

REFLEXIÓ VÍDEOS. LOMQE – LOE i Pacte per a l'Educació de les Illes Balears.

L'educació i tot el que això comporta -es un dels àmbits més importants en la vida de cada persona, no només en quant a formació acadèmica, sinó que conforma l'individu d'una sèrie de valors ètics, morals i d'una identitat o pensament crític en la societat en la que s'emmarca. La nova llei orgànica plantejada per establir un nou model educatiu, la LOMQE, vulnera el principi elemental del consens. És veritat que conserva molts punts de la seva antecessora la LOE, però amb unes diferències puntuals i identificatives que s'agregen en el context socioeconòmic en el qual ens trobam.

Una de les principals modificacions que ha fet la LOMQE, respecte a la LOE, són les revàlides, o examen de nivell. Això comportarà que els nins i les nines quan arribin a tercer curs de primària hauran de fer una prova d'anivellació establerta segons cada comunitat autònoma, per assegurar que han assolit els coneixements establerts al currículum escolar. En acabar sisè s'hauran de sotmetre a una altra avaluació, aquesta vegada establerta per l'Estat, que, constarà de tres àrees; competència lingüística, matemàtiques i bàsiques en ciència i tecnologia. Tot això per poder passar al primer any d'ESO. Per tant, aquest tipus d'avaluació es converteix en una forma de valorar els resultats acadèmics dels alumnes de manera conjunta, per així comparar-los internacionalment i posicionant-se en un grau més alt o més baix respecte als altres països. Però, de què serveix valorar a tots els alumnes en conjunt, quan seria més important que cada un d'ells fos valorat individualment, per així poder descobrir quins són els propis punts forts, i per altre costat les mancances? De veritat és necessari comparar-se amb els altres per poder superar-se a un mateix? Des d'aquest centre, pensem fermament que la finalitat de les proves és elaborar un rànquing de centres, és a dir, classificar l'alumnat i els centres en funció d'una nota d'un examen. Els resultats es

publicaran, per la qual cosa es crearà una forta competència entre centres i l'alumnat amb dificultats quedarà fora del sistema en edats molt primerenques. Res a veure amb la col·laboració, coordinació i cooperació que s'hauria de potenciar per millorar l'educació.

Un dels altres canvis d'aquesta nova llei és la catalogació de la Llengua Catalana i la seva Literatura, que passa de ser una assignatura obligatòria a una de lliure configuració, i haurà de tractar-se de forma anàloga a la Llengua i Literatura Castellana. L'ús de les llengües cooficials com el català se cenyiran a algunes assignatures, en hores lectives a "proporcions equilibrades", segons diu la LOMQE, aquest fet suposa una devaluació del català, ja que no té per què impartir-se en horaris d'obligada assistència. A més, les comunitats autònomes hauran de pagar l'educació privada d'aquells nens que vulguin ser escolaritzats en castellà, mentre l'administració no estableixi quines matèries s'ensenyaran en català i quines en castellà.

La fins ara assignatura de Coneixement del Medi, ha estat suprimida del currículum escolar i ha estat substituïda per dues assignatures troncal; Ciències de la Naturalesa i Ciències Socials.

Un altre canvi en les assignatures de Religió i Educació per la Ciutadania. Sobre aquesta darrera matèria, la LOMQE l'ha eliminat per complet i l'ha substituïda per "Valors Culturals i Socials" en l'etapa de primària i Valors ètics a secundària. A més a més, cal destacar que ambdues assignatures seran tant específiques com de lliure configuració, de tal manera que els alumnes que les escullin tindran l'opció d'estudiar-les sigui emprant la primera opció o la segona. l'assignatura de religió i moral catòlica torna als centres educatius de manera específica i també opcional, en cas que no s'hagi escollit la primera opció ho podran fer per mitjà de la segona. La diferència és que aquesta matèria serà avaluada d'igual manera que les altres assignatures i així es veurà reflectit al butlletí de notes. Així mateix, perden presència les assignatures d'educació artística i educació física, així doncs de les dues hores i mitja de

classe setmanal passaran a dues, i en canvi les matemàtiques veuran el seu horari modificat en mitja hora més.

La LOMQE no pot donar resposta a les necessitats de l'escola del segle XXI, ja que aquesta s'ha de basar en un aprenentatge cooperatiu, ensenyant als nins que han d'aprendre a ajudar-se els uns als altres, a treballar en equip, a ser solidaris i a compartir, entre moltes altres coses. I per tant, disminuir aquesta idea de voler ser el millor de la classe i tenir els millors resultats. Cada alumne és un món i cada un d'ells té un procés d'aprenentatge diferent del dels altres, de manera que aprendrà els coneixements segons les seves necessitats i adaptacions que el permetrà seguir un ritme o un altre. Per aquest motiu és clau que els professors construeixin uns pilars bàsics en la seva educació.

Aquesta llei no té l'objectiu de complir amb els desitjos dels alumnes, dels mestres ni dels pares. Sinó que es desenvolupa paral·lelament als resultats acadèmics, aconseguint així un reforç de la reputació del país. Així doncs, cal afegir que la LOMQE potencia la segregació classista. Obviant les diferents realitats socials de cada centre, però també l'extracció social de l'alumnat i els diferents processos educatius que poden haver seguit. En definitiva: converteix el sistema educatiu en una eina encarada a augmentar i perpetuar les diferències de classe en lloc de superar-les. Amb tot això, aquesta llei finançarà la separació per sexes a les aules dels centres concertats.

D'altra banda el Pacte per a l'Educació a les Illes Balears, s'ha fet amb la millor de les intencions fruit del diàleg entre les diferents entitats educatives. S'ha fet amb la voluntat d'allunyar-se del tarannà polític en matèria educativa; un sistema sostenible. L'objectiu d'aquest pacte és crear condicions necessàries per avançar vers un funcionament més democràtic i transparent del sistema educatiu, on els centres tinguin vertadera autonomia per decidir. Una de les coses que busca aquest Pacte, és la participació de tots els agents educatius i no educatius per crear nous sistemes de selecció i avaluació més democràtics.