

Progetto

Valorizzare, riconoscere e promuovere le competenze nell'EDA: modelli e strumenti

Nota sul progetto al termine del suo svolgimento

A cura di Elisabetta Perulli

Il progetto dedicato alla valorizzazione ed al riconoscimento delle competenze nell'EDA è nato con l'obiettivo chiave di studiare ed approfondire concetti e metodologie per la promozione, la valorizzazione e il riconoscimento delle competenze comunque acquisite in una prospettiva europea, che potessero supportare la formazione dei docenti EDA nei percorsi di formazione dei propri allievi.

Il progetto è stato avviato con la realizzazione di un percorso di ricerca/azione CTP, incentrato sulla valorizzazione delle competenze e dell'apprendimento formale non formale e informale.

Coerentemente con gli obiettivi generali dati e con le esigenze formative del personale operante nei CTP, espresse dal gruppo di coordinamento generale, il gruppo di lavoro ha progettato un intervento incentrato sulla modalità didattica di tipo laboratoriale, che prevedesse momenti di formazione teorica relativamente al mondo delle competenze formali, non formali ed informali con inquadramento normativo di respiro nazionale ed internazionale, e momenti di apprendimento più pratico (nell'ambito di lavori di gruppo coordinati da quattro tutor) nei quali impostare un diretto e concreto confronto su ed utilizzo di concetti, terminologie e pratiche del ragionare per competenze nell'insegnamento EDA.

Il percorso è stato pertanto articolato come segue:

Fase 1 - Avvio del progetto, impostato, come già detto, come Percorso di ricerca/azione.

Il percorso, avviato a Rieti nel quadro di un Seminario residenziale, ha perseguito e raggiunto l'obiettivo di introdurre i discenti alle tematiche di contesto e creare un quadro concettuale e terminologico condiviso i merito ai seguenti argomenti chiave:

- **Scrivere e descrivere le competenze per progettare l'apprendimento. A tale proposito, si è proceduto alla disamina della progettazione e programmazione** dell'apprendimento per competenze rispetto alle indicazioni europee e nazionali, e con particolare riferimento alle competenze chiave per la cittadinanza.

Per quanto riguarda la parte concettuale e metodologica, sono state realizzate e proiettate slides approfondite (già trasmesse per email a tutti i presenti) circa i concetti chiave (competenze, competenze chiave, life skills, classificazione delle competenze, risultati dell'apprendimento, validazione, apprendimento formale, non formale e informale, valutazione, certificazione), EQF.

Quanto alla parte di laboratorio, il gruppo di lavoro ha proceduto a organizzare, gestire e coordinare le attività di riflessione e confronto su "Scuola e competenze: i punti di vista ed alcune esercitazioni (declinare le competenze dell'esperto EDA; il processo di validazione; la didattica delle competenze chiave, ecc.)

- **Rilevare e valorizzare le competenze pregresse**, affrontando il tema della analisi e rilevazione dei profili di competenze in ingresso ai percorsi EDA in una logica di valorizzazione del progresso.

- **Insegnare a valutare per competenze**, con una riflessione focalizzata sulle strategie didattiche e organizzative per agevolare l'accesso e la fruizione dei percorsi e per assicurare lo sviluppo di competenze in integrazione tra l'esperienza pregressa degli utenti e le attività di aula.

- **Certificare competenze**. In questo caso sono stati introdotti elementi di progettazione di strumenti adeguati alla valutazione finale e alla certificazione delle competenze, sia quelle pregresse sia quelle maturate nei percorsi, in una logica di trasparenza e valorizzazione delle competenze effettivamente acquisite.

Per approfondimenti, si veda l'allegato n. 1 alla presente relazione

Fase 2 - Supporto ed assistenza a distanza dei quattro tutor designati, affinché questi potessero, insieme ai gruppi loro assegnati, raggiungere l'obiettivo di iniziare a padroneggiare le terminologie specifiche di riferimento e riflettere sulle pratiche di insegnamento per competenze già in uso nel mondo dei CTP. Tale fase ha anche previsto diversi incontri del gruppo di lavoro con gli stessi tutor e con il gruppo di coordinamento. In questa fase, il gruppo di lavoro ha affiancato i tutor nel compito assegnato a Rieti, consistente nella raccolta ragionata di pratiche già in atto nel mondo EDA (a partire da una griglia di rilevamento pratiche appositamente realizzata e condivisa con i tutor), riferibili all'insegnare e valutare per competenze.

Per approfondimenti, si veda l'allegato n. 2 alla presente relazione

Fase 3 - Due Seminari di approfondimento (Ottobre, Dicembre 2012), nei quali ci si è posti i seguenti obiettivi:

- Imparare a descrivere i risultati dell'apprendimento in competenze e rilevare e valorizzare le competenze in ingresso;
- Elaborare una riflessione su lavorare con le competenze nei CTP, finalizzata alla messa a punto di un Vademecum "Lavorare con le competenze nei CTP".
- Affrontare il tema della formalizzazione delle competenze ovvero perché e come si scrivono le Unità standard di competenze.

Nel corso del primo Seminario le attività di laboratorio hanno riguardato appunto la scritturazione – e successiva restituzione in forma condivisa e discussione - di unità di competenza a partire da uno strumento appositamente realizzato (griglia di strutturazione di unità di competenza).

Tale lavoro si è inteso come propedeutico alla consegna in vista del secondo Seminario di approfondimento; al termine del primo Seminario, infatti, ai singoli gruppi di lavoro ed ai quattro tutor referenti è stato affidato il compito di lavorare alla redazione **dell'Unità di competenze «Imparare ad Imparare»**.

In questa fase di preparazione al secondo Seminario, il gruppo di lavoro ha affiancato i tutor nel compito assegnato, ha raccolto e valutato i materiali pervenuti dai tutor.

La condivisione delle Unità di competenza preparate, la costruzione di un indice di Vademecum dedicato a *Lavorare con le competenze nei CTP* insieme alla definizione e condivisione del repertorio di «Unità di Competenza» su *Imparare a Imparare* per sperimentarlo nelle quotidiane realtà dei docenti e dei CTP coinvolti nel percorso di ricerca azione, sono infine stati gli obiettivi specifici del secondo Seminario di approfondimento.

Per approfondimenti, si vedano gli allegati nn. 3, 4 , 5 alla presente relazione

Valutazione del percorso in termini di risultati raggiunti

Al termine delle attività svolte nel corso della ricerca/azione, ad una attenta valutazione del percorso svolto, della partecipazione di tutte le persone coinvolte nel progetto (tutor e docenti) e dei lavori prodotti, è stato possibile constatare una soddisfacente capacità di orientarsi sulle terminologie, sulle metodologie e sui concetti relativi al mondo delle competenze, ed una presa di coscienza su quanto già si muove e si fa', in termini di insegnamento per competenze, nel mondo dei CTP.

L'anno di attività è stato determinante nel fornire ai partecipanti gli strumenti per orientarsi ed apprendere in maniera consapevole, compiuta ed aggiornata, sulla valutazione e valorizzazione del ragionare per competenze sia in ingresso ai percorsi di formazione, che in uscita da essi.

Si rileva attualmente la necessità di un lavoro supplementare di consolidamento di quanto acquisito: se nel corso del primo Seminario di approfondimento è apparso soddisfacente il grado di partecipazione, collaborazione, integrazione e consapevolezza dei partecipanti circa la scrittura ed organizzazione di unità di competenza (se pur con la necessità di una ulteriore attività di pratica finalizzata al rafforzamento degli strumenti di base acquisiti), decisamente carente è apparsa, in occasione del secondo Seminario di approfondimento, la capacità di muoversi con autonomia nella logica della strutturazione articolata di unità di competenza *Imparare ad imparare*, la capacità di condividere e capitalizzare i concetti relativi a detta unità, e la capacità di lavorare alla redazione di un primo indice di Vademecum "Lavorare con le competenze nei CTP".

ELENCO DEI MATERIALI E DOCUMENTI ALLEGATI IN VIA TELEMATICA ALLA PRESENTE RELAZIONE

Allegato n. 1 - Slides proiettate a Rieti e altri materiali di lavoro utilizzati

Allegato n. 2 - Materiali raccolti (elaborati gruppi di lavoro) ed esaminati dopo Rieti, in preparazione del primo Seminario di approfondimento

Allegato n. 3 - Slides e strumenti utilizzati nel corso del primo Seminario di approfondimento

Allegato n. 4 - Materiali raccolti (elaborati gruppi di lavoro) ed analizzati in preparazione del secondo Seminario di approfondimento

Allegato n. 5 - Slides utilizzate nel corso del secondo Seminario