## Una Unidad Didáctica estructurada de forma cooperativa

Cuando un docente ha acumulado una serie de experiencias en las que sus alumnos han realizado distintas actividades aplicando algunas de estas estructuras cooperativas, debe plantearse organizar de forma continuada sus unidades didácticas «encadenando» distintas estructuras en diferentes «momentos» de la unidad didáctica: antes de la unidad, al inicio, durante y al final de la misma.

Si se llega a esta situación, se habrá transformado la estructura general de aprendizaje en el aula, dejando de ser individualista o competitiva –o cada vez lo es menos- para ser, cada vez más, una estructura cooperativa.

Tal como hemos dicho ya en la Primera Parte de este documento, el grado de cooperatividad de un grupo clase depende, en una de sus variables, de la *cantidad* de tiempo que trabajan en equipo, y, en la otra variable, de la *calidad* del trabajo en equipo. Es decir, el grupo clase será más cooperativo –y, por lo tanto, se podrá beneficiar más de los efectos positivos del trabajo en equipo y de la cooperación- cuanto más tiempo trabaje en equipo y cuanto mejor sea el trabajo en equipo que llevan a cabo. Por esto, atendiendo la primera variable, el objetivo a alcanzar debe de ser que el profesorado, no sólo aplique de vez en cuando alguna estructura cooperativa, sino que acabe organizando de forma cooperativa todas las actividades de aprendizaje de las sucesivas Unidades Didácticas de las distintas áreas del currículum. Y, atendiendo a la segunda variable, debe asegurarse –para garantizar en lo posible la calidad del trabajo en equipo- que se den las dos condiciones imprescindibles para que se pueda hablar propiamente de trabajo en equipo: la participación equitativa y la interacción simultánea.

A grandes rasgos, a lo largo de cualquier Unidad Didáctica (UD) se pueden diferenciar cuatro momentos o fases sucesivas (tabla 12): antes de la UD, al inicio de la UD, durante la UC y al final de la UD. Es evidente que la finalidad de cada una de estas fases es distinta, como distintas serán las actividades programadas, en función de la finalidad perseguida en cada momento:

|  |
| --- |
| Tabla 12 |
| ***Momento o fase de la UD*** | ***Finalidad:*** | ***Actividades para:*** |
| Antes de la UD | Ajustar la programación (contenidos, objetivos, actividades de enseñanza/aprendizaje, criterios y actividades de evaluación) | * Conocer las ideas previas
* Facilitar la representación de los contenidos a trabajar
 |
| Al inicio de la UD | Introducir los nuevos contenidos (conceptos, procedimientos, actitudes, valores…) | * Presentar los contenidos
* Comprobar la comprensión de los alumnos y las alumnas
 |
| Durante la UD | Practicar y consolidar los nuevos aprendizajes | * Aprender los nuevos aprendizajes
* Consolidarlos
* Reforzarlos
* Profundizarlos
 |
| Al final de la UD | Recapitular las ideas principales trabajadas | * Hacer una síntesis de los contenidos
* Evaluar el logro de los objetivos
 |

Pues bien, el objetivo es estructurar de forma cooperativa las distintas actividades programadas en cada momento para conseguir la correspondiente finalidad (Figura 37):



* Ahora bien, si nos limitamos a decir que los alumnos y las alumnas hagan las actividades programadas, no solos, sino en equipo, entre todos, ayudándose unos a otros; si confiamos que la interacción y la participación surgirán espontáneamente por el simple hecho de haberles dado esta consigna tan vaga; es decir, si no utilizamos una estructura cooperativa determinada, lo más seguro es que la participación resultante sea muy desigual y la interacción, muy irregular.
* Lo lógico es que induzcamos la participación y la interacción utilizando una de las estructuras cooperativas que contempla el *Programa CA/AC*: así, por ejemplo, podríamos usar *El Folio Giratorio*, para conocer las ideas previas de los y las estudiantes relacionadas con los contenidos de la nueva UD; podríamos proponer la estructura *1-2-4* para comprobar la comprensión de la explicación introductoria del tema de la UD; para realizar las actividades programadas para que los alumnos y las alumnas se ejerciten en los nuevos aprendizajes podríamos combinar las estructuras *Lápices al Centro* y *El Número*; finalmente, la síntesis de los contenidos trabajados en la UD podríamos realizarla a través de la estructura *El Juego de las Palabras*.

Cada una de estas estructuras utilizadas en este ejemplo no sirve únicamente para la finalidad que se señala en la figura 37. Como hemos remarcado en su momento, estas estructuras básicas son intercambiables y plurifuncionales, se pueden adaptar a las distintas finalidades propias de cada fase de la UD. De esta manera se consigue una enorme variabilidad en la estructura de la actividad, de modo que podemos programar prácticamente cada sesión de clase con una estructura global distinta.

* Cuando trabajamos de esta manera de una forma continuada se hacen evidentes los problemas que esta modalidad de trabajo conlleva, mucho más que cuando solamente la utilizamos de forma esporádica. A medida que surgen estos problemas es necesario pasar a lo que en la cuarta columna de la figura 37 hemos denominado “interacción enseñada”. Esto supone profundizar:
* En la *interdependencia positiva de finalidades*, a base de ir fomentando entre los y las estudiantes la conciencia de equipo.
* En la *interdependencia positiva de roles*, determinando y distribuyendo los distintos roles a ejercer dentro del equipo.
* En la *interedependencia positiva de tareas*, distribuyéndose el trabajo individual en la realización de un trabajo en equipo.
* En la *responsabilidad individual*, asumiendo compromisos personales para mejorar el funcionamiento del equipo.
* Y en la *autoevaluación del equipo*, “parándose” de vez en cuando a revisar el funcionamiento del equipo, para identificar lo que hacen bien y potenciarlo, y lo que hacen mal, para establecer objetivos de mejora.

Para ello, el *Programa CA/AC* propone dos instrumentos didácticos fundamentales (*Los Planes de Equipo* y el *Cuaderno del Equipo*), como veremos con más amplitud a continuación, en el Ámbito de Intervención C.