari kalterik egiteke.

2. artikulua.– Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programen zertarakoa.

Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programek zertarakotzat dute Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako oinarrizko gaitasunetara behar bezala iristen ez diren ikasleei kalitateko lan-munduratzea ahalbidetuko dien oinarrizko eta lanbideko prestakuntza eskaintzea, bai eta irakaskuntza arautuetan ikasketak jarraitzeko aukera emango diena ere, haien gizarteratzeari lagunduz.

3. artikulua.– Hastapenak.

Euskal Autonomia Erkidegoko Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programak, honako hastapen hauetan oinarritzen dira:

1.– Denentzako prestakuntzako eta aukera-berdintasuneko eskubidea, gizarte-bazterkeriari aurre eginez.

2.– Eskaintza kalitatekoa, nahikoa eta egonkorra.

3.– Irakaskuntza pertsonalizatzea, pertsonei eta haien aurrerabide-beharrei erantzuna emanez.

4.– Ikaskuntzen metodologia integratzaileak, irakaskuntza atseginago eta hurbilago bihurtuz.

5.– Ikastetxeen autonomia, erantzukizunak partekatuz Administrazioarekin berarekin, gizarte-eragile eta enpresa-antolakundeekin, erkidego-ingurunearekin, gizarte-zerbitzuekin eta ikasleekin berekin.

6.– Kultura-artekotasuna, Euskal Autonomia Erkidegoko esparru eta errealitate gisa.

4. artikulua.– Helburuak.

Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programen helburuak, honako hauek dira:

1.– Gazteen heldutasun pertsonala laguntzea eta sendotzea, pertsona gisa garapen osoa lortzeko, gizarte kulturaniztun eta demokratiko batek eskaintzen dituen aukerez baliatuz.

2.– Oinarrizko prestakuntzaren funtsezko gaitasunetan sakontzea, ikasleei ikaskuntza iraunkor baterako

En virtud de todo ello,

DISPONGO:

Artículo 1.– Objeto.

La presente Orden tiene por objeto regular, en la Comunidad Autónoma del País Vasco, los aspectos esenciales de las acciones formativas denominadas Programas de Cualificación Profesional Inicial contempladas en el Decreto 175/2007, de 16 octubre, por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco, sin perjuicio de lo dispuesto en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y el R.D. 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

Artículo 2.– Finalidad de los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

Los Programas de Cualificación Profesional Inicial tienen la finalidad de facilitar al alumnado que no alcance suficientemente las competencias básicas de la Educación Secundaria Obligatoria una formación básica y profesional que le permita una inserción laboral de calidad y la oportunidad de proseguir estudios en las enseñanzas regladas, contribuyendo así a su inclusión social.

Artículo 3.– Principios.

Los Programas de Cualificación Profesional Inicial en la Comunidad Autónoma Vasca se basan en los principios de:

1.– Derecho a la formación e igualdad de oportunidades para todas y todos, combatiendo la exclusión social.

2.– Oferta de calidad, suficiente y estable.

3.– Personalización de la enseñanza, dando respuestas a las personas y a sus necesidades de progreso.

4.– Metodologías integradoras de los aprendizajes, haciendo más amable y cercana la enseñanza.

5.– Autonomía de los centros educativos, compartiendo responsabilidades con la propia Administración, agentes sociales y organizaciones empresariales, entorno comunitario, servicios sociales y con el propio alumnado.

6.– Interculturalidad, como marco y realidad de la Comunidad Autónoma Vasca.

Artículo 4.– Objetivos.

Los objetivos de los Programas de Cualificación Profesional Inicial son:

1.– Favorecer y consolidar la madurez personal de las jóvenes y de los jóvenes para el desarrollo pleno como personas, participando de las oportunidades que una sociedad pluricultural y democrática ofrece.

2.– Profundizar en las competencias clave de la formación básica, proporcionándoles oportunidades para

aukerak eskainiz, eta arreta berezia jarriz Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzari egotziriko mailen lorpenean.

3.– Lanbide-gaitasunak eskuratzea, kalitateko lanmunduratzea eta ondoren lanbide-egikaritze gaitua eskaintzeko ikasleei, segurtasuneko baldintzetan.

5. artikulua.– Programetara iristea.

1.– Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programetara iritsi ahal izango dira 16 eta 18 urte bitarteko gazteak, hau da, programa hasten den urteko abenduaren 31 baino lehenago adin hori bete eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan graduatuaren titulua lortu ez duten gazteak.

2.– Salbuespen gisa, ikasleen eta haien aita-amen –edo, behar izanez gero, legezko tutoreen– adostasunarekin, adin hori 15 urtera jatsi ahal izango da zenbait ikaslerentzat: derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako bigarren ikasturtea egina dutelarik, hirugarrenera igarotzeko baldintzetan ez egon eta etapan behin errepikatu dutenentzat, alegia. 15 urte programa hasten den urteko abenduaren 31 baino lehenago beteak izan beharko dira.

Ikasle horiek programara txertatzeak gizarte-hezkuntzazko txostena eskatuko du (I. eranskina), ikaslearen ebaluazioa jasoko duena, honako hauek adieraziz:

a) Prestakuntza-hezkuntzako inguruari buruzko honako alderdi hauek:

– Ikastetxerako eta hezkuntza-metodologiarako egokitze-maila.

– Absentismo-maila azken ikasturtean.

– Lanbide-potentziala eta -igurikapenak eta erakutsiriko beste interes batzuk.

– Hizkuntzaren jakite-maila eta beste ikasketa-gabezia batzuk.

b) Familia -eta gizarte-inguruari buruzko alderdiak.

Txostenean, era berean, ikaslearen irakaskuntza-ikaskuntzako prozesurako beharrizan eta orientabideak aipatuko dira. Txosten hori Orientabide Departamentuko arduradunak edo etorkiko ikastetxean orientazio-eginkizuna bere gain hartzen duenak prestatuko du, eta Hezkuntzako Ikuskaritzari aurkeztu beharko zaio, onar dezan.

Konpromisoa eskatuko da, era berean, ikaslearen aldetik, bai eta aita, ama edo legezko tutoreen aldetik ere, programa burutzeko, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatuaren titulua lortzera bideratzen duten moduluak barne direla. Konpromisoaren eredua II. eranskinaren arabera izenpetuko da.

3.– Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzara egokitzeko arazo larriak dituzten atzerritar ikasle iritsi berriak, berriz, baimendu ahal izango dira Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programetara zuzenean txertatzeko, Es-

un aprendizaje permanente, con especial dedicación al logro de los niveles asignados a la Educación Secundaria Obligatoria.

3.– Adquirir las competencias profesionales necesarias para facilitarles una inserción laboral de calidad y un posterior desempeño profesional competente en condiciones de seguridad.

Artículo 5.– Acceso a los programas.

1.– Podrán acceder a los Programas de Cualificación Profesional Inicial las y los jóvenes de entre los 16 y los 18 años de edad, cumplidos antes del 31 de diciembre del año del inicio del programa, que no hayan obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

2.– Excepcionalmente, y con el acuerdo de las alumnas o de los alumnos y de sus madres, padres o, en su caso, tutores o tutoras legales, dicha edad podrá reducirse a 15 años para quienes, una vez cursado segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria, no estén en condiciones de promocionar a tercero y ya hayan repetido una vez en la etapa. Los 15 años de edad deberán ser cumplidos antes del 31 de diciembre del año del inicio del programa.

La incorporación de estas alumnas y alumnos requerirá un informe socioeducativo (anexo I) con una evaluación de la alumna o del alumno, indicando:

a) Los aspectos relativos al contexto formativo-educativo siguientes:

– Grado de adaptación al centro y a las metodologías educativas.

– Nivel de absentismo en el último curso.

– Potencial y expectativas profesionales u otros intereses manifestados.

– Conocimiento del idioma y otras deficiencias académicas.

b) Aspectos relativos al contexto familiar y social.

Así mismo en el informe se hará referencia a las necesidades y orientaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje de la alumna o del alumno. Este informe, elaborado por el responsable del Departamento de Orientación o quien asuma la función orientadora en el centro de procedencia, deberá presentarse a la Inspección de Educación para su aprobación.

Se requerirá también el compromiso por parte de la alumna o del alumno, así como de los padres, madres, tutores o tutoras legales, de cursar el programa incluyendo los módulos que conduzcan a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. El modelo de compromiso se firmará de acuerdo con el anexo II.

3.– El alumnado extranjero recién llegado que presente graves problemas de adaptación a la Educación Secundaria Obligatoria podrá ser autorizado a incorporarse directamente a los Programas de Cualificación

kolatzeko Lurralde Batzordeak baimena eman ondoren, baldin eta programa hasten den urteko abenduaren 31 baino lehenago 15 urte betetzen badituzte.

4.– Berritzeguneetako kasuan kasuko aholkulariek egiaztaturiko hezkuntza-premia bereziak dituzten gazteak ere programa hauetara iritsi ahal izango dira, baldin eta haien trebetasunak nahikoak badira kasuan kasuko programaren helburu diren lanbide-gaitasunak eskuratzeko eta egikaritzeko. Programa horiei, curriculum-egokitzapenak erantsi ahal izango zaizkie; baina, horrek ez du esan nahi, inondik ere, agindu honetako 4. artikuluan aurreikusiriko helburuei uko egiten zaienik.

Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleek parte hartzen dutenean, haien kopurua taldearen baldintzetara egokituko da.

6. artikulua.– Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programen modalitateak.

Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programen eskaintzak, bi modalitate har ditzake:

a) Nahitaezko eta borondatezko moduluak hartzen dituzten Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programak.

b) Nahitaezko moduluak hartzen dituzten Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programak.

Adimen-ezgaitasun batetik eratorririko hezkuntza-premia bereziak dituzten gazteentzako berariazko eskaintza ere egin beharko da; baldin eta, lanpostu batera iristera ahalbidetzen dien beregaintasun-maila pertsonal eta soziala izanik, ohiko modalitate batera sartzerik izan ez badute. Ikasle horiek, betiere, Zereginen Ikaskuntzako Lanbide Prestakuntzako berariazko talde bati txertatuko zaizkio.

7. artikulua.– Izena emateko prozedura.

1.– Programa emateaz arduratzen den ikastetxeak edo erakundeak egingo du ikasleen izen-ematea, horretarako zehazten diren epeetan.

2.– Erakunde arduradunak espediente bana irekiko die ikasle guztiei, eta espediente horri ikasketen historiala erantsiko dio, bai eta —behar izanez gero— 5.2 artikuluan azalduriko txostena eta —horrelakorik balego— adingabekoak artatzeko edo zaintzeko gizarte-zerbitzuen txostena ere.

3.– Hezkuntzako Ikuskaritzak prozedura hau betetzen dela bermatuko du, eta datuak egiazkoak direla zainduko du.

8. artikulua.– Egitura modularra.

Agindu honen 4. artikuluan ezarririko helburuak lortzeko, Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programek honako egitura modular hau izango dute:

1.– Nahitaezko moduluak. Moduluok, orobat, honela sailkatzen dira:

a) Berariazko moduluak: programaren curriculumean ezarririko lanbide-profilaren gaitasunak garatzeko eta eskuratzeko edukiak zehazten ditu.

Profesional Inicial, previa autorización de la Comisión Territorial de Escolarización, siempre que cumpla al menos 15 años antes del 31 de diciembre del año de inicio del programa.

4.– También podrán acceder a estos programas jóvenes con necesidades educativas especiales acreditadas por los correspondientes asesores de los Berritzegunes, siempre que sus aptitudes sean suficientes para la adquisición y desempeño de las competencias profesionales objetivo del programa en cuestión. En dichos programas podrán incorporarse adaptaciones curriculares sin que, en ningún caso, se renuncie a la obtención de los objetivos previstos en el artículo 4 de esta Orden.

Cuando participe alumnado con necesidades educativas especiales su número se adaptará a las condiciones del grupo.

Artículo 6.– Modalidades de los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

La oferta de los Programas de Cualificación Profesional Inicial puede adoptar dos modalidades diferentes:

a) Programas de Cualificación Profesional Inicial que incluyen los módulos de carácter obligatorio y voluntario.

b) Programas de Cualificación Profesional Inicial que incluyen los módulos de carácter obligatorio.

También deberá realizarse una oferta específica para jóvenes con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad intelectual que, teniendo un nivel de autonomía personal y social que les permita acceder a un puesto de trabajo, no puedan integrarse en una modalidad ordinaria. Este alumnado se incorporará a un grupo específico de Cualificación Profesional de Aprendizaje de Tareas.

Artículo 7.– Procedimiento de inscripción.

1.– El centro educativo o entidad responsable de la impartición del programa realizará la inscripción del alumnado en los plazos que se determinen.

2.– La entidad responsable abrirá un expediente a cada alumna o alumno incorporando al mismo el historial académico y, en su caso, informe descrito en el artículo 5 punto 2 y, si los hubiera, informe de servicios sociales de atención o tutela del menor.

3.– La Inspección Educativa garantizará el cumplimiento de este procedimiento y velará por la veracidad de los datos.

Artículo 8.– Estructura modular.

Para lograr los objetivos establecidos en el artículo 4 de la presente Orden, los Programas de Cualificación Profesional Inicial tendrán la siguiente estructura modular:

1.– Módulos de carácter obligatorio que, a su vez, se clasifican en:

a) Módulos específicos: concretan los contenidos para el desarrollo y adquisición de las competencias del perfil profesional establecido en el currículo del programa.

Halako eran antolatzen dira, non programaren lehenengo ikasturtean, gutxienez, Kualifikazioen Katalogo Nazionaleko 1. mailako lanbide-prestakuntzen gaitasunak eskuratzea ahalbidetzen duten edukiak eman ahal izango diren.

Bigarren ikasturtean, berriz, programaren curriculumeko lanbide-profilean ezarririko gainerako gaitasunak sakontzeko eta osatzeko beharrezko diren edukiak emango dira.

Enpresako praktikaldi bat ere egingo dute, Lantokiko Bertako Prestaketa modulua izenekoa. Modulu horrek 280 eta 350 ordu bitarteko iraupena izango du, eta programako bigarren ikasturtean kokatuko da. Modulu hori egingo da, baldin eta ikasleak, programa emateaz arduratzen den taldearen iritziz, gutxieneko lanbide-gaitasun teknikoak eskuratuak baditu, berariazko modulu horiek egin izanaren ondorioz.

Dena dela, Lantokiko Bertako Prestaketa moduluaren prestaketa Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak arautu beharko du, beharrezko lege-estaldura izateko.

Berariazko moduluek, Lantokiko Bertako Prestaketa moduluari esleituriko iraupena barne dela, Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programaren iraupenaren % 55 eskatuko dute gutxienez, eta % 65, gehienez.

b) Prestakuntza-modulu orokorrak: berariazko moduluak aprobetxamenduz egiteko oinarrizko gaitasun nahikoak garatzeko eta eskuratzeko eta erdi-mailako prestakuntza-zikloetara iristeko probara aurkezteko edukiak ezartzen dituzte.

Modulu horietako edukiak halako eran antolatuko dira, non, lehenengo ikasturtean, gutxienez, lehenengo ikasturte horretan eskaintzen diren berariazko moduluak aprobetxamenduz emateko Matematika eta Komunikazioari dagozkion oinarrizko eta beharrezkoak emango diren.

Bigarren ikasturtean, erdi-mailako Lanbide-Heziketara iristeko proba gainditzeko prestaketa-moduluei dagozkien gainerako edukiak emango dira, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak argitaraturiko edukien arabera.

c) Orientazio eta Tutoretzako modulua. Edukiak eta jarduerak zehazten ditu, ikasleen beharrizan eta igurikapenen arreta pertsonalizatua ahalbidetzeko eta tutore-ekintza indartzeko helburuz.

Ikasturteko asteko bi orduko ordu-esleipena izango du, gutxienez, eta modulua garatzeko erantzukizuna programa emateaz arduratzen den irakasle-taldeko kide den irakasle bati egokituko zaio.

2.– Borondatezko moduluak: derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan graduatuaren titulua lortzera daramaten edukiak ezarriko ditu; eduki horiek, hain zuzen ere,

Se organizarán de tal forma que, en el primer curso del programa, se puedan impartir aquellos contenidos que faciliten la adquisición de, por lo menos, las competencias de una Cualificación Profesional de nivel 1 del Catálogo Nacional de Cualificaciones.

En el segundo curso se impartirán los contenidos necesarios para profundizar y completar la adquisición del resto de competencias establecidas en el perfil profesional del currículo del programa.

Contemplarán una fase de prácticas en empresa que se denominará módulo de Formación en Centro de Trabajo. Este módulo tendrá una duración de entre 280 y 350 horas y se ubicará en el segundo curso del programa. Se podrá cursar siempre que la alumna o el alumno haya adquirido, a juicio del equipo responsable de impartir el programa, las competencias técnico profesionales mínimas, como resultado de haber cursado los módulos específicos.

En todo caso, el desarrollo del módulo de Formación en Centro de Trabajo será regulado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación para tener su necesaria cobertura legal.

Los módulos específicos, incluyendo la duración asignada al módulo de Formación en Centro de Trabajo, requerirán un mínimo del 55% y un máximo del 65% de la duración del Programa de Cualificación Profesional Inicial.

b) Módulos formativos de carácter general: establecen los contenidos para el desarrollo y adquisición de competencias básicas suficientes para cursar con aprovechamiento los módulos específicos y presentarse a la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio.

Los contenidos de estos módulos se organizarán de tal forma que, en el primer curso, se impartirán, como mínimo, los básicos y necesarios correspondientes a matemáticas y comunicación para cursar con aprovechamiento los módulos específicos ofertados en dicho primer curso.

En el segundo curso se impartirán el resto de contenidos correspondientes a los módulos preparatorios para superar la prueba de acceso a Formación Profesional de grado medio, de acuerdo con los contenidos publicados por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

c) Módulo de Orientación y Tutoría. Define contenidos y actividades con el objetivo de facilitar la atención personalizada a las necesidades y expectativas del alumnado y fortalecer la acción tutorial.

Tendrá, como mínimo, una asignación horaria de dos horas semanales por curso y, la responsabilidad de desarrollarlo corresponderá a una profesora o a un profesor que forme parte del equipo docente responsable de impartir el programa.

2.– Módulos de carácter voluntario: establecerán los contenidos conducentes a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y

ikasleen berreskolaratzea laguntzeko eginkizuna dute, prestakuntza-prozesua jarrai dezaten hezkuntza-sistemaren barruan.

– Borondatezkoak dira, 5.2 artikuluan jasoriko ikasleak salbuetsiz; kasu horretan, nahitaezkoa izango da modulu horiek egitea.

– Hiru eremuren inguruan antolatuko dira: komunikazioa, soziala eta zientifiko-teknologikoa. Eremu bakoitzerako, edukiak modulu beregainetan antolatuko dira, ikasleei ohiko eskolatze-aldian edo Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programa edo antzeko prestakuntza-ekintza batean iritsi ahal izan dituzten aldez aurreko ikaskuntzak aitor dakizkien ahalbidetzeko.

9. artikulua.– Oinarrizko antolaketa eta taldeak eratzea.

1.– Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programak bi ikasturtetan zehar garatuko dira. Ikasturteetako bakoitzak 1050 orduko iraupena izango du; asteko ikastaldia, berriz, 30 ikastordukoa izango da. Lantokiko Bertako Prestaketa modulua salbuesten da, 35 ordurainoko asteko iraupena eduki ahal izango baitu.

2.– Programa horiek gutxienez 10 ikasle eduki beharko dituzten taldeetan garatuko dira lehenengo ikasturtean, eta 8 ikaslekoetan, bigarren ikasturtean.

10. artikulua.– Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programen curriculuma.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak zehaztuko du Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programa bakoitzari dagokion curriculuma, Euskal Autonomia Erkidegoaren eremuan eskaintzeko.

Hona curriculumaren osagaiak:

1.– Lanbide-profila, honako hauek adierazia: gaitasun orokorra, lanbide, gizarte eta pertsona arloko gaitasunen zerrendatua, lanbide-prestakuntzen zerrenda eta, behar izanez gero, hartzen duen gaitasun-unitatea eta, azkenik, profilaren lanbide-ingurunea.

Hona hemen ezaugarriak: lan-munduratzerako eta enplegagarritasun zabal eta kalitaterako aukerak eskainiko dituen profila.

Nolanahi ere, profilak, gutxienez, Kualifikazioen Katalogo Nazionaleko 1. mailako lanbide-prestakuntza jaso beharko du.

2.– Eman beharreko edukiak zehaztuko dituzten irakaskuntzak, agindu honen 8. artikuluan azalduriko egitura modularraren arabera. Hona hemen:

– Berariazko moduluak eta Lantokiko Bertako Prestaketa modulu bat. Lehenengoak lanbide-prestakuntzetan zehazturiko prestakuntza-moduluei erantzunez zehaztuko dira. Beraz, izendapenak eta atxikirik dauka-

tienen la función de favorecer la reincorporación del alumnado para que continúe su proceso formativo en el sistema educativo.

– Tienen un carácter voluntario exceptuando a aquellas alumnas o a aquellos alumnos contemplados en el artículo 5.2, en cuyo caso, será obligatorio cursarlos.

– Se organizarán en torno a tres ámbitos: comunicación, social y científico-tecnológico. Para cada ámbito, los contenidos se organizarán en módulos independientes a efectos de facilitar el reconocimiento de los aprendizajes previos que las alumnas o los alumnos hayan podido alcanzar en el periodo de escolarización ordinaria o en un Programa de Cualificación Profesional Inicial o acción formativa similar.

Artículo 9.– Organización básica y formación de grupos.

1.– Los Programas de Cualificación Profesional Inicial se desarrollarán a lo largo de dos cursos escolares. Cada uno de los cursos tendrá una duración de 1050 horas con una jornada semanal de 30 horas lectivas. Se exceptúa el módulo de Formación en Centro de Trabajo que podrá tener una duración semanal de hasta 35 horas.

2.– Estos programas se desarrollarán en grupos que deberán contener al menos 10 alumnos y/o alumnas en el primer curso y 8 alumnos y/o alumnas en el segundo curso.

Artículo 10.– Currículo de los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

El Departamento de Educación, Universidades e Investigación determinará el currículo correspondiente a cada Programa de Cualificación Profesional Inicial para su oferta en el ámbito de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

El currículo constará de:

1.– Un perfil profesional, expresado por la competencia general, listado de competencias profesionales, sociales y personales, relación de Cualificaciones Profesionales y, en su caso, unidades de competencia que comprende y, finalmente, entorno profesional del perfil.

Estará caracterizado por ser un perfil que facilitará oportunidades para una inserción laboral y empleabilidad amplia y de calidad.

En todo caso, el perfil deberá recoger, como mínimo, una Cualificación Profesional de nivel uno del Catálogo Nacional de Cualificaciones.

2.– Unas enseñanzas que concretarán los contenidos a impartir, de acuerdo con la estructura modular descrita en el artículo 8 de esta Orden. Constarán de:

– Módulos específicos y un módulo de Formación en Centro de Trabajo. Los primeros se definirán atendiendo a los módulos formativos definidos en las Cualificaciones Profesionales. Por lo tanto, se respetarán

ten gaitasun-unitatea errespetatuko dira, eta eman beharreko edukiak zehaztuko dira, eta, behar izanez gero, lorpeneko mailaren eta iraupenaren adierazleak.

Programa emateaz arduratzen den taldeak, ikaslearen beharrizanen eta lanbide-ingurunearen aukeren arabera, garatu beharreko jarduerak eta Lantokiko Bertako Prestaketa moduluan iritsi behar diren berariazko helburuak ezarriko ditu.

– Modulu orokorrak. Bi eremutan banatuak:

Komunikazio -eta gizarte- arloa. Hona moduluak: Euskal hizkuntza eta literatura, Gaztelania eta literatura, Gizarte-zientziak, eta Herritartasunerako hezkuntza.

Zientzia- eta teknologia-arloa. Hona moduluak: Matematika, Teknologia eta Natura-zientziak.

Oro har, prestakuntza honen irispidea da ikasleek berariazko moduluak eraginkortasunez egin ditzaten lortzea eta, aldi berean, ikasleak prestatzea erdi-mailako Lanbide Heziketara iristeko probara aurkezteko eta arrakastaz gainditzeko, edo, prestakuntza hori aitortzen zaielarik, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatuaren titulua lortzeko borondatezko moduluak egitea ahalbidetzeko.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak argitaratuko du modulu horien curriculuma, beren garapenean jarduera integratzaileen inplementazioa ahalbidetuko duten moduluena, alegia.

– Orientazio eta Tutoretzako modulua: modulu horretarako, hura osatzen duten helburuak, edukiak eta oinarrizko jarduerak ezarriko dira.

– Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan graduatuaren titulua lortzera bideratzen duten borondatezko moduluak. Curriculum horiek erreferentziatzat izango dute Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak Helduen Hezkuntzarako garatzen dituen prestakuntza-ekintzen inguruan ezartzen duena, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan graduatuaren titulua lortzeari dagozkion ekintzak, hain zuzen ere.

11. artikulua.– Metodologia.

Arreta pertsonalizatua eta edukien metodologia integratzaileak erabiltzea, horra hor zein izango den programa horietako irakaskuntza eta ikaskuntzako jarduerak garatzeko oinarria.

Era berean, irakaskuntza-ikaskuntzak jarduera horiek lanbide-profiletik eratortzen diren prozesu tekniko-produktiboetan oinarrituko dira, eta ikasleak prozesuon ikaskuntzara motibatuko dituen esanguratsutasun batez hornituko.

12. artikulua.– Baimen-emateak.

1.– Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programek zuzenean eman ahal izango dituzte, bai Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikastetxe baimenduek, bai De-

las denominaciones, unidad de competencia que tenga asociada y se concretarán los contenidos a impartir y, en su caso, indicadores de nivel de logro y duración.

El equipo responsable de impartir el programa, de acuerdo con las necesidades de la alumna o del alumno y las oportunidades del entorno profesional, establecerá las actividades a desarrollar y los objetivos específicos que se deben alcanzar en el módulo de Formación en Centro de Trabajo.

– Módulos de carácter general. Distribuidos en dos ámbitos:

Ámbito de Comunicación y social. Los módulos serán: Lengua vasca y Literatura, Lengua castellana y Literatura, Ciencias sociales y Educación para la ciudadanía.

Ámbito Científico-Tecnológico. Los módulos serán: Matemáticas, Tecnología y Ciencias de la naturaleza.

Con carácter general, el alcance de esta formación es lograr que el alumnado curse eficazmente los módulos específicos y, a su vez, preparar al alumnado para presentarse y superar con éxito la prueba de acceso a Formación Profesional de grado medio o, siéndole reconocida esta formación, facilitarle cursar los módulos voluntarios para lograr el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

El Departamento de Educación, Universidades e Investigación publicará el currículo de estos módulos en cuyo desarrollo se facilitará la implementación de actividades integradoras.

– Módulo de Orientación y Tutoría: Para este módulo se establecerán los objetivos, contenidos y actividades básicas que lo componen.

– Módulos voluntarios conducentes a la obtención del Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Estos currículos tendrán como referente el que el Departamento de Educación, Universidades e Investigación establezca para la Educación de Personas Adultas en relación con las acciones formativas que desarrolla correspondientes a la obtención del Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Artículo 11.– Metodología.

La atención personalizada y el uso de metodologías integradoras de contenidos deberán ser la base para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje de estos programas.

De igual forma, estas actividades de enseñanza aprendizaje se soportarán en los procesos técnico-productivos que se deriven del perfil profesional, dotándolas de una significatividad que motive al alumnado hacia su aprendizaje.

Artículo 12.– Autorización.

1.– Los Programas de Cualificación Profesional Inicial podrán ser impartidos directamente por centros autorizados de Educación Secundaria Obligatoria y

rrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatuaren titulua lortzera daramaten irakaskuntzetan Helduen Hezkuntzarako baimenduriko ikastetxeek, edo erakunde publiko edo pribatuekin egiten diren akordio, hitzarmen edo kontratazioen bidez.

2.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programak ematea baimenduko du, bai eta programen modalitateen arabera ikastetxeek edo erakundeek jaso ditzaketen dirulaguntzak ere.

3.– Programa hauetan parte hartu ahal izango dute ikastetxeek, toki-korporazioek, lanbide-elkarteek, gobernuz kanpoko erakundeek eta beste enpresa- edo sindikatu-erakunde batzuek, Kualifikazioen Katalogo Nazionaleko oraingo egituraren 1. mailako prestakuntza bati dagokion prestakuntza emateko baimendurik badaude. Katalogo hori Kualifikazioei eta Lanbide-Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Legearen bidez onartu zen.

13. artikulua.– Irakasle-taldea.

1.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak lanbide-profilei dagozkien curriculumetako bakoitzean zehaztuko ditu irakasleek programa hau emateko egiaztatu beharko dituzten berariazko eskakizunak, titulazioari eta lanbide-esperientziari dagokionez, halako eran, non ikasleen hezkuntza-premiei ongien erantzungo dioten baldintzak ziurtatuko diren eta, azken batean, programaren helburuak lortzea ziurtatuko duten.

Nolanahi ere, edukien metodologia integratzaileak erabiltzeko hastapenen eta ikasleen segimendu eta arreta pertsonalizatu baten arabera, programa hauek emateko baimendurik dauden ikastetxe eta erakundeak saiatu beharko dira ezartzen talde berarengan esku hartzen duten irakasleen kopurua ahalik eta txikiena izan dadila.

2.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak, eskakizunak zehazterakoan, prestatzailearen lanbideprofilerako ezarritakoak, hezkuntza-testuinguruaren oinarrizko eskakizunen atalean modulu bakoitzerako argitaraturikoak, hartuko ditu kontuan. Modulu horietako bakoitza, gainera, Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionaleko gaitasun-unitate bati atxikirik dago.

14. artikulua.– Ekipamenduak eta instalazioak.

1.– Programa horiek garatzeko erabiliko diren instalazioak egokiak izan beharko dira, haietan helburu aurreikusiak kalitate eta segurtasuneko baldintzetan iritsi ahal izan daitezen. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak ezarriko ditu, lanbide-profilei dagozkien curriculumenetako bakoitzean, programa hauek garatu ahal izateko gutxieneko espazioak eta ekipamenduak, erreferentziatzat hartuz Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionaleko gaitasun-unitate bati atxikiriko prestakuntza-modulu bakoitzean esleitzen diren espazio eta instalazioak.

por centros autorizados para la Educación de Personas Adultas en las enseñanzas que conduzcan a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, o a través de acuerdos, convenios o contrataciones con entidades públicas o privadas.

2.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación autorizará la impartición de los programas de Cualificación Profesional Inicial, así como las ayudas económicas que puedan percibir los centros educativos o entidades según las modalidades de los programas.

3.– Podrán participar en estos programas los centros educativos, las corporaciones locales, las asociaciones profesionales, las organizaciones no gubernamentales y otras entidades empresariales o sindicales, autorizadas para la impartición de formación propia de una cualificación de nivel uno de la estructura actual del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales creado por la Ley 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

Artículo 13.– Equipo docente.

1.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación determinará en cada uno de los currículos correspondientes a los Perfiles Profesionales, los requisitos específicos en cuanto a titulación y experiencia profesional que deberá acreditar el profesorado que imparta el programa, de manera que se aseguren las condiciones que mejor respondan a las necesidades educativas del alumnado y, en definitiva, aseguren la consecución de los objetivos del programa.

En todo caso, y de acuerdo a los principios de uso de metodologías integradoras de contenidos y de un seguimiento y atención personalizada del alumnado, los centros o entidades autorizadas a impartir estos programas deberán tratar de establecer que el número de profesoras y de profesores que intervengan sobre un mismo grupo sea lo más reducido posible.

2.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación, en la determinación de los requisitos, atenderá a los establecidos para el perfil profesional de la formadora o del formador y publicados en el apartado de requisitos básicos del contexto educativo para cada módulo asociado a unidad de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Artículo 14.– Equipos e instalaciones.

1.– Las instalaciones donde se desarrollen estos programas deberán ser las adecuadas para que en ellas puedan alcanzarse los objetivos previstos en condiciones de calidad y seguridad. El Departamento de Educación, Universidades e Investigación establecerá en cada uno de los currículos correspondientes a los Perfiles Profesionales los espacios y equipamientos mínimos para poder desarrollar estos programas, tomando como referencia los espacios e instalaciones asignados en cada módulo formativo asociado a unidad de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Ekipamenduen kasuan, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak gaitasun-unitate bakoitzerako zehazturiko lanbide-testuinguruaren produkzio-bideak hartuko ditu erreferentziatzat.

2.– Nolanahi ere, programa hauek emateko baimendurik dagoen ikastetxeak edo erakundeak programari esleitzen dizkion instalazio eta ekipamenduen zerrenda aurkeztuko dio Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailari, kopuru nahiko eta taldeari egokituriko batean.

15. artikulua.– Ikastetxearen hezkuntza-proiektua eta irakaskuntzen programazioa.

1.– Prestakuntzako ikastetxe edo erakunde baimenduek, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak ezarririko curriculuma errespetatuz, programa hauek beren hezkuntza-proiektuan txertatuko eta testuinguruan kokatuko dituzte. Garrantzia hartzen dute programa hauen garapenean, prestakuntzako ikastetxe eta erakundeen erabaki eta jarduketek, honen ingurukoek:

– Irakaskuntza-ikaskuntzako oinarrizko jarduerak ezaugarritzea, hau da, garatzen duen hezkuntza- eta pedagogia-eredua.

– Ikasleen premia askotarikoei buruz hartzen den tratamendua.

– Orientazioko eta tutoretza-ekintzako plana.

– Barne-bizikidetzako araubidea.

– Familiekiko, gizarte-ingurunearekiko eta lan-ingurunearekiko harremanerako jarduketak.

2.– Irakasle-taldeak, ikastetxeko hezkuntza-proiektuaren testuinguruan eta programa osatzen duten modulu guztietako edukien zeharkakotasunaren tratamendurako beharrezko akordioak txertatuz, edukien urteko programazioa ezarriko du. Programazio horretan, modulu bakoitzerako eta atal sekuentziatuetan, honako hau zehaztuko du:

– Ikasleek lortu beharreko helburuak, gaitasun moduan adieraziak.

– Irakaskuntzako eta ikaskuntzako jarduera esanguratsuak.

– Ikasleen aurrerabidea ebaluatzeko prozedurak eta irizpideak.

16. artikulua.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak egingo duen segimendua.

1.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak egingo du programaren garapenaren segimendua eta programaren helburuen lortze-mailaren segimendua. Ondorio horietarako, programaren garapenaz arduratzen diren ikastetxe edo erakundeek eskaintzen zaizkien datu eta dokumentazio guztiak emango dizkiote Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailari.

2.– Dena dela, programen garapenaz arduratzen diren ikastetxe edo erakundeek, ikasturte bakoitza bukatzean, amaierako Memoria bat egingo dute, eta hor, gutxienez, datu hauek erantsiko dira:

En el caso de los equipamientos, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación tomará como referencia los medios de producción del contexto profesional definido para cada unidad de competencia.

2.– En todo caso, el centro o entidad autorizada para la impartición de estos programas presentará al Departamento de Educación, Universidades e Investigación la relación de instalaciones y equipamientos que asigna al programa, en un número suficiente y adaptado al grupo.

Artículo 15.– Proyecto Educativo de centro y programación de las enseñanzas.

1.– Los centros o entidades de formación autorizadas, respetando el currículo establecido por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, incorporarán y contextualizarán estos programas a su proyecto educativo. Cobran importancia en el desarrollo de estos programas, las decisiones y actuaciones de los centros o entidades de formación en relación con:

– Caracterización de actividades básicas de enseñanza aprendizaje, es decir, modelo educativo-pedagógico que desarrolla.

– Tratamiento que se tiene hacia la diversidad de las necesidades del alumnado.

– Plan de orientación y acción tutorial.

– Régimen de convivencia interna.

– Actuaciones para la relación con familias, entorno social y entorno laboral.

2.– El equipo de profesoras y profesores, en el contexto del proyecto educativo de centro e incorporando los acuerdos necesarios para el tratamiento de la transversalidad de contenidos de los diferentes módulos que conforman el programa, establecerá la programación anual de los contenidos. En dicha programación, para cada módulo y en unidades secuenciadas, definirá:

– Objetivos a lograr por el alumnado expresados en términos de competencias.

– Actividades de enseñanza y aprendizaje significativas.

– Procedimientos y criterios de evaluación del progreso del alumnado.

Artículo 16.– Seguimiento por parte del Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

1.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación realizará el seguimiento del desarrollo del programa y la evaluación del grado de consecución de los objetivos del mismo. A estos efectos, los centros o entidades responsables de su desarrollo aportarán al Departamento de Educación, Universidades e Investigación cuantos datos y documentación les sean requeridos.

2.– En todo caso, los centros o entidades responsables del desarrollo de los programas, al término de cada curso escolar, realizarán una memoria final en la que, al menos, se incluirá:

– Programa osatu duten ikasleen emaitzei buruzko datu estatistikoak.

– Programaren balioespen orokorra: zailtasunak, beharrizanak eta hobekuntza-proposamenak.

– Beste informazio aipagarri batzuk.

– Gizarteratzea eta lan-munduratzea programaren bukaeran, aurreko ikasturteko ikasleei buruzkoa. Hori dela eta, programa batez arduratzen diren ikastetxe edo erakundeak beharturik daude ikaslearen lan-munduratzearen segimendua egitera programa bukatu ondorengo lehenengo urtean zehar.

17. artikulua.– Ebaluazioa.

1.– Ikasleen ikaskuntzen ebaluazioa etengabekoa eta prestakuntzakoa izango da, Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programan garatzen diren prestakuntza-ekintzetan beretan oinarritua.

2.– Programaren ikasturte bakoitzean, gutxienez, ebaluazioko hiru saio egingo dira, eta horien emaitzen berri emango zaie ikasleei eta, behar izanez gero, haien familiari edo legezko tutoreari, helburuen lortze-maila ezagutarazteko asmoz. Hezkuntza-indargarriren bat behar duten ikasleak orientatu egingo dira, aurreikusitako helburuak lortzeko egin behar dituzten jarduerez.

3.– Taldeko tutorea arduratuko da, hain zuzen ere, ebaluazioko aktak eta aurrerabidearen banakako txostenak prestatzeaz. Ebaluazioko saioetan, programaren moduluak ematen dituzten irakasleen multzoa egon beharko da, ikasle bakoitzak lortu dituen emaitzak eskaintzeko.

4.– Izaera orokorreko berariazko eta prestakuntzako modulu bakoitzerako, bai eta borondatezko moduluetarako ere, ebaluazioen emaitzak kopuru hauetan adieraziko dira: Gutxiegi (GU); Nahikoa (NA); Ongi (ON); Oso Ongi (OO) edo Bikain (BI), hamartarrik gabeko zenbakizko kalifikazio batekin batera, Gutxiegi kalifikaziorako izan ezik; 5eko edo zenbaki horretatik gorako kalifikazioak positibotzat hartuko dira, eta egokitasun hauek aplikatuko dira:

– Gutxiegi.
– Nahikoa: 5.
– Ongi: 6.
– Oso ongi: 7 edo 8.
– Bikain: 9 edo 10.

Lantokiko Bertako Prestaketa modulua salbuesten da, eta kalifikazio hauen bidez ebaluatuko da: gai edo ez gai.

5.– Amaierako kalifikazioa programa emateaz arduratzen den taldeak partekaturiko erabakia izango da, eta nahitaezko modulu guztiei dagozkien helburuak gainditzea eskatzen du, Lantokiko Bertako Prestaketa modulua barne dela.

Ikasleek nahitaezko moduluetan lortzen dituzten kalifikazioak amaierako ebaluazioko akta batean erregistratuko dira, eta horren eredua III. eranskinari egokituko zaio.

– Datos estadísticos sobre el resultado de las alumnas y de los alumnos que ha cursado el programa.

– Valoración global del programa: dificultades, necesidades y propuestas de mejora.

– Otras informaciones de relevancia.

– Inserción sociolaboral al final de programa referida al alumnado del curso anterior. En este sentido, los centros o entidades responsables de un programa están obligados a realizar el seguimiento de la inserción laboral del alumnado durante el primer año después de terminar el programa.

Artículo 17.– Evaluación.

1.– La evaluación de los aprendizajes de las alumnas y de los alumnos será continua y formativa, basada en las propias acciones formativas que se desarrollan en el Programa de Cualificación Profesional Inicial.

2.– Se celebrarán al menos tres sesiones de evaluación en cada curso del programa, de cuyos resultados se dará información al alumnado y, en su caso, a su familia o tutor legal con el propósito de que conozca el grado de consecución de los objetivos. Se orientará al alumnado que necesite refuerzo educativo sobre las actividades que debe realizar para alcanzar los objetivos previstos.

3.– Será el tutor o la tutora del grupo la persona responsable de confeccionar las actas de evaluación e informes individuales del progreso. En las sesiones de evaluación deberá estar el conjunto de profesoras y de profesores que impartan los módulos del programa, aportando los resultados que cada alumna o alumno haya logrado.

4.– Para cada uno de los módulos específicos y formativos de carácter general así como para los módulos voluntarios, los resultados de la evaluaciones se expresarán en los términos de Insuficiente (IN); Suficiente (SU); Bien (BI); Notable (NT) o Sobresaliente (SB), acompañados de una calificación numérica sin decimales excepto para la calificación de Insuficiente, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a 5 y aplicando las siguientes correspondencias:

– Insuficiente.
– Suficiente: 5.
– Bien: 6.
– Notable: 7 u 8.
– Sobresaliente 9 o 10.

Se exceptúa el módulo de Formación en el Centro de Trabajo que se evaluará en los términos de apto o no apto.

5.– La calificación final será una decisión compartida por el equipo responsable de impartir el programa y requiere la superación de los objetivos correspondientes a todos los módulos obligatorios, incluyendo el módulo de Formación en Centro de Trabajo.

Las calificaciones obtenidas por las alumnas y por los alumnos en los módulos obligatorios se registrarán en un Acta de Evaluación Final, cuyo modelo se ajustará al anexo III.

6.– Programaren bigarren ikasturtea bukatzean amaierako sailkapen positiboa lortzeko baldintzetan ez dauden ikasleek, betiere programa eskaintzeaz arduratzen den taldeak aholkagarritzat jotzen badu, beste ikasturte batez iraun ahal izango dute programan.

7.– Salbuespen gisa, adimen-ezgaitasun bati loturiko hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak beren eskolatze-aldia luzatzera baimendu ahal izango dira, 21 urte arte, baldin eta ebaluazioko taldearen iritziz, haien jarrera eta interesen arabera, lanerako gaikuntza hobea lortzera irits badaitezke.

18. artikulua.– Ziurtapena eta titulazioa.

1.– Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programaren nahitaezko moduluen multzoa gainditua duen ikasleak, ikasketa-ziurtapena jasoko du.

Ikasketa-ziurtapen hori Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak emango du, ikasleak programa egin duen ikastetxe edo erakundearen proposamenez.

2.– Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programa gainditu dutenek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatuaren titulua lortuko dute, baldin eta borondatezko moduluak ere gaindituak badituzte.

3.– Ikasleren batek Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programa uzten badu, hau da, amaitu aurretik uzten badu, gaindituak dituen prestakuntza-moduluen ziurtapena lortzeko eskubidea izango du.

19. artikulua.– Balioa eta ondorioak.

1.– Ikasketa-ziurtapenak ezartzen duenez, Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programa gainditzea da gaitasun orokorraren, lanbide, gizarte eta pertsona arloko gaitasunaren, eta lanbide-prestakuntzen eta —behar izanez gero— programan sarturiko Kualifikazioen Katalogo Nazionaleko 1. mailako gaitasun-unitateen eskurapena egiaztatzen duen dokumentu ofiziala, eta eskubidea ematen du, eskatzen duenari eta ezartzen diren baldintzetan, Lan Arloko Administrazioak egoki diren profesionaltasuneko ziurtagiriak eta —behar izanez gero— pilatzeko egiaztapen partzialak eman ditzan.

2.– Ikasleak programa bukatzen ez duenean edo —bukatzen duelarik, oso-osorik gainditzen ez duenean— ematen diren balizko ziurtapenek, 18. artikuluaren 3. paragrafoaren arabera, eskubidea emango dute, hala egokituz gero, pilatzeko egiaztapen partzialak eskuratzeko. Azken horietarako, Euskal Autonomia Erkidegoko Gaitasuna Aitortzeko eta Ebaluatzeko Sistemak egiaztapen horiek aitortu ahal izango ditu, ezartzen diren baldintzetan.

3.– Erdi-mailako prestakuntza-zikloetara sartzeko probetara Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programa bat gaindituriк daukatela aurkezten direnentzat, dagozkien salbuespenei kalterik egin gabe, lorturiko kalifikazioa arlo honetako dekretuan ezarririko presta-

6.– El alumnado que al finalizar el segundo curso del programa no esté en condiciones de obtener una calificación final positiva, siempre y cuando el equipo responsable de ofertar el programa lo considere aconsejable, podrá permanecer un curso más en el programa.

7.– Con carácter extraordinario el alumnado con necesidades educativas especiales ligadas a una discapacidad intelectual podrá ser autorizado a prolongar su escolarización hasta los 21 años, siempre que el equipo de evaluación considere que, de acuerdo con sus actitudes e intereses, puedan llegar a obtener una mejor capacitación laboral.

Artículo 18.– Certificación y titulación.

1.– La alumna o el alumno que haya superado el conjunto de módulos obligatorios de un Programa de Cualificación Profesional Inicial recibirá una certificación académica.

Esta certificación académica será expedida por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación a propuesta del centro o entidad en el que el alumno o alumna haya cursado el programa.

2.– Quienes hayan superado un Programa de Cualificación Profesional Inicial, obtendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, siempre que además hayan superado los módulos voluntarios.

3.– Si una alumna o un alumno abandona un Programa de Cualificación Profesional Inicial antes de su finalización, tendrá derecho a la certificación de los módulos formativos que haya superado.

Artículo 19.– Valor y efectos.

1.– La certificación académica que establece la superación de un Programa de Cualificación Profesional Inicial es el documento oficial que acredita la adquisición de la competencia general, las competencias personales, sociales y profesionales, y la relación de cualificaciones profesionales y, en su caso unidades de competencia de Nivel 1 del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluídas en el programa, y da derecho, a quien lo solicite y en los términos que se determine, a la expedición por la Administración Laboral de los certificados de profesionalidad que correspondan y en su caso las acreditaciones parciales acumulables.

2.– Cuando la alumna o alumno no termine el programa o, habiéndolo terminado no lo haya superado en su integridad, las posibles certificaciones que se otorguen, de acuerdo con el artículo 18, apartado 3, darán derecho, en su caso, a acreditaciones parciales acumulables. Para éstas últimas, el Dispositivo de Reconocimiento y Evaluación de la Competencia del País Vasco, podrá reconocer dichas acreditaciones en los términos que se determinen.

3.– Para quienes se presenten a las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio con un Programa de Cualificación Profesional Inicial aprobado, sin perjuicio de las exenciones a que se tenga derecho, la calificación obtenida se computará en la nota de la prueba

keta-ikastaroko notak duen balio berarekin zenbatuko da probako notan (Hezkuntza Sistemako Lanbide Heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duen 2008ko otsailaren 26ko 32/2008 Dekretuaren 16. artikuluaren 2. paragrafoa).

XEDAPEN GEHIGARRIAK

Lehenengoa.– Programan berandu txertatzea.

1.– Baldin eta Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programa bat eskaintzeaz arduratzen den ikastetxe edo erakundeak plazarik badauka, bigarren ikasturterako ezarririko prestakuntza aprobetxamenduz egiteko beharrezko ikaskuntzak dauzkala egiaztatzen duen ikasle batek zuzenean ikasturte horretan izena eman ahal izango du.

2.– Zuzenean programako bigarren ikasturtera txertatu direnen ikasleentzat, 5. artikuluan aurreikusiriko baldintza 19 urte arte zabaltzen da, programa hasten den urtean betetzen badira; egiaztapena, gutxienez, lanbide-ikaskuntza frogagarri batzuena izango da: 6 hileko lan-esperientzia programaren soslaiarekin loturiko jardueretan, gehi Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako bigarren ikasturteko maila bati dagokion oinarrizko prestakuntza egiaztatzea. Programaren profila kokatzen deneko lanbide-eremuarekin loturiko profesionaltasuneko ziurtagiri bat edukitzeak paragrafo honetan azaldurikoen egiaztapeneko balio bera izango du.

Ikasleen aldetik bigarren ikasturte hori gainditzearen emaitzak programaren ziurtapena izango du, 19. artikuluan jasoriko balioarekin eta ondorioekin.

3.– Salbuespen gisa, lehenengo ikasturtea amaitzean, programa batean berandu txertatu direla-eta bigarren ikasturtean aurrera egiteko nahikoa gaitasunik lortu ez duten ikasleek, lehenengo ikasturte hori errepikatu ahal izango dute. Programaz arduratzen den irakasle-taldeak erabaki ahal izango du ea oso-osorik errepikatu behar duen edo bakarrik gaindituriK ez dauzkan moduluak.

Bigarrena.– Eduki batzuk ordeztea.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatuaren titulua lortzera daramaten irakaskuntzetarako baimenduriko ikastetxeek, Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programen bigarren ikasturtean, nahikoa gaitasunen maila lortu duten ikasleentzat, izaera orokorreko nahitaezko moduluak ordeztu ahal izango dituzte, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatuaren titulua lortzeko borondatezko moduluengatik.

Hirugarrena.– Egitura modularra aldatzea.

Ikastetxeko hezkuntza-proiektuaren arabera, edukien metodologia integratzaileak garatzen dituzten ikastetxeek, halako eran, non agindu honek ezartzen duen egitura modularra aldatzen duten, prestakuntza-unitate edo ikaskuntzako egoeren multzo bat erantsiko dute

con el mismo valor que tiene la nota del curso preparatorio establecido en el artículo 16, punto 2 del Decreto 32/2008, de 26 de febrero de 2008, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera.– Incorporación tardía.

1.– Siempre y cuando se disponga de plazas por parte del centro o entidad responsable de ofertar un Programa de Cualificación Profesional Inicial, una alumna o un alumno que acredite disponer de los aprendizajes necesarios para cursar con aprovechamiento la formación establecida en el segundo curso, se podrá inscribir directamente en dicho curso.

2.– Para este alumnado que se incorpora directamente al segundo curso del programa, la condición de edad prevista en el artículo 5 se extiende hasta los 19 años cumplidos en el año de inicio del programa; la acreditación deberá ser como mínimo de unos aprendizajes profesionales demostrables por experiencia laboral de 6 meses en actividades relacionadas con el perfil del programa, más la acreditación de la formación básica correspondiente a un nivel del segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria. La posesión de un certificado de profesionalidad relacionado con el campo profesional donde se ubica el perfil del programa tendrá el mismo valor de acreditación de los descritos en este punto.

El resultado de superar este segundo curso por parte del alumnado tendrá la certificación del programa con valor y efectos contemplados en el artículo 19.

3.– Excepcionalmente, el alumnado que debido a su tardía incorporación a un programa, al finalizar el primer curso, no haya alcanzado las competencias suficientes para progresar en el segundo curso, podrá repetir dicho primer curso. El equipo docente responsable del programa podrá decidir si tiene que repetirlo en su integridad o solamente los módulos que no tenga superados.

Segunda.– Sustitución de algunos contenidos.

Los centros autorizados para las enseñanzas que conducen a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria podrán sustituir en el segundo curso de los Programas de Cualificación Profesional Inicial, para el alumnado que haya alcanzado el nivel de competencias suficiente, los contenidos de los módulos obligatorios de carácter general, por los módulos voluntarios preparatorios para la adquisición del Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Tercera.– Modificación de la estructura modular.

Aquellos centros que, de acuerdo con su proyecto educativo de centro, desarrollen metodologías integradoras de contenidos, de tal forma que modifiquen sustancialmente la estructura modular que establece la presente Orden, incluirán en su programación anual

beren urteko programazioan, curriculumean ezarririko eduki guztien eskaintza osoa bermatuko duena.

Laugarrena.– Berariazko egiaztapena lortzea.

Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programa baten lanbide-profila Euskal Autonomia Erkidegoko berariazko txartel edo egiaztagiri bati atxikiriko lanbide-jarduera baten egikaritzearekin loturik dagoenean, programa horien edukiak berariazko txartel edo egiaztagiriak lortzea ahalbidetzen dutenak ziurtatu beharko dituzte, halako eran, non, programa gainditzearekin agiri horiek zuzenean eskuratzea ahalbidetuko den, Administrazio eskudunak zehazten duen eran.

Bosgarrena.– Hizkuntza ofizialak ez dakizkiten ikasleak.

1.– Urriaren 16ko 175/2007 Dekretuaren bigarren xedapen gehigarriaren bigarren paragrafoan aurreikusirikoa betetzen bada, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak bi hizkuntza ofizialetan beharrezko komunikazio-gaitasunak eskuratzeko berariazko programak ezarriko ditu behar duten ikasleentzat. Horrelako programak kasu horretan bakarrik ezarriko dira.

2.– Betiere, programa horiek aldi bereko programa edo jarduketak izango dira, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren testuinguruan helduentzat garatzen direnen antzeko ezaugarriak izango dituztenak.

XEDAPEN IRAGANKORRAK

Lehenengoa.– 2007-2008 ikasturtean zehar Lanbide Hasierako Modalitatean Gizarte Garantiako Programak emateko baimendurik dauden eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza eta tituluren bat lortzera daramaten irakaskuntzetan Helduen Hezkuntza emateko baimendurik ez dauden ikastetxeek, Hasierako Lanbide Prestakuntzako programak ematea eskatu ahal izango dute.

Bigarrena.– 2007-2008 ikasturtean zehar Lanbide Hasierako Modalitatean Gizarte Garantiako Programak emateko baimendurik dauden ikastetxe guztiek programa horien bigarren ikasturtea eman ahal izango dute 2008-2009 ikasturtean zehar.

AZKEN XEDAPENA

Agindu hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta hurrengo egunean jarriko da indarrean.

Vitoria-Gasteiz, 2008ko ekainaren 10a.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburua,
JOSÉ ANTONIO CAMPOS GRANADOS.

un conjunto de unidades formativas o situaciones de aprendizaje que garanticen la oferta íntegra de todos los contenidos establecidos en el currículo.

Cuarta.– Obtención de acreditación específica.

Cuando el perfil profesional de un Programa de Cualificación Profesional Inicial esté relacionado con el desempeño de una actividad profesional asociada a un carné o acreditación específica en la Comunidad Autónoma del País Vasco, los contenidos de dicho programa deberán garantizar aquellos que facilitan la obtención del carné o acreditación específica, de tal forma que, con la superación del Programa se facilite su adquisición directa, en los términos que la Administración competente determine.

Quinta.– Alumnado que desconoce las lenguas oficiales.

1.– En el supuesto de que se cumpla lo previsto en la Disposición adicional segunda, apartado segundo, del Decreto 175/2007, de 16 de octubre, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación determinará para el alumnado que lo necesitase, programas específicos de adquisición de las competencias comunicativas necesarias en las dos lenguas oficiales.

2.– En todo caso, serán programas o actuaciones simultáneas con características similares a los que se desarrollen en el contexto de la Educación Secundaria Obligatoria para las personas adultas.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera.– Los centros que durante el curso 2007-2008 están autorizados para la impartición de Programas de Garantía Social en la modalidad de Iniciación Profesional y no son centros autorizados para la impartición de la Educación Secundaria Obligatoria ni para la Educación de Personas Adultas en las enseñanzas que conduzcan a la obtención de un título, podrán solicitar la impartición de Programas de Cualificación Profesional Inicial.

Segunda.– Todas las entidades y centros autorizados para la impartición de Programas de Garantía Social en la modalidad de Iniciación Profesional durante el curso 2007-2008, podrán impartir el segundo curso de dichos programas durante el curso 2008-2009.

DISPOSICIÓN FINAL

La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

En Vitoria-Gasteiz, a 10 de junio de 2008.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
JOSÉ ANTONIO CAMPOS GRANADOS.

I. ERANSKINA

GIZARTE-HEZKUNTZAKO TXOSTENA(1)

IKASLEAREN DATUAK

Abizenak: .... Izena: ....
Jaioteguna: .... NAN: ....
Helbidea:... PK eta udalerria: ....
Telefonoa: ....

ESKOLATZEAREN DATUAK:

Ikasturtea	Ikastetxea	Udalerria	Etapa	Maila	Harturiko hezkuntza-neurriak(2)

ESKOLATZEAREN EMAITZAK(3):

PRESTAKUNTZA-HEZKUNTZAKO INGURUARI BURUZKO ALDERDIAK:

FAMILIA- ETA GIZARTE-INGURUARI BURUZKO ALDERDIAK(4):

ORIENTAZIO-AHOLKUA:

Lorturiko informazioa ikusirik, irakasleei iritzia eskatu zaielarik eta .... (ikaslearen izena)(a)rekin elkarrizketa egin ondoren, aholkagarria da .... (aipatu programaren edo lanbide-familia egokien izena)....... Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programa batean txertatzea, haren potentziala eta antzemaniko interesak aprobetxatzeko.

(Txostena ematen duen pertsonaren izena, kargua eta ikastetxea)
Sinadura eta data.

(1) 15 urteko ikasleak, Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programa batera sartu behar dutenak.
(2) Azken bi ikasturteena bakarrik, eta 175/2007 Dekretuaren arabera.
(3) Emaitzak adierazi, eta eskola-liburua edo ikasketa-ziurtagiria erantsi.
(4) Datu garrantzitsuak adierazi.

II. ERANSKINA

(Ikasleen eta aiten, amen edo, behar izanez gero, legezko tutoreen eskaera/adostasuna)

....

ikasleak adostasuna eta atxikimendua erakusten ditu Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programa batera txertatzeko eta bertaratzeko, eta onartzen du, indarrean dagoen araudiaren arabera, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatuaren titulua lortzera daramaten borondatezko moduluak egitea.

Eta jasota gera dadin, honako hau sinatzen du ....(e)n, ...ko ....ren ......(e)(a)n.

Sin. ________________________________

....jn.k/and.k
.... ikaslearen aita/ ama / edo legezko tutorea den aldetik, adostasuna erakusten du Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programa batera txertatzeko, bertaratu dadin ahalbidetuz, eta onartzen du, indarrean dagoen araudiaren arabera, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatuaren titulua lortzera daramaten borondatezko moduluak egitea.

Eta jasota gera dadin, honako hau sinatzen du ....(e)n, ...ko ....ren XX......(e)(a)n.

Sin.________________________________ Sin.__

III. ERANSKINA

HASIERAKO LANBIDE PRESTAKUNTZAKO PROGRAMAK
NAHITAEZKO MODULUEN AMAIERAKO EBALUAZIOKO AKTA

LANBIDE-PROFILA:				IKASTETXEAREN/ERAKUNDEAREN KODEA:
IKASTETXEA/ERAKUNDEA:			LURRALDEA:	UDALERRIA:
AKTAN SARTURIKO IKASLEAK	PROGRAMA GAINDITU DUTEN IKASLEAK:		AZKEN IKASLEAREN IZENA:	
	GIZONAK:	EMAKUMEAK:		

KOP.:	IKASLEEN ALFABETOZKO ZERRENDA	PRESTAKUNTZA-MODULUETAKO KALIFIKAZIOAK																LP	ZIURTAPENA (1)
	IZEN-ABIZENAK	IZAERA OROKORREKO PRESTAKUNTZA-MODULUAK				BERARIAZKO MODULUAK													
						MF 1		MF 2		MF 3		MF 4		MF 5		MF 6			
		MFB		MOT															
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			

Prestakuntza-moduluen izendapen osoa
MF1:
MF2:
MF3:
MF4:
MF5:
MF6

(e)n, 20 (e)ko ren (e)(a)n.

O. E. Zuzendariak Irakasleek

Sin.: ………………… Sin.: ………………….

(1) Programaren amaierako ebaluazioan bakarrik bete, BAI jasoaraziz, ikasleak modulu guztiak gainditu dituenean eta programaren ziurtagiria lortzen duenean.

ANEXO I

INFORME SOCIOEDUCATIVO (1)

DATOS DE LA ALUMNA O DEL ALUMNO
Apellidos: .... *Nombre:* ....
Fecha de nacimiento:... *DNI:* ....
Domicilio:.. *DP y Localidad:* ....
Teléfono: ....

DATOS DE ESCOLARIZACIÓN:

Año académico	*Centro*	*Localidad*	*Etapa*	*Curso*	*Medidas educativas adoptadas (2)*

RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN(3):

ASPECTOS RELATIVOS AL CONTEXTO FORMATIVO-EDUCATIVO:

ASPECTOS RELATIVOS AL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL(4):

CONSEJO ORIENTADOR:

A la vista de la información obtenida, consultado el profesorado y tras la entrevista con ….(nombre alumna o alumno)……….. es aconsejable su incorporación a un Programa de Cualificación Profesional Inicial…..(citar denominación del programa o familias profesionales adecuadas)………… para aprovechar su potencial e intereses observados.

Nombre de la persona que emite el informe, cargo y centro)
Firma y fecha

(1) Sólo alumnado con 15 años para incorporarse a un Programa de Cualificación Profesional Inicial.
(2) Sólo de los dos últimos cursos y de acuerdo con el Decreto 175/2007.
(3) Anotar sus resultados y adjuntar libro de escolaridad o certificación académica.
(4) Consignar datos relevantes.

ANEXO II

(Solicitud/Conformidad del alumnado y de los padres, madres o, en su caso, tutores o tutoras legales)

La alumna o el alumno ...., manifiesta su conformidad y compromiso para su incorporación y asistencia regular a un Programa de Cualificación Profesional Inicial, aceptando cursar, de acuerdo con la normativa vigente los módulos voluntarios conducentes a la obtención del Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Y para que conste firma la presente en .... a......... de.................. de..........

*Fdo*__________________________________

Don/Doña...
Como padre/ madre /tutor/ o tutora legal del alumno/a..
manifiestan su conformidad para que se incorpore a un Programa de Cualificación Profesional Inicial, facilitando su asistencia regular y aceptando que curse, de acuerdo con la normativa vigente los módulos voluntarios conducentes a la obtención del Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Y para que conste firma la presente en .... a .... de .... de..........

*Fdo*__________________________________ *Fdo*___

ANEXO III

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL
ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DE LOS MÓDULOS OBLIGATORIOS

PERFIL PROFESIONAL:			*CÓDIGO CENTRO/ENTIDAD:*
CENTRO/ENTIDAD:		*TERRITORIO:*	*LOCALIDAD:*
ALUMNADO INCLUÍDO EN EL ACTA:	*ALUMNADO QUE SUPERA EL PROGRAMA:*	*NOMBRE DEL ÚLTIMO ALUMNO/ALUMNA:*	
	HOMBRES: *MUJERES:*		

N.º	*RELACIÓN ALFABÉTICA DE ALUMNOS/ ALUMNAS*	*CALIFICACIONES DE LOS MÓDULOS FORMATIVOS*																*FCT*	*CERTIFICACIÓN (1)*
	APELLIDOS Y NOMBRE	*MÓDULOS FORMATIVOS DE CARÁCTER GENERAL*				*MÓDULOS ESPECÍFICOS*													
						MF 1		*MF 2*		*MF 3*		*MF 4*		*MF 5*		*MF 6*			
		MFB		*MOT*															
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			

Denominación completa de los Módulos Formativos	
MF1:	*En a de de 20*
MF2:	*Fdo.:………….. Fdo.: ………………….*
MF3:	
MF4:	
MF5:	
MF6	

(1) Cumplimentar sólo en la evaluación final del programa, registrando SI, cunado la alumna o el alumno ha superado todos los módulos y logra la certificación del programa.