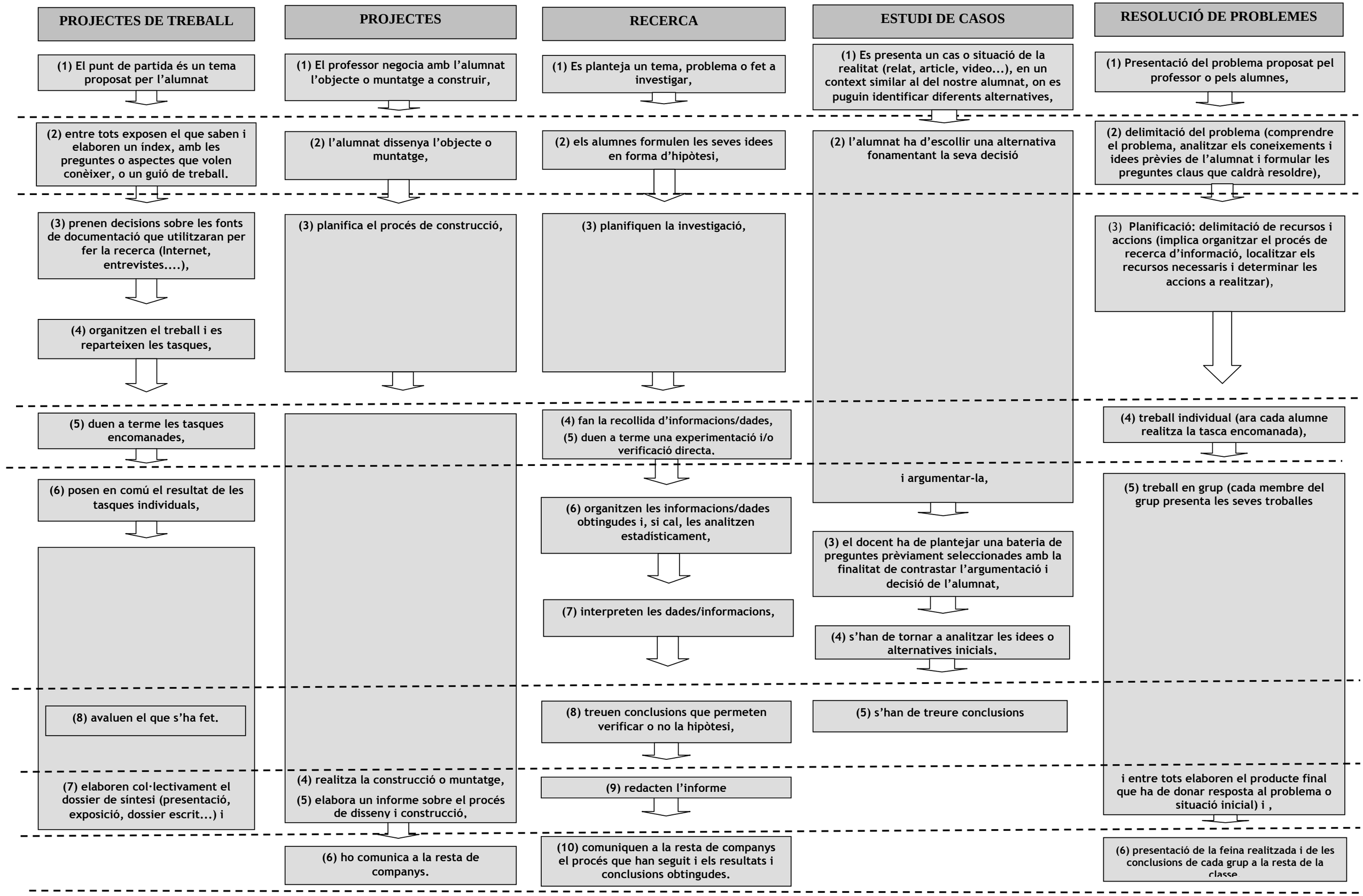


## ANNEX 2.2. Seqüències didàctiques competencials

## SIMULACIONS

(1) El docent presenta el cas o conflicte a representar,

(2) assigna els rols als alumnes (normalment lliura a cada alumne una targeta amb informació relativa al seu rol) i escull els observadors,

(3) els alumnes amb rols assignats preparen durant uns minuts els personatges i com abordar la representació, mentre el docent explica als observadors en que han de fixar l'atenció,

(4) es dur a terme la representació sense que ningú emeti judicis de valor i aturant només la representació quan el docent ho consideri necessari (excessiu realisme, excessiva teatralització... o per que acaba el temps),

(5) es realitza un debat on s'analitzen i valoren els diferents moments de la representació i es fan preguntes sobre el problema representat mentre el docent guia el debat cap a la consecució de noves solucions i alternatives que permetin solucionar el conflicte plantejat.

## SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA COMPETENCIAL

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

(8)

(9)

## SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA ESTÀNDARD o IDEAL*

(1) Definició de la Tasca (proposada pel mestre o per l'alumne)

(2) Activitats de motivació per conèixer: què saben? (idees prèvies) i què volem saber?

(3) Planificació:
- El mestre dóna a conèixer i consensua amb els alumnes els objectius i les rúbriques.
- L'alumnat planifica com resoldre el problema: primer individualment i després en grup:
  - Què volem saber?
  - On cercarem informació?
  - Quins material necessitarem?
  - Com ens organitzarem?
  - Com l'exposarem?...

(4) Cercar informació, recursos...

(5) Tractar la informació (estructuració): aportar recursos als alumnes per transformar la informació en coneixement, és a dir que els permeti:
- Comprendre.
- Aplicar (s'ha de preveure un temps de treball per aprendre bé els continguts i aplicar-los en situacions diferents).
- Resumir, extreure les idees principals.
- Ordenar, organitzar i estructurar (mapes conceptuals)

(6) Formar-se una opinió pròpia (= avaluació), és a dir interpretar i valorar la informació.

(7) Realitzar el PRODUCTE.

(8) Comunicar el producte.

(9) Transferir.

*Font: Guida Al·les*

## SEQÜÈNCIES DIDÀCTIQUES (curs 09-10)

(1) Partir de situacions de la realitat

(2) Plantejar problemes o qüestions

(3) L'alumne analitza com ho ha de resoldre

Professor dissenya/proposa

(4) Seleccionen l'Esquema d'Actuació (EA) a partir de tot el que saben

(3) Activitats d'adquisició

(5) Procés d'aprenentatge de l'esquema d'Actuació (EA) i dels seus components.

(4) Activitats d'aplicació per elaborar el PRODUCTE

(6) Aplicació de l'Esquema d'Actuació (EA) en la situació de la realitat objecte d'estudi

(5) Activitats de transferència

(7) Aplicació de l'Esquema d'Actuació en situacions diverses

*Font: Antoni Zabala*