

Des domaines variés du monde physique (sensoriel, expérimenté, mots au sens propre,) servent de **référentiels**, dans lesquels une personne va puiser pour concevoir un phénomène (au sens figuré, imagé) du monde des idées, étiqueter cette idée grâce à un mot abstrait, puis exprimer les caractéristiques de cette abstraction (sans expérience sensorielle) par analogie avec les propriétés du domaine physique référent. **Quels impacts ont ces référentiels sur la vie ?**

Les objets du monde expérimenté **qui servent de référentiels** peuvent être des entités (entités actives, objets (instruments ou contenant), et substances) et des processus (successions d'actes éventuellement en boucle)

Exemple : « Développement de soi »

| Abstraction | | | Éléments de réflexion ¹ | |
|---|--|--|---|--|
| Développement | Exprimer comme processus | | | <p style="text-align: center;">1) Bilan.</p> <p>Vérifier la prise en compte des étapes : absence, redondance, arrêter à une phase, surévaluation d'une phase, Etc, Quel impact sur la vie ?</p> <p>Vérifier les implications positives et négatives des phases Exemple pour l'épanouissement : Ivresse des sens, Brièveté, Exemple pour l'endormissement : Recommencement ou Être consommé par un animal Quel impact sur la vie ?</p> <p style="text-align: center;">2) Entités.</p> <p>Vérifier la présence <i>consciente</i> ou <i>non</i> des entités nécessaires par phases :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entité active. • Objet instrument. • Objet contenant. • Substance. <p>Quel impact sur la vie ?</p> <p style="text-align: center;">3) Utilisation secondaire.</p> <p>Vérifier ce que cela permet ou empêche. Quel impact sur la vie ?</p> |
| | Activités (phases du processus) | Formes actives, (des entités agissantes) | Domaines physiques | |
| | Germination ; ² Croissance | Germer Pousser Croître | Développement d'un arbre, d'une plante | |
| | Floraison éclosion. épanouissement | Fleurir Éclorre S'épanouir | | |
| Fenaison Murissement Fructification | Faner Murir Fructifier, Grainer | | | |
| Cueillette, moisson Endormissement | Cueillir, moissonner Stoker, consommer. | Développement photographique | | |
| Exposition Révélation Fixage | Exposer Révéler Fixer | | | |
| Autres domaines | Développement vélo | Passer les vitesses | Longueur parcourue par tour de pédale | Exemples : L'évolution |
| | | Utiliser le dérailleur | | L'ajustement |
| | Développante du cercle | | Roues dentées | Entraînement sans a-coup |
| | Déroulement | Dérouler | Tapis | De spirale passe à plat et grand |
| | Habillage du Bébé | Démailloter | Nourrisson | Libération, utilité d'être emmailloté. |
| | Déballage | Déballer | Colis | Voir l'intérieur plus de protection |
| | Dépliage | Étendre | Q q chose pliée | Agrandir la surface |

Tout processus, :

1. utilise de l'énergie ;
2. a des effets positifs et négatifs ;
3. à chaque phase du processus une modification est observable ou un objet distinct est produit,
4. est activé par une ou des entités actives (quelque fois inconscientes ; exemple : qui fait pousser les plantes ? qui récolte ?) utilisant des instruments et des substances ;
5. peut entraîner des significations secondaires.

¹ Notez que les vérifications : Bilans, entités supplémentaires ou manquantes, utilisations secondaires sont applicables à toutes conceptualisations à partir de l'expérience de ce qu'est un processus,

² Considérez aussi les produits générés à ces phases du processus : Germe, tige, tronc, fleur, bouton, fruit, graine, Etc. et aussi Épreuve négative, tirage du positif

Avec la feuille 1

Discutez en groupe de 2 groupes

Pour le concept : « **Développement** » plusieurs processus ont été proposés, ainsi que des activités s'enchaînant pour accomplir ce processus.

En ayant conçu ce concept comme analogue au domaine physique " développement d'une plante", ce concept hérite des caractères associés à ce domaine physique. Des bénéfices / inconvénients ; potentialités / limites, Etc. .

1. Faites un bilan lorsque l'on conceptualise grâce au domaine 'Plante' et un autre grâce à celui de 'développement photographique'
2. Pour chacun de ces domaines, quelles peuvent être les entités actives supplémentaires apparaissant dans le processus ? D'où provient l'énergie, les substances nourrissantes ? Quelles influences positives et négatives cela introduit-il pour l'abstraction ?
3. Identifiez quelques significations secondaires et leurs implications éventuelles.
4. Question personnelle. Pour le concept « Développement ». Quel est le domaine qui vous semble le plus proche de votre propre conceptualisation, celui qui présente le plus d'analogies.

Concernant les "activités" proposées dans la rubrique **autres domaines** à quels domaines appartiennent elles ? La toilette de bébé ! Les autres activités du processus sont-elles analogiquement applicables à l'abstraction « développement » ?

Il faut faire une distinction entre qui génère l'activité(entité agissante activités d'un processus et le processus lui même.

Un processus à un niveau d'émergence conceptuel supérieur à celui des activités qui le compose. Si vous concevez 'développement' comme une activité, il obtient les caractéristiques de ce niveau conceptuel.

Le **soi** peut-être conceptualisé comme un objet ou comme une substance.

Cette liste n'est exhaustive.

| Abstraction | | Vérfications | |
|---|---|---|--|
| Exprimer comme un objet <i>peut-être compté.</i> | | Opportunités et ou contraintes Quel impact sur la vie ? | |
| Caractéristiques : | Classes d'entités | | |
| Sa forme Son usage Solidité. Tactile | Ustensile, outil, | Protecteur Utile, efficace Résistant Lisse | Dangereux Défectueux Cassable Rugueux |
| Contenant : <i>caractéristiques</i> | | Opportunités et ou contraintes | |
| Dimensions Limites Frontières Goulot Fermé, Clos Profondeur Substance contenue dans / contenant | Contenant | Grand, immense, Protecteur, Dedans Étroit Calféutre, Creux, Profond , Versée, débordée | Petit, minuscule Tunnel, couloir Dehors Évasé Enferme, Plat, Plein, vide |
| Exprimé comme une substance . <i>Non dénombrable, Quels sont ses comportements chimico-physiques</i> | | | |
| Forme : | substance | Opportunités et ou contraintes apportées par la forme physique Exemples : tressé, tissé continue, coupé emmêlée Opportunités et ou contraintes apportées par les comportements chimico-physiques Processus ayant conduit au changement d'état de la matière, Processus consommateur d'énergie | |
| État : solide, liquide, gazeux | | | |
| Corps pur, alliage | | | |
| Mélange : miscible, non miscible, solution, précipité, émulsion | | | |
| État transitoire : se liquéfier, gazéifier, solidifier, bouillir, fusion, à changement de phase, à 2 états simultanés, solidus, liquidus, | | | |
| États spéciaux : transmutation, sublimation, transformation réversible, irréversible, oxydation, , | | | |
| Caractères d'usage : malléable, ductile, mou, résilient, cassant | | | |
| Structure : cristal, strate, atome, molécule, | | | |
| Forme de l'énergie : Chaleur, rayonnement, radioactivité, ressource, nourriture, élan vitale, | ADN, substance vivante (émergence d'Entité active) | Amorphe, inerte, | |
| | Économe Bigbang, Chaos Organisation, Vie | Dispendieux Ordre, Entropie Désordre, aléas Mort | |

Les caractéristiques d'un objet ou d'une matière sont obtenues, modifiés par un processus, en utilisant d'autres entités (entités actives, objets instruments, objets contenant,)

La feuille 3 est une liste de nombreuses caractéristiques des entités (entités actives exclues³).

Cette liste n'est pas "spécifiques" aux caractéristiques et de leurs distinctions au concept : "soi".

Elle n'est pas non plus exclusives des caractéristiques ni de leurs distinctions.

Jugez des informations que j'ai apportées à propos du soi ?

Cmap : le soi et Cmap **Structure du récit**

1. Quelles sont celles qui tendent à démontrer que le concept « soi » est conceptualisé comme un ustensile ?
Celles penchant vers un contenant ?
Celles penchant pour une substances ?
2. Trouvez d'autres distinctions. Faites un bilan en opposant les éléments plutôt Ok de ceux qui ne le sont pas.
3. Quelles sont à vos yeux, les meilleurs caractéristiques pour décrire analogiquement le soi, ainsi que leurs distinctions ? Il y a t il des oppositions (coté non Ok) qui font sens pour vous, et que vous désireriez ré évaluer ?

Remarquez que concevoir '**développement**' comme un processus exclu pouvoir le concevoir (même partiellement) comme un objet ou l'acteur de ce processus.

- On changerais alors complètement de nature du concept.
- Par contre on peut le concevoir grâce à plusieurs " processus" en variant les domaines de référence.

Remarquez que chaque phase d'un processus est décrite simultanément par une nominalisation (acteur oublié) et un verbe actif (exigeant la présence une entité active au moins sous entendue même si elle n'est pas énoncée). Nous rencontrons souvent ce phénomène en PNL.

Remarquez que concevoir le '**soi**' comme une **entité active** peut aussi permettre qu'une autre entité active œuvre simultanément (divin, humanité, la nature ...); mais exclus de le confondre :

- avec comment cela est fait, produit (le processus)
- avec grâce à quoi ce la est fait (instruments, outils)
- avec quoi il est est fait (matière, substance)
- et même avec ce qu'il produit (objet résultant)

Remarquez que l'on peut aussi concevoir le '**soi**' comme un **mélange de substances** (soi identité + soi social + soi espèce) parce qu'on peut mélanger les substances (eau + sel) (soi + famille) ; mais, on ne peut le confondre avec ce qui le contient (l'environnement ou la dimension spirituelle)

Remarquez que l'on peut concevoir des composantes du « développement de soi » comme la connaissance de soi et l'évolution de soi avec d'autres analogies.

- Par exemple la connaissance de soi, la compréhension de soi comme étant un territoire que l'on parcourt grâce à de nombreux chemins.
- Et, l'évolution de soi comme l'histoire de la découverte du territoire, le récit du voyage sur ces chemins.

La cohérence métaphorique entre les composantes étant assurée par l'expérience du « territoire ».

Recherche plus générales.

4. Est-il logique que plusieurs domaines physiques soient nécessaire pour appréhender la phrase « Développement de soi » ?
5. Pour quels raisons ? *'Parce qu'il y a plusieurs concepts' un processus et "une entité ou un objet"*

« Se comprendre soi-même c'est, pour une grande part, rechercher les métaphores personnelles appropriées qui donne sens à notre vie, ce qui suppose une négociation et une renégociation incessante, avec nous-même, de la signification de nos expériences. » "Les métaphores dans la vie quotidiennes" George LAKOFF et Mark JOHNSON, les éditions de minuit, Page 245.

3 Les entités actives ont déjà été envisagées grâce à leurs actions dans les processus.