

Què sé fer millor? i Com sóc?

La Família i jo.

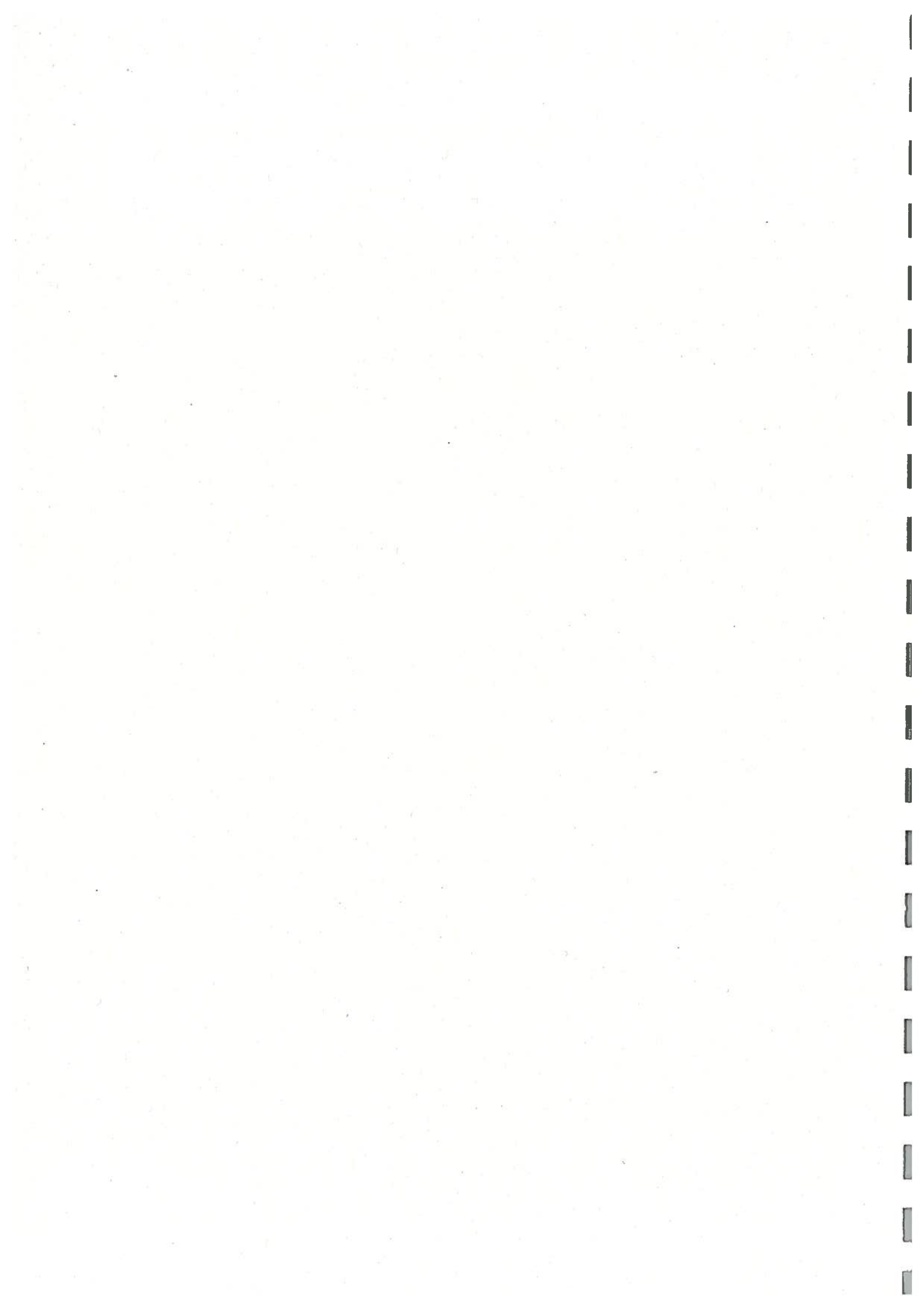
Sistema educatiu.

Noi noia,

Mercat laboral, Empreses i Emprenedoria.

Avaluació,

Darrera revisió abril de 2012



0. INTRODUCCIÓ

Tot i que al llarg de l'Etapa Educativa els alumnes ja han anat rebent orientació, quan finalitzen els estudis obligatoris és el moment que cal ajudar-los en la transició cap a nous itineraris. Per aquest motiu el material que oferim està adreçat expressament a 4t. curs d'ESO, amb la voluntat d'ajudar al procés de presa de decisions de l'alumnat.

A l'hora de concretar el contingut d'aquest programa adreçat a l'alumnat que canvia d'etapa educativa, ens hem hagut de plantejar la diversitat d'interessos, de capacitats i de situacions personals presents entre l'alumnat, així com les diferències en l'experiència del professorat al qual ens dirigim. Aquest professorat és el que ha de marcar les consignes de treball a l'alumnat i ha d'utilitzar els materials en funció de les particularitats de cada centre.

La pretensió és facilitar la posada en pràctica del programa d'orientació a totes aquelles persones que hi estiguin implicades. Per això hem fet un recull de materials, instruccions de treball, qüestionaris, quadres informatius, etc, que s'han fet servir a diversos centres i que s'estan revisant constantment. Volem oferir als tutors i tutores de quart un material fotocopiable, flexible, que pot ser ampliat o reduït depenent de les necessitats de l'alumnat.

El material vol ser sobre tot una eina útil i d'us immediat, que faciliti al màxim la feina dels tutors/res quan hagin de programar les activitats d'orientació en aquesta transició.

El material està estructurat per unitats, que tenen una coherència interna, però que ens permeten treballar-les de manera independent.

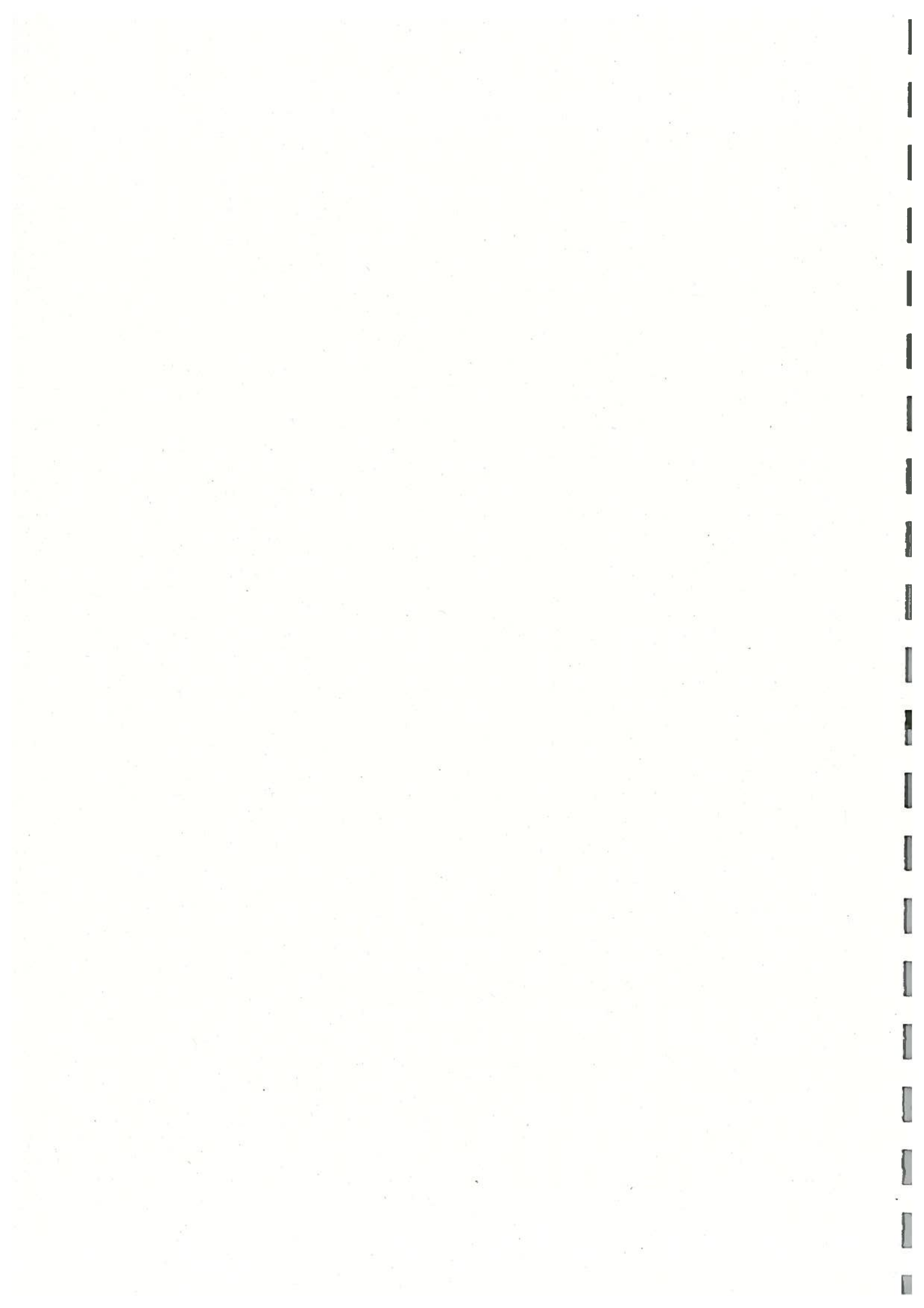
La proposta s'inicia amb l'autoconeixement amb les unitats ***Què se fer millor? i Com sóc?***

Per completar-ho fora bo que l'alumne/a conegui com el veuen els més propers a través de la unitat ***La Família i jo.***

Un altre punt imprescindible és el coneixement dels diferent itineraris que ofereix el ***Sistema educatiu*** per poder prendre una decisió personal el més adequada possible.

Altres unitats són les que fan referència a la coeducació/ igualtat de gènere, ***Noi noia***, al coneixement del ***Mercat laboral, Empreses i Emprenedoria.***

S'hi inclou una unitat d'***Avaluació***, que fa referència a l'avaluació per part del docent de les sessions desenvolupades i a l'avaluació final per part de l'alumnat.



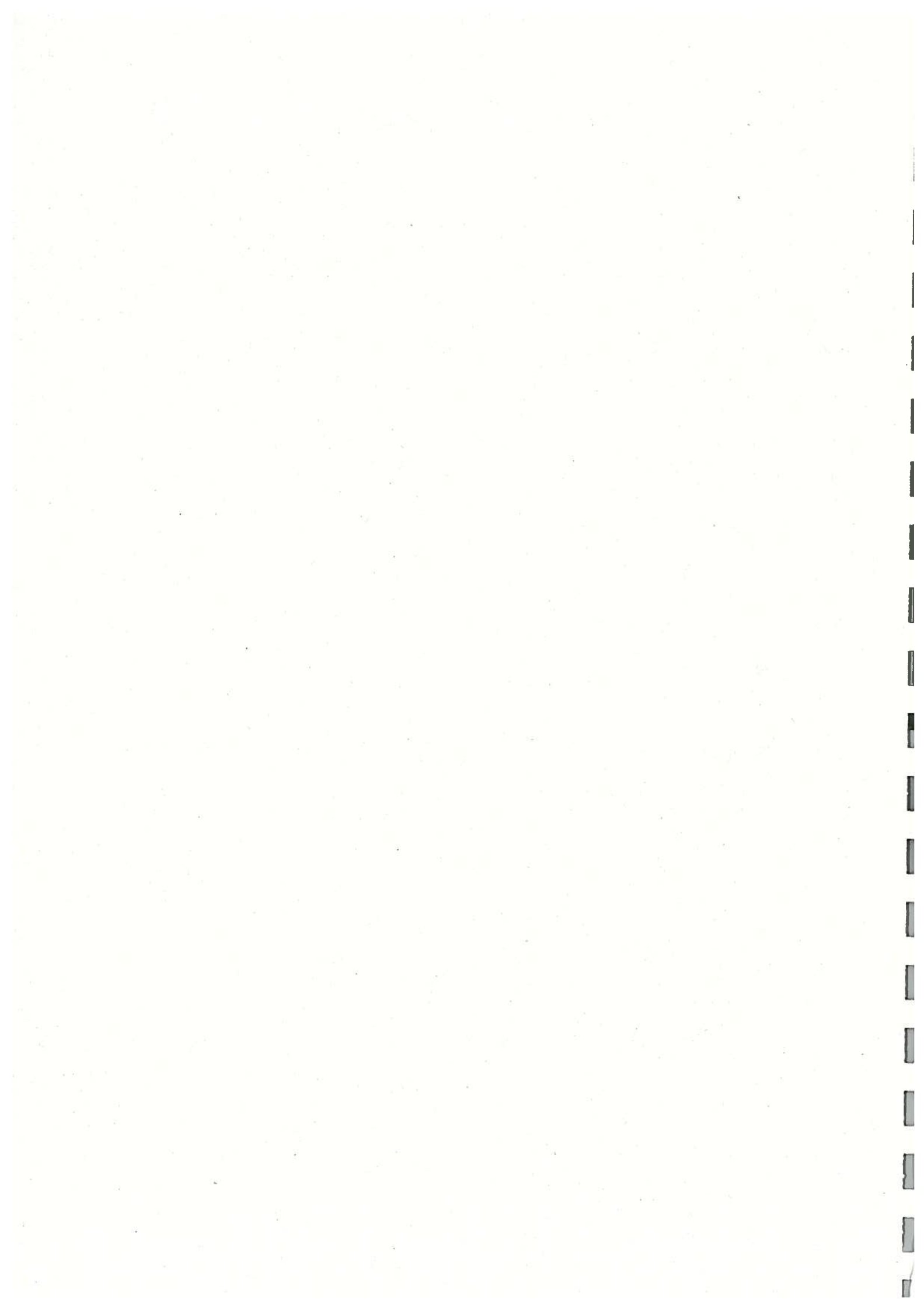
0. PROPOSTA D'ORGANITZACIÓ

PROPOSTA D'ORGANITZACIÓ / DISTRIBUCIÓ DE SESSIONS

SESSIÓ	UNITAT DIDÀCTICA	OBSERVACIONS
1	<i>UD 1 Què sé fer millor?</i>	
2	<i>UD 2 Com sóc?</i>	
3	<i>UD 2 Com sóc?</i>	
4	<i>UD 3 La Família i jo</i>	
5	<i>UD 3 La Família i jo</i> <i>UD 4 Sistema educatiu</i>	Posada en comú Grups petits
6	<i>UD 4 Sistema educatiu</i>	Posada en comú
7	<i>UD 5 Noi noia</i>	
8	<i>UD 6 Mercat laboral</i>	
9	<i>UD 7 Mercat laboral, Empreses i Emprenedoria</i>	
10	<i>UD 8 Avaluació final</i>	

Altres unitats són les que fan referència a la coeducació/ igualtat de gènere, , al coneixement del *Mercat laboral, Empreses i Emprenedoria*.

S'hi inclou una unitat d'*Avaluació*, que fa referència a l'avaluació per part del docent de les sessions desenvolupades i a l'avaluació final per part de l'alumnat.



OBJECTIU/COMPETÈNCIA: REPASSAR LA TRAJECTÒRIA PERSONAL I ACADÈMICA PER PODER REFLEXIONAR SOBRE ELS RESULTATS OBTINGUTS.

CONTINGUTS

- Caràcter / personalitat
- Relacions
- Aficions
- Rendiment acadèmic

ACTIVITATS

FITXES

- 1.1. Com et pots observar a tu mateix? (inclou treball a casa)
- 1.2. Recull notes: aprofundiment (inclou treball a casa)

REFERÈNCIES EXTERNES

TEMPORALITZACIÓ

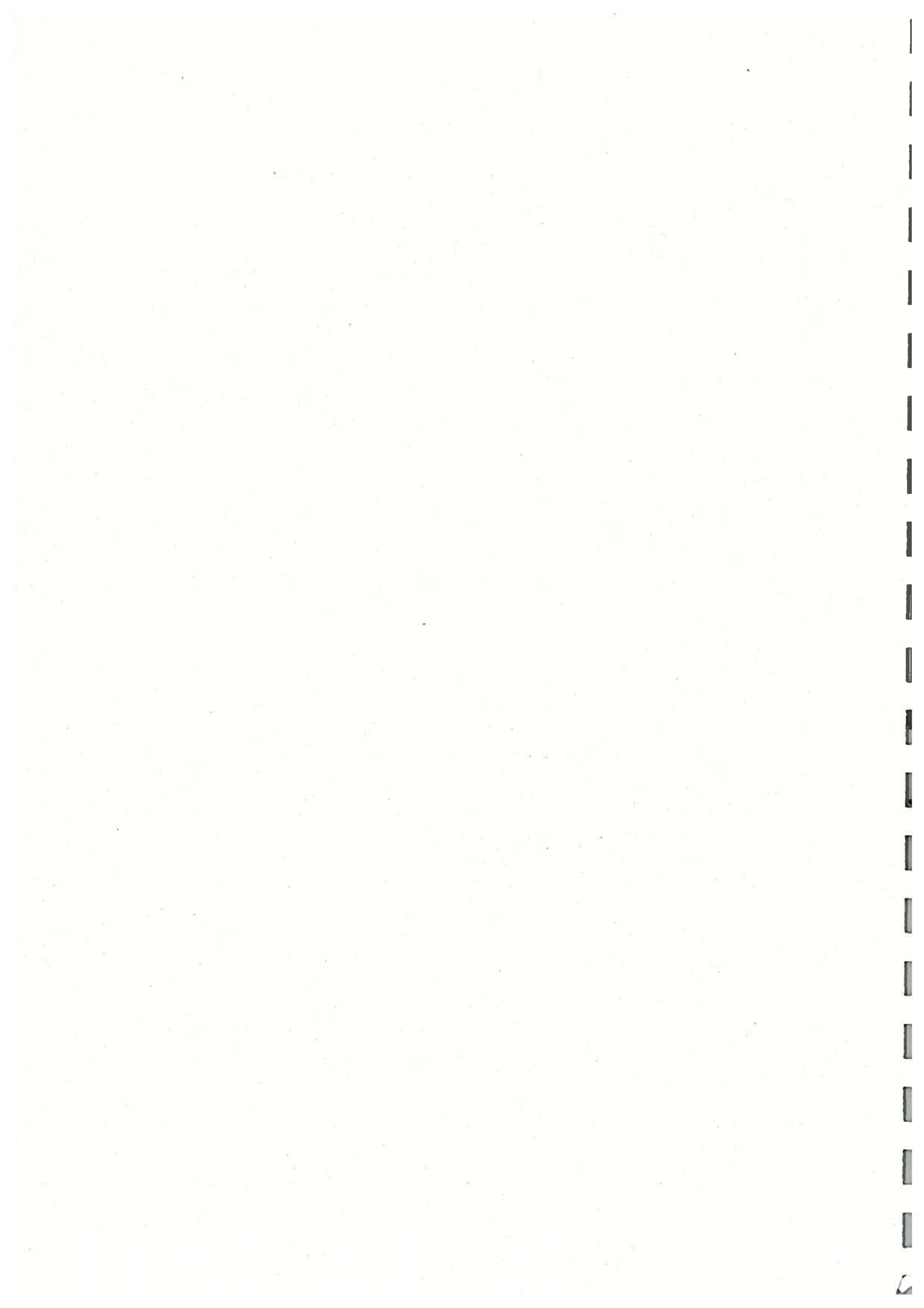
1. sessió

MATERIALS

- Recull de notes acadèmiques
- Recull d'informació familiar
- Fitxa de treball

ORGANITZACIÓ A L'AULA

1. Treball individual/petit grup



1. QUÈ SÉ FER MILLOR

1.1. Començarem recollint dades del teu passat i present per omplir la següent taula:

ABANS: Pregunta a la família, avis, pares, germans i a gent que et coneix des que eres petit/a i respon les preguntes corresponents.



ARA: reflexiona i respon les preguntes corresponents.

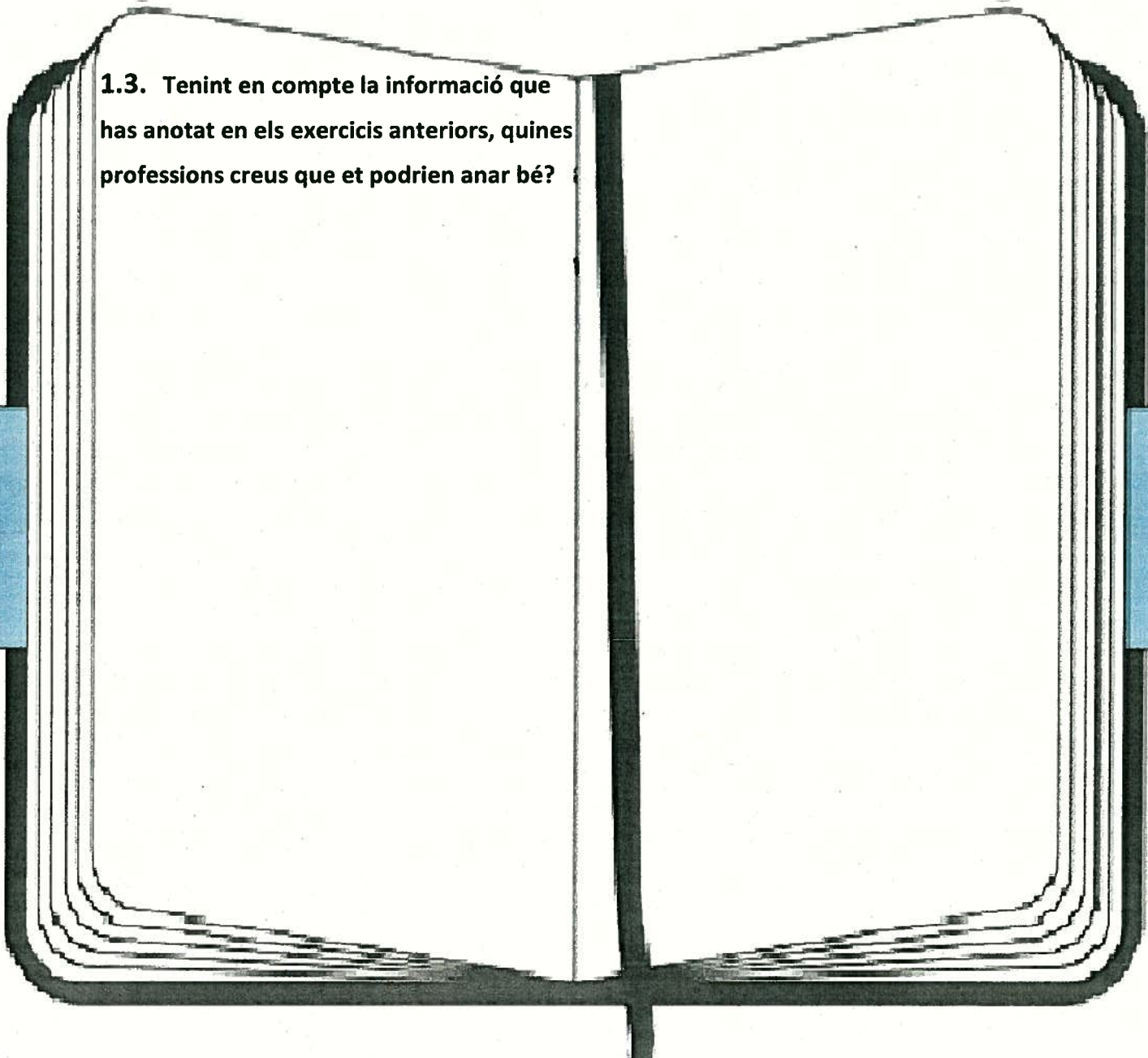
ABANS (Per fer a casa)	ARA
Quines aficions tenia?	Quines aficions tinc ara?
Què m'agradava més?	Què m'agrada més ara?
Quines coses aprenia amb facilitat?	Quines coses aprenc amb facilitat ara?
Com era el meu caràcter?	Com es el meu caràcter ara?
Com em relacionava amb la gent?	Com em relaciono amb la gent ara?

1.2. Ara reflexiona sobre les següents qüestions:

- Tinc bons resultats en les següents matèries:

- No m'agraden i no tinc bons resultats en les següents matèries:

- El que m'agrada i m'interessa és:



1.3. Tenint en compte la informació que has anotat en els exercicis anteriors, quines professions creus que et podrien anar bé?

OBJECTIU/COMPETÈNCIA:

Autoexploració a temps real. Conèixer els seus trets de personalitat, aptituds, interessos professionals i valors ocupacionals.

CONTINGUTS

- *Trets de personalitat, aptituds, interessos i valors.*
- *Autoconeixement*
- *Per què serveixo.*
- *Què m'interessa.*
- *Els valors ocupacionals*
- *Àmbits professionals*

REFERÈNCIES EXTERNES

- ProVP
- Orienta't
- Grups ocupacionals:
www.oficinadetreball.com Pag. 7
Fitxes ocupacionals
- Educastur: Proyecto HOLA.

ACTIVITATS

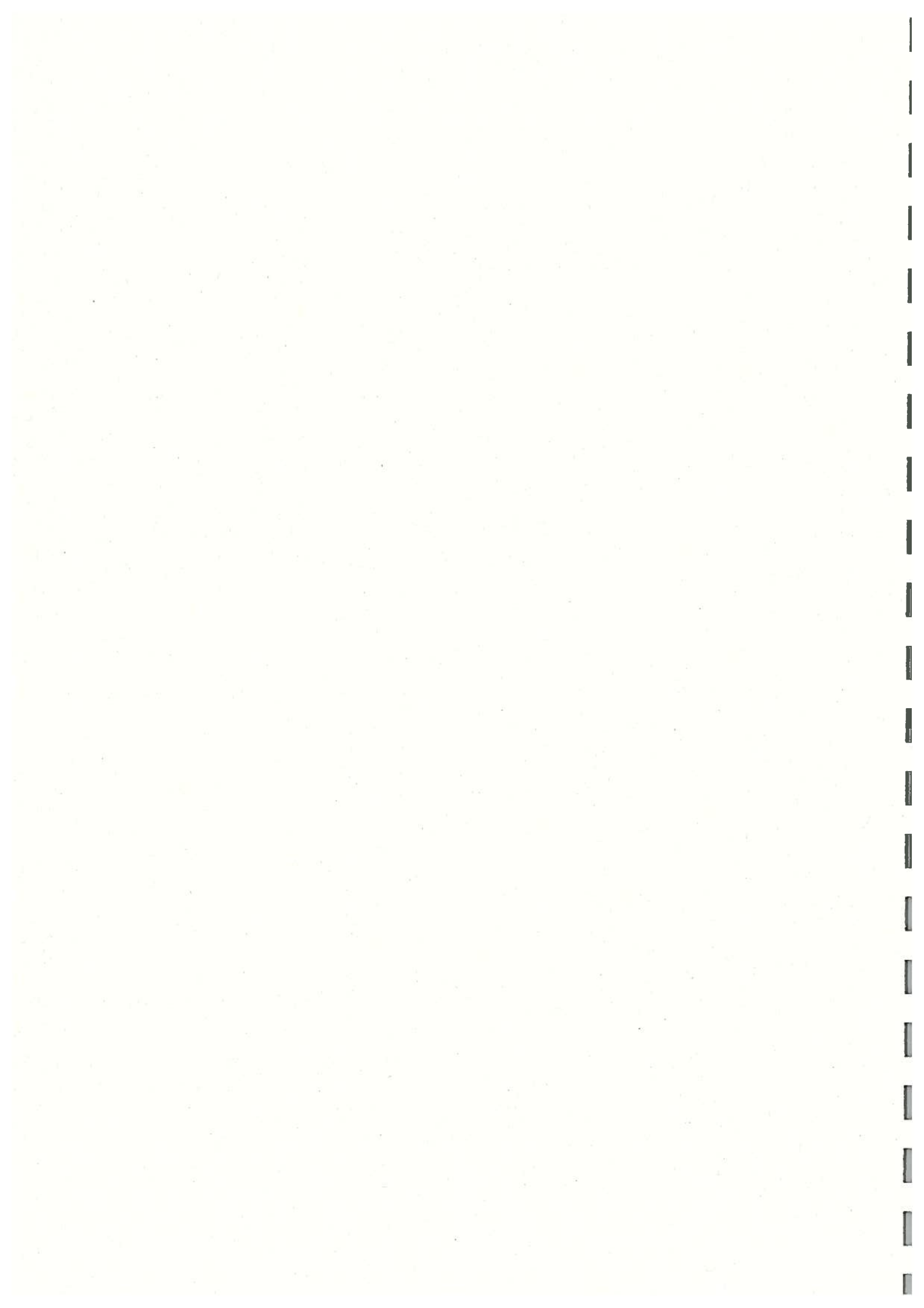
FITXES

Fitxes:

- 2.1. Qüestionari de personalitat
 - 2.1.1. Com és la meua personalitat
 - 2.1.2. Resultats del qüestionari. (Comentari / reflexió)
- 2.2. Quines són les meves aptituds
 - 2.2.1. Qüestionari d'aptituds. Com sóc?
 - 2.2.2. Autocorrecció del test. (Comentari / reflexió)
- 2.3. Què m'interessa
 - 2.3.1. Qüestionari individual d'interessos professionals.
 - 2.3.2. Autocorrecció del qüestionari. (Comentari / reflexió)
 - 2.3.3. Pensem
- 2.4. A què li dono més valor?
 - 2.4.1. Els valors ocupacionals
 - 2.4.2. Reflexiona sobre què t'aportaria cadascun
- 2.5. En quin àmbit professional m'agradaria treballar
 - 2.5.1. Principals àmbits d'interès professional?
- 2.6. Recullim el que hem treballat sobre com sóc

2. COM SÓC ?

TEMPORALITZACIÓ	MATERIALS	ORGANITZACIÓ A L'AULA
2.1.1 ½ sessió	Fitxa de treball	2.1.1 Treball individual. Docent llegeix cada ítem i alumne/a respon.
2.2.1	Fitxa de treball	2.1.2 Resultats: Petits grups / Tot el grup.
2.2.2 ½ sessió + feina casa	Fitxa de treball	2.2.1 Treball individual. Docent llegeix cada ítem i alumne/a respon.
2.3.1	Fitxa de treball	2.2.2 Resultats: Petits grups/ Tot el grup.
2.3.2	Fitxa de treball	2.3.1 Treball individual. Docent llegeix cada ítem i alumne/a respon.
2.3.3 ½ sessió	Fitxa de treball	2.3.2 Resultats: Petits grups/ Tot el grup.
2.4. ½ sessió	Fitxa de treball	2.3.3
2.5. feina casa	Fitxa de treball	2.4. Petits grups / Tot el grup
		2.5. Petits grups / Tot el grup



2. COM SÓC

2.1. Qüestionari de personalitat

El terme de “personalitat” procedeix del vocable llatí *persona*, que deriva del grec *prosopon*, el significat del qual és “màscara”, aquella que utilitzaven els actors al teatre clàssic.

La personalitat es desenvolupa i canvia al llarg de la vida, no és estàtica, per tant no val a dir “jo soc així i no puc fer-hi més”, tots i sempre podem canviar la nostra personalitat. Per canviar però, cal conèixer com som o creiem ser.

2.1.1 Com és la meva personalitat

A continuació trobaràs 16 característiques que poden definir la personalitat, separades per una recta, marca amb una creu on t'ubicaries:

vs

<i>reservat/da</i>	_____	<i>extravertit/da</i>
<i>menys intel·ligent</i>	_____	<i>més intel·ligent</i>
<i>submís/a</i>	_____	<i>dominant</i>
<i>m'afecten els sentiments</i>	_____	<i>emocionalment estable</i>
<i>seriós/sa</i>	_____	<i>alegre</i>
<i>egoista</i>	_____	<i>empàtic/a</i>
<i>tímid/a</i>	_____	<i>aventurer/a</i>
<i>realista</i>	_____	<i>sensitiu/a</i>
<i>confiat/da</i>	_____	<i>suspicaç</i>
<i>pràctic/a</i>	_____	<i>imaginatiu/va</i>
<i>directe/a</i>	_____	<i>astut/a</i>
<i>segur/a de si mateix</i>	_____	<i>aprensiu/va</i>
<i>conservador/a</i>	_____	<i>experimentador/a</i>
<i>depenent del grup</i>	_____	<i>autosuficient</i>
<i>sense control</i>	_____	<i>autocontrolat/da</i>
<i>relaxat/da</i>	_____	<i>tens/a</i>

2.1.2 Pensem

Fes un resum de com et veus:

Ensenya-li a una persona propera a tu i demana-li que opini si està d'acord amb tu o no.

2.2. Quines són les meves aptituds?

Segur que hi ha matèries que et resulten més fàcils que unes altres. El mateix et passa en altres camps, com pot ser l'esport: pots ser bo per a un esport d'habilitat i, en canvi, fluix en un de resistència. És normal que tinguis unes preferències i que hi hagi tasques en què et desenvolupis millor. ***Cada persona té unes aptituds o habilitats que el caracteritzen i el diferencien dels altres.***

2.2.1 Qüestionari d'aptituds

Amb la finalitat de conèixer i reflexionar sobre les teves aptituds, en aquesta activitat, et presentem el següent qüestionari. Intenta respondre pensant bé les respostes i amb el màxim de sinceritat intenta posar-te una puntuació a cada pregunta.

Recordem, però, que aquests diferents qüestionaris que fem ***no són tests amb una fiabilitat contrastada*** sinó més aviat són un motiu de reflexió sobre els diferents factors (interessos, aptituds i personalitat) que intervenen en la presa de decisions. Una manera complementària i més segura de conèixer el teu perfil d'aquests factors és fer una bateria de tests psicòmètrics, però, sempre que els tests siguin estandarditzats, fiables, aplicats i valorats per un expert.

UD 2. COM SÓC

Qüestionari d'aptituds		Alta (9)	Mitjana (6)	Baixa (3)	Nul·la (0)
1.	M'agrada fer qualsevol tipus d'activitats físiques.				
2.	Diuen que tinc bon gust per la decoració.				
3.	M'interesso molt pel món del motor.				
4.	Puc imaginar sense gaire dificultats les diferents perspectives d'una figura o d'un objecte en l'espai.				
5.	M'agrada molt fer mentalment classificacions de les coses.				
6.	Normalment sóc bo calculant, a cop de vista, les distàncies.				
7.	Tothom em diu que tinc una gran riquesa de vocabulari.				
8.	Crec que tinc bon sentit del ritme quan ballo.				
9.	Em considero un "manetes".				
10.	Després d'escoltar diferents opinions, tendixo a treure les meves pròpies conclusions.				
11.	Percebo fàcilment amb la vista i l'oïda detalls mínims dels canvis físics del meu voltant.				
12.	Em pregunto sovint el perquè de les lleis físiques de les coses.				
13.	Tinc facilitat per dibuixar.				
14.	Sempre que puc busco el contacte amb la natura i me'n vaig al camp, a la muntanya.				
15.	Resolc fàcilment problemes amb números.				
16.	M'agrada observar amb detall els objectes, les obres d'art, etc.				
17.	No em costa gaire fer conversions (p. e. de monedes) buscant l'equivalència.				
18.	Tinc certa facilitat de persuasió, normalment sóc capaç de convèncer amb els meus arguments.				
19.	En els jocs d'estratègia tinc facilitat per resoldre els enigmes.				
20.	No em costa gaire aprendre com funcionen els aparells nous.				
21.	Em considero un bon actor de teatre.				
22.	Tinc una gran imaginació per buscar solucions quan s'espantllen les coses.				
23.	Em resulta fàcil retenir textos en poc temps.				
24.	Memoritzo amb facilitat números de telèfon i adreces.				
25.	Sóc força bo en jocs en què has de pensar i has de dissenyar estratègies, com els escacs, etc.				

UD 2. COM SÓC

		Alta (9)	Mitjana (6)	Baixa (3)	Nul·la (0)
26.	Obtinc bones notes en Visual i Plàstica.				
27.	Normalment sóc capaç de resoldre bé les seqüències lògiques de figures geomètriques.				
28.	Em resulta fàcil comprendre relacions entre mesures, pesos, etc.				
29.	Sóc capaç d'orientar-me ràpidament en un plànol o en un mapa.				
30.	Tinc bones notes en les llengües.				
31.	El dibuix tècnic m'agrada i em resulta molt fàcil.				
32.	Quan faig exercicis físics demostro tenir molta resistència.				
33.	Tinc bones notes a tecnologia.				
34.	M'agrada i toco algun instrument musical.				
35.	Tinc facilitat per resumir una lectura.				
36.	M'agrada molt escriure contes, relats, poesies, etc.				
37.	Normalment entenc les dades estadístiques.				
38.	Em considero una persona amb una gran capacitat de concentració quan estic fent una tasca.				
39.	Mentalment calculo amb certa rapidesa.				
40.	Tinc bones notes en Educació Física.				
41.	Sempre se m'ha donat bé construir figures amb plastilina, fang i altres materials.				
42.	Tinc una gran flexibilitat corporal quan faig exercici físic.				
43.	Presto atenció a detalls de persones i objectes.				
44.	Tinc certa facilitat per resoldre operacions amb números				
45.	Em considero una persona creativa.				
46.	Tinc facilitat per resoldre problemes de lògica.				
47.	M'agrada molt cantar i ho faig força bé.				
48.	Diferencio ràpidament els senyals de trànsit.				
49.	M'agrada arreglar els aparells espatllats.				
50.	Tinc bones notes en Matemàtiques.				
51.	Tinc molta habilitat en jocs que requereixen rapidesa i precisió.				
52.	Practico habitualment algun esport.				

2.2.2 Autocorrecció del test

Et presentem una definició d'algunes de les aptituds treballades en aquest qüestionari i que són molt importants en el procés d'aprenentatge i per a la vida en general; però, no són les úniques: n'hi ha moltes. Ja vam dir a la introducció del qüestionari que les aptituds són el conjunt d'habilitats que caracteritzen cada persona i que el diferencien dels altres.

Raonament abstracte (AR) és la capacitat de solucionar problemes i raonar en base a continguts no verbals.

Raonament verbal (VR) és la capacitat per comprendre el significat de les paraules i frases i saber expressar, amb les paraules precises, els nostres pensaments.

Aptitud numèrica (NA) és la capacitat per fer càlculs numèrics i resoldre senzills problemes que requereixen coneixements bàsics dels símbols matemàtics.

Aptitud espacial (SR) és la capacitat per projectar imatges geomètriques en l'espai i veure les seves possibles relacions de forma, grandària, canvi de posició relativa, etc.

Aptitud mecànica (MR) és la capacitat que ens permet entendre els principis físics i mecànics i l'habilitat de manipulació dels objectes amb rapidesa i precisió.

Aptitud artística (AA) és la capacitat per saber expressar-se mitjançant les diferents arts: música, pintura, escultura, etc.

Aptitud física (FA) és la capacitat de resposta de l'organisme davant un esforç físic; està formada per un conjunt d'habilitats físiques com la resistència, la velocitat, la flexibilitat, etc.

A continuació has d'omplir la següent taula on apareixen les **7 aptituds** abans esmentades. Has de posar a la casella ombrejada de la dreta el valor que has donat en el qüestionari a cadascuna de les preguntes (número que figura a la casella esquerra) i al final sumar-les.

UD 2. COM SÓC

AR		VR		NA		SR		MR		CA		AF	
5		7		15		4		3		2		1	
10		18		17		6		9		8		14	
19		23		24		11		12		13		28	
25		29		30		16		20		21		39	
33		34		36		26		22		38		40	
37		35		46		31		27		44		43	
41		42		55		47		32		52		50	
45		48		57		49		51		59		58	
56		53		62		61		67		63		60	
64		54		68		66		69		65		70	
Total		Total		Total		Total		Total		Total		Total	

Anota, doncs, les quatre aptituds en què has tingut una major puntuació:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2.2.3 Pensem

Estàs d'acord amb el resultats obtinguts? Per què?

2.3. Què m'interessa?

2.3.1 Qüestionari individual d'interessos professionals

Marca amb una creu el quadrat que està al final de la frase si estàs d'acord. Si no hi estàs deixa-ho en blanc.

1. Dedicar-se a l'horticultura o la jardineria	
2. Conduir un camió o un autobús	
3. Fer mobles, taules, cadires, armaris, etc.	
4. Tenir cura d'animals (conills, gallines, vaques, porcs) en una granja	
5. Treballar en la construcció de cases i edificis	
6. Instal·lar o reparar telèfons	
7. Ser guarda forestal o encarregar-se del control de la caça i la pesca	
8. Muntar o reparar equips de so o aparells de ràdio i televisió	
9. Analitzar les causes i els efectes dels fenòmens atmosfèrics	
10. Estudiar les causes de les malalties del cor i com prevenir-les	
11. Investigar les causes del comportament de les persones	
12. Estudiar els principals corrents filosòfics de la història	
13. Realitzar treballs de recerca per a controlar les epidèmies	
14. Participar en la resolució de problemes tècnics o científics	
15. Investigar les causes dels conflictes bèl·lics	
16. Treballar amb microscopis per estudiar bacteris i microbis	
17. Escriure contes o poesies per a adults o infants	
18. Fer il·lustracions o caricatures per a diaris o revistes	
19. Compondre música o interpretar-la amb instruments musicals	
20. Dissenyar espots publicitaris per a la ràdio o la televisió	
21. Participar en la representació de teatre com actor o en altres tasques	
22. Fer escultures amb pedra, fusta, metall o altres materials	
23. Ser expert/a en fotografia i vídeo	
24. Cantar en una coral o grup musical	
25. Treballar amb persones amb discapacitats físiques	
26. Ensenyar en una escola primària o secundària	
27. Ajudar a trobar una feina a aquelles persones que estan en atur	

UD 2. COM SÓC

28. Treballar per a la integració de persones immigrades	
29. Organitzar activitats de lleure en una associació esportiva i cultural	
30. Assessorar les persones en qüestions legals, familiars, escolars, etc.	
31. Tenir cura de malalts	
32. Treballar per resoldre problemes de persones de la tercera edat	
33. Encarregar-se de la compra de mercaderies d'uns grans magatzems	
34. Fer de manager o promotor d'un grup musical, d'un club ciclista, etc.	
35. Seleccionar i dirigir els empleats d'una empresa	
36. Ensenyar i vendre o llogar locals, cases o pisos	
37. Ser advocat i resoldre els problemes entre empreses i treballadors	
38. Viatjar pel país venent productes d'una casa comercial	
39. Organitzar i dirigir un negoci propi: botiga, restaurant, empresa ...	
40. Promoure la construcció d'un centre comercial en el barri on vius	
41. Ocupar-te de fer reserves d'avió i hotels en una agència de viatges	
42. Controlar les entrades i sortides de mercaderies en un magatzem	
43. Enviar els extractes dels moviments dels comptes corrents d'un banc	
44. Ordenar fitxes d'un arxiu utilitzant l'ordinador	
45. Rebre i transmetre encàrrecs telefònics de centraleta d'unes oficines	
46. Classificar i ordenar llibres en una biblioteca	
47. Encarregar-se de la caixa d'un supermercat	
48. Atendre els clients en la recepció d'un hotel	

2.3.2 Autocorrecció del qüestionari.

Per obtenir els resultats del qüestionari sumarem un punt per cada resposta que hagi marcat amb una creu segons el quadre que segueix:

Tipologia professional	Preguntes	Punts
Realista	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	
Intel·lectual	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	
Artístic	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	
Social	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	
Emprenedor/a	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	
Convencional	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48	

Un cop sumats els punts es busca el o els tipus de professions en què hagi obtingut una puntuació més alta. Com més alta sigui la puntuació més seguretat tindrà de pertànyer a la tipologia professional de què es tracti.

Realista: Respon a un prototip masculí i físicament fort. S'estima més tasques manuals que impliquen la resolució d'un problema concret, sovint amb maquinària i que no suposin afrontar situacions socials. Alguns exemples de professions serien els dentistes, enginyers, cuiners, paletes, electricistes, policies, militars, ...

Intel·lectual: Respon a un prototip introvertit i poc sociable. S'estima més la racionalitat a l'acció: li agrada treballar amb idees i analitzar i resoldre problemes. En aquest perfil encaixen moltes professions de l'àrea de ciències naturals i de la salut, com químics, físics, biòlegs, així com matemàtics i altres perfils afins a l'àmbit financer.

Artístic: Són persones expressives, originals i intuïtives, i sovint desordenades i poc pràctiques. S'estimen més professions que deixen expressar-se i al mateix temps treballar sense regles massa estrictes. Exemples clàssics serien els arquitectes, dissenyadors (gràfics, de moda,...), escriptors, decoradors, músics, actors, escultors, artistes de tota mena.

Social: S'estima més feines que impliquen comunicar-se amb el públic, rebutgen aquells que impliquen esforç físic o intel·lectual per la resolució de problemes: s'estimen més solucionar-los mitjançant el contacte amb les persones. Encaixen en professions relacionades amb la docència, el turisme, la política, els serveis socials o la comunicació.

Emprenedor/a: Li agrada iniciar i liderar projectes, assumint la pressa de decisió i la gestió d'equips. Tenen gran capacitat verbal per vendre's a si mateix i els seus projectes i els agrada motivar altres persones per aconseguir els objectius. N'hi molts a llocs comercials, advocats, amos o gerents d'empreses i directors d'àrea.

Convencional: Son persones eficients i pràctiques, que s'estimen més treballar ajustant-se a les normes i procediments establerts. S'estima més treballar amb dades que amb idees: una funció típica és la realització d'informes. Encaixa més en llocs subordinats que directius. Exemples: secretaris i assistents, analistes financers o treballadors de banca.

2.3.3 Pensem

Els teus interessos coincideixen amb els resultats del qüestionari? Hi ha una tipologia que t'agrada i en la qual t'ha sortit una puntuació baixa?

2.4. A què li dono més valor?

2.4.1 Els valors ocupacionals

Els valors ocupacionals són aquells aspectes de la feina que ens importen més, pels quals creiem que val la pena treballar.

A continuació presentem una sèrie de valors ocupacionals explicant allò que representa cadascú d'ells.

Valor ocupacional	Consisteix a ...
Disponibilitat de temps lliure	Tenir una ocupació que permeti un horari flexible i fer altres activitats
Independència	Poder realitzar la feina d'una manera autònoma, segons les pròpies idees i conviccions
Assolir prestigi	Destacar entre les persones que exerceixen la mateixa professió o aconseguir reputació o popularitat pels èxits en la feina
Altruisme	Poder ajudar els altres i facilitar el seu benestar, ajudar-los a resoldre problemes i dificultats de caire social
Treball guiat	Poder treballar sense càrregues de responsabilitat, perquè les decisions les prenen els altres
Creativitat	Tenir la possibilitat d'idear coses noves i fer servir la imaginació
Relació social	Tenir l'oportunitat de comunicar-se amb els altres, de conèixer nova gent, de treballar en contacte amb el públic
Assumir responsabilitats	Poder respondre de les decisions que es prenen i assumir-ne les conseqüències
Seguretat en l'ocupació	Tenir una ocupació fixa, estable, amb poques probabilitats de quedar-se sense feina
Bon sou	Poder disposar d'una remuneració econòmica elevada, en relació a la remuneració mitjana de la majoria d'ocupacions
Activitat rutinària	Tenir una feina que no té gaire complicació perquè està organitzada sobre la repetició de tasques d'iguals o semblants
Varietat	Tenir la possibilitat, dins la mateixa feina, de fer coses molt diferents: viatjar, emprendre tasques noves ...

Escull els 5 més importants per a tu per ordre d'importància.

1.

2.

3.

4.

5.

2.4.2 Reflexiona sobre què t'aportaria cadascun.

2.5. En quin àmbit professional m'agradaria treballar?

2.5.1 Principals àmbits d'interès professional

Cal tenir en compte que moltes professions poden formar part de més d'un àmbit d'interès professional.

ÀMBIT D'INTERÈS PROFESSIONAL	DEFINICIÓ	EXEMPLES DE PROFESSIONS
Artístic	Expressar idees i sensacions a través del llenguatge de l'art, creant productes artístics de música, cinema, arts plàstiques, dansa, etc.	Actor/actriu, DJ, dibuixant, fotògraf/a, escriptor/a, compositor/a de música, animador/a de dibuixos animats.
Atenció al públic	Orientar i atendre als clients, conèixer les necessitats i les tècniques adequades per a atendre al públic i donar un servei adequat a les seves expectatives.	Comercial, animador/a turístic, cambrer/a, recepcionista, caixer/a, dependent/a, telefonista.
Benestar físic i imatge personal	Cura, manteniment i millora de la imatge i condició física de les persones. També assessorament i aplicació de tractaments estètics, cosmètics o físics.	Entrenador/a personal, perruquer/a, maquillador/a, assessor/a de bellesa.
Comunicació	Crear i donar a conèixer informació, per exemple informar sobre fets que han passat, crear opinió sobre un determinat tema, donar a conèixer un servei o producte...	Periodista, publicista, cap de premsa, guionista, gestor/a de webs, tècnic/a de turisme.
Disseny	Crear formes, estils i objectes que millorin l'estètica o l'ús de productes i espais: activitats relacionades amb el disseny de moda i complements (roba, joies) i el disseny d'interiors (mobiliari, aparadorisme).	Dissenyador/a gràfic, dissenyador/a de joies, dissenyador/a web, decorador/a, dissenyador/a de moda.
Formatiu	Ensenyar i transmetre coneixements amb la finalitat que altres persones desenvolupin les seves capacitats i habilitats.	Guia ambiental, educador/a infantil, mestre/a, professor/a, ludotecari/a, formador/a virtual.
Gestió	Organització, direcció i control d'una empresa o entitat.	Administratiu/a, director/a financer/a, organitzador/a de casaments.

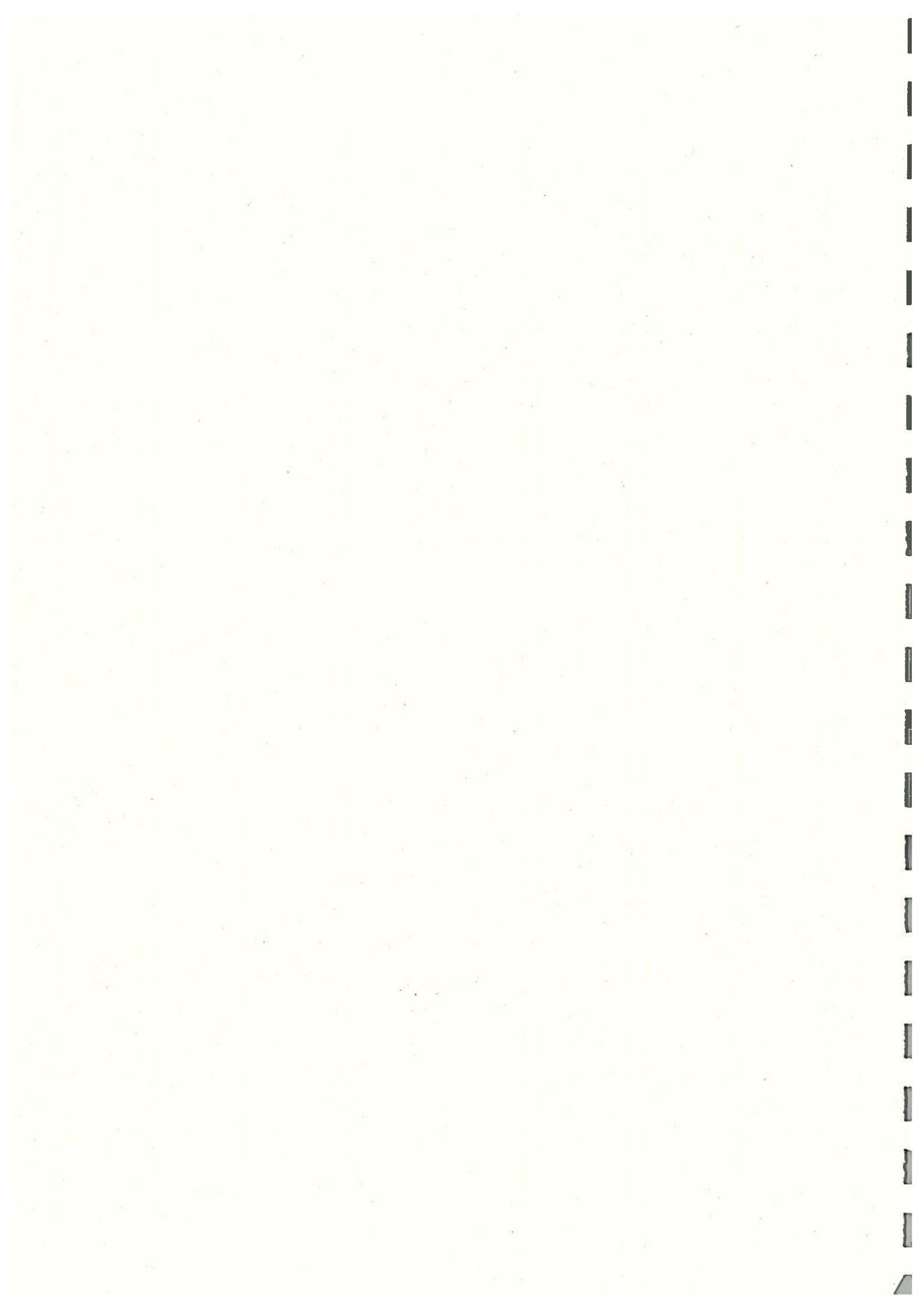
Humanístic	Creació d'actes culturals i organització d'exposicions per promoure o donar a conèixer un conjunt artístic.	Editor/a, traductor/a, tècnic/a en serveis educatius per a museus.
Jurídic	Activitats professionals relacionades amb la legislació i el dret: assessorar a persones i institucions en aspectes legals, processos judicials, gestió dels tràmits necessaris.	Advocat/da, tècnic/a en informació al consumidor, assessor/a fiscal, assessor/a legal en medi ambient, assessor/a financer/a.
Logística	Organitzar i planificar maneres d'emmagatzemar i distribuir mercaderies.	Cap de magatzem, tècnic/a en organització de convencions i congressos, comercial de transports, carretoner/a, director/a d'expansió hotelera.
Manipulatiu	Activitats professionals relacionades amb la manipulació de diversos materials així com el muntatge, manteniment, reparació i ús de maquinària, eines i instal·lacions.	Electromecànic/a, camioner/a, bomber/a, cuiner/a, instal·lador/a, conductor/a d'autobús, tècnic/a d'imatge i so, mecànic/a, tècnic/a de laboratori, pastisser/a.
Medi ambient	Vetllar per la preservació, millora o restauració del medi ambient (vegetació, fauna, flora), tant en nuclis urbans com en espais naturals.	Agent rural, oceanògraf/a, tècnic/a en control de contaminació de rius, gestor/a de residus i reciclatge, tècnic/a de laboratori ambiental.
Noves tecnologies	Ús avançat de les noves tecnologies en qualsevol de les seves aplicacions (software, hardware, telecomunicacions).	Administrador/a de xarxes, administrador/a de sistemes, cap de projectes informàtics, enginyer/a de hardware, gestor/a de webs.
Recerca científica	Activitats d'investigació amb l'objectiu de desenvolupar noves medicines i tècniques mèdiques, etc.	Analista de microbiologia, tècnic/a en cèl·lules mare, operador/a de planta química.
Salut	Realitzar diagnòstics, donar tractaments i fer el seguiment de malalties i lesions. També inclou la pròpia aplicació dels tractaments amb l'objectiu de facilitar la recuperació física de les persones.	Infermer/a, metge/essa, fisioterapeuta, psicòleg/loga, socorrista, odontòleg/oga, tècnic/a en transport sanitari.

UD 2. COM SÓC

Seguretat	Protecció, seguretat i vigilància de persones, béns, dades o informació.	Vigilant de seguretat, policia, detectiu privat, tècnic/a en seguretat en túnels, bomber/a, tècnic/a en riscos laborals.
Sòciocomunitari	Treballar per a la millora del benestar i la qualitat de vida de les persones i augmentar el seu nivell d'integració en el seu entorn social, familiar i/o laboral. Per exemple, ajudar a resoldre conflictes en les famílies, barris, proporcionar ajuda a persones en risc d'exclusió social, etc.	Educador/a social, assessor/a d'immigrants, tècnic/a en adopció d'infants, director/a de granja educativa, orientador/a professional.
Tècnic	Realitzar activitats relacionades amb el disseny i la fabricació d'objectes, màquines, vehicles i/o infraestructures. Per a la realització d'aquestes activitats es necessiten coneixements científics i tècnics (lleis físiques, càlculs i fórmules matemàtiques, propietats dels materials).	Enginyer/a de materials, enginyer/a mecànic/a, tècnic/a de control de qualitat de materials, cap de projecte aviònica, dissenyador/a d'instal·lacions eòliques.

Selecciona entre un i cinc àmbits d'interès professional que t'interessin i les ocupacions que estan relacionades que t'agradaria treballar en un futur.

1	
2	
3	
4	
5	



OBJECTIU/COMPETÈNCIA: Reflexionar sobre les expectatives de la família respecte a l'itinerari formatiu i professional de l'alumne/a.

CONTINGUTS

- *Valoració d'expectatives*
- *Diferències d'interessos*
- *Expectatives dels meus familiars*
- *Influència en les meves decisions*

ACTIVITATS

FITXES

- 3.1 Qüestionari individual d'expectatives
- 3.2 Treball en grup
- 3.3 Conversa amb la família

REFERÈNCIES EXTERNES

-

TEMPORALITZACIÓ	MATERIALS	ORGANITZACIÓ A L' AULA
3.1 ½ sessió 3.2 ¼ sessió 3.3 Per treballar a casa ¼ sessió Posada en comú 3.3 apartat 8	Fitxes de treball Fitxes de treball Fitxes de treball	1. Treball individual /Grup petit 2. Petits grups 3. Per treballar a casa amb la família

3. LA FAMÍLIA I JO

3.1. Qüestionari Individual d'expectatives

- La teva família què vol que facis?
 - Continuar estudiant. Quin tipus d'estudis?
 - Buscar feina. Quina feina?
 - Altres

- Quan els preguntes com et veuen de gran?, què contesten els diferents membres de la teva família?
 - Mare/Pare:
 - Avi/Àvia:
 - Germà/Germana:
 - Altres:

- Creus que l'opinió de la teva família, et pot fer canviar la teva elecció?
 - Sí, perquè
 - No, perquè

- El que la teva família vol que facis, coincideix amb el que vols fer tu?
 - Sí, perquè
 - No, perquè

- En cas de diferències entre els teus interessos i els de la teva família, com creus que es podrien solucionar ?
.....
.....
.....

3.2. Treball en grup En petit grup poseu en comú la vostra informació. Trieu un responsable de grup i anoteu les reflexions a les quals arribeu.

a) És important conèixer la opinió de la vostra família? Perquè?

b) Creieu que heu de tenir en compte la situació familiar, a l'hora de plantejar-vos el vostre futur? En cas afirmatiu, quina influència hi té?

c) En cas de tenir dificultats econòmiques per continuar estudiant, com es podrien solucionar?

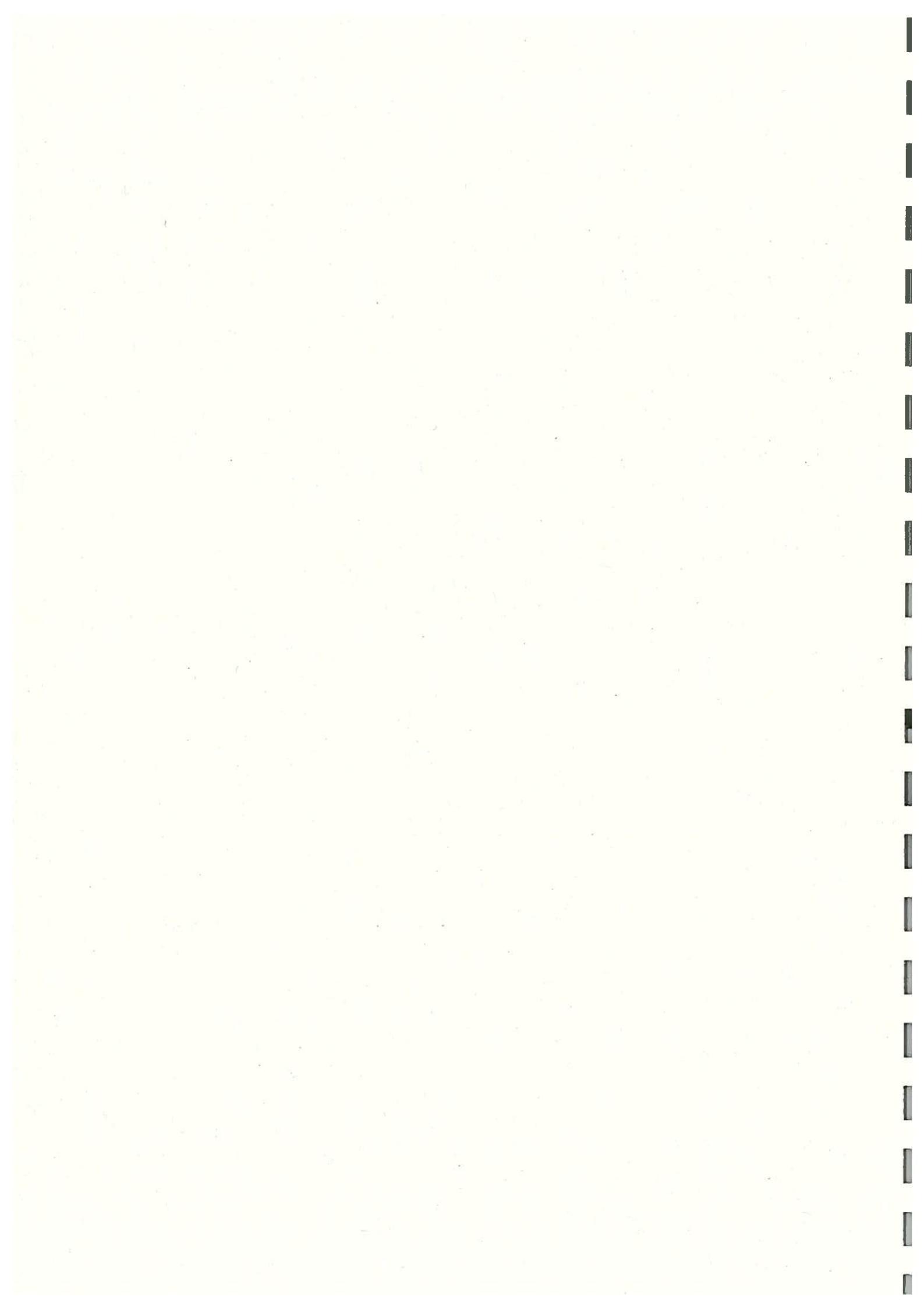
d) Fins a quin punt has de tenir en compte l'opinió de la teva família?

(Pots contrastar a casa les respostes que has donat sobre el que creus que pensa la teva família)

3.3. Conversa amb la família (per portar a casa)



1. Quan tenies la meua edat, havies pensat a què et volies dedicar professionalment?
2. Quines eren les professions més valorades?
3. Quines eren les professions menys valorades?
4. Coincideixen les professions més i menys valorades abans amb les més i menys valorades ara?
5. Què et va fer adonar-te del que t'interessava fer en el futur?
6. Vas tenir dubtes? Quins?
7. Vas poder escollir el que realment t'interessava? Quines dificultats vas tenir?
8. Creus que és important que la família et recolzi en allò que t'interessa professionalment?



OBJECTIU/COMPETÈNCIA:

Conèixer el sistema educatiu

Conèixer el sistema educatiu i escollir itineraris tenint en compte el perfil acadèmic i personal

CONTINGUTS

- *Conèixer el sistema educatiu i dels itineraris professionals: Batxillerat, Cicles formatius, PQPI*
- *Possibilitats segons trets personals i acadèmics*

ACTIVITATS

Parlem de "què m'agradaria estudiar?"

FITXES

4.1. Què m'ofereix el Sistema Educatiu?

- 4.1.1 Què cal saber del Batxillerat (treball en grup)
- 4.1.2 Què cal saber de la Formació professional (treball en grup)
- 4.1.3 Què cal saber dels PQPI (treball en grup)
- 4.1.4 Què cal saber dels Ensenyaments Esportius
- 4.1.5 Què cal saber dels Ensenyaments Artístics

ANNEX SOLUCIONARI

REFERÈNCIES EXTERNES

- *Maleta pedagògica del ProVP – Joc del sistema educatiu*
- *Organigrama del sistema educatiu*
- *Guia de centres o Guia de la Formació Professional*

TEMPORALITZACIÓ	MATERIALS	ORGANITZACIÓ A L'AULA
4.1.1 4.1.2 4.1.3 ¾ sessió 4.1.4 4.1.5 Posada en comú ½ sessió	Fitxes de treball Esquema sistema educatiu Guia de centres	1 i 2 organització en 3 ó 5 grups 3 organització individual Esportius i artístics per alumnes amb interès.

4. EL SISTEMA EDUCATIU

Parlem de “què m’agradaria estudiar?”

4.1. Què m’ofereix el Sistema Educatiu?

A continuació, us distribuïu per grups. Cada grup escull un dels ensenyaments i cerca la informació que cal per contestar les preguntes. Per acabar, en plenari cada grup posa en comú a la resta de la classe el resultat de la recerca.



4.1.1 Què cal saber del Batxillerat

1. Quin objectiu tenen els estudis de batxillerat?
2. Quina durada tenen aquests estudis?
3. Quin títol obtindrà quan acabi aquests estudis?
4. Escriu les modalitats de batxillerat que coneixes i explica quin sentit tenen. Quines s'imparteixen al teu centre?
5. Què creus que s'ha de tenir en compte a l'hora de decidir triar una modalitat de batxillerat?
Per què?
6. Saps què és el treball de recerca del batxillerat?

7. És necessari el batxillerat per realitzar estudis de formació professional? Per què?

8. És necessari el batxillerat per realitzar estudis universitaris? Per què?

9. Després d'estudiar batxillerat què puc continuar estudiant?

10. Quines sortides professionals tinc després d'haver cursat batxillerat?

11. Com s'estructura el currículum de Batxillerat?

4.1.2 Què cal saber de la Formació Professional

1. Quin objectiu tenen els estudis de formació professional?
2. Quin títol obtindrà quan acabi aquests estudis?
 - Titulació que obtinc si he cursat un Cicle Formatiu de Grau Mitjà (CFGM):
 - Titulació que obtinc si he cursat un Cicle Formatiu de Grau Superior (CFGS):
3. Quantes famílies professionals integren els cicles formatius?
4. Quina durada té un cicle formatiu de Grau Mitjà?
5. Quina durada té un cicle formatiu de Grau Superior?
6. Quin tipus de matèries s'imparteixen en un cicle formatiu?
7. Quantes hores de pràctiques en empreses es realitzen?
8. Condicions d'accés als cicles formatius:
 - Cicle Formatiu de Grau Mitjà (CFGM):
 - Cicle Formatiu de Grau Superior (CFGS):

UD 4. EL SISTEMA EDUCATIU

9. Pots continuar estudiant un cop acabat un Cicle Formatiu de Grau Mitjà (CFGM)? Digues quins tipus d'estudis i com pots accedir-hi.

10. I un cop acabat un Cicle Formatiu de Grau Superior (CFGS)?

11. Quines sortides professionals tinc després d'haver cursat un cicle formatiu?. Cerca un exemple.

4.1.3 Què cal saber dels PQPI

1. Quin objectiu tenen els estudis de PQPI?
2. Qui pot cursar un PQPI?
3. Quina durada tenen aquests estudis?
4. Quin títol obtindrà quan acabi aquests estudis?
5. Quins perfils professionals integren aquests estudis?
6. Com s'estructuren?
7. Resumeix cadascun dels mòduls del PQPI i explica els que són obligatoris.
8. Quin reconeixement tenen els aprenentatges assolits en l'àmbit acadèmic i en l'àmbit laboral?

4.1.4 Què cal saber dels Ensenyaments Esportius

1. Quin objectiu tenen els Ensenyaments Esportius?
2. Quina durada tenen aquests estudis?
3. Quin títol obtindrà quan acabi aquests estudis?
 - Titulació que obtinc si he cursat un Grau Mitjà d'Ensenyaments Esportius:
 - Titulació que obtinc si he cursat un Grau Superior d'Ensenyaments Esportius:
4. Quantes famílies professionals integren els ensenyaments esportius?
5. Quina durada té un Grau Mitjà d'Ensenyaments Esportius?
6. Quina durada té un Grau Superior d'Ensenyaments Esportius?
7. Condicions d'accés als Ensenyaments Esportius:
 - Grau Mitjà d'Ensenyaments Esportius:
 - Grau Superior d'Ensenyaments Esportius:
8. Pots continuar estudiant un cop acabat un Grau Mitjà d'Ensenyaments Esportius?. Digues quins tipus d'estudis i com pots accedir-hi.

9. I un cop acabat un Grau Superior d'Ensenyaments Esportius?
10. Si he cursat un Grau Superior d'Ensenyaments Esportius, puc realitzar estudis universitaris? Quins?
11. Quines sortides professionals tinc després d'haver cursat un Grau Mitjà o un Grau Superior d'Ensenyaments Esportius?. Cerca un exemple.

4.1.5 Què cal saber dels Ensenyaments Artístics

CICLES DE GRAU MITJÀ I CICLES DE GRAU SUPERIOR D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY	ENSENYAMENTS DE MÚSICA	ENSENYAMENTS DE DANSA	ENSENYAMENTS SUPERIORS D'ART DRAMÀTIC

FALTEN PREGUNTES SOBRE CADA ENSENYAMENT ARTÍSTIC

4. EL SISTEMA EDUCATIU

SOLUCIONARI

Parlem de "què m'agradaria estudiar?".

4.1. Què m'ofereix el Sistema Educatiu?

A continuació, us distribuïu per grups. Cada grup escull un dels ensenyaments i cerca la informació que cal per contestar les preguntes. Per acabar, en plenari cada grup posa en comú a la resta de la classe el resultat de la recerca.



4.2. Què cal saber del Batxillerat

1. Quin objectiu tenen els estudis de batxillerat?

Accedir a uns estudis de grau (Universitat), cicles formatius de grau superior, món laboral.

2. Quina durada tenen aquests estudis?

2 anys (normalment dels 16 als 18 anys)

3. Quin títol obtindrà quan acabi aquests estudis?

Títol de Batxillerat

4. Escriu les modalitats de batxillerat que coneixes i explica quin sentit tenen. Quines s'imparteixen al teu centre?

El sentit es refereix a que cada BTX et porta a uns estudis superiors

Arts

Humanitats i ciències socials

Ciències i Tecnologia

5. Què creus que s'ha de tenir en compte a l'hora de decidir triar una modalitat de batxillerat? Per què?

Els estudis que es pensen fer a posteriori i/o la professió a la qual un es vol dedicar.

6. Saps què és el treball de recerca del batxillerat?

Treball obligatori, que val el 10 % de la nota del Batxillerat, contribueix a desenvolupar la capacitat de recerca adient a aquest nivell d'estudis, capacitat que és imprescindible per afrontar amb èxit opcions acadèmiques posteriors.

7. És necessari el batxillerat per realitzar estudis de formació professional? Per què?

UD 4. EL SISTEMA EDUCATIU

Des d'ell es pot accedir als cicles formatius de grau superior, però també es pot accedir des dels CFGM i una prova d'accés (per tant no és necessari, si recomanable pels CFGS si es té ganes i capacitat per fer BTX)

8. És necessari el batxillerat per realitzar estudis universitaris? Per què?

No es necessari, però recomanable a més caldrà superar les proves d'accés a la universitat (la selectivitat).

També es podrà accedir a la Universitat mitjançant els CFGS (Per tant no és l'únic camí)

9. Després d'estudiar batxillerat què puc continuar estudiant?

Grau universitari o Cicle Formatiu de Grau Superior

10. Quines sortides professionals tinc després d'haver cursat batxillerat?

Més que si tinc el graduat escolar ja que tinc una titulació superior, però per a feines que no requereixin una especialització.

11. Com s'estructura el currículum de Batxillerat ?

Fotocòpia tríptic informatiu.

4.3. Què cal saber de la Formació Professional

1. Quin objectiu tenen els estudis de formació professional?

Incorporació al món laboral, grau universitari

2. Quin títol obtindrà quan acabi aquests estudis?

- Titulació que obtinc si he cursat un Cicle Formatiu de Grau Mitjà (CFGM):

Tècnic/a

- Titulació que obtinc si he cursat un Cicle Formatiu de Grau Superior (CFGS):

Tècnic/a superior

3. Quantes famílies professionals integren els cicles formatius?

22 famílies, com ara: Imatge personal; Hoteleria i Turisme, etc.

4. Quina durada té un cicle formatiu de Grau Superior?

Com el Cicles Formatius de Grau Mitjà, tenen una durada de dos cursos acadèmics.

5. Quin tipus de matèries s'imparteixen en un cicle formatiu?

UD 4. EL SISTEMA EDUCATIU

Específiques del cicle formatiu. Però hi ha matèries teòriques i pràctiques, a més d'una part important d'hores de pràctiques a l'empresa (no remunerades)

6. Quantes hores de pràctiques en empreses es realitzen?

De 300 a 420 hores.

7. Condicions d'accés als cicles formatius:

– Cicle Formatiu de Grau Mitjà (CFGM): títol ESO, si no es té el títol d'ESO superar la prova d'accés (cal tenir o complir els 17 anys l'any de la convocatòria de la prova). Fins ara també tenir un 8 o més en un PQPI

– Cicle Formatiu de Grau Superior (CFGS): haver cursat un cicle formatiu de grau mitjà, batxillerat, prova d'accés (cal tenir o complir 19 anys l'any de la convocatòria de la prova), titulació universitària

8. Pots continuar estudiant un cop acabat un Cicle Formatiu de Grau Mitjà (CFGM)? Digues quins tipus d'estudis i com pots accedir-hi.

Sí, un cicle formatiu de grau superior fent una prova d'accés; també el Batxillerat.

9. I un cop acabat un Cicle Formatiu de Grau Superior (CFGS)?

Un altre cicle formatiu de grau superior o un grau universitari

10. Quines sortides professionals tinc després d'haver cursat un cicle formatiu?. Cerca un exemple.

Per exemple, un cicle superior de Secretariat té com a sortida laboral: secretària; tècnic adjunt de direcció i gerència, etc.

4.4. Què cal saber dels PQPI

1. Quin objectiu tenen els estudis de PQPI?

La finalitat d'aquests programes és proporcionar una formació bàsica i professional que faciliti la incorporació al món laboral o la continuïtat de l'itinerari formatiu, especialment en la formació professional específica de grau mitjà, un cop superada la prova d'accés.

2. Qui pot cursar un PQPI?

Els joves que finalitzen l'etapa de l'ensenyament secundari obligatori sense haver obtingut el títol de graduat/da en educació secundària obligatòria (ESO). Han de tenir 16 anys o complir-los abans del 31 de desembre de l'any d'inici del programa (preferentment menors de 21 anys).

3. Quina durada tenen aquests estudis?

Un curs escolar

4. Quin títol obtindrà quan acabi aquests estudis?

Certificat acadèmic expedid pel centre o l'entitat on he cursat el PQPI. Aquest certificat anirà acompanyat de la qualificació final dels mòduls. També hi constaran les unitats de competència del Catàleg de qualificacions professionals que s'han acreditat.

5. Quins perfils professionals integren aquests estudis?

27 perfils professionals (Fotocòpia tríptic informatiu)

6. Com s'estructuren?

Els PQPI inclouen tres tipus de mòduls: dos obligatoris (Mòduls A i Mòduls B) i uns voluntaris (Mòduls C).

7. Resumeix cadascun dels mòduls del PQPI i explica els que són obligatoris

(Fotocòpia tríptic informatiu)

8. Quin reconeixement (quins efectes) tenen els aprenentatges assolits en l'àmbit acadèmic i en l'àmbit laboral?

En l'àmbit acadèmic:

-Facilita la superació de les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà (exempció de parts de les proves d'accés).

-Per a l'obtenció de la titulació de graduat/da en ensenyament secundari obligatori, per als alumnes que superin els mòduls C a través de les escoles de formació de persones adultes

En l'àmbit laboral:

Per a l'obtenció del certificat de professionalitat (nivell 1) que expedeix el Departament de Treball.

4.5. Què cal saber dels Ensenyaments Esportius

1. Quin objectiu tenen els Ensenyaments Esportius?
2. Quina durada tenen aquests estudis?
3. Quin títol obtindrà quan acabi aquests estudis?
 - Titulació que obtinc si he cursat un Grau Mitjà d'Ensenyaments Esportius:
 - Titulació que obtinc si he cursat un Grau Superior d'Ensenyaments Esportius:
4. Quantes famílies professionals integren els ensenyaments esportius?
5. Quina durada té un Grau Mitjà d'Ensenyaments Esportius?
6. Quina durada té un Grau Superior d'Ensenyaments Esportius?
7. Quin tipus de matèries s'imparteixen en un Ensenyament Esportiu? Per què?
8. Quantes hores de pràctiques es realitzen?
9. Condicions d'accés als Ensenyaments Esportius:
 - Grau Mitjà d'Ensenyaments Esportius:

– Grau Superior d'Ensenyaments Esportius:

10. Pots continuar estudiant un cop acabat un Grau Mitjà d'Ensenyaments Esportius?. Digues quins tipus d'estudis i com pots accedir-hi.

11. I un cop acabat un Grau Superior d'Ensenyaments Esportius?

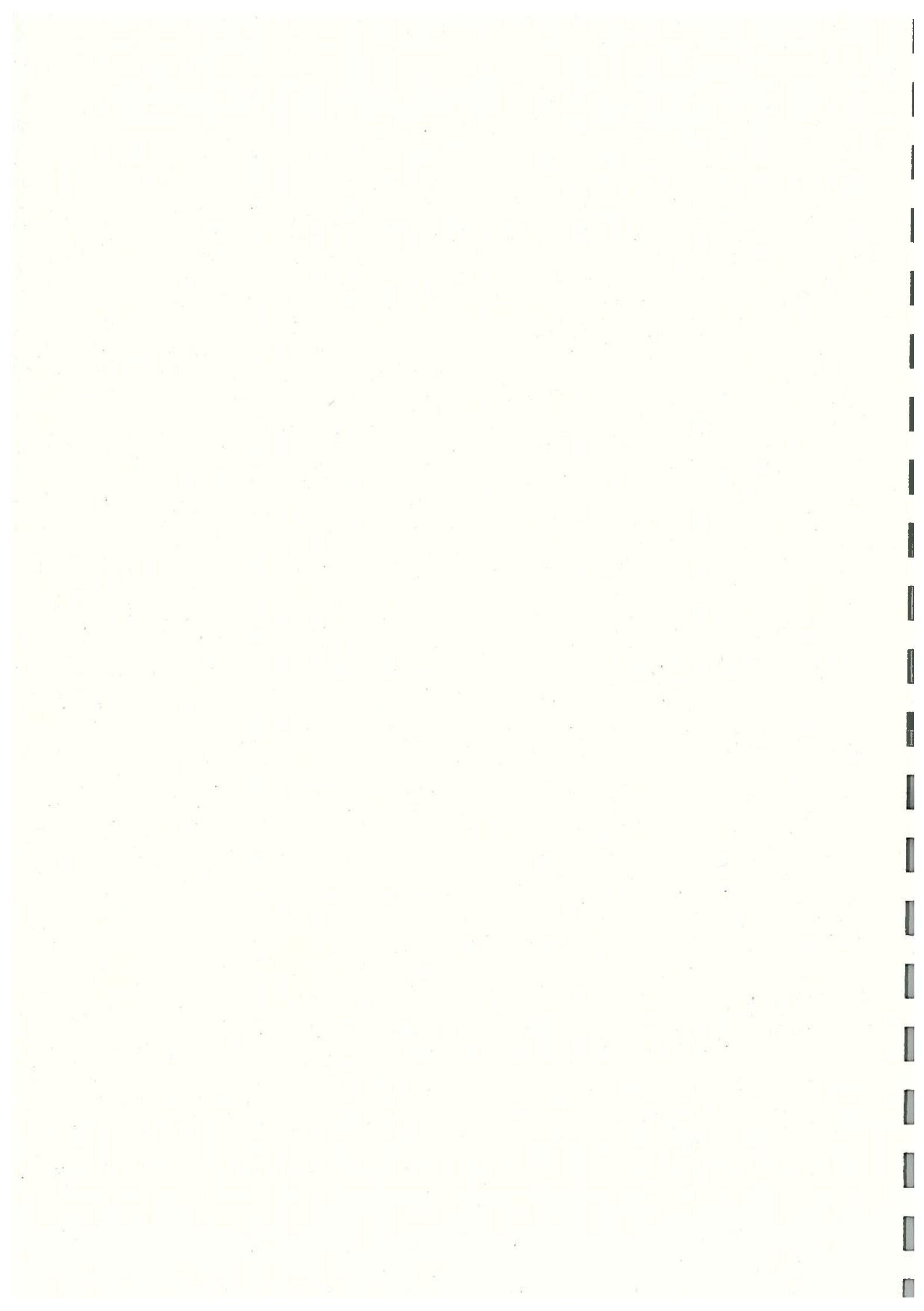
12. Si he cursat un Grau Superior d'Ensenyaments Esportius, puc realitzar estudis universitaris? Quins?

13. Quines sortides professionals tinc després d'haver cursat un Grau Mitjà o un Grau Superior d'Ensenyaments Esportius?. Cerca un exemple.

4.5.1 Què cal saber dels Ensenyaments Artístics

CICLES DE GRAU MITJÀ I CICLES DE GRAU SUPERIOR D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY	ENSENYAMENTS DE MÚSICA	ENSENYAMENTS DE DANSA	ENSENYAMENTS SUPERIORS D'ART DRAMÀTIC

FALTEN PREGUNTES SOBRE CADA ENSENYAMENT ARTÍSTIC



OBJECTIU/COMPETÈNCIA:

Sensibilitzar i prendre consciència de la manca d'igualtat de gènere als estudis i a l'àmbit laboral.

CONTINGUTS

- *Acceptació d'actituds i prejudicis sexistes*
- *Creences que sustenten aquestes actituds*
- *La influència del grup d'iguals*

ACTIVITATS

Parlem de les diferències professionals entre homes i dones.

FITXES

- 5.1 Parlem de les diferències professionals entre homes i dones. Què han fet algunes dones al llarg de la història
- 5.2. Quina és la millor decisió?
- 5.3 Reflexió final

REFERÈNCIES EXTERNES

Ni + ni -, iguals

<http://www20.gencat.cat/portal/site/treball/menuitem.32aac87fcae8e050a6740d63b0c0e1a0/?vgnextoid=a2084fc36e872210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=a2084fc36e872210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>

<http://www20.gencat.cat/portal/site/treball/menuitem.32aac87fcae8e050a6740d63b0c0e1a0/?vgnextoid=a2084fc36e872210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=a2084fc36e872210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>

<http://www20.gencat.cat/portal/site/treball/menuitem.32aac87fcae8e050a6740d63b0c0e1a0/?vgnextoid=a2084fc36e872210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=a2084fc36e872210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>

<http://www20.gencat.cat/portal/site/treball/menuitem.32aac87fcae8e050a6740d63b0c0e1a0/?vgnextoid=a2084fc36e872210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=a2084fc36e872210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>

<http://www20.gencat.cat/portal/site/treball/menuitem.32aac87fcae8e050a6740d63b0c0e1a0/?vgnextoid=a2084fc36e872210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=a2084fc36e872210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>

<http://www20.gencat.cat/portal/site/treball/menuitem.32aac87fcae8e050a6740d63b0c0e1a0/?vgnextoid=a2084fc36e872210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=a2084fc36e872210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>

<http://www20.gencat.cat/portal/site/treball/menuitem.32aac87fcae8e050a6740d63b0c0e1a0/?vgnextoid=a2084fc36e872210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=a2084fc36e872210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>

Formació per a la igualtat en els programes de transició. Un enfocament integrat de gènere (Material del CRP(inclou DVD amb entrevistes))

TEMPORALITZACIÓ una sessió	MATERIALS 1, 2 i 3 Fitxes de treball	ORGANITZACIÓ A L'AULA 1, 2 i 3 Treball individual
--------------------------------------	--	---

5. NOI/NOIA

5.1. Parlem de les diferències professionals entre homes i dones: Què han fet algunes dones al llarg de la història?

Sabies que...

- *El descobriment del radi , que va obrir el camp de la física nuclear i del tractament del càncer va ser descobert per una dona: Marie Curie (1898-1956)*
- *La primera dona matemàtica de la història va dissenyar diversos aparells per a determinar les posicions dels estels i va inventar el densímetre (aparell que mesura la densitat dels líquids): Hypatia (370-415 d.C.)*
- *El dret del vot de les dones el va aconseguir una dona: Emmeline Pankhurst (1858-1928)*
- *La dona gran estratega i militar que, amb 17 anys, va guiar l'exèrcit francès per a desocupar a França dels anglesos va ser: Juana d'Arco (1412-1431)*
- *Qui va trobar el primer tractament contra la leucèmia, contra el primer agent immunosupressor utilitzat en els trasplantaments d'òrgans, contra la malària i d'altres malalties: Gertrude Bell Elion (1918-1999)*
- *La dona que va donar a conèixer a la resta del món, els drets dels pobles indígenes, la igualtat per a les dones i d'altres drets humans fonamentals: Rigoberta Menchú (1959)*
- *Una de les millors dissenyadores de moda del segle XX,: Coco Chanel (1883-1971)*
- *La primera dona astrònoma professional va descobrir 8 cometes, 1000 estrelles dobles i altres fenòmens amb telescopis construïts per ella: Carolina Herschel 1750-1848)*
- *Etc.*

Després de llegir aquestes descobertes contesta les següents preguntes:

- Estàs d'acord amb la següent afirmació: " Les dones són més vàlides per a unes feines i els homes per a unes altres"?
- En la nostra societat, qui decideix que unes feines les han de fer les dones i quines les han de fer els homes ?

5.2. Quina és la millor decisió?

Analitza la situació dels joves que et presentem a continuació i respon a les preguntes

“Em dic Emma, des de petita m’han agradat tots els mecanismes que impliquen muntatge i desmuntatge de peces, especialment els de vehicles (patinet, bicicleta,...). A l’escola sempre he tret bones notes en física i matemàtiques.

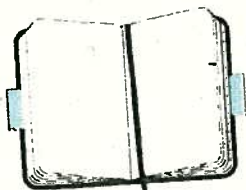
Tot i que m’interessa el món de l’estètica, el que realment m’agrada és la mecànica i voldria treballar de mecànica de vehicles. Per això hauria d’estudiar el cicle formatiu de grau mitjà de Mecanització.

Els meus amics em recolzen i em diuen que ho faci, però la meva família em diu que aquesta és una professió d’homes i que no està ben vist que la faci una dona. Em recomanen que em dediqui a alguna ocupació d’estètica.”

“Em dic Hèctor. tot i que em costa estudiar, no tinc grans problemes en els estudis, ho aprovo tot. Des de petit vaig a un esplai i en el meu temps d’oci ajudo als monitors i els acompanyo a les excursions i campaments. Aquest estiu faré un curs per tenir el títol de monitor.

En el futur m’agradaria treballar d’educador infantil en una escola bressol, amb infants de 0 a 3 anys.

Els meus pares em recolzen i m’animen, diuen que tinc qualitats i que s’ha de lluitar per treballar d’allò que t’agrada. També creuen que tinc possibilitats de trobar feina perquè s’estan creant moltes escoles noves. Però els meus amics em diuen que ni parlar-ne, que aquesta és una feina que sempre han fet les dones i que segur que no la faria be.”



Qui ha de decidir l’ocupació de futur de cada personatge?

- Quines opinions o informacions creus que són més importants a l'hora de decidir la teva ocupació de futur? Raona per què:
 - Les professions de la teva mare i del teu pare
 - L'opinió dels teus professors/res
 - El que més t'agrada
 - El nombre d'aprovatats o suspensos
 - L'opinió dels teus amics/amigues
 - L'opinió i de la teva mare i del teu pare

- Fins a quin punt és important tenir en compte l'opinió dels altres per prendre una decisió sobre la teva ocupació de futur? Raona el perquè.

- Què recomanaries a cada personatge?

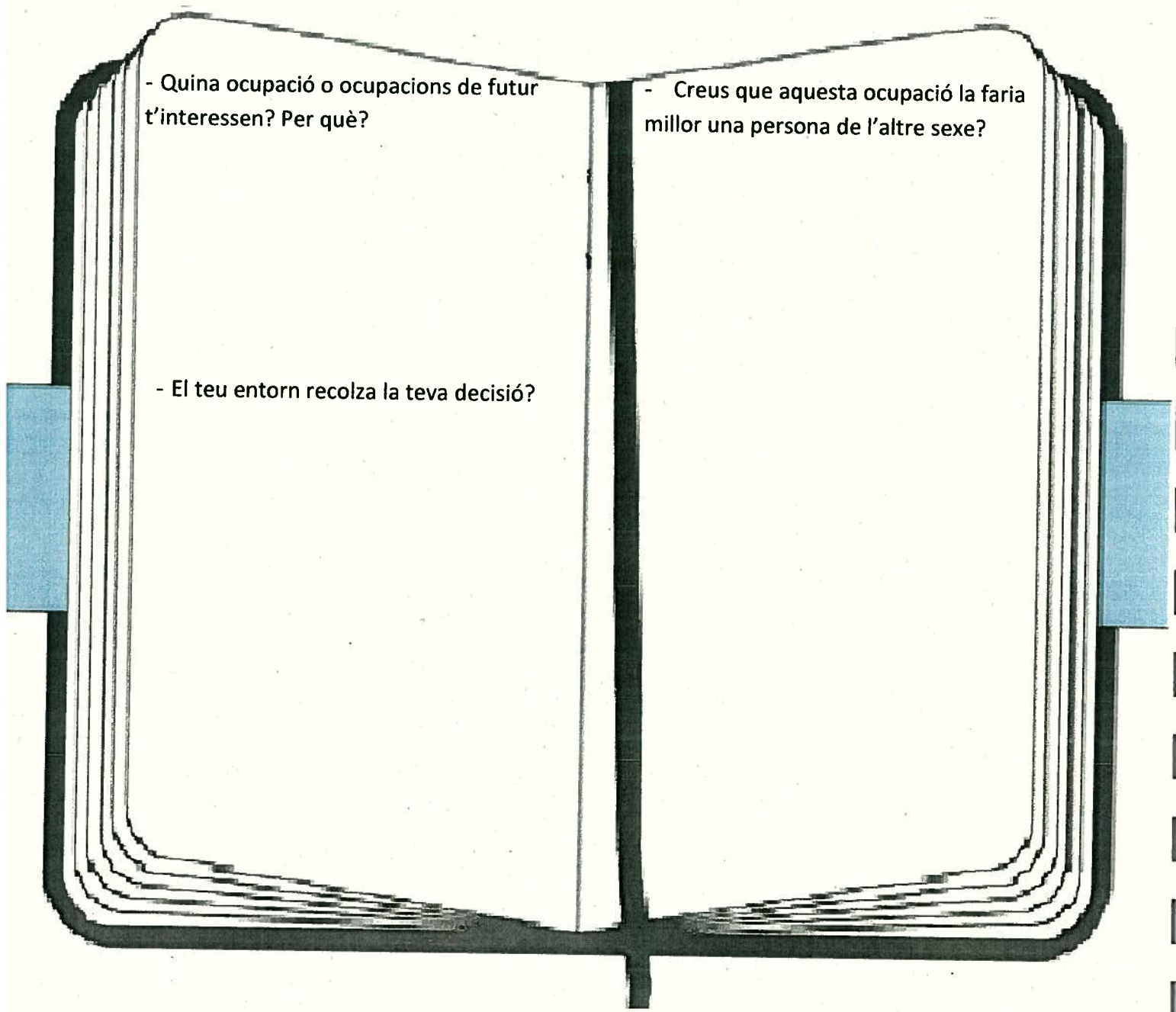
5.3. Reflexió final

Ara és important que reflexionis sobre el que t'agradaria fer. Respon les següents preguntes:

- Quina ocupació o ocupacions de futur t'interessen? Per què?

- Creus que aquesta ocupació la faria millor una persona de l'altre sexe?

- El teu entorn recolza la teva decisió?



OBJECTIU/COMPETÈNCIA:

Familiaritzar-se amb els conceptes del mercat laboral per poder reflexionar sobre la necessitat d'assolir la qualificació personal i professional que demanda el mercat laboral.

CONTINGUTS

- Conceptes relacionats amb el mercat laboral
- Coneixement del mercat laboral
- Adequació del perfil professional a les demandes del mercat laboral
- Anunci oferta laboral
- Coneixement dels sectors econòmics

ACTIVITATS

Ofertes de feina i perfils professionals

Quines competències estic aprenent a l'ESO i l'empresa també valorarà

FITXES

6.1. Parlem de com funciona el mercat laboral

6.2. Parlem de la importància de les actituds en el mercat laboral

TEMPORALITZACIÓ

6 una sessió

MATERIALS

6.1 Fitxa de treball

6.2 Fitxa de treball

ORGANITZACIÓ A L'ÀULA

1.1. Treball en petit grup

1.2 Treball en petit grup

REFERÈNCIES EXTERNES

- **ProVP/P22p: Monogràfic 6**
- http://www.edubcn.cat/ca/suport_educatiu_recursos/orientacio_transicions/vida_professional
- **Caminet: Mòdul 4**
- <http://www.diba.es/educacio/recursos/publica/publicacions/caminet.asp>
- **Porta 22: Mercat Laboral**
- <http://w27.bcn.cat/porta22/cat/mercat/index.jsp>
- **Orienta't: Món laboral**
- http://phobos.xtec.cat/orientacio/orientacio/web/contingut.php?nom=mon_laboral
- **Oficina de treball (SOC): El Mercat Laboral**
- http://www.oficinadetreball.cat/socweb/export/sites/default/socweb_ca/ciudadans/orientacioTrobarFeina/mercatLaboral.html
- **Oficina de treball (SOC):**

Conèixer les feines (fixes sobre ocupacions)

- http://www.oficinadetreball.cat/socweb/opencms/socweb_ca/ciutadans/orientacioTrabarFeina/coneixer_feines.html
- Educatur: Proyecto HOLA. Píldoras Ocupacionales
- <http://www.educatur.principal.es/fp/hola/>

6. MERCAT LABORAL

6.1. Parlem de com funciona el mercat laboral

Ofertes de feina i perfils professionals

El mercat laboral avui es transforma amb rapidesa, els canvis són constants i obliguen a reorientar els objectius professionals (de què es vol treballar) per adaptar-se a les noves oportunitats. Això implica que qualsevol persona tindrà més possibilitats de trobar feina si el seu perfil professional encaixa amb el que demana el mercat de treball.

Els anuncis d'ofertes de feina donen molta informació sobre els perfils professionals que busquen les empreses i sobre les possibilitats reals de trobar feina en una ocupació determinada quan ho contrastem amb el nostre perfil professional.

Aquest exercici ens presenta un personatge que ens explica el seu perfil professional i quines ocupacions li ofereix el mercat laboral. A continuació analitzarem l'anunci de l'oferta de feina, el perfil professional del personatge i el seu encaix.

Distribuïu-vos per grups i escolliu un dels perfils professionals. Contesteu les preguntes del final del document.

Perfil Auxiliar de vendes

Aquest exercici ens presenta un personatge que ens explica el seu perfil professional i quines ocupacions li ofereix el mercat laboral.

A continuació analitzarem l'anunci de l'oferta de feina, el perfil professional del personatge i el seu encaix.

"...Em dic Joana. He fet un PQPI d'Auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic on he pogut fer pràctiques en una empresa. Malgrat que tinc moltes ganes d'aprendre, no tinc clar si voldria continuar estudiant. M'agrada molt el contacte amb la gent i em motiva començar a treballar però totes les feines que trobo són com aquesta:

ANUNCI OFERTA DE FEINA

Jump Moda Jove precisa cobrir un lloc de

DEPENDENT/A

Estudis: Graduat en Educació Secundària Obligatòria

Experiència mínima: No requerida

Requisits mínims: Gran capacitat d'atenció al client, persona oberta, treballadora i amb ganes d'aprendre.

Es valoraran idiomes

S'OFEREIX:

Jornada a temps parcial; contracte temporal amb possibilitats de continuïtat .

Les persones interessades, poden enviar CV a:

selecció@jumpmoda.es

Perfil Tècnic/a

Aquest exercici ens presenta un personatge que ens explica el seu perfil professional i quines ocupacions li ofereix el mercat laboral.

A continuació analitzarem l'anunci de l'oferta de feina, el perfil professional del personatge i el seu encaix.

"He fet un CFGM d'Oficial de perruqueria i he descobert que m'agrada molt el món de l'estètica i la bellesa. Tot i que tinc ganes de continuar aprenent, no m'importaria seguir estudiant però també m'agradaria començar a treballar... totes les feines que trobo són com aquesta:

ANUNCI D'OFERTA DE FEINA

Es precisa oficial de perruqueria per saló situat a la zona del Born, l'horari per torns de dilluns a dissabte.

S'OFEREIX

Salari estipulat per conveni més comissions.

ENVIAR CURRICULUM AMB FOTO A shmm@gmail.com

Perfil Tècnic/a Superior

Aquest exercici ens presenta un personatge que ens explica el seu perfil professional i quines ocupacions li ofereix el mercat laboral.

A continuació analitzarem l'anunci de l'oferta de feina, el perfil professional del personatge i el seu encaix.

"Aquest any he acabat el Cicle Formatiu de Grau Superior de Gestió Comercial i Màrqueting. També he aprovat el carnet de conduir i estic perfeccionant el meu anglès. El curs vinent m'agradaria començar a treballar, i les ofertes de feina que trobo són com aquesta:

Nom de l'empresa: Barcelona Assegurances

Lloc de treball: ASSESSOR D'ASSEGURANCES I PRODUCTES FINANCERS

Funcions de la feina: Assessorament i venda d'assegurances i productes financers

Província: Barcelona **Comarca o Població:** Granollers

ES DEMANA

Menors de 30 anys: Es requereix estudis mitjans (batxillerat o cicle superior)

Majors de 30 anys: Es requereix experiència comercial mínim de 6 mesos. Es valorarà: Estudis Universitaris

Idiomes: Català - Avançat

Informàtica No es requereix

Província: Barcelona **Comarca o Població:** Vallès Oriental

Vehicle: Cotxe

Carnet de conduir: B

S'OFEREIX

Contracte: Contracte Mercantil

Horari: Flexible

Salari: Remuneració: De 18.000 a 33.000 euros en conceptes de subvencions + comissions + altres conceptes

Altres: S'ofereix: Pla de Carrera professional com a agent d'assegurances i assessor financer. Formació a càrrec de l'empresa Gestió de futura oficina pròpia Possibilitats de promoció interna

Perfil batxillerat

Aquest exercici ens presenta un personatge que ens explica el seu perfil professional i quines ocupacions li hi ofereix el mercat laboral.

A continuació analitzarem l'anunci de l'oferta de feina, el perfil professional del personatge i el seu encaix.

"He acabat el batxillerat, voldria compaginar els estudis universitaris amb una feina, tinc habilitats comunicatives i m'agrada relacionar-me amb la gent"

Es precisa:

COMERCIAL

- Es precisa personal per a cobrir places en el departament de telemàrqueting. Vilafranca del Penedès.
- Es requereix estudis de batxillerat o grau superior o experiència com a comercial.
- S'ofereix sou fix + comissions. Mitja jornada.

Interessats/des contactar amb:

Marta

93 017 55 11

UD 6. MERCAT LABORAL



a) Analitza l'anunci de l'oferta de feina del perfil que heu escollit i escriu les següents dades:

DADES DE L'ANUNCI	
LLOC A COBRIR	
FORMACIÓ	
EXPERIÈNCIA	
EDAT	
IDIOMES	
SALARI	
HORARI	
TIPUS DE CONTRACTE	
COM CONTACTAR	
ALTRES	

b) Creus que el perfil professional del personatge encaixa amb les demandes del mercat laboral? Per què?

c) Quin perfil professional tenen les persones que accedeixen a aquesta feina?

d) Què hauria de fer el personatge per adequar el seu perfil professional al que exigeix el mercat laboral:

- Quin itinerari acadèmic hauria de seguir?
- Com podria treballar les actituds requerides a l'anunci?

6.2. Parlem de la importància de les actituds en el mercat laboral

Quines competències estic aprenent a l'ESO i l'empresa també valorarà?

Les Competències Clau són les habilitats, actituds i valors imprescindibles per poder realitzar una ocupació.

Per exemple, un/a **educador/a infantil**, per poder fer bé la seva feina amb els infants ha de tenir molt desenvolupada la competència de l'**empatia**:

Empatia implica saber entendre les altres persones. És l'habilitat per escoltar, entendre correctament els pensaments, sentiments o preocupacions dels altres encara que no s'expressen verbalment o s'expressen parcialment.

En canvi un/a **expert/a en publicitat**, per poder fer bé la seva feina no necessita demostrar empatia però sí que és indispensable que tingui un **gran nivell de creativitat**.

Al llarg dels estudis de l'ESO has realitzat diferents aprenentatges en els quals has exercitat diferents competències. A continuació relaciona les competències que has après a l'ESO amb les que et demanaran quan vagis a treballar.

UD 6. MERCAT LABORAL



En petits grups, repartiu les diferents competències clau per tal de trobar exemples que demanaran a l'empresa

COMPETÈNCIES CLAU	DEFINICIÓ	EXEMPLES DE COMPETÈNCIES APRESES A L'ESO	EXEMPLES DE COMPETÈNCIES QUE EM DEMANARAN A L'EMPRESA
AUTOCONFIANÇA	Convenciment que cadascú és capaç de realitzar amb èxit una tasca o resoldre un problema. Inclou mostrar confiança en les pròpies capacitats, decisions i opinions.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aixecar la mà en públic per preguntar el que no s'ha entès ▪ Oferir-se voluntari/ària per fer una exposició en públic 	
AUTOCONTROL	Capacitat de mantenir les pròpies emocions sota control.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No contestar malament quan ens pregunten repetidament el mateix ▪ Tractar bé als altres encara que tingui un mal dia 	
COMPROMIS AMB LA ORGANITZACIÓ	Actuació d'acord amb els objectius, necessitats i en el benefici de l'empresa, inclús prioritant els seus interessos als propis.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arribar puntual per a no interrompre el funcionament de la classe 	
FLEXIBILITAT I GESTIÓ DEL CANVI	Habilitat d'adaptar-se i treballar eficaçment en diferents i variades situacions i amb persones o grups diversos. Implica canviar i acceptar els canvis sense problemes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorporar els canvis que ha suggerit un/a company/a al treball que s'està realitzant 	

UD 6. MERCAT LABORAL

APRENENTATGE I UTILITZACIÓ DE CONEIXEMENTS	Inquietud i curiositat constant per aprendre o saber més de manera autònoma.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fer recerca a internet sobre un tema que es considera interessant sense que ens ho demanin ▪ Fer els deures 	
CREATIVITAT	Capacitat per innovar, proposar noves idees i resoldre situacions de forma que ningú ha fet abans.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fer un treball sobre un tema que a ningú se li ha ocorregut 	
INICIATIVA	Capacitat per actuar de forma proactiva, anticipar-se davant els problemes i/o veure oportunitats. Buscar i dur a terme solucions abans que ningú ho demani.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La professora / el professor em preguntarà sobre un tema, em preparo un guió i li mostro abans que m'ho demani 	
PLANIFICACIÓ ORGANITZACIÓ	Capacitat per establir prioritats, gestionar els recursos i el treball per assolir uns objectius.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifico l'horari d'estudi per preparar l'examen que tindrem d'aquí a dues setmanes 	
PREOCUPACIÓ PER L'ORDRE I LA QUALITAT	Rigor en les maneres de fer i seguiment de les normes de treball. Revisió de la feina per detectar possibles errors, prestant molta atenció a tots els detalls.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abans d'entregar un exercici repassar-lo per detectar faltes i altres errors 	
COMUNICACIÓ	Habilitat de transmetre, de fer conèixer alguna cosa a algú d'una manera clara i entenedora.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Al transmetre una informació, parlar de manera ordenada, vocalitzant i amb calma ▪ Interessar-se per saber si s'ha entès la informació 	

UD 6. MERCAT LABORAL

EMPATIA	Voluntat d'entendre les altres persones. Habilitat per escoltar, entendre correctament els pensaments, sentiments o preocupacions dels altres encara que no s'expressin verbalment o s'expressin parcialment	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entendre i no enfadar-se amb un/a company/a quan no ha portat la seva part de treball feta perquè ha petit una pèrdua familiar 	
NEGOCIACIÓ	Habilitat d'apropar punts de vista diferents i promoure acords, buscant el benefici per totes les parts.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar la part positiva de dos punts de vista enfrontats, quan dos companys volen imposar el seu punt de vista 	
ORIENTACIÓ AL CLIENT	Desig d'ajudar o servir als clients/es, de satisfer les seves necessitats. Significa centrar-se en descobrir o satisfer les necessitats dels clients/es.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El/la delegat/da de classe, escolta les demandes dels alumnes i fa les gestions necessàries per donar-los resposta 	
LIDERATGE	Intenció d'assumir el rol de líder d'un grup o equip de treball. Implica el desig de guiar els altres.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El/la delegat/da de classe es preocupa perquè hagi bones relacions entre companys/es i per assolir fites que beneficiïn al grup 	
TREBALL EN EQUIP I COOPERACIÓ	Intenció de col·laborar i cooperar amb els altres, formar part d'un grup, treballar junts.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Al realitzar un treball en grup es treballa amb un company amb qui no es té bona relació, compartint opinions com es fa amb els altres 	

OBJECTIU/COMPETÈNCIA: Familiaritzar-se amb els conceptes relacionats amb l'empresa i amb les competències professionals correlacionant-les amb els aprenentatges de l'ESO
 Traslladar els aprenentatges adquirits al perfil professional individual

CONTINGUTS

- Empresa
- Competències professionals i correlació amb els aprenentatges de l'ESO

ACTIVITATS

Empresa i competències clau

FITXES

- 7.1. Parlem de la nostra relació amb el món de l'empresa
 - 7.1.1. El vocabulari del treballador/a
 - 7.1.2. Conceptes de les relacions laborals dels treballadors/es
- 7.2 Drets i deures dels treballadors/es

REFERÈNCIES EXTERNES

- Maleta pedagògica del ProVP
 - Joc de competències
- Material de la Paeria de Lleida la part de competències

TEMPORALITZACIÓ

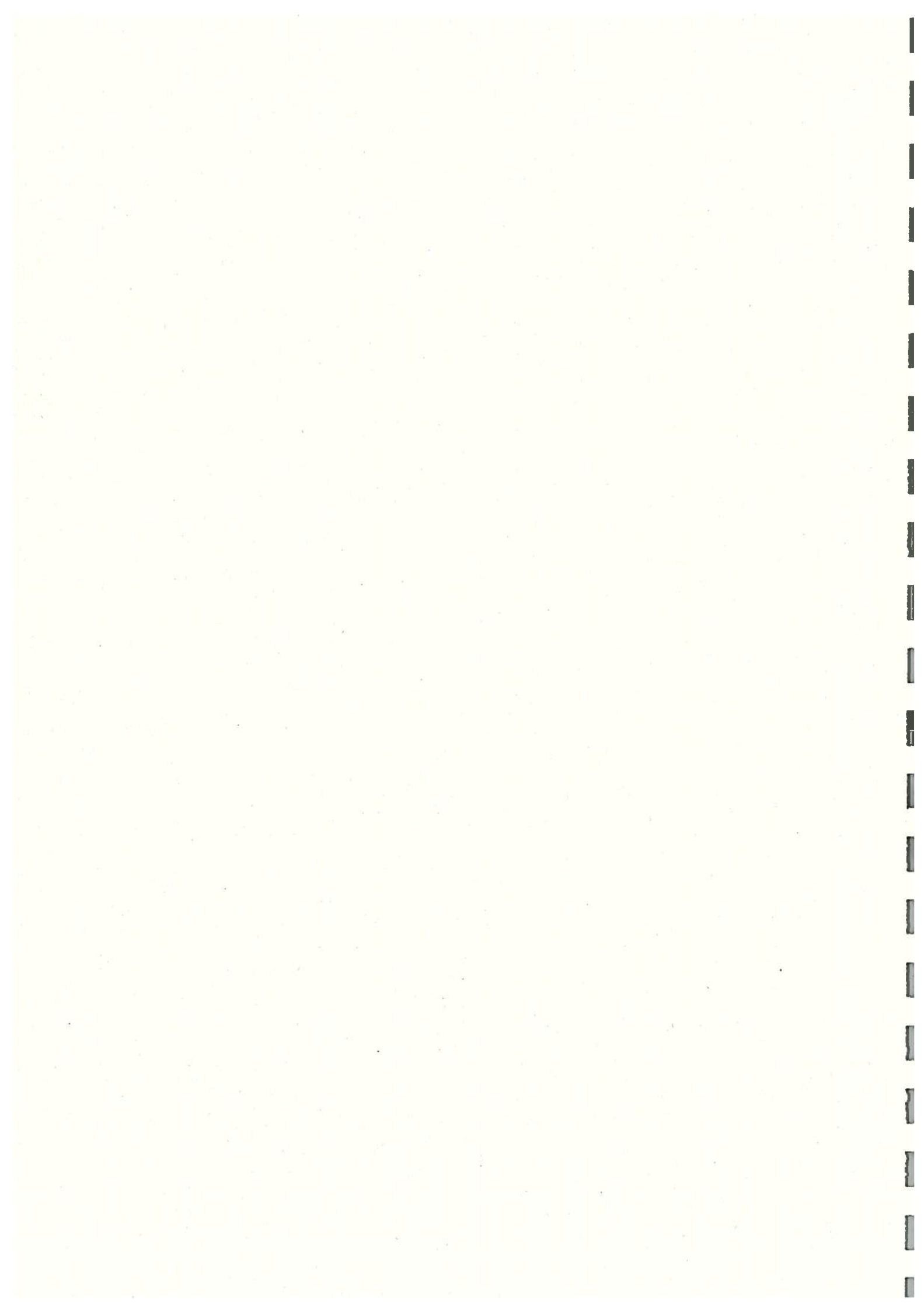
7 una sessió

MATERIALS

Fitxes

ORGANITZACIÓ A L'AULA

Treball en grup



7. EMPRESA

7.1. Parlem de la nostra relació amb el món de l'empresa

7.1.1 El vocabulari del treballador/a

Mercat laboral és l'espai on coincideixen l'oferta i la demanda de treball.

L'**oferta** de treball esta formada per les treballadores i treballadors que estan disposats a treballar i la **demanda** pel conjunt d'empreses que les i els contracten.

Els exercicis que realitzaràs a continuació t'ajudaran a entendre a conèixer els conceptes que es fan servir en el mercat laboral i les empreses.

Després de llegir el següent text fes els següents exercicis.

"El meu germà gran ha fet un Cicle Formatiu de Grau Mitjà d'Atenció Sociosanitària. Una amiga li va comentar que presentés el currículum a una residència d'avis, ja que sabia que estava buscant feina. Després de passar la prova de l'entrevista, l'han contractat per treballar de cuidador de persones grans.

El contracte de treball és temporal (3 mesos) per cobrir les vacances d'estiu del personal. Tindrà una jornada laboral completa i el seu salari serà el que estableix el conveni col·lectiu. M'ha comentat que si té algun dubte pot anar al sindicat a informar-se.

Quan acabi aquesta feina estarà a l'atur i ha pensat continuar estudiant un cicle formatiu de grau superior per poder ampliar les seves possibilitats de presentar-se a ofertes de feina d'altres perfils professionals."

Relaciona el vocabulari amb la definició correcta.

QUÈ ÉS	DEFINICIÓ
SALARI	Cost total de la totalitat de treballadors/res que té l'empresa, inclosos els salaris i els impostos
JORNADA LABORAL	Temps que cada treballador/a dedica a realitzar la feina per la qual ha estat contractat
CONTRACTE DE TREBALL	Treballador/a per compte propi
TREBALL ASSALARIAT	Situació del treballador/a que no té feina ni salari
TREBALL AUTÒNOM	Preu del treball que realitza un/a treballador/a
MÀ D'OBRA	Contracte que regula les condicions de treball dels treballadors/res d'una empresa, a partir de la negociació col·lectiva entre les empresàries/empresaris i els treballadors/treballadores
ATUR	Acord entre el treballador/a i l'empresari/ària pel qual el treballador/a es compromet a la realització d'una feina a canvi d'un sou
CONVENI COL·LECTIU	Treball que es concreta a través d'un contracte i que estableix el salari i les condicions de treball
ESTATUT DELS TREBALLADORS	Organització formada per treballadors/es amb l'objectiu de defensar els seus drets respecte l'empresa on estan contractats
SINDICAT	Drets i deures de les persones empleades

7.1.2 Conceptes de les relacions laborals dels treballadors/es

Marca amb una V quan l'afirmació sigui correcte i amb una F quan sigui falsa (POT HAVER MÉS D'UNA RESPOSTA CORRECTE).

NÒMINA

- És el rebut mensual on s'informa a les persones empleades de com està estructurat el salari que un dia va pactar amb l'empresa.
- És el contracte de treball que ha de signar el treballador/a i l'empresa.
- És un impost dels treballadors/res.

JORNADA LABORAL

- La jornada laboral és de :
 - 60 hores setmanals.
 - 40 hores setmanals.
 - 25 hores setmanals.

Hi ha diferents tipus de jornades laborals:

- Jornada complerta:
 - 15 hores diàries.
 - 10 hores diàries.
 - 8 hores diàries.
- Mitja jornada o jornada parcial:
 - Menys de 10 hores diàries.
 - Menys de 8 hores diàries.
 - Menys de 5 hores diàries.

HORES EXTRES

- L'empresa pot compensar les hores extres:
 - Pagant-te un viatge.
 - Compensant-les amb hores de descans.
 - Pagant-les.

- El màxim d'hores extres anuals pot ser de:

- 80 h.
- 100 h.
- 50 h.

TREBALL NOCTURN

- És el que es du a terme entre les 22h i les 6h.
- És el que es du a terme 22h i les 24h.
- És el que es du a terme sense cap franja horària concreta.

Condicions:

- No implica un plus econòmic.
- Sí Implica un plus econòmic.
- El plus econòmic dependrà de l'empresa on treballi.
- El plus econòmic dependrà del meu currículum.

VACANCES

Les vacances anuals retribuïdes han de ser de:

- Depèn de la feina i de l'empresa on treballi.
- Depèn de si fa bé la feina.
- 30 dies per any treballat.
- 15 dies per any treballat.

TIPUS DE CONTRACTES DE TREBALL

Contractes indefinits:

- Contractes que no tenen data de finalització.
- Contractes en els quals no es defineixen les condicions de treball.
- Contractes en els quals no es defineix el salari del treballador.

Contractes de duració determinada:

- Contractes que la seva durada ve determinada per l'Estatut dels treballadors.
- Contractes que tenen data de finalització.
- Contractes que tenen una durada de 3 mesos.

SUSPENSÍO DEL CONTRACTE DE TREBALL

El contracte de treball es pot interrompre per diverses causes:

- Per cap motiu.
- Per maternitat o paternitat.
- Per adopció.
- Per causes econòmiques, tècniques, organitzatives o de producció de l'empresa.
- Per suspensió de feina i sou per raons disciplinàries.
- Per exercici d'un càrrec sindical.
- Per motius personals.

LA LIQUIDACIÓ

La liquidació és:

- La carta d'acomiadament.
- Un tipus de contracte de feina.
- Un permís de vacances.
- Un dels deures dels treballadors.
- La liquidació econòmica corresponent quan finalitza una relació laboral amb l'empresa.

7.2. Drets i deures dels treballadors/es

a) Classifica alguns dels drets i deures que té el treballador/a en la taula següent

- Treball i lliure elecció de professió
- Negociació
- Vaga
- Formació i promoció professional
- Participació en l'empresa
- No discriminació per raó de sexe, edat o estat civil
- Seguretat i higiene
- Sou
- Complir les obligacions del lloc de feina
- Contribuir a la millora de la productivitat
- Seguir les instruccions de la persona empresària
- Observar les mesures de seguretat i higiene



DRETS	DEURES

PRESA DE DECISIÓ FINAL

Has arribat al final de tot el teu recorregut. Des que vas començar, segurament has canviat moltes vegades d'opinió, potser has dubtat molt, alguns cops hauràs tingut la impressió d'estar molt segur i, després, aquesta aparent seguretat s'haurà esvaït, etc. Tot això no t'ha de preocupar gaire, perquè és totalment normal, simplement es tracta d'un típic **procés de presa de decisió**.

Amb aquesta darrera activitat podràs tenir una visió global de tot aquest recorregut.
Ànims!!!

1) Fes un recull de totes les activitats que hem treballat , mira que hi siguin totes i de forma correlativa. Per tant, has de tenir:

Dossier: Totes les pàgines (numerades) que has treballat (incloent aquest exercici)

2) Un cop hakis revisat tota aquesta informació omple el requadre següent:

Modalitat de batxillerat, família professional, cicle formatiu, etc.	Quina és la professió o camp professional cap a on vaig?	En quin centre faré els meus propers estudis? (si ho saps)

3) Creus que aquesta ocupació la faria millor una persona de l'altre sexe? Per què?

4) Quina opinió tenen els teus pares de la decisió presa?

5) Dóna una explicació desenvolupada sobre les raons que t'han portat a prendre aquesta decisió.

AVALUACIÓ FINAL ALUMNAT

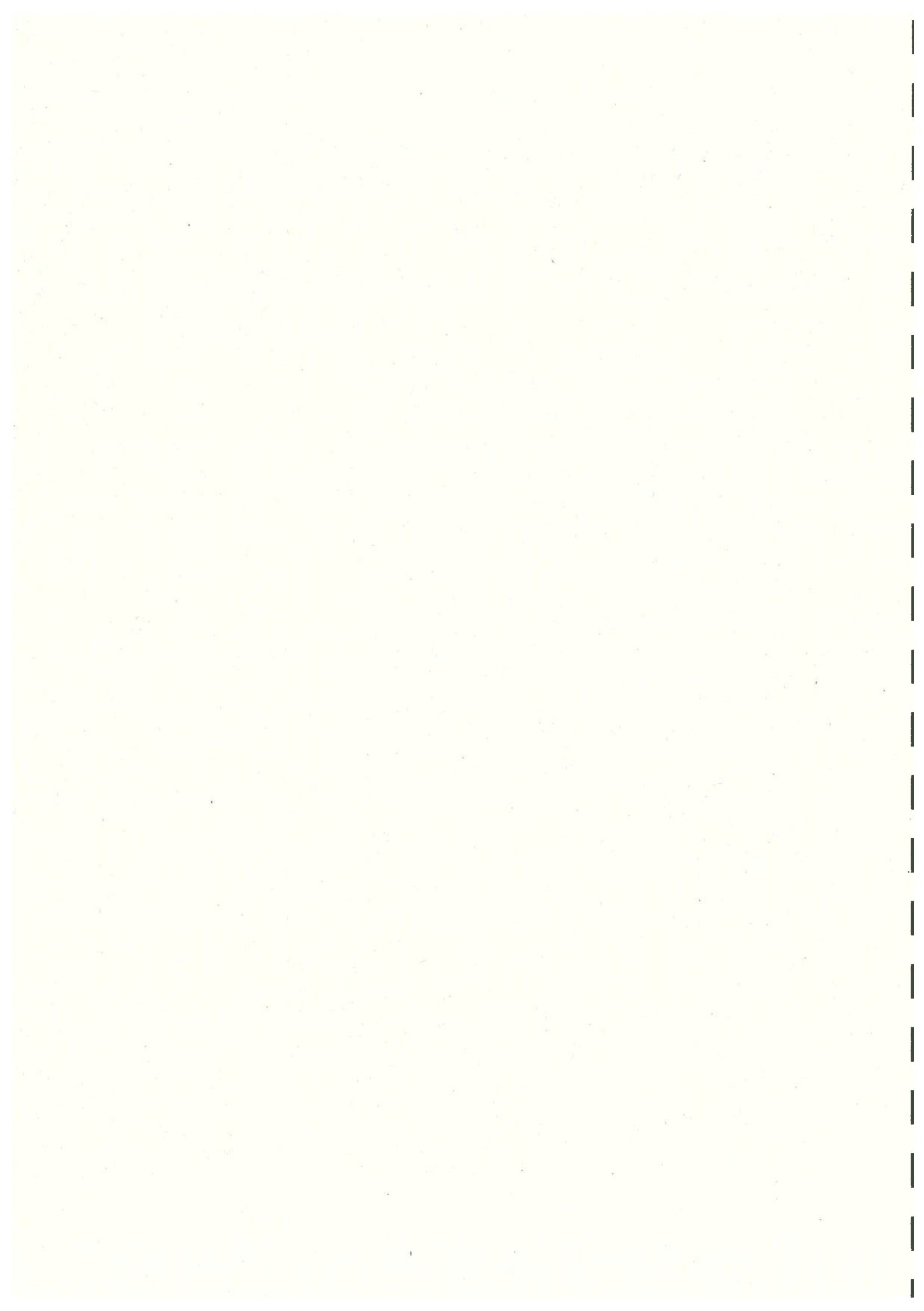


Les activitats t'han ajudat a:

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Conèixer millor com ets com a estudiant				
Conèixer millor els teus interessos, aptituds, personalitat...				
Valorar millor les expectatives i el que pensen els altres				
Sentir-te més segur de tu mateix/a				
Saber millor on ets dins del sistema educatiu				
Tenir més informació sobre estudis posteriors a 4t d'ESO				
Conèixer com prendre una decisió				
Saber què faràs després de l'ESO				
Interessar-te per alguna professió				

Quina sessió t'ha agradat més? Quina menys? Canviaries alguna activitat? Justifica-ho

La teva família ha trobat positiva la seva participació? Perquè?



AVALUACIÓ SESSIONS PROFESSORAT

En aquest apartat s'ha de comentar temes de **participació de grup**, si el grup mostra interès per l'activitat, si fa preguntes, participa, genera debat o al contrari...

Del **desenvolupament de la sessió**, si és àgil, fluida o es fa lenta, pesada poc amena o complicada...

En relació als **continguts**, si s'entenen, si la redacció és adient, si les activitats són escaients o no calen...

En **Altres**, si els alumnes volen tornar a fer l'activitat per fer un millor recull, si consideres que falta alguna activitat...

A **propostes de millora**, si hi ha alguna referència externa que cal afegir o modificar; aportacions de materials que funcioni en qualsevol dels aspectes tractats; experiències enriquidores... Has fet servir la fitxa original o l'has hagut de modificar?



Avaluació de les sessions per part del professorat

Fitxa / Sessió:
Característica de l'aula:
S'ha assolit l'objectiu general de la sessió?
Participació del grup
Desenvolupament de la sessió
Continguts
Altres
Propostes de millora o adaptació

