

Presentazione del processo di autovalutazione svolto

L'Istituto Vittorio Emanuele III ha deciso, nel corso del precedente a.s (2011/12) di avviare un percorso di valutazione della propria organizzazione.

Questa esigenza derivava sia da una volontà di un gruppo di docenti di approfondire meglio le questioni relative alla gestione e organizzazione della scuola, sia al fine di valutare i servizi offerti, anche in relazione alla progressiva diminuzione di alunni iscritti, che deriva sicuramente da un calo demografico, ma che potrebbe derivare anche da una valutazione non sempre positiva degli alunni e delle famiglie rispetto all'offerta scolastica.

Il Dirigente scolastico ha proposto al Collegio dei docenti in data 1 marzo 2012 la candidatura della scuola sia nell'ambito del progetto CAF sia nell'ambito del progetto VALES, anche se per questa seconda candidatura non c'è stata l'ammissione alla partecipazione.

Il Dirigente scolastico e due suoi più stretti collaboratori hanno partecipato quindi agli incontri di formazione svolti dal Formez a Bari, e, sulla base degli strumenti forniti, avviato il percorso di valutazione.

La stesura del Rapporto di autovalutazione ha richiesto la realizzazione delle seguenti attività:

- costituzione del GAV
- definizione di un piano di formazione
- definizione di un piano di comunicazione, che prevede: registrazione di tutte le comunicazioni tra i componenti del GAV, verbali delle riunioni, comunicazione degli esiti dei questionari al personale della scuola e, alla definizione del Piano di miglioramento, pubblicazione degli esiti sul sito web della scuola e sul sito Scuola in chiaro del MIUR, comunicazione agli alunni e alle famiglie
- distribuzione del questionario di valutazione ai docenti e al personale ATA: al questionario hanno risposto 70 docenti (79,5% del totale) e 29 ATA (90,6%)
- realizzazione delle interviste al DS, DSGA e vicario
- elaborazione dei dati dei questionari distribuiti
- raccolta delle evidenze all'interno della scuola con riferimento ai vari criteri
- valutazione individuale dei criteri da parte dei componenti del GAV
- definizione della valutazione collegiale, individuando i fattori di forza e le aree da migliorare, nonché proponendo alcuni interventi immediati di miglioramento
- elaborazione del Rapporto di autovalutazione
- condivisione del Rapporto con il Dirigente scolastico

Le attività svolte possono essere così riepilogate.

STEP 1	1.1	Assicurare l'impegno e il governo della dirigenza nell'avvio del processo	X	Il DS è stato il promotore della partecipazione al progetto CAF ed ha seguito tutte le fasi di realizzazione pur non facendo parte del GAV.
	1.2	Nomina del responsabile dell'autovalutazione	X	Il responsabile dell'autovalutazione è stato individuato nella prof.ssa D'Amelio.
	1.3	Scelta dell'ambito di applicazione dell'autovalutazione	X	Il modello di autovalutazione è stato realizzato per tutto l'Istituto
	1.4	Pianificazione del processo di autovalutazione	X	

	1.5	Allocazione delle risorse per condurre l'autovalutazione e definizione delle priorità per la distribuzione delle risorse	X	Ai componenti del GAV verrà riconosciuto un modesto incentivo attraverso i fondi del FIS scuola
STEP 2	2.1	Comunicazione delle finalità del processo di autovalutazione CAF al personale della scuola	X	E' stato elaborato un piano di comunicazione
	2.2	Comunicazione del progetto ai portatori di interesse esterni		E' stato elaborato un piano di comunicazione
STEP 3	3.1	Individuazione del Gruppo di autovalutazione	X	Il Gav è composto da 9 persone, di cui 7 docenti (ciascuno di una disciplina diversa) e 2 ATA (1 assistente tecnico e 1 assistente amministrativo). L'adesione dei componenti è avvenuta su base volontaria, in seguito ad apposito avviso pubblicato dal DS
	3.2	Distribuzione dei compiti fra i componenti del GAV	X	
STEP 4	4.1	Formazione del DS sul modello e sul processo di autovalutazione	X	Il DS ha partecipato a tutti gli incontri di presentazione del progetto e ha seguito tutte le fasi di realizzazione pur non essendo componente del GAV.
	4.2	Formazione del GAV sul modello e sul processo di autovalutazione	X	Selezione e preparazione materiale da parte del docente referente, autoformazione da parte dei componenti del GAV sul sito www.qualitapa.gov.it , incontri periodici del GAV con condivisione del materiale e del lavoro svolto
	4.3	Formazione del personale sul modello e sul processo di autovalutazione		
STEP 5	5.1	Raccolta evidenze relative ai fattori abilitanti	X	Ogni docente ha fatto una propria ricerca relativamente alle evidenze per poi condividere la ricerca all'interno del GAV
	5.2	Aggregazione delle evidenze relative ai fattori abilitanti	X	Il docente responsabile dell'autovalutaz. ha curato la raccolta e l'aggregazione delle evidenze individuate dai docenti del GAV
	5.3	Raccolta dei risultati relativi ai criteri 6-9	X	Ogni docente ha fatto una propria ricerca relativamente alle evidenze per poi condividere la ricerca all'interno del GAV
	5.4	Aggregazione delle evidenze relative ai risultati	X	Il docente responsabile dell'autovalutaz. ha curato la raccolta e l'aggregazione delle evidenze individuate dai docenti del GAV
	5.5	Valutazione individuale	X	Ogni docente componente del GAV ha effettuato la propria valutazione individuale sull'apposita scheda, da condividere poi nella riunione collegiale
	5.6	Raggiungimento del consenso nel GAV a valle della valutazione individuale	X	Sono stati realizzati diversi incontri per la condivisione delle valutazioni attribuite ai vari sottocriteri.
STEP 6	6.1	Stesura del RAV articolato per	X	

		sottocriteri contenente punti di forza, aree da migliorare, punteggio		
	6.2	Condivisione del RAV con il DS	X	
	6.3	Comunicazione dei risultati più importanti al personale e ai portatori di interessi esterni		