

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SEMINARIO TALLER
“PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN FORMACIÓN
POR COMPETENCIA PARA FACILITADORES”

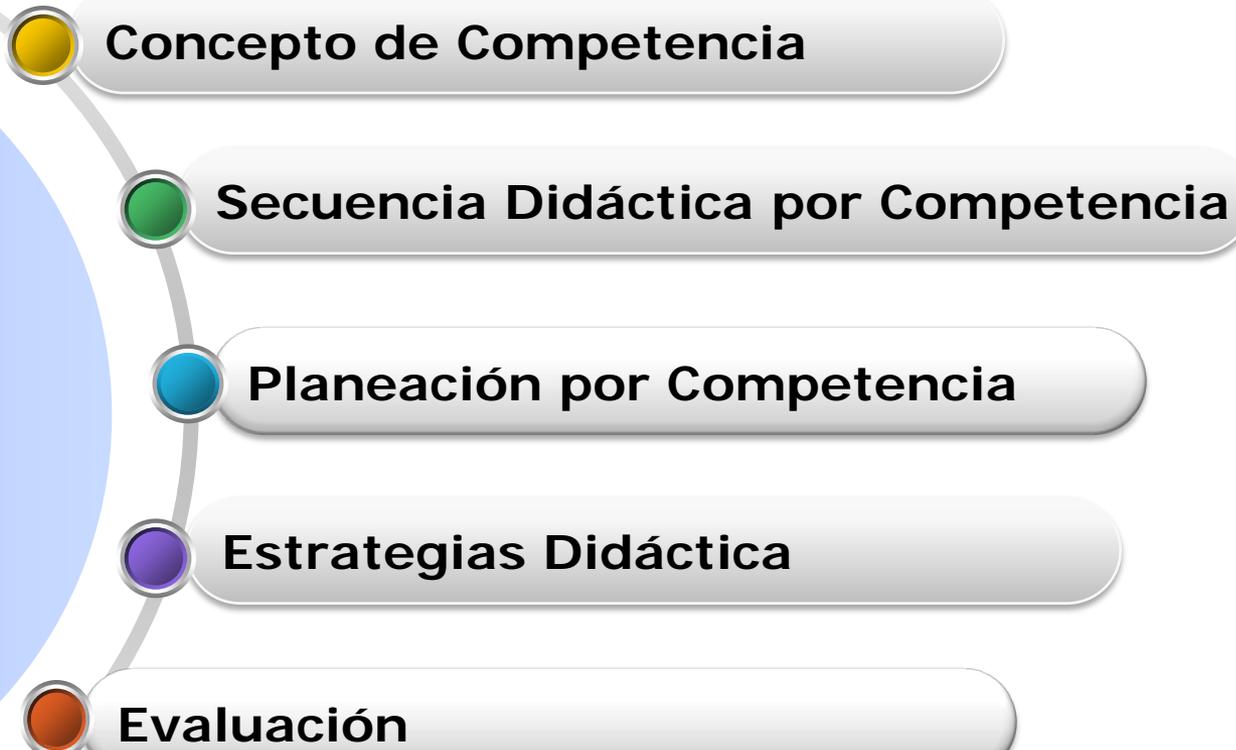
“Trabajo y Transformación Es Superación”

Planeamiento Didáctico por Competencia

Facilitador. Dillian Staine

***“...es competente el que sabe
combinar el conocimiento con el
arte”***

Platón

- 
- Concepto de Competencia
 - Secuencia Didáctica por Competencia
 - Planeación por Competencia
 - Estrategias Didáctica
 - Evaluación

Competencia

www.dillian12@hotmail.com

Es un término bastante polisémico (borroso), lo que los Norte Americanos llaman fussy (confuso)



Definición 1

Repertorio de Estrategias coordinadas para resolver una demanda especifica correspondiente a algún contexto habitual de la actividad humana.

Tipo de Contexto	Acción a Desarrollar
Contexto Educativo	Gestión del conocimiento y el Aprendizaje (un aprendiz permanente)
Contexto Familiar/ Vecinal	Convivencia y Relaciones Interpersonales
Contexto Profesional	Acceso al mundo Laboral
Contexto Personal	Auto estima y ajuste personal (ser feliz)

Definición 2

Desde el enfoque socioformativo las competencias son actuaciones integrales ante **actividades y problemas del contexto**, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua.

Concepto de Competencia desde el Enfoque Socioformativo

www.dillian12@hotmail.com



Planeación por Competencias en Asignaturas Científicas y Tecnológicas

www.dillian12@hotmail.com



El trabajo por competencia no debería ser una cuestión de simple cambio de denominaciones y de forma, por que está de moda sino de fondo.

Dependiendo de las finalidades que hayamos asignado a la educación, los riesgos serán uno u otro.



Características del enfoque por competencias en el contexto educativo

www.dillian12@hotmail.com

Consideraciones

Las competencias en el terreno educativo tienen diversas acepciones y lecturas. No existe una definición única y consensuada respecto de este concepto, pues hay quien le atribuye más peso a conocimientos, o habilidades y destrezas, o a las actitudes y valores. **Sin embargo, hay ciertos rasgos que son comunes en todas las definiciones que se dan al interior de este enfoque:**

Rasgos que son comunes en todas las definiciones de Competencias

www.dillian12@hotmail.com

1

» La **competencia** hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber.

2

» Alguien se **considera competente** debido a que al resolver un problema o una cuestión, moviliza esa serie combinada de factores en un contexto o situación concreta.

3

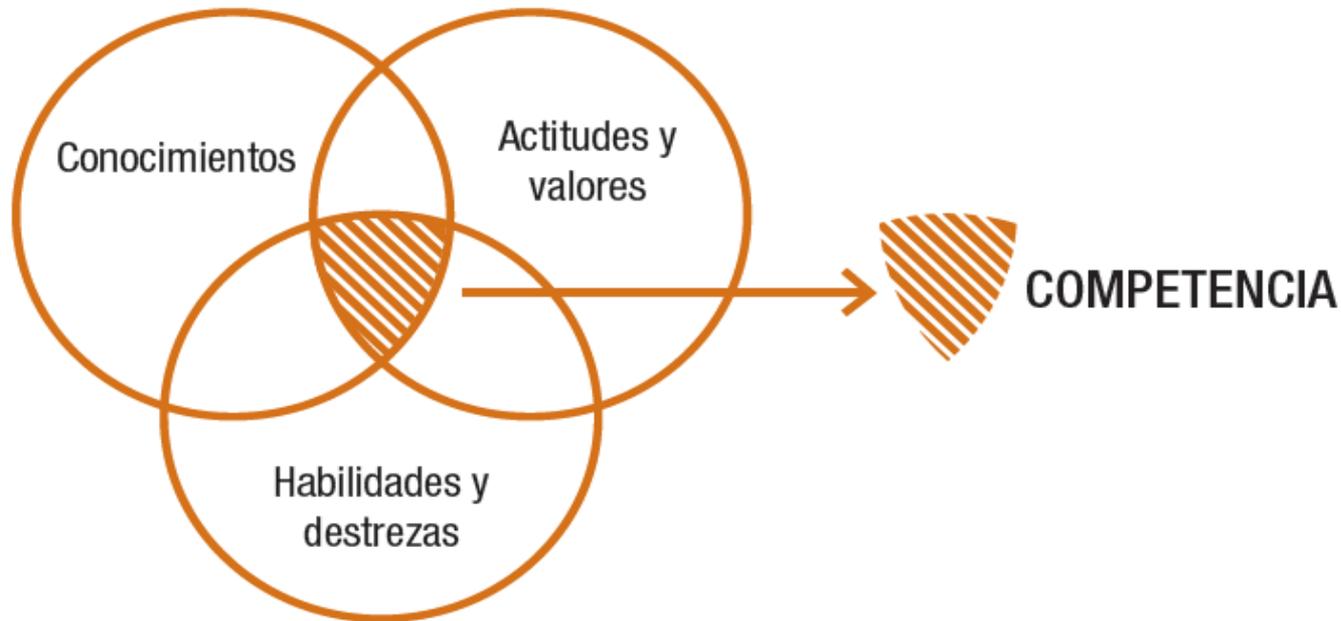
» El **enfoque por competencias** tiene que ver con el desarrollo y educación para la vida personal; así como la autorrealización de los niños y jóvenes.

4

» El **enfoque por competencias** no tiene que ver con ser competitivo, sino con la capacidad para recuperar los conocimientos y experiencias, e interactuar y aprender en equipo, logrando una adecuada y enriquecedora interacción con los otros y con el contexto social y ecológico.

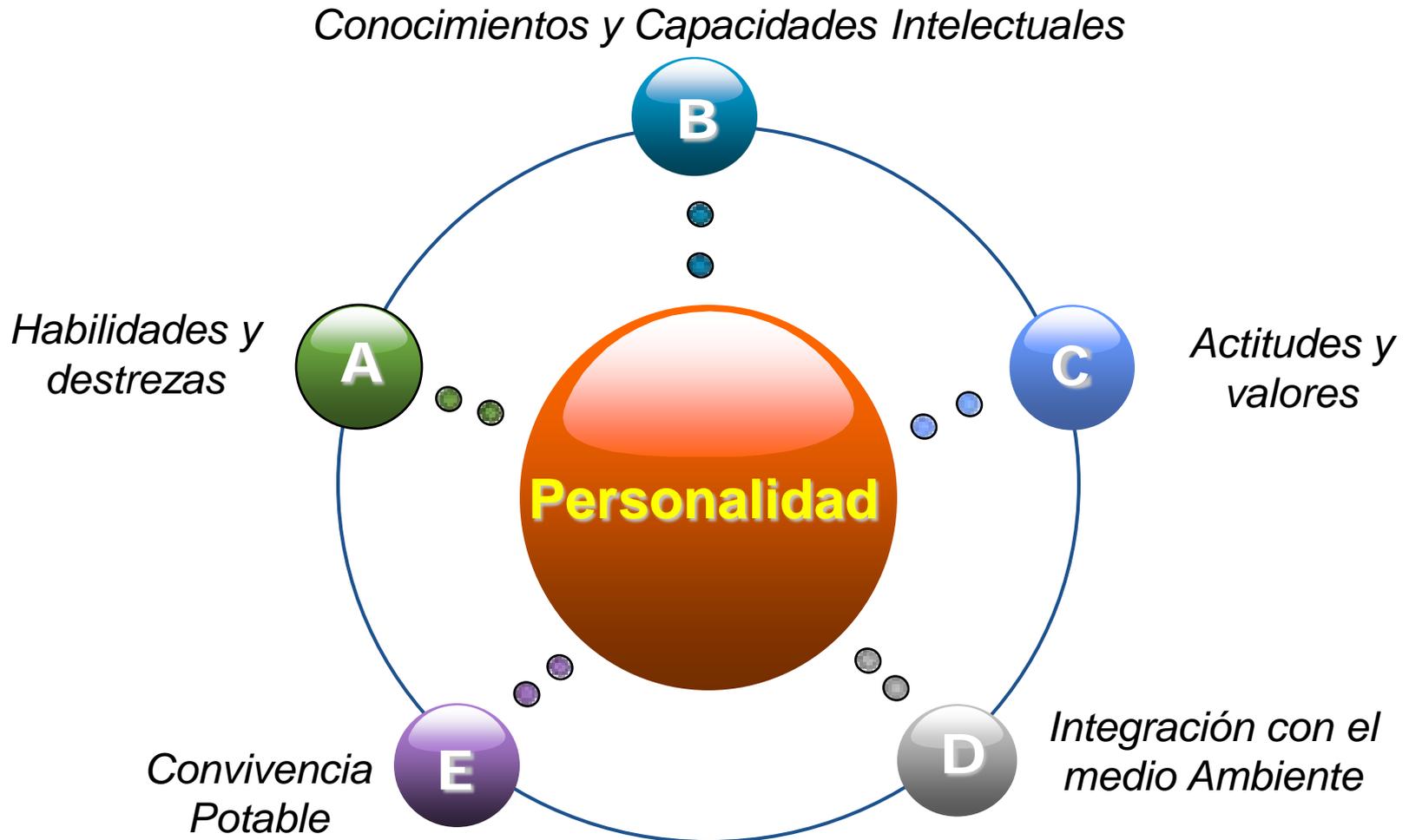
Características del enfoque por competencias en el contexto educativo

www.dillian12@hotmail.com



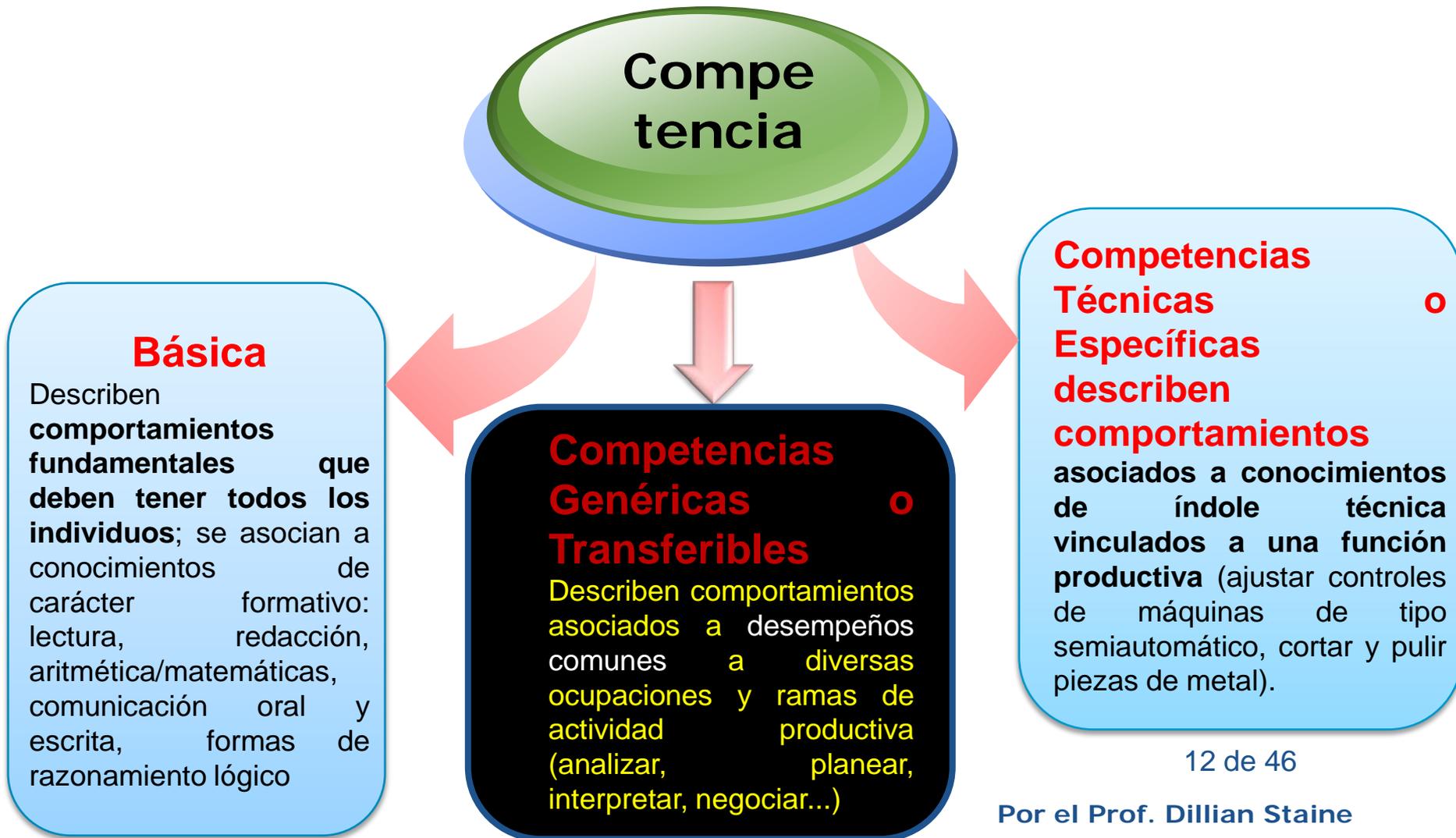
Como han podido observar, el **concepto de competencias** incluye la adquisición de conocimientos, la ejecución de habilidades y destrezas, el desarrollo de actitudes y valores que se expresan *en el saber, el saber hacer, el saber ser, y el saber convivir, lo que en su conjunto, constituyen la base de la personalidad.*

Componente de la Competencia



Tipos de competencias

www.dillian12@hotmail.com



Contenido de las Competencias

www.dillian12@hotmail.com

- ❖ *Una característica de la competencia es la de poder seleccionar y combinar diversos recursos en función de los resultados que esperamos obtener al planificar.*

Entre estos recursos se encuentran:

- ❖ **Los saberes:**

- Saber teórico (conceptos, saber disciplinario)
- Saber contextual (procesos, materiales, productos, social)
- Saber procedimental (procedimientos, métodos, formas de operación)

- ❖ **El “saber hacer”:**

- Formalizado (reglas para actuar)
- Empírico (surge de la acción)
- Relacional (saber “ser”, trabajar con otros, cooperar)
- Cognitivo

- ❖ **Aptitudes y recursos emocionales**

Herramientas para la construcción de una competencia

www.dillian12@hotmail.com

“Diferencias entre competencias, y propósitos”.

Las competencias enmarcan una serie de elementos que integran una **actividad observable y medible**, al igual que los objetivos y propósitos; sin embargo, el enfoque por competencias, tiene una visión más integral, ya que **observa y registra el desempeño de los alumnos dentro de su entorno y contexto**, con base en la aplicación de un significado o significados de aprendizaje, contruidos a través de sus propias experiencias.

Competencias

Diferencias entre competencias, objetivos y propósitos

www.dillian12@hotmail.com

Concepto	Descripción	Ejemplo
Objetivos	Planeación de los procesos de aprendizaje en cada uno de los diferentes saberes, enfatizando en asumirlos como conductas observables.	Identificar los componentes de la comunicación oral.
Propósitos	Son las metas que se propone el docente en la actividad didáctica, teniendo en cuenta las finalidades del aprendizaje.	Que el estudiante comprenda qué es la comunicación asertiva para que la aplique en la vida cotidiana.
Competencias	Son actuaciones integrales ante problemas del contexto social, laboral-profesional y disciplinar con idoneidad y mejoramiento continuo.	Se comunica efectivamente para interactuar en su contexto social, con base en los principios de las teorías de la comunicación.

Tobón, Sergio.

Elementos que son básicos para redactar una competencia

www.dillian12@hotmail.com

Verbo de desempeño	Contenido conceptual	Finalidad contextual	Condición de referencia
Verbo, tiempo presente, 3ª persona en singular.	Acción	Para, con ello, con la finalidad de, con la meta de, así como.	Con base en, de acuerdo a, tomando en cuenta, en función de, según...
Acción concreta y observable de una actividad que pueda evidenciarse en forma de desempeño.	El objeto que referirá la actuación y el desempeño. Es el ¿qué?	El fin que persigue la actuación referido siempre a un campo de aplicación del desempeño. Es el ¿para qué? y ¿en dónde?	El indicador con el cual se expresará la calidad del logro del desempeño. Es el ¿con base en qué parámetros?
EJEMPLO			
Realiza	entrevistas a personas que desarrollan labores de vigilancia	en su localidad, para conocer el trabajo que realizan	con base en la estructura de una entrevista dirigida

Platero Fernández, Néstor Gabriel, UDG.

¿Cómo se Redactan las Competencias?

www.dillian12@hotmail.com

Al diseñar la competencia se podría pensar (no escribir) la frase: “ El alumno (hace. Acción)...,si ello no es posible técnica o gramaticalmente va ser difícil Construir la Competencia, asi como los indicadores de logros, con lo que Habra que analizar lo conceptual (el saber), las actitudes (el ser) y el desempeño (el hacer).

Preguntese entonces:

- a. ¿Qué tiene que saber?, Para identificar los conocimientos teóricos requeridos.
- b. ¿Qué procedimiento debe hacer?, Para identificar los Conocimientos prácticos que serán necesario.
- c. ¿Cómo debe ser, actuar o estar?, Para identificar actitudes Y valores.

Competencias

¿Cómo se Redactan las Competencias?

www.dillian12@hotmail.com

Se sugiere para la elaboración de la Competencia la siguiente Metodología:

❑ **identifique conocimientos (el saber, lo conceptual), Actitudes (disposición) y las conductas observables (el hacer).**

❑ Redactar la competencia teniendo en cuenta que los Elementos basicis de una competencias son:

Verbo de acción, en tercera persona

conjugado en presente, (ejemplo: Realiza, ejecuta, analiza, arma, etc).

Objeto de la acción, finalidad, conocimiento Demostrable.

Competencias

Algunos Ejemplos de Redacción de Competencias

www.dillian12@hotmail.com

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL DOCENTE

Verbo de desempeño	Contenido conceptual	Finalidad contextual	Condición de referencia
Identifica	los elementos de la denominada Sociedad del Conocimiento	que influyen en los cambios del enfoque educativo	con base en las lecturas sugeridas
Analiza	la relevancia de incorporar el enfoque por competencias	para favorecer una educación y desarrollo integral de los alumnos, retomando los 4 pilares de la educación, del informe Delors	con base en sus lecturas y productos

Verbo de desempeño	Contenido conceptual	Finalidad contextual	Condición de referencia
Analiza	las características de las competencias de preescolar, primaria y secundaria	para abordar la articulación de los tres niveles de educación básica	de acuerdo al Plan y Programas de Estudio
Expresa	la importancia de desarrollar competencias docentes	como un elemento innovador de su formación continua	para su desempeño personal y profesional

Algunos Ejemplos de Redacción de Competencias

www.dillian12@hotmail.com

Verbos

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL DOCENTE

Verbo de desempeño	Contenido conceptual	Finalidad contextual	Condición de referencia
Identifica	las diferencias conceptuales del propósito, objetivo y competencia	para redactar una competencia	con base en la descripción metodológica
Analiza	los elementos de transversalidad y trabajo por proyectos	para diseñar una planeación basada en el trabajo por competencias	con base en sus mejores prácticas.

¡ Práctica¡

Verbo de desempeño	Contenido conceptual	Finalidad contextual	Condición de referencia

Algunos Ejemplos de Redacción de Competencias

www.dillian12@hotmail.com

EJMPLOS E INSUMOS DE PLANEAMIENTO

PLAN ANUAL DE
COMUNICACIONES

PLAN ANUAL DE
ARQUITECTURA DE
EQUIPO

PROGRAMA DE
ARQUITECTURA DE
EQUIPO

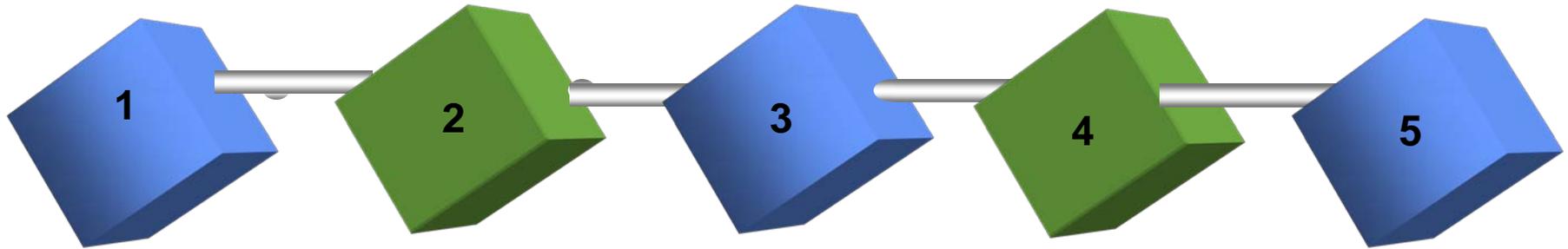
Componentes de una secuencia didáctica desde el enfoque Socioformativo de las Competencias

www.dillian12@hotmail.com



Principales componentes de una secuencia didáctica desde el enfoque Socioformativo de las Competencias

www.dillian12@hotmail.com



1
Problema relevante del contexto por medio del cual se busca la formación

2
Se describe la competencia o competencias que se pretende formar

3
Se indican las actividades del docente y las de aprendizaje autónomo de los estudiantes

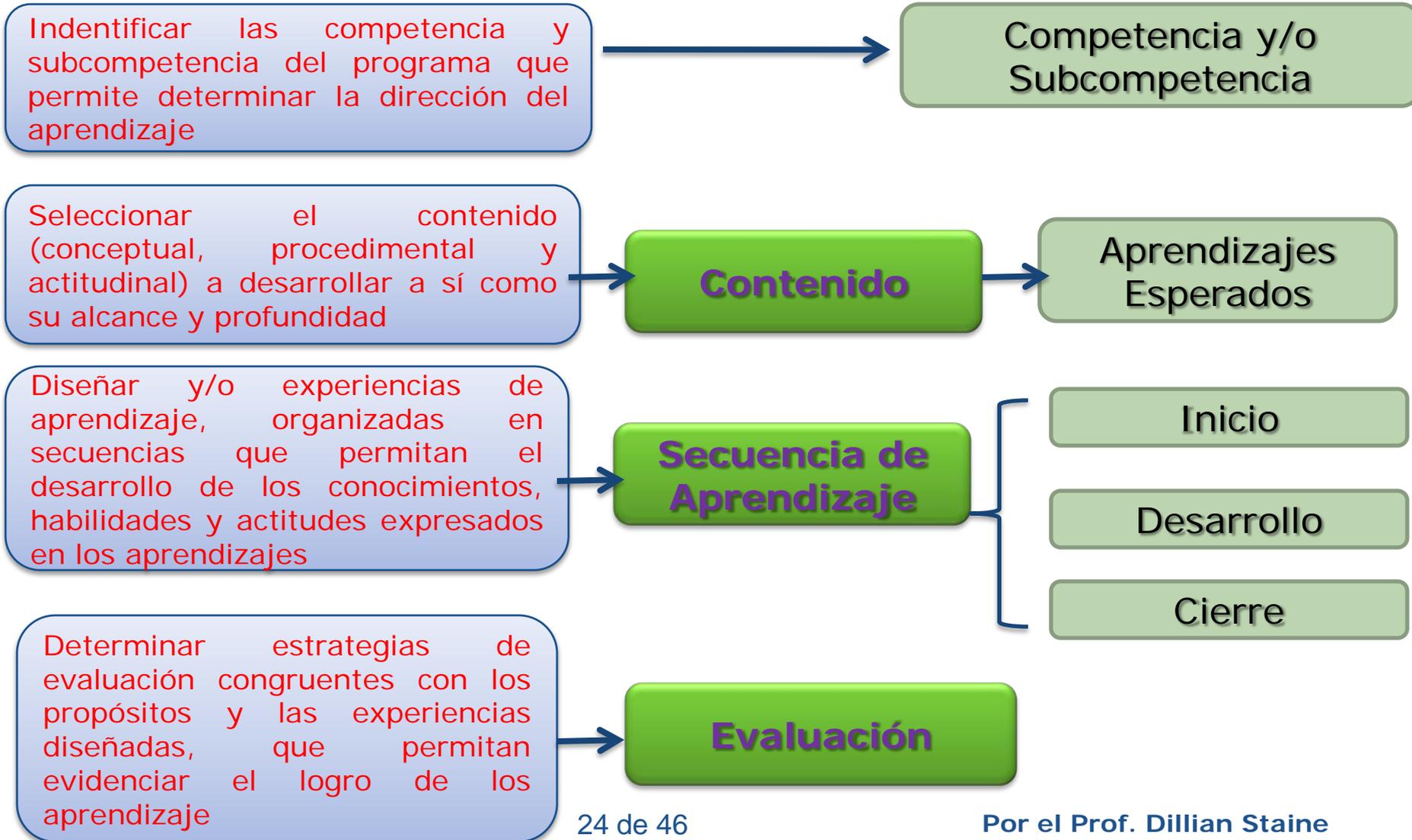
4
Se establecen los criterios y evidencias para orientar la evaluación del aprendizaje, a si como la ponderación

5
Se establecen los materiales educativos requeridos para la secuencia didáctica, espacios físicos y equipos

¿ Cuáles son los tareas que hay que tomar en cuenta para planear una secuencia didáctica?

www.dillian12@hotmail.com

didáctica?



PROPUESTA DE PLANEACIÓN

www.dillian12@hotmail.com



El docente implemente una planeación de las actividades en el aula - taller que responda a las necesidades e inquietudes de sus alumnos y permita alcanzar los propósitos de las asignaturas. Así también busca contribuir que los procesos de enseñanzas y aprendizaje cumplan con el logro del perfil de egreso de la educación.



Secuencia de Planeación

www.dillian12@hotmail.com



Secuencia de Planificación Educativa

www.dillian12@hotmail.com



Sugerencias Para Elaborar el Plan Trimestral y Semanal

www.dillian12@hotmail.com



Intervención Educativa

www.dillian12@hotmail.com

1

ORGANIZACIÓN DEL GRUPO:

- En la actividad:
- ✓ Individual
 - ✓ En equipo
 - ✓ En grupo

2

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y MATERIALES:

- Espacio Físico:
- ✓ Rincones
 - ✓ Áreas de Trabajo
- Aula:
- ✓ Interior
 - ✓ Exterior

3

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO:

- Periodo de Clases.
- PROYECTOS ESCOLARES
- SITUACIONES DIDÁCTICAS
- ✓ Cotidianas
 - ✓ Permanentes
 - ✓ Libres
 - ✓ Imprevisto

4

SITUACIÓN DIDÁCTICA

- ✓ En la organización y articulación de actividades para potenciar las capacidades de aprendizajes: (inicio, desarrollo, evaluación)
- ✓ Integración de procesos básicos de enseñanzas
- ✓ Determina tipo de intervención pedagógica con base en la evaluación Didáctica.

¿Cómo se Redactan los Resultados de Aprendizajes?

www.dillian12@hotmail.com

Los resultados de aprendizaje son enunciados a cerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y / o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje.

Se redactan utilizando un verbo sustantivado, que indica la acción que ejecuta el estudiante.

Ejemplo: Identifica los participantes y los objetivos en el desarrollo del comercio electrónico.

Resultados de Aprendizaje

Lista de verificación para redactar resultados de aprendizaje

www.dillian12@hotmail.com

- ¿Me he centrado en resultados y no en procesos? Es decir, ¿me he centrado en lo que el estudiante es capaz de demostrar y no lo que he hecho al enseñar?
- ¿Comencé cada resultado con un verbo de acción?
- ¿Utilicé solamente un verbo de acción para cada resultado de aprendizaje?
- ¿Evité términos como *saber, comprender, aprender, estar familiarizado con, estar expuesto a, estar familiarizado con y estar consciente de*?
- ¿Se pueden observar y medir mis resultados?
- ¿Se pueden evaluar mis resultados?
- ¿Incluí resultados de aprendizaje de acuerdo a los niveles de la Taxonomía de Bloom?
- ¿Coinciden todos los resultados con las intenciones y el contenido del módulo?
- ¿Sugerí un número adecuado de resultados (máximo nueve por módulo)?
- ¿Es posible lograr los resultados dentro el tiempo y los recursos disponibles?

Momentos de La Clase

www.dillian12@hotmail.com



Inicio o presentación del tema: se le comunica a los estudiantes que pretenden que ellos logren y la técnica metodológica a utilizar.

Motivación hacia el tema: captar la atención de sus estudiantes con el objetivo de incorporarlos a la tarea.

Activación de los conocimientos previos respecto a los contenidos a abordar.

Se caracteriza por la participación activa de los alumnos en el desarrollo de las actividades diseñadas por el docente y otras que pueden emerger, cuya finalidad principal es lograr los aprendizajes esperados planificados para esa clase.

Tres fase se verifican:

- **Desarrollo de los contenidos.**
- **Refuerzo de contenidos básicos.**
- **Ampliación y profundización de contenidos.**

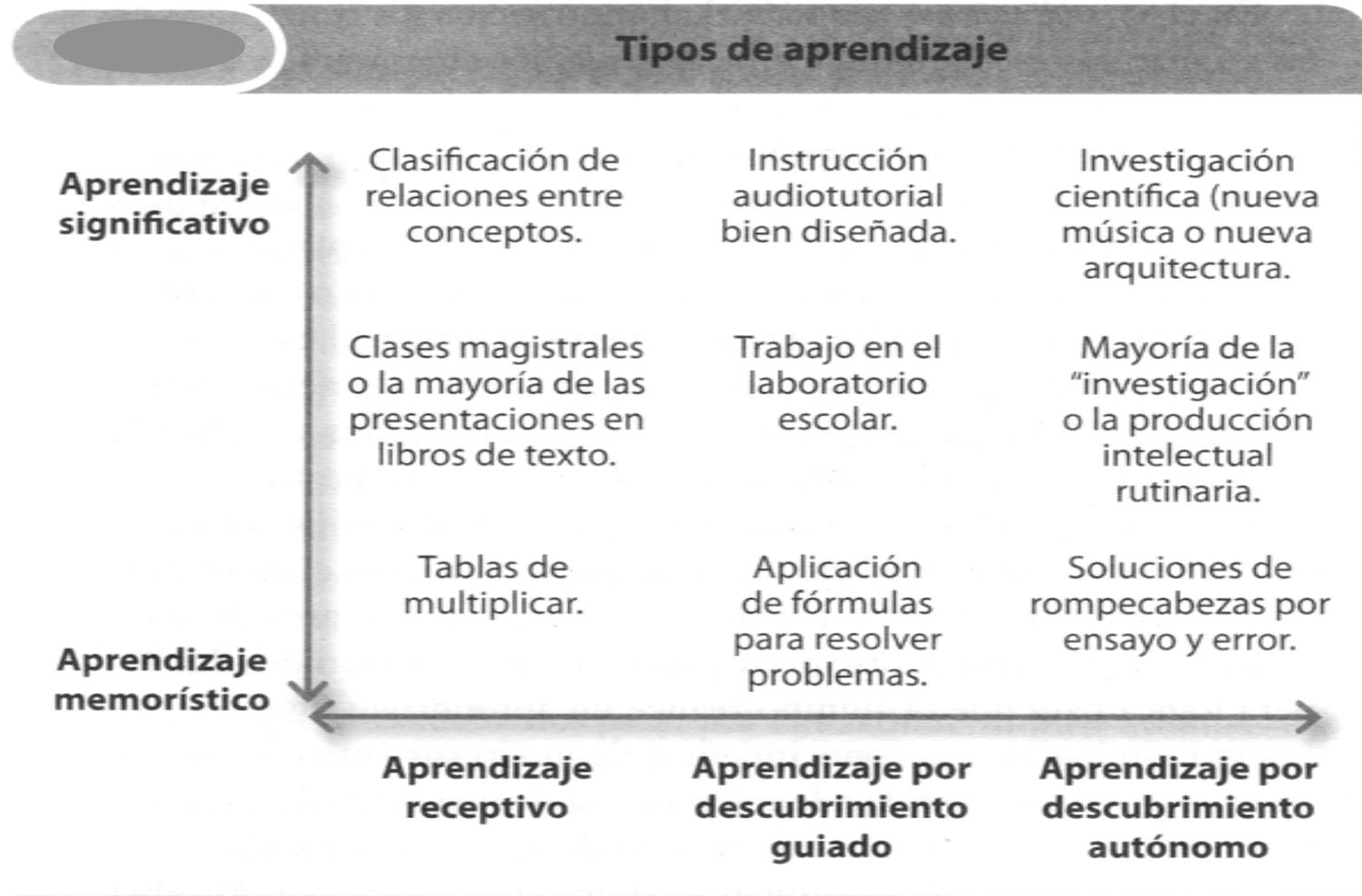
Se caracteriza porque los estudiantes reconocen como tal en la cual se les invita a ser una metacognición, de lo vivido en la clase, es decir a que tomen conciencia de su progreso, de sus nuevos aprendizajes y puedan extraer conclusiones.

Se deben observar actividades que apunten hacia:

- **La síntesis de contenidos.**
- **La generalización o la transferencia de los aprendizaje**
- **Evaluación de los aprendizajes.**

TIPOS DE APRENDIZAJES

www.dillian12@hotmail.com



Referencia: Basado en Ausubel, 1997, (citado por Pimienta, 2007).

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS

www.dillian12@hotmail.com

Principales estrategias didácticas a ser consideradas en la formación de las competencias

Estrategia	Síntesis	Pasos	Principales beneficios
1. <i>Realización de proyectos</i>	Consiste en realizar proyectos con los estudiantes para abordar el problema del contexto que se ha establecido (Tobón, 2009a, 2010).	Tres grandes momentos: planeación, ejecución y socialización del producto alcanzado.	Posibilita abordar los diversos aspectos de las competencias, en sus tres saberes y articulando la teoría con la práctica.
2. <i>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</i>	Se trata de interpretar, argumentar y proponer la solución a un problema, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias.	Pasos: <ul style="list-style-type: none">• Analizar el contexto.• Identificar el problema.• Establecer alternativas.• Seleccionar la mejor alternativa.• Poner a prueba la alternativa mediante una simulación.	Permite abordar con profundidad el análisis de un problema.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS

www.dillian12@hotmail.com

<p>3. <i>Estudio de caso</i></p>	<p>Se estudia un caso en el cual se haya presentado el problema y la forma como se abordó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del problema. • Documentación del caso. • Presentación del caso. • Logros y aspectos a mejorar en el abordaje del problema. • Conclusiones. 	<p>Permite entender el abordaje de un problema en un caso concreto.</p>
<p>4. <i>Aprendizaje "in situ".</i></p>	<p>Es aprender en el mismo entorno en el cual se pretende aplicar la competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar entorno. • Prepararse para el entorno. • Tener adaptación al entorno. • Realizar las actividades exigidas en el entorno acorde con unas competencias determinadas. 	<p>Permite formar competencias en los mismos entornos en los cuales se aplican.</p>
<p>5. <i>Aprender utilizando las TIC (tecnologías de la información y la comunicación)</i></p>	<p>Consiste en aprender las competencias por medio de tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar problema y competencias. • Determinar las TIC requeridas • Analizar recursos disponibles y gestionar otros necesarios. • Realizar las actividades establecidas. 	<p>Permite el aprendizaje a distancia, sin la presencia del profesor.</p>

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS

www.dillian12@hotmail.com

6. <i>Aprender sirviendo</i>	Es ofrecer servicios y/o productos a la comunidad para aprender las competencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar qué producto o servicio se ajusta al aprendizaje de una competencia y llevar a cabo eso. 	Se aprende y se sirve a los demás.
7. <i>Simulación</i>	Consiste en simular las actividades del contexto para aprender una competencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las actividades a simular. • Llevar a cabo la simulación. • Evaluar. 	Es una opción cuando no es posible hacer las actividades en la realidad.
8. <i>Investigar con tutoría</i>	Es investigar un problema con continua tutoría del docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Problema. • Tutoría. • Proyecto. • Resultados. 	Análisis profundo de un problema en su contexto.
9. <i>Aprendizaje cooperativo</i>	Es aprender mediante equipos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar meta. • Definir roles. • Realizar actividades. • Buscar la complementariedad. 	Se aprende con los demás.
10. <i>Aprendizaje con mapas</i>	Son procedimientos gráficos que ayudan a analizar y sintetizar la información de un área.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar problema. • Analizar contenidos. • Realizar mapa. 	Procesamiento de la información.

Evaluación Tradicional

www.dillian12@hotmail.com

PARA QUE LA
EVALUACIÓN SEA JUSTA,
TODOS REALIZAREIS LA
MISMA PRUEBA:
VAIS A SUBIR
A ESE ÁRBOL





Concepto de Evaluación

“Proceso por medio del cual los profesores buscan y usan información procedente de diversas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre el alumno o sistema de enseñanza en general o sobre alguna faceta particular del mismo”.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN TRADICIONAL

CANTIDAD DE
CONOCIMIENTOS
REPRODUCIDOS

EVALUACIÓN COMPETENCIAS

- SABER
- HACER
- SER
- TRANSFERIR
- TRASCENDER
- RELACIONARSE

TIPOS DE EVALUACIÓN

www.dillian12@hotmail.com

DE ACUERDO AL MOMENTO EN QUE SE
APLICA LA EVALUACIÓN SE INTEGRA
POR :

DIAGNÓSTICA

FORMATIVA

SUMATIVA

DANDO ORIGEN A UN VERDADERO

PROCESO DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

- × Saberes previos
- × Expectativas
- × Intereses
- × Contexto sociofamiliar
- × Estilos de aprendizaje



EVALUACIÓN FORMATIVA

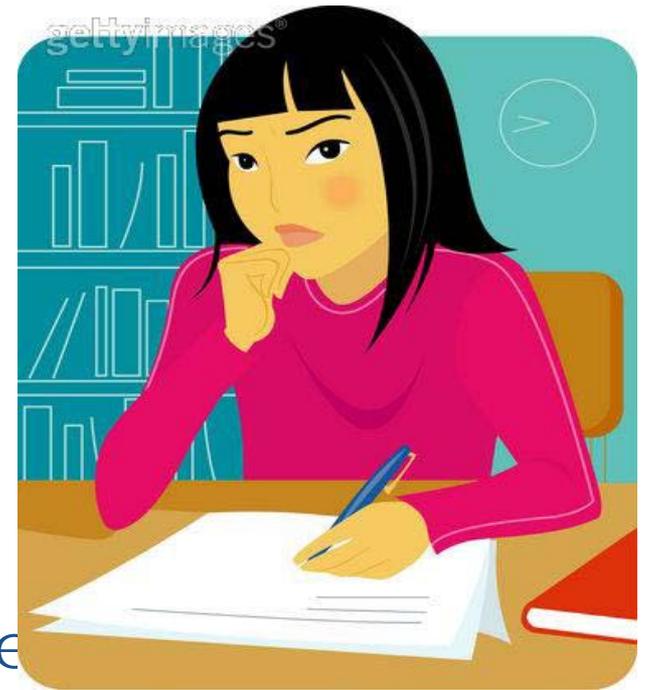


EVALUACIÓN SUMATIVA

Orientada a dar cuenta de:

- Productos
- Saberes
- Desempeños
- Actitudes

Captura el nivel de competencia del estudiante un momento dado de la carrera, con el propósito de emitir juicios de valor (promoverlo o graduarlo).



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

www.dillian12@hotmail.com

MÁS ALLÁ DE LO COGNITIVO

SABER

SABER HACER

SABER SER

SABER TRANSFERIR

SABER CREAR

SABER CONVIVIR

SABER METACOGNITIVO



Instrumentos de Evaluación

- Exposición oral
- Cuestionario oral
- Entrevista guiada
- Lista de cotejo
- Escala de calificación
- Redacción de un tema
- Resolución de un problema
- Estudio de un caso
- Comentario de texto
- Cuestionario escrito
- Prueba de complementación
- Prueba de pares
- Prueba de alternativas
- Prueba de opción múltiple
- Prueba de ordenamiento

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

www.dillian12@hotmail.com

Clasificación de técnicas de evaluación según el tipo de CONTENIDO

DECLARATIVOS

Saber qué?:

Conceptos, hechos, teorías

- 1.- Ensayos
- 2.- Disertaciones orales
- 3.- Pruebas a libro abierto
- 4.- Mapas conceptuales
- 5.- Redes semánticas
- 6.- Portafolio
- 7.- Método de casos
- 8.- Rúbrica

ACTITUDINALES

Saber por qué y para qué?:

Actitudes y valores

- 13.- Análisis del discurso
- 14.- Expresión verbal de comportamiento
- 15.- Integración productiva al trabajo escolar
- 16.- Responsabilidad, respeto, colaboración, etc.

PROCEDIMENTALES

Saber cómo?:

Habilidades, técnicas, métodos, destrezas,

- 9.- Guía de Observación
- 10.- Listas de cotejo
- 11.- Grabaciones
- 12.- Ejecución de tareas



GRACIAS !

QUE DIOS BENDIGA A NUESTRA PATRIA

