|  |
| --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1** |
| **ÁREAS:** |
| TÍTULO: El planeta Tierra, un escenario para los seres vivos |  |
| SUBTÍTULO: El sol | Nivel : 5º de Primaria |
| TEMPORALIZACIÓN: |
| **Objetivos de etapa:** **Objetivos de áreas:****Del área matemática:** **Del área de conocimiento del medio social y natural :** **Del área lingüística: ( Ver Cmap...Concreción áreas)**  |
| Tarea | Competencias | **Aquí sería conveniente redactar, copiar pegar, del doc que trabajamos en Junio José Ramon y yo sobre dimensión y subdimensión de las competencias, creo que también lo tengo guardado en mi ordenador.****Lingüística**: * habilidad para establecer vínculos y relaciones constructivas con los demás y con su entorno.
* Utilización del lenguaje como herramienta de comprensión y de representación de la realidad.
* Capacidad para ser progresivamente competente en la expresión y en la comprensión de los mensajes orales que se intercambian en situaciones comunicativas diversas.
* Leer y escribir buscando, recopilando y procesando información, siendo competente a la hora de comprender, componer y utilizar distintos tipos de textos.

**Matemática:** * Habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.
* Conocimiento y manejo de los elementos matemáticos básicos en situaciones reales.
* Habilidad para seguir determinados procesos de pensamiento aplicando algunos elementos de cálculo.
* Aplicación de estrategias en la resolución de problemas.
* **Aprender a aprender:**
* Disponer de un sentimiento de competencia personal, que redunda en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.
* Ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender.

**Iniciativa personal:** * Ser capaz de cooperar y trabajar en equipo.

**Conocimiento e interacción con el mundo físico:*** Saber moverse en el espacio físico y resolver problemas en los que intervienen los objetos y su posición.
* Argumentar las consecuencias de unos u otros modos de vida.
* Incorporar algunas nociones previamente comprendidas.

**Tratamiento de información y competencia digital:** - Manejar estrategias para procesar adecuadamente información abundante y compleja. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tarea | Contenidos | **Bloque I: Números y operaciones:**1. Números enteros, decimales, fracciones y porcentajes. 1.1. Comprensión de los números naturales de hasta 9 cifras. Reconocimiento y uso en situaciones reales, del nombre, grafía y notación. 2. Operaciones e iniciación al álgebra. 2.2. Jerarquía de las operaciones y usos del paréntesis. 2.3. Uso de las relaciones suma/resta y multiplicación/división en estrategias de cálculo. 2.4. Utilización de las propiedades asociativa y conmutativa de la adición y la multiplicación, y de la propiedad distributiva de la adición respecto a la multiplicación para simplificar cálculos. **3. Estrategias de cálculo y resolución de problemas:****3.1**. Utilización, con fluidez y flexibilidad, de variadas estrategias de estimación y cálculo mental y de diversos algoritmos escritos para las operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales, escogiendo el más eficaz en cada caso y valoración de respuestas numéricas razonables en contextos de resolución de problemas. **3.2**. Elaboración de estrategias para estimar cálculos referidos a decimales y porcentajes utilizados habitualmente en situaciones reales o simuladas de su experiencia diaria. **3.4**. Utilización de la calculadora como herramienta en la resolución de problemas, decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos. **3.5.** Capacidad para formular razonamientos lógico-matemáticos con un lenguaje preciso y para argumentar sobre la validez de una solución, o su ausencia, identificando, en su caso, los errores en una dinámica de interacción social con el grupo. **3.6**. Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo, manifestando iniciativa para resolver problemas que implican la aplicación de los contenidos estudiados. **II. La medida: estimación y cálculo de magnitudes** **1. Medida del tiempo, longitud y superficie.** **1.1**. Unidades de medida del tiempo. Representación de sucesos y periodos a diversas escalas temporales en una recta numérica. La precisión con los minutos y los segundos. **1.3.** Estimación y realización de mediciones escogiendo y usando instrumentos y unidades de medida convencionales, con la comprensión de que la medida es más exacta cuanto más adecuado es el instrumento y la unidad utilizados. **1.5**. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en mediciones y estimaciones. **III. Geometría** **1. La situación en el plano y en el espacio; distancias.** 1.3. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas. 1.4. Visualización y descripción de imágenes mentales de objetos, patrones y caminos.  |
| Recursos | -Visualización del vídeo: la flor más grande del mundo. |
| - Representación de la obra: el bosque del gigante otoño. |
| Recursos web: **Lengua**: [La exposición 1](http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/QUINTO/Lengua/U13/1302.htm) - [La exposición 2](http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/CUARTO/Lengua/datos/U02/04.htm) – [La exposición 3](http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/2exposic.htm) – [Escribir tiene su ciencia](http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/odea01_nb5_escribir/index.html) – [Aprender a estudiar](http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2006/aprender_estudiar/index2.html) – [Cómo hacer una exposición oral](http://www.arrukero.com/potachov/blog/wp-content/uploads/2008/12/exposicion_oral.pdf) – [La exposición en clase](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos_odes/2007/lengua/lc004_es/index.html) – [La exposición oral](http://ceibal.edu.uy/UserFiles/P0001/ODEA/ORIGINAL/110812_exp_oral2.elp/index.html) - **Conocimiento:** [Formación del suelo](http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/3ESO/Agentes_1/contenidos4.htm) **–** [El origen de las rocas](http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?idIdioma=ES&TemaClave=1059&est=1)**Matemáticas:** |
| Contexto | LA tarea se contextualiza desde…… |

|  |
| --- |
| **DESCRIPCIÓN DE LA TAREA**Situación de aprendizaje - Tipos de actividades y secuencia. |
| **1ª Sesión****Cuestionario KPSI.** El cuestionario KPSI es un formulario de conceptos o procedimientos que sirve para obtener información sobre lo que los alumnos piensan, saben sobre ciertos contenidos que los profesores proponen.*Antes de comenzar a trabajar con el material (textos continuos y discontinuos sacados de internet realizamos una pequeña conversación lanzando preguntas al alumnado, con el fin de sondear los conocimientos previos sobre el lenguaje que vamos a utilizar, encontrando la necesidad de trabajar los siguientes conceptos:*De manera grupal, intentamos dar respuesta al significado de los términos y nos ayudamos del diccionario para ello.Presentación del vídeo (El principito- enlace cmap) correspondiente y realización de preguntas contextualizadas sobre la visualización…..expresión oral.Se presentará al alumno el siguiente supuesto: (lluvia de ideas – pizarra)“ Si en tu viaje te llevaras a “la rosa”, que debería tener el planeta que visitaras para que pudiera vivir, desarrollarse y cumplir sus funciones vitales” (Suelo – agua – aire - sol.....ver cmap). **Estos términos se corresponden con las diferentes Unidades que vamos a desarrollar durante el trimestre****La Primera será “El suelo”****2ª Sesión**¿Sabes algo de esos elementos?......Tu vives en el planeta Tierra y en él existen estos cuatro elementos. Si tuvieras que hacer una carta informativa-descripción al Principito qué le dirías de cada uno de ellos? **-¿Cómo lo expresamos, cómo la redactamos ?.........La exposición o la carta exp. Escrita** [**Blog de recursos (hipervínculo-enlace) SM tema 11**](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/loreto/sugerencias.html)**Lengua (**[**Recurso(clic): Escribir tiene su ciencia**](http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/odea01_nb5_escribir/index.html)**\*\*\*)****-A continuación redactar el texto.........** **Comprar una rosa para cuidarla en clase/junto a una mural/imagen del Principito y del planeta Tierra****3ª Sesión****...tengo curiosidad por saber cosas del suelo......por ejemplo ¿qué es el suelo?...¿qué partes tiene?........pag. 12 Albanta/Cono 5º** Experimentamos: Se trata de modelar arcilla, observar las sensaciones que produce en tus manos....**Llevamos a cabo el siguiente experimento: Recogemos suelo de diferentes sitios...Investigamos...Pag 13 Albanata/Cono 5º**Experimentamos: Tomaremos diferentes muestras de suelos para observar con el microscopio sus partículas**4ª y 5ª Sesión**Tomamos apuntes**Acudimos al libro del Saber (pag 15-19 Albanta-Conoc. 5º)para resumir o ampliar los datos más importantes del suelo. (ampliar con los siguientes recursos:** [**formación del suelo**](http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/3ESO/Agentes_1/contenidos4.htm) **–** [**El origen de las rocas**](http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?idIdioma=ES&TemaClave=1059&est=1)* **Ampliar y realizar actividades en el tema 11 de Conoc. SM (inicio en pag141)........Los suelos de Canarias....continuaremos con Relieve terrestre ...desarrollado en los temas 10 y 11 de SM (pag 124 -143). Nos adentraremos en las formas de relieve más importantes de España**
* **Iniciaremos una actividad que consistirá en elaborar un diccionario con los términos que trabajemos a los largo del curso:**

**Diccionario: humus, corteza terrestre, magmáticas, sedimentarias.......**Observamos el texto discontinuo (<http://es.scribd.com/doc/55892357/Textos-Continuos-y-Discontinuos> ) y en base a ella nos hacemos preguntas:¿Para qué sirve…? ; ¿Qué significa…?**6ª Sesión**Continuando con el experimento anterior, nos adentramos en el área Matemáticas medidas de capacidad y masa Desarrollamos la [Competencia Matemática 1](CCBB%20Matem%C3%A1tica%201.pdf) ( pag 151/matem/SM) que hace referencia a Rocas Sumergidas en Agua ......Otros experimentos en tema 6 Cono SM pag 70 – 83.........En él trabajaremos la materia y las propiedades de la materia ................Completar con las actividades de dicho temaSeguiremos trabajando el tema 10 SM pag138 y tema 9 Anaya pag118 están dedicados a las medidas de masa y capacidad.¿Hay pesa en el colegio? Pesamos diferentes objetos y líquidosPodríamos ver un gráfico de las partes de agua y tierra del planeta para hablar de textos continuos y discontinuos......**Representación gráfica del terreno curvas de nivel****7ª Sesión****Oímos nuevamente el diálogo del principito con la rosa y lo transcribimos a la libreta, nos servirá para trabajar** **“ElDiálogo, su estructura pag 86....SM.” y “frases interrogativas, enunciativas.... signos de puntuación pag 82 y 83 SM”****Utilizaremos este trabajo para introducirnos en la idea de “ La comunicación.....tema 1 pag 12 sm”,** **Realizaremos la lectura del tema 1 “Anuncios por palabras” pag..7-8-9, y haremos las actividades de comprensión lectora.** ***- Realizaremos las actividades propuestas en los diferentes apartados reseñados.-*****8º Sesión****Viene de la sesión 4 y 5......****.........continuaremos con Relieve terrestre ...desarrollado en los temas 10 y 11 de SM (pag 124 -143****Al trabajar estos contenidos y analizarlos (relieve y sus medidas)nos adentraremos en el tema 1 de Mate-****máticas SM( pag 6-19), donde escribiremos, compararemos y realizaremos operaciones con los números** **naturales hasta las centenas de millón.**Nos planteamos enunciados de problemas en función de las altitudes y medidas de las diferentes formas de relieve....: un grupo elabora enunciados comparativos entre las diferentes unidades de relieve de España y Canarias. Otro grupo sobre datos estadísticos y representaciones gráficas de os mismos etc. Surgen las siguientes: -¿Cuánto dura mide el pico Teide y .....? ”Investiga en TIC”~~-¿Cuánto tiempo hay que esperar en el aeropuerto, si se sufre un retraso de..?~~ ~~- Si he llegado al aeropuerto para facturar una hora y media antes y sale con 1 hora de retraso..¿cuánto tiempo tardo en llegar a~~ ~~mi destino?~~Por grupos cada miembro elabora una pequeña descripción de la actividad observada. Después la ponen en común. Una vez Sintetizado, corregido las faltas de concordancia y ortografía, etc del texto, se expone al resto. Los demás elaboranpreguntas al Respecto-lectura individual-búsqueda de palabras o frases hechas que no se entienden y puesta en común. Buscamos las siguientes:Terminal / orden ministerial / decreto / vía / terraplén / denominación / operar / situación meteorológica adversa / **6ª actividad:**Enumeramos la información más relevante del texto.**7ª actividad:** Buscamos gentilicios, palabras que se escriban con “b”, “v”, adjetivos de grado y elaboramos notas marginales de laInformación relevante.**8ª actividad:**Realizamos lo mismo con el texto sobre la actividad de cetrería del aeropuerto. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EVALUACIÓN |  | INDICADORES | ACTIVIDADES / TAREAS A REALIZAR | **PUNTOS** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Identifica datos** **y situaciones** **en un plano** **o mapa.** | Búsqueda de ciudades en el mapa: Berlín, Sevilla, La Laguna, Tenerife, ….(ver listado). Dividir los alumnos por grupos para facilitar la búsqueda por diferentes categorías: Ciudades interinsulares, nacionales, internacionales europeas, intercontinentales…Después cada grupo elegirá un portavoz que irá señalando en el mapa al resto los orígenes de cada vuelo. |  |  |  |  |  |
| **Compara datos** | Buscamos información sobre el precio del alquiler de coches dentro del aeropuerto según lasDiferentes compañías que operan en él. Con ello calculamos la que nos sale más rentable Alquilar |  |  |  |  |  |
| **Lee datos y planos básicos** | Mediante textos discontinuos presentados (folletos, horarios, información del aeropuerto, Iconos y logotipos, datos de temperatura…analizar los signiFicados y su utilidad. |  |  |  |  |  |
| **Escribe resultados** **y planteamientos** |  |  |  |  |  |  |
| **Encuentra la información** **principal.** |  |  |  |  |  |  |
| **Lista los datos necesarios****para la elaboración de****problemas** |  |  |  |  |  |  |
| **Localiza la información****que se le pide** |  |  |  |  |  |  |
| **Redacta con fluidez y coherencia** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |