

## **Criterio 1: Leadership**

### **1.4 Gestire i rapporti con i politici e gli altri portatori di interesse al fine di assicurare la condivisione delle responsabilità**

#### *Sintesi complessiva del sottocriterio*

Le politiche pubbliche che influiscono sull'organizzazione in esame sono sostanzialmente quelle definite dal Ministero per la Pubblica Istruzione e dall'Ufficio Scolastico Regionale, ed emanate tramite Direttive e Circolari.

Il D.S. si assicura che la definizione degli obiettivi sia compatibile con la disponibilità di risorse finanziarie, umane e logistiche, e coerente con le politiche pubbliche proposte.

Per quanto concerne il coinvolgimento dei portatori di interesse nella definizione degli obiettivi e nel sistema di gestione della scuola, il confronto avviene prevalentemente con le famiglie degli alunni, anche se, come già specificato, la loro presenza all'interno della scuola non è molto significativa.

Il DS o i docenti vicari ricevono il pubblico ogni giorno anche senza appuntamento per essere sempre disponibili e attenti alle richieste delle famiglie e degli alunni e per poter intervenire tempestivamente.

Anche il personale di segreteria è sempre pronto e ben disposto ad ascoltare le richieste delle famiglie, e, salvo in particolari periodi dell'anno, gli uffici di segreteria risultano sempre aperti al pubblico.

Le famiglie sono coinvolte nell'attività dell'Istituto attraverso la rappresentanza genitoriale nel Consiglio d'Istituto e nei Consigli di classe; inoltre i genitori sono attivamente coinvolti in alcune iniziative di formazione, con l'educazione agli adulti, i corsi sull'uso delle tecnologie.

Da diversi anni, inoltre, l'Istituto mantiene stabilmente rapporti con enti locali e istituzioni che operano nel sociale, nel volontariato e nell'istruzione; alcune associazioni svolgono numerose attività nei locali della scuola, altre vi organizzano incontri, seminari, giornate di studio.

Non risulta particolarmente significativo l'apporto dei soggetti esterni alla definizione delle performance della scuola, in quanto il ruolo svolto è da una parte di tipo passivo (famiglie), dall'altro solo collaborativo (enti locali, imprese, ecc)

Ogni anno l'Istituto, inoltre, svolge diverse attività in collaborazione e in rete con le scuole medie presenti sul territorio, al fine di realizzare attività di orientamento per la scelta del percorso della scuola superiore.

Molto forte è il legame con le imprese e il mondo del lavoro, che vengono regolarmente coinvolti per la organizzazione di attività di stage, impresa formativa simulata, alternanza scuola-lavoro.

Per la definizione delle varie attività da realizzare nella scuola è stato istituito, da due anni a questa parte, un apposito Comitato Tecnico Scientifico, che al momento, tuttavia, risulta composto solo da personale interno alla scuola.

In alcune occasioni sono state organizzate anche delle manifestazioni pubbliche per la presentazione dei risultati delle attività svolte.

#### *Punti di forza*

Molteplicità delle relazioni e delle collaborazioni costruite nel tempo.

Forte legame con il tessuto economico del territorio

#### *Aree da migliorare*

Maggiore coinvolgimento dei genitori e degli altri stakeholder nelle attività della scuola, soprattutto con un ruolo maggiormente propositivo

Necessità di programmare le attività proposte tenendo in maggiore considerazione le esigenze degli alunni  
 La diffusione delle informazioni e la cura dell'immagine della scuola è più legata alle attività extracurricolari che essa realizza, piuttosto che alla formazione ordinaria degli alunni.

#### *Idee per il miglioramento*

Realizzare un'indagine tra studenti e famiglie sui bisogni formativi

Allargare il Comitato tecnico scientifico a soggetti esterni

### ***Evidenze***

Convenzioni con soggetti vari  
accordi di rete  
lettere di partnership  
organizzazione e partecipazione a manifestazioni varie, concorsi, borse di studio  
nomine Comitato tecnico scientifico  
verbali CTS

### ***Punteggio***

<b>PLAN</b>	<b>60</b>
<b>DO</b>	<b>70</b>
<b>CHECK</b>	<b>30</b>
<b>ACT</b>	<b>30</b>

**TOTALE**

**190/400**

**47,5/100**