|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1** | | | |
| **ÁREAS:** | | | |
| TÍTULO: El planeta Tierra, un escenario para los seres vivos | | |  |
| SUBTÍTULO: El suelo | | | Nivel : 5º de Primaria |
| TEMPORALIZACIÓN: | | | |
| **Objetivos de etapa:**  **Objetivos de áreas:**  **Del área matemática:**  **Del área de conocimiento del medio social y natural :**  **Del área lingüística: ( Ver Cmap...Concreción áreas)** | | | |
| Tarea | Competencias | **Aquí sería conveniente redactar, copiar pegar, del doc que trabajamos en Junio José Ramon y yo sobre dimensión y subdimensión de las competencias, creo que también lo tengo guardado en mi ordenador.**  **Lingüística**:   * habilidad para establecer vínculos y relaciones constructivas con los demás y con su entorno. * Utilización del lenguaje como herramienta de comprensión y de representación de la realidad. * Capacidad para ser progresivamente competente en la expresión y en la comprensión de los mensajes orales que se intercambian en situaciones comunicativas diversas. * Leer y escribir buscando, recopilando y procesando información, siendo competente a la hora de comprender, componer y utilizar distintos tipos de textos.   **Matemática:**   * Habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. * Conocimiento y manejo de los elementos matemáticos básicos en situaciones reales. * Habilidad para seguir determinados procesos de pensamiento aplicando algunos elementos de cálculo. * Aplicación de estrategias en la resolución de problemas. * **Aprender a aprender:** * Disponer de un sentimiento de competencia personal, que redunda en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender. * Ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender.   **Iniciativa personal:**   * Ser capaz de cooperar y trabajar en equipo.   **Conocimiento e interacción con el mundo físico:**   * Saber moverse en el espacio físico y resolver problemas en los que intervienen los objetos y su posición. * Argumentar las consecuencias de unos u otros modos de vida. * Incorporar algunas nociones previamente comprendidas.   **Tratamiento de información y competencia digital:**  - Manejar estrategias para procesar adecuadamente información abundante y compleja. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tarea | Contenidos | **Bloque I: Números y operaciones:**  1. Números enteros, decimales, fracciones y porcentajes.  1.1. Comprensión de los números naturales de hasta 9 cifras. Reconocimiento y uso en situaciones reales, del nombre, grafía y notación.  2. Operaciones e iniciación al álgebra.  2.2. Jerarquía de las operaciones y usos del paréntesis.  2.3. Uso de las relaciones suma/resta y multiplicación/división en estrategias de cálculo.  2.4. Utilización de las propiedades asociativa y conmutativa de la adición y la multiplicación, y de la propiedad distributiva de la adición respecto a la multiplicación para simplificar cálculos.  **3. Estrategias de cálculo y resolución de problemas:**  **3.1**. Utilización, con fluidez y flexibilidad, de variadas estrategias de estimación y cálculo mental y de diversos algoritmos escritos para las operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales, escogiendo el más eficaz en cada caso y valoración de respuestas numéricas razonables en contextos de resolución de problemas.  **3.2**. Elaboración de estrategias para estimar cálculos referidos a decimales y porcentajes utilizados habitualmente en situaciones reales o simuladas de su experiencia diaria.  **3.4**. Utilización de la calculadora como herramienta en la resolución de problemas, decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.  **3.5.** Capacidad para formular razonamientos lógico-matemáticos con un lenguaje preciso y para argumentar sobre la validez de una solución, o su ausencia, identificando, en su caso, los errores en una dinámica de interacción social con el grupo.  **3.6**. Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo, manifestando iniciativa para resolver problemas que implican la aplicación de los contenidos estudiados.  **II. La medida: estimación y cálculo de magnitudes**  **1. Medida del tiempo, longitud y superficie.**  **1.1**. Unidades de medida del tiempo. Representación de sucesos y periodos a diversas escalas temporales en una recta numérica. La precisión con los minutos y los segundos.  **1.3.** Estimación y realización de mediciones escogiendo y usando instrumentos y unidades de medida convencionales, con la comprensión de que la medida es más exacta cuanto más adecuado es el instrumento y la unidad utilizados.  **1.5**. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en mediciones y estimaciones.  **III. Geometría**  **1. La situación en el plano y en el espacio; distancias.**  1.3. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.  1.4. Visualización y descripción de imágenes mentales de objetos, patrones y caminos. |
| Recursos | -Visualización del vídeo: la flor más grande del mundo. |
| - Representación de la obra: el bosque del gigante otoño. |
| Recursos web:  **Lengua**: [La exposición 1](http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/QUINTO/Lengua/U13/1302.htm) - [La exposición 2](http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/CUARTO/Lengua/datos/U02/04.htm) – [La exposición 3](http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/2exposic.htm) – [Escribir tiene su ciencia](http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/odea01_nb5_escribir/index.html) – [Aprender a estudiar](http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2006/aprender_estudiar/index2.html) – [Cómo hacer una exposición oral](http://www.arrukero.com/potachov/blog/wp-content/uploads/2008/12/exposicion_oral.pdf) – [La exposición en clase](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos_odes/2007/lengua/lc004_es/index.html) – [La exposición oral](http://ceibal.edu.uy/UserFiles/P0001/ODEA/ORIGINAL/110812_exp_oral2.elp/index.html) -  **Conocimiento:** [Formación del suelo](http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/3ESO/Agentes_1/contenidos4.htm) **–** [El origen de las rocas](http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?idIdioma=ES&TemaClave=1059&est=1)  **Matemáticas:** |
| Contexto | LA tarea se contextualiza desde…… |

|  |
| --- |
| **DESCRIPCIÓN DE LA TAREA**  Situación de aprendizaje - Tipos de actividades y secuencia. |
| **1ª Sesión**  **Cuestionario KPSI.** El cuestionario KPSI es un formulario de conceptos o procedimientos que sirve para obtener información sobre lo que los alumnos piensan, saben sobre ciertos contenidos que los profesores proponen.  *Antes de comenzar a trabajar con el material (textos continuos y discontinuos sacados de internet realizamos una pequeña conversación lanzando preguntas al alumnado, con el fin de sondear los conocimientos previos sobre el lenguaje que vamos a utilizar, encontrando la necesidad de trabajar los siguientes conceptos:*  De manera grupal, intentamos dar respuesta al significado de los términos y nos ayudamos del diccionario para ello.  Presentación del vídeo (El principito- enlace cmap) correspondiente y realización de preguntas contextualizadas sobre la visualización…..expresión oral.  Se presentará al alumno el siguiente supuesto: (lluvia de ideas – pizarra)“ Si en tu viaje te llevaras a “la rosa”, que debería tener el planeta que visitaras para que pudiera vivir, desarrollarse y cumplir sus funciones vitales” (Suelo – agua – aire - sol.....ver cmap).  **Estos términos se corresponden con las diferentes Unidades que vamos a desarrollar durante el trimestre**  **La Primera será “El suelo”**  **2ª Sesión**  ¿Sabes algo de esos elementos?......Tu vives en el planeta Tierra y en él existen estos cuatro elementos. Si tuvieras que hacer una carta informativa-descripción al Principito qué le dirías de cada uno de ellos?  **-¿Cómo lo expresamos, cómo la redactamos ?.........La exposición o la carta exp. Escrita** [**Blog de recursos (hipervínculo-enlace) SM tema 11**](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/loreto/sugerencias.html)**Lengua (**[**Recurso(clic): Escribir tiene su ciencia**](http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/odea01_nb5_escribir/index.html)**\*\*\*)**  **-A continuación redactar el texto.........**  **Comprar una rosa para cuidarla en clase/junto a una mural/imagen del Principito y del planeta Tierra**  **3ª Sesión**  **...tengo curiosidad por saber cosas del suelo......por ejemplo ¿qué es el suelo?...¿qué partes tiene?........pag. 12 Albanta/Cono 5º**  Experimentamos: Se trata de modelar arcilla, observar las sensaciones que produce en tus manos....  **Llevamos a cabo el siguiente experimento: Recogemos suelo de diferentes sitios...Investigamos...Pag 13 Albanata/Cono 5º**  Experimentamos: Tomaremos diferentes muestras de suelos para observar con el microscopio sus partículas  **4ª y 5ª Sesión**  Tomamos apuntes  **Acudimos al libro del Saber (pag 15-19 Albanta-Conoc. 5º)para resumir o ampliar los datos más importantes del suelo. (ampliar con los siguientes recursos:** [**formación del suelo**](http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/3ESO/Agentes_1/contenidos4.htm) **–** [**El origen de las rocas**](http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?idIdioma=ES&TemaClave=1059&est=1)   * **Ampliar y realizar actividades en el tema 11 de Conoc. SM (inicio en pag141)........Los suelos de Canarias....continuaremos con Relieve terrestre ...desarrollado en los temas 10 y 11 de SM (pag 124 -143). Nos adentraremos en las formas de relieve más importantes de España** * **Iniciaremos una actividad que consistirá en elaborar un diccionario con los términos que trabajemos a los largo del curso:**   **Diccionario: humus, corteza terrestre, magmáticas, sedimentarias.......**  Observamos el texto discontinuo (<http://es.scribd.com/doc/55892357/Textos-Continuos-y-Discontinuos> ) y en base a ella nos hacemos preguntas:  ¿Para qué sirve…? ; ¿Qué significa…?  **6ª Sesión**  Continuando con el experimento anterior, nos adentramos en el área Matemáticas medidas de capacidad y masa Desarrollamos la [Competencia Matemática 1](CCBB%20Matemática%201.pdf) ( pag 151/matem/SM) que hace referencia a Rocas Sumergidas en Agua ......  Otros experimentos en tema 6 Cono SM pag 70 – 83.........En él trabajaremos la materia y las propiedades de la materia .  ...............Completar con las actividades de dicho tema  Seguiremos trabajando el tema 10 SM pag138 y tema 9 Anaya pag118 están dedicados a las medidas de masa y capacidad.  ¿Hay pesa en el colegio? Pesamos diferentes objetos y líquidos  Podríamos ver un gráfico de las partes de agua y tierra del planeta para hablar de textos continuos y discontinuos......  **Representación gráfica del terreno curvas de nivel**  **7ª Sesión**  **Oímos nuevamente el diálogo del principito con la rosa y lo transcribimos a la libreta, nos servirá para trabajar**  **“ElDiálogo, su estructura pag 86....SM.” y “frases interrogativas, enunciativas.... signos de puntuación pag 82 y 83 SM”**  **Utilizaremos este trabajo para introducirnos en la idea de “ La comunicación.....tema 1 pag 12 sm”,**  **Realizaremos la lectura del tema 1 “Anuncios por palabras” pag..7-8-9, y haremos las actividades de comprensión lectora.**  ***- Realizaremos las actividades propuestas en los diferentes apartados reseñados.-***  **8º Sesión**  **Viene de la sesión 4 y 5......**  **.........continuaremos con Relieve terrestre ...desarrollado en los temas 10 y 11 de SM (pag 124 -143**  **Al trabajar estos contenidos y analizarlos (relieve y sus medidas)nos adentraremos en el tema 1 de Mate-**  **máticas SM( pag 6-19), donde escribiremos, compararemos y realizaremos operaciones con los números**  **naturales hasta las centenas de millón.**  Nos planteamos enunciados de problemas en función de las altitudes y medidas de las diferentes formas de relieve....: un grupo elabora enunciados comparativos entre las diferentes  unidades de relieve de España y Canarias. Otro grupo sobre datos estadísticos y representaciones gráficas de os mismos etc.  Surgen las siguientes:  -¿Cuánto dura mide el pico Teide y .....? ”Investiga en TIC”  ~~-¿Cuánto tiempo hay que esperar en el aeropuerto, si se sufre un retraso de..?~~  ~~- Si he llegado al aeropuerto para facturar una hora y media antes y sale con 1 hora de retraso..¿cuánto tiempo tardo en llegar a~~  ~~mi destino?~~  Por grupos cada miembro elabora una pequeña descripción de la actividad observada. Después la ponen en común. Una vez  Sintetizado, corregido las faltas de concordancia y ortografía, etc del texto, se expone al resto. Los demás elaboran  preguntas al Respecto  -lectura individual  -búsqueda de palabras o frases hechas que no se entienden y puesta en común. Buscamos las siguientes:  Terminal / orden ministerial / decreto / vía / terraplén / denominación / operar / situación meteorológica adversa /  **6ª actividad:**  Enumeramos la información más relevante del texto.  **7ª actividad:**  Buscamos gentilicios, palabras que se escriban con “b”, “v”, adjetivos de grado y elaboramos notas marginales de la  Información relevante.  **8ª actividad:**  Realizamos lo mismo con el texto sobre la actividad de cetrería del aeropuerto. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EVALUACIÓN |  | INDICADORES | ACTIVIDADES / TAREAS A REALIZAR | **PUNTOS** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Identifica datos**  **y situaciones**  **en un plano**  **o mapa.** | Búsqueda de ciudades en el mapa: Berlín, Sevilla, La Laguna,  Tenerife, ….(ver listado).  Dividir los alumnos por grupos para facilitar la búsqueda por  diferentes categorías:  Ciudades interinsulares, nacionales, internacionales europeas,  intercontinentales…  Después cada grupo elegirá un portavoz que irá señalando en  el mapa al resto los orígenes  de cada vuelo. |  |  |  |  |  |
| **Compara datos** | Buscamos información sobre el precio del alquiler de coches  dentro del aeropuerto según las  Diferentes compañías que operan en él. Con ello calculamos  la que nos sale más rentable Alquilar |  |  |  |  |  |
| **Lee datos y planos básicos** | Mediante textos discontinuos presentados (folletos, horarios,  información del aeropuerto,  Iconos y logotipos, datos de temperatura…analizar los signi  Ficados y su utilidad. |  |  |  |  |  |
| **Escribe resultados**  **y planteamientos** |  |  |  |  |  |  |
| **Encuentra la información**  **principal.** |  |  |  |  |  |  |
| **Lista los datos necesarios**  **para la elaboración de**  **problemas** |  |  |  |  |  |  |
| **Localiza la información**  **que se le pide** |  |  |  |  |  |  |
| **Redacta con fluidez y coherencia** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |