

Ressources à développer

Les informations apparaissant à ce point sont déterminantes en ce qui concerne l'alignement didactique et sert de référence à tous les aspects de l'apprentissage y compris l'évaluation de ces apprentissages. Elles ont été énoncées en cohérence pour rejoindre à la fois les objectifs apparaissant à l'annuaire et ses contenus, mais aussi en tenant compte des compétences requises par l'Ordre, qui ont été mentionnées précédemment.

À la fin de l'activité pédagogique, les étudiantes et les étudiants seront en mesure :

- de nommer les caractéristiques d'une intervention interdisciplinaire dans le domaine de ses compétences en la distinguant d'autres types d'intervention en orientation;
- de décrire la démarche d'une intervention interdisciplinaire en précisant le rôle qu'ils peuvent jouer et leurs limites dans le cadre d'une intervention ciblée, en le distinguant de celui des autres acteurs impliqués dans la situation;
- du point de vue d'acteur d'une équipe d'intervention interdisciplinaire, d'analyser une situation à partir de ses compétences actuelles, de sa connaissance des facteurs biopsychosociaux et en s'appuyant sur des informations pertinentes en référence aux lois, mesures et programmes gouvernementaux concernant l'éducation, le travail et la santé, reliés à l'intervention en orientation, de porter un jugement sur la situation, ainsi que de proposer des pistes de solutions;
- d'élaborer une argumentation appropriée et communiquer efficacement avec les autres acteurs concernés dans le cadre d'une situation d'intervention interdisciplinaire.

Les ressources à développer sont consignées dans la colonne de gauche du tableau suivant où elles sont mises en lien avec les stratégies d'enseignement et d'apprentissage afin de mieux illustrer l'alignement pédagogique.

L'alignement pédagogique

Pour vérifier l'alignement pédagogique il faut constater la correspondance entre les apprentissages visés, les stratégies d'enseignement-apprentissage ainsi que les stratégies d'évaluation.

Nous avons décrit précédemment comment les apprentissages visés correspondaient aux objectifs du cours à l'annuaire. Abordons une première question : en quoi les stratégies d'enseignement-apprentissage se lient-ils à ces objectifs (ressources à développer)?

<i>Ressources à développer</i>	<i>Lien avec les stratégies d'enseignement et d'apprentissage</i>
<p>-de nommer les caractéristiques d'une intervention interdisciplinaire dans le domaine de ses compétences en la distinguant d'autres types d'intervention en orientation.</p>	<p>Est vu principalement par un exposé de l'enseignant, un Quizz répondu individuellement et partagé en équipes de deux, ainsi que par les lectures en lien avec ce cours.</p> <p>Suite aux lectures, l'étudiante ou l'étudiant peut dégager ces caractéristiques. Le quizz servira de rappel de ces notions. Les informations données en exposé et les échanges avec les autres personnes étudiantes ainsi que la référence aux expériences personnelles de l'individu permettront de nommer et distinguer ce qui relève des interventions interdisciplinaires en orientation.</p>
<p>-de décrire la démarche d'une intervention interdisciplinaire en précisant le rôle qu'ils peuvent jouer et leurs limites dans le cadre d'une intervention ciblée, en le discernant de celui des autres acteurs impliqués dans la situation.</p>	<p>Est vu avec l'exposé et les lectures, la définition du client et du système client, l'exercice du rôle d'intervenant ainsi que la mise en situation visant à mettre en valeur l'expertise particulière du conseiller en complémentarité avec celle des autres personnes intervenantes dans une équipe interdisciplinaire.</p> <p>En précisant le rôle qu'ils peuvent jouer, ils doivent nommer autrement les caractéristiques d'une intervention interdisciplinaire, ce qui leur permet de mieux intégrer ces notions.</p> <p>L'étudiante ou l'étudiant sera mis en situation d'intervenir dans une situation d'interdisciplinarité et devra préciser aux autres personnes intervenantes ses forces et ses limites à l'intervention au sein de l'équipe. Il devra faire une recherche à l'aide de Repères (Banque de données d'information scolaire et professionnelle et outil servant à leur expertise) pour connaître les tâches particulières que peuvent effectuer les gens des autres professions avec lesquels il travaille, et par conséquent se faire un schéma de leur complémentarité d'expertise.</p>
<p>-du point de vue d'acteur d'une équipe d'intervention interdisciplinaire, d'analyser une situation à partir de ses compétences</p>	<p>Les lectures visent à ce que chaque personne connaisse les lois et mesures. De plus elles seront discutées au travers de l'étude de cas qui sera assez complexe. L'étudiante ou l'étudiant devra aussi</p>

<p>actuelles, de sa connaissance des facteurs biopsychosociaux et en s'appuyant sur des informations pertinentes en référence aux lois, mesures et programmes gouvernementaux concernant l'éducation, le travail et la santé, reliés à l'intervention en orientation ainsi que de proposer des solutions adaptées à cette situation.</p>	<p>référer explicitement aux apprentissages effectués antérieurement dans les autres activités pédagogiques de son programme pour pouvoir analyser la situation de manière complète. Dans son étude de cas, il devra produire un document pour démontrer sa capacité à effectuer une analyse cohérente.</p> <p>L'étudiante ou l'étudiant pourra à travers les mises en situation, s'exercer à contribuer à l'avancement des travaux de l'équipe interdisciplinaire par son expertise. Il recevra une rétroaction de la part de ses collègues et de la personne enseignante.</p>
<p>-d'élaborer une argumentation appropriée et communiquer efficacement avec les autres acteurs concernés dans le cadre d'une situation d'intervention interdisciplinaire.</p>	<p>La base de l'argumentation se situe dans les connaissances déjà acquises dans le programme (en références aux autres activités pédagogiques déjà suivies) ainsi que la connaissance des lois vues au cours 4. L'étudiante ou l'étudiant doit revisiter ces contenus. Mais plus directement, la qualité de cette argumentation doit aussi être ajustée dans la manière dont les messages doivent être passés dans les interactions avec les autres membres de l'équipe interdisciplinaire, et on devra traiter de la conduite du processus d'intervention interdisciplinaire, la qualité de l'argumentation et la rétroaction.</p> <p>Effectuer des mises en situation, des attitudes à prendre lors de conflits.</p> <p>L'étudiante ou l'étudiant devra d'abord produire par écrit les réponses à un scénario à partir d'une grille d'intervention et s'approprier les outils qui lui conviennent le mieux, pour ensuite tester son intervention avec des pairs qui lui donneront une rétroaction.</p>
<p>-de juger adéquatement de leur degré d'expertise actuel en comparaison avec celui d'une personne exerçant à titre de conseillère ou de conseiller d'orientation.</p>	<p>Les membres du groupe devront juger de l'écart entre les compétences qu'ils ont actuellement de celles attendues par le marché du travail en assistant aux mini-conférences d'intervenantes et d'intervenants de la région qui ont travaillé des dossiers en interdisciplinarité. Ils peuvent aussi poser des questions.</p> <p>Chaque personne devrait être en mesure de discuter avec les collègues, et confronter leurs perceptions de manière à situer mieux cet aspect en lien avec leur degré d'avancement dans la formation (baccalauréat vs maîtrise). Les étudiantes et les étudiants sont invités à mesurer l'écart entre le</p>

	niveau de formation actuel et celui qui peut être atteint à la fin de la maîtrise en orientation.
--	---