

MÓDUL 3. Pla d'acció personal (*)

Un pla d'acció és un resum de les accions que son necessàries dur a terme per a realitzar un programa de treball i el temps d'execució, en el nostre cas, desenvolupar la capacitat d'aprenentatge dels nostres alumnes.

Per a l'elaboració d'un pla d'acció, els passos que s'ha de seguir són els següents:

- Desglossar el pla d'acció en les diferents tasques, definint els objectius a assolir en cadascuna d'aquestes.
- Determinar les normes i metodologies a utilitzar.
- Determinar el temps necessari per a cadascuna de les tasques.
- Definir la seqüència de passos que s'ha de seguir i el camí crític.
- Determinar el calendari d'execució de totes i cada una de les fases.
- Calcular el cost, tant personal com material, que suposa realitzar cada activitat.
- Definir l'organització i responsabilitat de les persones implicades en cada una de les fases.
- Determinar la formació que necessita l'alumne (o la classe) en cada cas.
- Elaborar normes i procediments de control per a cada fase.
- Realitzar una anàlisi dels possibles riscos o problemes.
- Definir les mesures correctores per a les possibles desviacions (pla de contingències).

Aquest pla d'acció es pot desenvolupar de la manera següent:

El professor podrà utilitzar aquestes plantilles com a model o qualsevol altre disseny adaptat a la seua situació, que li permeta treballar amb una metodologia concreta el procés de coaching a l'aula.

(*) Extret de: Bou Pérez, JF.: *Coaching per a docents. El desenvolupament d'habilitats a l'aula*. Alacant. Editorial Club Universitari. 2008. Pgs: 91-94

Anàlisi de les necessitats d'aprenentatge

Fixar metes conjuntament

1. Quines metes he desenvolupat

1.-
2.-
3.-
4.-

2. Prioritza una o dos accions concretes

3.

META 1:

--

META 2:

--

ACCIONS:

--

ACCIONS:

--

Posta en comú de les metes a assolir

META 1:.....

ACCIONS CONCRETES

PER A QUAN?

AMB QUINS MITJANS?

META 2:.....

ACCIONS CONCRETES

PER A QUAN?

AMB QUINS MITJANS?

Observació / feedback de l'actuació

META 1:

ACCIÓ:

Aspectes a destacar	Aspectes a millorar	Propostes	Avaluació global

ACCIÓ:

Aspectes a destacar	Aspectes a millorar	Propostes	Avaluació global

- Avaluació global:
- 3 Ho fa correctament i en el temps adequat.
Reforçar
 - 2 Ho fa adequadament, però no en el temps adequat.
Proposta de millora.
 - 1 No ho fa adequadament.
Replantejar l'objectiu / ensenyament / metodologia

Replantejar noves metes i accions

1r.: METES DE TREBALL JA ENTRENADES, AMB LES QUALS COMENÇAR L'AUTOGESTIÓ DE L'ALUMNE

1.

2.

3.

2n. PRIORITZAR D'ALTRES OBJECTIUS NOUS

META:

ACCIONS:

META:

ACCIONS:

Com a colofó i per a animar a tots els professors que s'ha de seguir pel camí de l'èxit, presentem les 10 regles d'or per a solucionar qualsevol situació i evitar problemes.

Les 10 regles d'or en l'anàlisi de problemes i presa de decisions:

PROBLEMES VS. SOLUCIONS	Si les teues solucions poden convertir-se en problemes, transforma els teus problemes en solucions (o almenys en oportunitats)
QUALITAT VS. ACCEPTACIÓ	Es preferible una solució prou bona que els alumnes recolzen, que una excel·lent idea que tots detesten.
CRITICA VS. CREATIVITAT	Inverteix la direcció del teu pensament. Si penses el contrari del que penses, allò impossible deixarà de ser-ho.
PREJUDICI VS. QÜESTIONAMENT	Distingeix entre la presentació d'un problema i el problema en si. Mai és el mateix.
IMPRECISIÓ VS. PRECISIÓ	Dimensiona el problema i quantifica la milloria que vols aconseguir. El mida serà la llum que et guie pel camí adequat.
PÉRDUA VS. GUANY	No hi ha victòria sense preu. Estigues disposat a sacrificar l'important per a aconseguir allò fonamental.
REACTIVITAT VS. PROACTIVITAT	L'encontre amb els problemes és inevitable, sorprèn-los abans que et sorprenden.
INDIVIDUALISME VS. EQUIP	Reuneix-te quan i amb qui siga necessari, no oblides ni objectiu ni mètode de treball, i estigues més atent al procés que al contingut del debat.
COMPETICIO VS. COL·LABORACIÓ	En la col·laboració tots han de sotmetre's a les mateixes regles, perquè regles diferents significa competir.
OBJECTIUS VS. VALORS	Cada alumne pot i ha de ser ajudat a ser "autònom en el seu propi aprenentatge" (segons Blanchard, no cal treballar mes, però sí amb mes intel·ligència)