

Développement des compétences : on réfère à quoi?

Dans le document Enseignement universitaire et professionnalisation : perspectives pédagogiques, Bédard fait valoir que la valeur de l'enseignement contextualisé a été démontré par plusieurs auteurs. Aussi l'authenticité du contexte de formation au regard des situations offertes par l'environnement professionnel devient un élément important au regard de l'appréciation des stratégies d'apprentissage et d'enseignement permettant l'acquisition des connaissances ou le développement de compétences.

Rolland Viau, dans La motivation à apprendre en milieu scolaire, illustre la place et le rôle qu'occupent les perceptions des étudiantes et les étudiants dans leurs dynamique motivationnelle et leurs manifestations sur l'apprentissage. La valeur attribuée à l'activité, la perception de sa compétence en termes de capacité à réussir et sa perception de la contrôlabilité (ai-je un mot à dire sur le déroulement) viennent jouer sur l'engagement cognitif et sur sa persévérance, et finalement sur son apprentissage.

Selon Viau, « un élève accorde la valeur à une activité pédagogique s'il en perçoit l'intérêt ou l'utilité » (Viau La motivation à apprendre en milieu scolaire p. 24). Dans le plan de cours proposé, dès le début du cours, l'étudiante ou l'étudiant indique ce qu'il connaît de l'interdisciplinarité et donne aussi les buts d'apprentissage qu'il se fixe. Il s'agit d'un point de départ partagé avec la personne enseignante qui pourra au besoin ajuster son enseignement en conséquence puisqu'elle a la possibilité de prendre en compte des objectifs personnels des personnes étudiantes dans le déroulement de son cours, mais surtout on peut soulever que c'est aussi le point de départ d'une réflexion qui sera portée tout au long de la session à propos de ce que l'étudiante ou l'étudiant a appris. L'étudiante ou l'étudiant n'aura pas le choix de se préoccuper de nommer ses apprentissages. On peut aussi inférer que l'étudiante ou l'étudiant qui se fixe des objectifs personnels et qui les associe à sa réussite s'est donné des buts d'apprentissage plutôt que des buts de performance. Mckeachie aussi p. 294 soulève l'importance de se donner des buts et de faire une réflexion sur soi-même. (Mckeachie's p. 294)