

AP4. PLANIFICACIÓ

Planificar implica, prendre una seqüència de decisions com a resultat d'un continu procés d'anàlisi.

La planificació en educació pot desenvolupar-se a nivells diversos. Les administracions educatives, en ocasions les administracions locals, els centres escolars mitjançant els seus òrgans de govern, els professors i professores així com els alumnes, inclouen en les seves tasques ordinàries les d'analitzar la informació i prendre decisions prèvies a l'execució de les actuacions que els són pròpies. Els plans, així, es converteixen en instruments per guiar l'acció i els processos d'execució i control.

La planificació als centres escolars adquireix el seu sentit més ple quan aquests van adquirint parcel·les d'autonomia en la seva pròpia gestió. Dit d'una altra manera, quan la possibilitat de prendre decisions recau més sobre ells mateixos que en les agències externes. La planificació realitzada en comú facilita la confluència de la diversitat de criteris i d'interessos imprescindible si es pretén proporcionar als alumnes una educació de qualitat.

La participació en processos col·lectius de planificació constitueix una activitat de formació permanent. Prendre decisions anticipadores de l'acció en comú com a resultat d'un procés sistemàtic d'anàlisi contribueix a la realització professional dels educadors i al seu creixement personal i és un mitjà eficaç per ajudar a aconseguir la satisfacció en el treball.

Que hi hagi directrius institucionals a curt, mitjà i llarg termini són tal vegada l'únic agafador en el qual agarrar-se per garantir la continuïtat. Les institucions escolars sovint sofreixen variacions en els seus claustres o, més esporàdicament, en les demandes socials.

L'existència de plans i criteris compartits serveix per legitimar i fonamentar les decisions organitzatives, didàctiques o orientadores que es prenguin al centre i facilita la incorporació dels elements nous en l'organització.