

### **Voici un 1ier exemple d'expérience primordiale :**

Dés le premier allaitement, la satisfaction du besoin est connectée (en PNL on parle d'ANCRE) simultanément au fait de lever les yeux et rencontrer les yeux maternels.

Cette expérience va se reproduire de nombreuses fois laissera une **empreinte** dans un cerveau neuf Plus tard le bébé qui marche à quatre pattes lève le yeux et rencontre le visage qui sécurise. (**ancre**) Ce jeune cerveau va ajouter une variante à l'**empreinte** pour cette expérience semblable à celles déjà rencontrées

Il marche pour la première fois il lève les yeux et voit la personne qui le félicite et applaudit (**ancre**) De variante en variante une classe est née et avec elle un savoir faire : des facultés utilisées pour la première fois : généralisation, sélection, Etc. et une organisation spatiale de mécanismes mentaux associant ce qui est désirable (bien, beau, bon) avec ce qui est en haut.

### **Deuxième exemple :**

Il court se jeter dans les bras de Maman, qui lui tend les bras, pour y atteindre du plaisir. En fait, l'expérimentation du mouvement sera à la base : du découpage du temps (avant, pendant, après) la motivation de l'action (objectif, acte, réussite)

### **Autre exemple :**

Le jeune enfant fait glisser (avec effort) une chaise sur le sol. Elle cogne contre le tapis (un obstacle) il augmente son effort en vain. Alors il pousse dans une autre direction et rencontre un rideau en lanière entre deux pièces il fait passer la chaise au travers du rideau sans augmenter son effort.

Toutes ces expériences lui font découvrir de nombreux phénomènes : Mouvement, Force, Action, Réaction, Résistance, Opposition, Obstacle, et plus loin : ce qui s'oppose, ce qui est possible Etc L'expérimentation de la « Force mécanique » est à la base des modalités applicables à l'action : Obligation, Possibilité, Pouvoir.

En apprenant le jeune cerveau retient les contenus de pensé, mais aussi (surtout) les processus mentaux et il structure une organisation mentale.

Les éléments cités, ne sont pas des concepts dans la pensée de l'enfant sont des **empreintes** de processus, de mécanismes, d'images-schémas qui précèdent et rendent possible la conceptualisation.