

## Esercitazione di declinazione di una Unità di Competenze

<b>A - PROGETTAZIONE UNITA'</b>		
<p>Si tratta di una competenza di tipo cognitivo trasversale a tutte le discipline e consiste nel sapere organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo, e utilizzando varie fonti e modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro (imparare ad imparare) Pertanto è obiettivo educativo e formativo comune a tutte le discipline e compito di tutti i docenti quello di "insegnare" agli allievi ad apprendere in modo significativo</p>		
Denominazione UC	RISULTATI ATTESI IN COMPETENZE	
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<p><i>AL TERMINE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO IL SOGGETTO E' IN GRADO DI :</i></p> <p><b>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo, e utilizzando varie fonti e modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</b></p>	
<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
<p>1. individuare, scegliere e utilizzare varie fonti di informazione;</p> <p>2. rielaborare e organizzare quanto appreso anche in funzione delle risorse e dei tempi disponibili;</p> <p>3. comunicare quanto appreso producendo testi orali e scritti adatti al contesto;</p>	<p>-fonti di informazione: testi, immagini, cartine, mappe..</p> <p>-tecniche di consultazione delle fonti;</p> <p>-tecniche dell'ascolto;</p> <p>-segni di punteggiatura concetto di sequenza;</p> <p>-elementi che caratterizzano una sequenza:chi, che, cosa, perché, dove, quando;</p> <p>-tecniche di raccolta e selezione di informazione;</p> <p>-tecniche e strategie di Selezione.</p> <p>-stili di apprendimento;</p> <p>-tecniche della lettura: identificare le parole chiave, evidenziare sul testo con espedienti grafici, utilizzare segni grafici con significato</p>	<p><b>individuare, consultare e utilizzare</b> varie fonti di informazione ;</p> <p><b>individuare</b> il significato globale, le sequenze e le informazioni essenziali di ogni sequenza di testi ;</p> <p><b>raccogliere, confrontare, definire</b> informazioni e materiali diversi in funzione degli obiettivi indicati ;</p> <p><b>selezionare</b> le informazioni;</p> <p><b>riconoscere</b> collegamenti e relazioni logiche tra le informazioni anche in contesti diversi;</p> <p><b>richiamare</b> informazione pregresse e integrarle;</p> <p><b>fissare</b> gli obiettivi del proprio lavoro;</p> <p><b>costruire</b> il percorso di apprendimento ed elencare le operazioni necessarie per apprendere;</p> <p><b>stabilire i tempi necessari</b> e organizzare il proprio tempo;</p>

<p>Gerarchico;</p> <p>-tecniche per prendere appunti: usare segni grafici, abbreviazioni immagini;</p> <p>-tecniche di selezione e di schematizzazione;</p> <p>-tecniche di costruzione di: schemi, tabelle, scalette, mappe concettuali. grafici, diagrammi software;</p> <p>-tecniche e strategie di memorizzazione;</p> <p>-tecniche e strategie di ripasso;</p> <p>-tecniche del parlare;</p> <p>-tecniche di scrittura;</p> <p>-lessici disciplinari.</p>	<p><b>individuare le risorse necessarie e</b> riconoscere e utilizzare le risorse a disposizione;</p> <p><b>utilizzare tecniche diverse</b> per evidenziare e schematizzare le informazioni;</p> <p><b>costruire</b> elenchi, schemi,tabelle, mappe mettere in relazione le informazioni con quelle possedute ;</p> <p><b>usare</b> strategie per memorizzare usare strategie per il ripasso;</p> <p><b>organizzare</b> informazioni , esperienze secondo una sequenza logica ed esporle oralmente e per iscritto in modo chiaro e corretto esporre seguendo una sequenza temporale degli avvenimenti esporre in modo chiaro, logico e coerente e con terminologia specifica in relazione alle diverse discipline.</p>
--	--

## INDICATORI PER LA VALUTAZIONE:

**AL TERMINE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO IL SOGGETTO DEVE DIMOSTRARE** di costruire in proprio l' apprendimento attraverso le competenze di:

1. **individuare, scegliere e utilizzare varie fonti di informazione;**
2. **rielaborare e organizzare quanto appreso anche in funzione delle risorse e dei tempi disponibili;**
3. **comunicare quanto appreso producendo testi orali e scritti adatti al contesto;**

## B - PIANIFICAZIONE DIDATTICA

**PREREQUISITI:** nessuno.

**TEMPI:** intero anno scolastico.

### METODOLOGIE:

i docenti sono chiamati ad intervenire nell'ambito di tre aree educative: apprenditiva, cognitiva ed emotivo-affettiva-socio-relazionale. A tal proposito essi si possono avvalere delle tre procedure didattiche scientificamente più accreditate e che si rifanno rispettivamente al mastery learning (tassonomia di Bloom), allo strutturalismo di Bruner e all'approccio "centrato sulla persona" di Rogers.

**Con obbiettivo l'acquisizione di un metodo di studio efficace**

### Area Apprenditiva

**Metodo:** Master Learning (Apprendimento per la padronanza Bloom)

**Descrittori:**

- **Obiettivi:** Tassonomia di Bloom (obiettivi educativi per classificare l'apprendimento);
- **Unità didattiche/recupero in itinere;**
- **Valutazione di ciascun passo educativo mediante il ricorso a materiale strutturato (test, schedari, etc)**
- **Autocorrezione della programmazione**

### Area cognitiva

**Metodo:** strutturalismo di Bruner (Uso di schemi e mappe concettuali)

**Descrittori:**

- apprendimento attivo
- apprendimento iconico
- apprendimento simbolico

### Area Emotivo-affettivo-socio relazionale

**Metodo** Non direttivo di Carl R. Rogers ((Libertà nell'apprendimento)

**Descrittori:**

- **Comportamento del docente utile alla facilitazione dell'apprendimento:**
- **trasparenza, genuinità, autenticità o congruenza.**
- **incondizionata considerazione positiva dell'alunno**
- **comprensione empatica**

## **MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:**

### *Tipi di valutazione*

- **diagnostica** (all'inizio dell'anno o all'inizio di un nuovo percorso)
- **formativa** ("in itinere")
- **finale** (schede di valutazione)
- **osservativa** (attraverso l'osservazione diretta nelle situazioni di lavoro)

**Modalità:** Saranno valutate le esercitazioni eseguite durante l'attività didattica. Verifica degli atteggiamenti e dei comportamenti mediante osservazione. Verifiche delle conoscenze e delle competenze operative mediante osservazione e prove scritte e/o orali.

**Obiettivi:** valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti in relazione alla valutazione delle competenze o dei traguardi per il raggiungimento delle competenze, considerando non solo l'aspetto cognitivo, ma anche quello metacognitivo e quello affettivo-relazionale.

**Valutazione:** La valutazione ha finalità formativa; è strettamente correlata alla programmazione delle attività e degli obiettivi, considera i processi di apprendimento e ne rileva gli esiti, si realizza attraverso l'osservazione continua e sistematica dei processi, documenta la progressiva maturazione dell'identità personale, promuove una riflessione continua dell'alunno come autovalutazione dei suoi comportamenti e dei percorsi effettuati.

**si rivela:**

- uno strumento per verificare validità ed efficacia delle proposte didattiche
- uno strumento valido per ripensare e regolare il percorso educativo-didattico.