|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ISAE-LOGO.png  **ISAE UNIVERSIDAD** | SISTEMA DE INFORMACIÓN  UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN  **ACTUALIZACIÒN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN** | SI-UTE |
| Páginas 1-56 |
| Fecha  14-11-2016 |

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Actualizar la Licenciatura en Ciencias de la Educación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ISAE-LOGO.png  **ISAE UNIVERSIDAD** | SISTEMA DE INFORMACIÓN  UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN  **ACTUALIZACIÒN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN** | SI-UTE |
| Páginas 1-56 |
| Fecha  14-11-2016 |

1. **OBJETIVO:** Realizar la redacción de todos los criterios curriculares para la presentación de la actualización de la Licenciatura en Ciencias de la Educaciòn

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ISAE-LOGO.png  **ISAE UNIVERSIDAD** | SISTEMA DE INFORMACIÓN  UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN  **ACTUALIZACIÒN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN** | SI-UTE |
| Páginas 1-56 |
| Fecha  14-11-2016 |

1. **FECHA Octubre** 2015 a diciembre 2015

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ISAE-LOGO.png  **ISAE UNIVERSIDAD** | SISTEMA DE INFORMACIÓN  UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN  **ACTUALIZACIÒN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN** | SI-UTE |
| Páginas 1-56 |
| Fecha  14-11-2016 |

1. **LUGAR**: Sede Principal de ISAE-Panamà; ISAE-Chitré; ISAE-Santiago; ISAE-Penonomé; ISAE-David; ISAE-La Chorrera; ISAE-Metetí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ISAE-LOGO.png  **ISAE UNIVERSIDAD** | SISTEMA DE INFORMACIÓN  UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN  **ACTUALIZACIÒN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN** | SI-UTE |
| Páginas 1-56 |
| Fecha  14-11-2016 |

1. **RESPONSABLE**: Unidad de Currículo-ISAE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ISAE-LOGO.png  **ISAE UNIVERSIDAD** | SISTEMA DE INFORMACIÓN  UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN  **ACTUALIZACIÒN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN** | SI-UTE |
| Páginas 1-56 |
| Fecha  14-11-2016 |

1. **PARTICIPANTES**: Especialista de Currículo de ISAE Universidad, y la Comisión de Actualización de la Carrera

**Curriculares Listas de Asistencia de las Comisiones**

|  |  |
| --- | --- |
| **Comisionados de la Sede ISAE-Santiago** | **Comisionados de la Sede ISAE-David** |
| David González | Blanca A. Pitty |
| Fidel Concepción García | Eloísa de Gracia |
| Robin E. Avila N. | Leombardo Villarreal |
| Atilia A. de Flores | Ludys Gaitán |
| Esteban Yepes Gonzáles | Erick González |
| Dianeth de Batista | Isis Guevara |
|  | María Aparicio |
|  | Francisco Hernández |
|  | Gladys Vinda |
|  | Zeila Del Cid |

**omisionados que remitieron las propuestas de contenidos sintéticos en las nuevas asignaturas de la Licenciatura en Ciencias de la Educaciòn**

|  |  |
| --- | --- |
| **Comisionados de la Sede ISAE-Santiago** | **Programas elaborados** |
| David González | Historia de las Relaciones de Panamá con los Estados Unidos |
| Fidel Concepción García |  |
| Robin E. Avila N. |  |
| Atilia A. de Flores |  |
| Esteban Yepes Gonzáles |  |
| Dianeth de Batista | Psicopedagogìa |
| **Comisionados de la Sede ISAE-David** |  |
| Blanca A. Pitty |  |
| Eloísa de Gracia | Ortografía Funcional |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ISAE-LOGO.png  **ISAE UNIVERSIDAD** | SISTEMA DE INFORMACIÓN  UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN  **ACTUALIZACIÒN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN** | SI-UTE |
| Páginas 1-56 |
| Fecha  14-11-2016 |

1. **ESPECTATIVAS INICIALES**: El proceso de actualización de esta carrera implicada las siguientes expectativas:

* Incorporación de las nuevas asignaturas a fin de cumplir con la normativa vigente.
* Realizar los ajustes en la Malla curricular.
* Redacción de todos los criterios curriculares a fin de cumplir con los requerimientos establecidos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ISAE-LOGO.png  **ISAE UNIVERSIDAD** | SISTEMA DE INFORMACIÓN  UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN  **ACTUALIZACIÒN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN** | SI-UTE |
| Páginas 1-56 |
| Fecha  14-11-2016 |

1. **LOGROS FINALES.**

Una vez que se estableció la puesta en común con la Comisión Ad Hoc para la actualización de la carrera se procedió a la realización de diversas tareas:

* Redacción de los veinte criterios curriculares con que se presentan las actualizaciones de carreras (Formato de la CTDA: Lista de Verificación de Diseños Curriculares
* Completar por cada Sede la Planta Docente (actualizada) que atenderá la carrera en cada sede
* Revisión final del informe contentivo de la actualización
* Elaboración de Nota para la entrega a la CTDA con los costos correspondientes a la actualización
* Entrega formal de la carrera actualizada a la CTDA para la respectiva evaluación
* Llevar el registro temporal que según la normativa la universidad evaluadora debe dar respuesta en cuanto a la emisión de la Resolución
  + **Es importante acotar que el tiempo que involucra la Evaluación de la propuesta de Actualización es de 100 días hábiles (calendarios). De manera que este lapso involucra los meses de febrero, marzo y abril, aproximadamente.**
* Mantener comunicación con la CTDA para las acciones de enmiendas, si fuera el caso.
  + Se entregó en el mes de abril de 2016 la Adenda correspondiente según el Informe de evaluación de la Actualización remitido por la CTDA.
* Mantener comunicación con la CTDA para recibir la resolución de la carrera aprobada, una vez que así lo confirman de la Dirección de Relaciones con las Universidades Particulares (DRUP)
  + A solicitud de la CTDA s remitió en el mes de septiembre de 2016 la Malla Curricular en Excel para la confección de la Resolución.
* Enviar a la CTF el CD con la grabación de la carrera actualizada

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ISAE-LOGO.png  **ISAE UNIVERSIDAD** | SISTEMA DE INFORMACIÓN  UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN  **ACTUALIZACIÒN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN** | SI-UTE |
| Páginas 1-56 |
| Fecha  14-11-2016 |

1. **EVIDENCIAS DE LA ACTIVIDAD: Se** presentan diversas evidencias que complementan el proceso de actualización de la carrera.

A saber:

* 1. La Resolución emitida por la Comisión de Desarrollo Académico (CTDA), evidencia que sustenta el proceso culminado de la actualización de la carrera y cuya evidencia da el carácter de legalidad de la oferta actualizada.
  2. El cuadro comparativo que exige la CTDA como evidencia de los cambios entre el Plan vigente y la propuesta de Actualización del Plan de estudio.
  3. Los detalles de la adenda según Informe de la Comisión de Evaluación
  4. Las enmiendas a los Programas según Obsevarciones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ISAE-LOGO.png  **ISAE UNIVERSIDAD** | SISTEMA DE INFORMACIÓN  UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN  **ACTUALIZACIÒN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN** | SI-UTE |
| Páginas 1-56 |
| Fecha  14-11-2016 |

RESOLUCIÓN DE LA CTF CON LA RESPECTIVA RESOLUCIÓN







|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ISAE-LOGO.png  **ISAE UNIVERSIDAD** | SISTEMA DE INFORMACIÓN  UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN  **ACTUALIZACIÒN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN** | SI-UTE |
| Páginas 1-56 |
| Fecha  14-11-2016 |

ADENDA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ISAE-LOGO.png  **ISAE UNIVERSIDAD** | SISTEMA DE INFORMACIÓN  UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN  **ACTUALIZACIÒN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN** | SI-UTE |
| Páginas 1-56 |
| Fecha  14-11-2016 |

Panamá, 29 de abril de 2016

R-ISAEU-Nota º033-2016

*Doctora*

***María del Carmen Terrientes de Benavides***

*Vicerrectora de Extensión*

*Universidad de Panamá*

*E. S. D.*

*Respetada Magister:*

Reciba usted nuestro cordial y atento saludo.

En esta oportunidad hacemos entrega de la **Adenda al Informe de Evaluación de los Especialistas de Facultad de Ciencias de la Educaciòn,** según Nota VIEX-DRUP-083-2016 ( y recibida el día 25 de abril de 2016); en correspondiente **a la** **Actualización de la carrera** **Licenciatura en Ciencias de la Educaciòn ,** para las sedes de Panamà, La Chorrera, Penonomé, Chitré, Santiago, David, Changuinola y Metetí**;** en la cual se han incorporado las respuestas a las Observaciones presentadas**.**

Las respuestas a las Observaciones presentadas han sido evacuadas conforme al **Formato CTF-12LVAGS-CU\_0415;** de manera que sepresentan pormenorizadamente las Respuestas, con los detalles y especificaciones según cada uno de los criterios y descripciones indicadas.

Agradecemos a Usted la atención que nos dispensa, a fin de completar los trámites concernientes a estos procesos de actualización.

Atentamente,

**Dra. Xiomara de Arrocha**

Rectora

ISAE- Universidad

Adjunto: Dos ejemplares de la Adenda y el Diseño Curricular Diseño curricular de la carrera

XA/rpa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ISAE-LOGO.png  **ISAE UNIVERSIDAD** | SISTEMA DE INFORMACIÓN  UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN  **ACTUALIZACIÒN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN** | SI-UTE |
| Páginas 1-56 |
| Fecha  14-11-2016 |

**ISAE- UNIVERSIDAD**

Creada por Decreto 272 de mayo de 1994

**Universidad Acreditada CONEAUPA Resolución N° 24 del 28 de noviembre de 2012**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANÌDADES**



**ADENDA**

**ACTUALIZACION DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN**

**Semipresencial**

**Resolución N° CF-CSH-1-10-SGP**

**SEDES DONDE SE OFERTA LA CARRERA**

* **Sede principal ISAE- Panamá, ciudad de Panamá**
* **Sede ISSAE La chorrera, ciudad de La Chorrera**
* **Sede ISAE-Penonomé,: ciudad de Penonomé**
* **Sede ISAE-David:, ciudad de David**
* **Sede ISAE-Chitré, ciudad de Chitré**
* **Sede ISAE-Santiago, ciudad de Santiago**
* **Sede ISAE Metetí, ciudad de Metetí**
* **Sede ISAE Changuinola, ciudad de Changuinola**

Panamá, diciembre 2015

**ISAE UNIVERSIDAD**

**RECTORÍA**

**UNIDAD DE CURRÍCULUM**

**ADENDA A LA SOLICITUD DE EVALUACIÒN DE LA ACTUALIZACIÒN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN**

**La Rectoría de ISAE-Universidad, a través de la Unidad de Currículo presenta las respuestas a las Observaciones consignadas en el Informe de Evaluación de Facultad de Ciencias de la Educación, emitidas por los Especialistas de la Facultad de Ciencias de la Educaciòn**

| **CRITERIOS** | **DESCRIPCIÒN** | **INDICAR** | | **Observación presentada en el Informe** | **Respuestas a las observaciones** | **Comentarios y Explicaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SI** | **NO** |
| 1. **Portada**   **5.Estructura curricular** | Hoja de presentación de la carrera o programa  (nombre de la universidad, denominación de la oferta académica, sede y año en que se presenta). Cuando se trata de una actualización debe especificarse, la resolución y fecha de aprobación  **Facultad a la que pertenece**   * Unidad Académica a la que pertenece la carrera o programa de estudio. |  | **?** | Se puede verificar que en la resolución aprobada sólo está indicada sedes de: Panamá, Veraguas y Chiriquí  Respecto al nombre…Es Ciencias Sociales y Humanísticas o Facultad de Ciencias de la Educaciòn y Humanísticas | Esta Observación **no se acepta,** ya que **no procede**; al contar ISAE Universidad con la correspondiente Autorización para dictar la carrera en Sedes adicionales a las que se solicitó en la presentación original de la carrera.  De igual forma, se cuenta con la Certificación Nº167-11(del día 12 del mes de enero del año 2011) de la vigencia del Plan y Programas de estudio de la Licenciatura de Ciencias de la Educación.  La Observación sobre la denominación **se acoge de manera relativa**; ya que en la Portada no está taxativamente la denominación correcta de la Facultad.  Por ende la Observación presentada guarda correspondencia. | En el documento contentivo de la solicitud de Actualización de la Licenciatura en Ciencias de la Educaciòn se incorporaron la **resolución expedida por la Universidad de Panamá** (CF-CSH-Nº1-10-SGP; del 4 de febrero de 2010), **y la autorización de Carreras para Sedes** (Autorización de Carreras para Sedes; del 14 de marzo de 2012).  La denominación correcta de la Facultad a  la que pertenece la carrera es:  **Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades**.  Nota: Ver corrección en **Anexo 1** |
| **7.Fundamentaciòn** | Especifica el marco epistemológico de la carrera o programa de estudio. |  |  | No se ubica en el diseño presentado. | Esta Observación **no se acepta,** ya que **no procede**.  Este aspecto no se incluye, en la Lista de Verificación de Actualización de Diseño Curricular de Pregrado y Grado en la Modalidad a distancia. | Para la presentación de la Actualización de la Licenciatura en Ciencias de la Educaciòn se utilizó el formato CTF-12-LVAPGS-CU\_0415; entregado por la Comisión Técnica de Fiscalización (CTF), actual Comisión de Desarrollo Académico (CTDA). De manera que la observación no procede, al no estar incluida **la Fundamentación en los casos de actualizaciones,** si en los de Diseño Curriculares. |
| **8.Objetivos de la Carrera o programa** | Generales  Específicos |  |  | No se ubica en el diseño presentado. | Esta Observación **no se acepta,** ya que **no procede**.  Este aspecto no se incluye, en la Lista de Verificación de Actualización de Diseño Curricular de Pregrado y Grado en la Modalidad a distancia. | Para la presentación de la Actualización de la Licenciatura en Ciencias de la Educaciòn se utilizó el formato CTF-12-LVAPGS-CU\_0415; entregado por la Comisión Técnica de Fiscalización (CTF), actual Comisión de Desarrollo Académico (CTDA). De manera que la observación no procede, **al no estar incluid0s los Objetivos de la Carrera o Programa en los casos de actualizaciones,** si en los de Diseño Curriculares. |
| **9.Requisitos de Ingreso** |  |  |  | **NOTA**: No se indica EN QUE CONSISTE la observación (la negrita es nuestra) | Esta Observación **no se acepta,** ya que **no procede** .  Este aspecto no se incluye , en la Lista de Verificación de Actualización de Diseño Curricular de Pregrado y Grado en la Modalidad a distancia. | Para la presentación de la Actualización de la Licenciatura en Ciencias de la Educaciòn se utilizó el formato CTF-12-LVAPGS-CU\_0415; entregado por la Comisión Técnica de Fiscalización (CTF), actual Comisión de Desarrollo Académico (CTDA). De manera que la observación no procede, al **no estar incluidos los Requisitos de Ingreso en los casos de actualizaciones,** si en los de Diseño Curriculares. |
| **10. Requisitos de Permanencia** |  |  |  | **NOTA**: No se indica EN QUE CONSISTE la observación (la negrita es nuestra) | Esta Observación **no se acepta,** ya que **no procede** .  Este aspecto no se incluye , en la Lista de Verificación de Actualización de Diseño Curricular de Pregrado y Grado en la Modalidad a Distancia. | Para la presentación de la Actualización de la Licenciatura en Ciencias de la Educaciòn se utilizó el formato CTF-12-LVAPGS-CU\_0415; entregado por la Comisión Técnica de Fiscalización (CTF), actual Comisión de Desarrollo Académico (CTDA). De manera que la observación no procede, **al no estar incluida los requisitos de Permanencia en los casos de actualizaciones**, si en los de Diseño Curriculares. |
| **11.Requisitos de Graduación** |  |  |  | **NOTA**: No se indica EN QUE CONSISTE la observación (la negrita es nuestra) | Esta Observación **no se acepta,** ya que **no procede** .  Este aspecto no se incluye , en la Lista de Verificación de Actualización de Diseño Curricular de Pregrado y Grado en la Modalidad a distancia. | Para la presentación de la Actualización de la Licenciatura en Ciencias de la Educaciòn se utilizó el formato CTF-12-LVAPGS-CU\_0415; entregado por la Comisión Técnica de Fiscalización (CTF), actual Comisión de Desarrollo Académico (CTDA). De manera que la observación no procede, **al no estar incluida los Requisitos de Graduación en los casos de actualizaciones**, si en los de Diseño Curriculares. |
| **12.Polìticas para el Diseño Instruccional** |  |  |  | **NOTA**: No se indica EN QUE CONSISTE la observación (la negrita es nuestra) | Esta Observación **no se acepta,** ya que **no procede**.  Este aspecto no se incluye, en la Lista de Verificación de Actualización de Diseño Curricular de Pregrado y Grado en la Modalidad a distancia. | Para la presentación de la Actualización de la Licenciatura en Ciencias de la Educaciòn se utilizó el formato CTF-12-LVAPGS-CU\_0415; entregado por la Comisión Técnica de Fiscalización (CTF), actual Comisión de Desarrollo Académico (CTDA). De manera que la observación no procede, al **no estar incluidas Las Políticas para el Diseño Instruccional en los casos de actualizaciones**, si en los de Diseño Curriculares. |
| **14. Perfil y Planta de los docentes que servirán en la Carrera o Programa** | Personal docente que servirá en la carrera o programa académico. Debe presentarse en un cuadro que contenga:  Nombre completo  Estudios realizados  Especialidad………………………  Institución donde obtuvo  sus títulos…………………………  Curso que dictará…………….  Formación tecnológica……..  Políticas de evaluación  de los Facilitadores…………… |  |  | No se presenta en el diseño | Esta Observación **no se acepta,** ya que **no procede** .  Este aspecto no se incluye , en la Lista de Verificación de Actualización de Diseño Curricular de Pregrado y Grado en la Modalidad a distancia. | Para la presentación de la Actualización de la Licenciatura en Ciencias de la Educaciòn se utilizó el formato CTF-12-LVAPGS-CU\_0415; entregado por la Comisión Técnica de Fiscalización (CTF), actual Comisión de Desarrollo Académico (CTDA). De manera que la observación no procede, al **no estar incluido el Perfil y Planta de los docentes que servirán en la carrera o programa en los casos de actualizaciones**, si en los de Diseño Curriculares. |
| **17.Asignaturas Obligatorias Según Leyes (para carreras de pregrado y grado)** | Geografía de Panamá √  Historia de Panamà √  Educaciòn ambiental √  Inglés  Español √ |  |  | Sin sombrear en el Plan Actualizado | Se acoge la Observación | Se sombrea la fila donde aparece **la asignatura Inglés** en la Malla curricular del Plan Actualizado.  **Ver Anexo 2** |
| **22. Programas de las Asignaturas** | Los programas de las asignaturas contendrán:  Nombre de la Asignatura: el asignado al curso  Abreviatura: representación gráfica reducida de una palabra mediante la supresión de letras finales o centrales  Código: numeración que se utiliza para identificar una asignatura  Cantidad de Horas y Créditos: total de horas semanales, horas presenciales (teóricas y prácticas) y el número de horas no presenciales, teóricas y prácticas vs cantidad de créditos  Prerrequisitos: indicarlos  Descripción del curso: explicar el qué yopará que del mismo  Objetivos Generales: fijan términos de conductas generales de os estudiantes  Objetivos Específicos: responden a los contenidos  Contenidos: proporcionan una panorámica general del curso. | √  √  √  √  √  √ |  | Debe revisar programas: Introducción a la Psicopedagogía, Planeamiento Didáctico y Estrategias de aprendizaje: repetición de contenidos. | Se acoge la Observación parcialmente. Ya que los contenidos no están repetidos, la subsanación hay que aplicarla a la redacción de dos Programas donde se incurrió en una repetición de los Objetivos. | Se realizan las correcciones en estos tres Programas y se subsana las repeticiones de los Objetivos.  **Ver Anexo 3** |
| **23. Planta física** | Descripción de las facilidades con que cuenta la instalación donde se dictará la carrera |  |  | Solo se adjuntas imágenes globales de los lugares/Sedes. | Esta Observación **no se acepta,** ya que **no procede** .  Este aspecto no se incluye , en la Lista de Verificación de Actualización de Diseño Curricular de Pregrado y Grado en la Modalidad a distancia. | Para la presentación de la Actualización de la Licenciatura en Ciencias de la Educaciòn se utilizó el formato CTF-12-LVAPGS-CU\_0415; entregado por la Comisión Técnica de Fiscalización (CTF), actual Comisión de Desarrollo Académico (CTDA). De manera que la observación no procede, al **no estar incluidas la Planta física en los casos de actualizaciones**, si en los de Diseño Curriculares. |
| **24. Componente Tecnológico** | Descripción y evidencia de la infraestructura tecnológica y de la plataforma.  Descripción y evidencias de los soportes requeridos para el desempeño de los Participantes y Facilitadores (medios para la interacción didáctica , ancho de banda, seguridad informática, planes de contingencias, bibliotecas básicas y virtuales, bases de datos, sistemas de audio y aulas virtuales. |  |  | Es presencial. | Esta Observación **no se acepta,** ya que **no procede, considerando dos razones:**   1. La modalidad es semipresencial y no presencial como se indica en la Observación. .   (2)El aspecto componente tecnológico no se incluye , en la Lista de Verificación de Actualización de Diseño Curricular de Pregrado y Grado en la Modalidad a Distancia. | Para la presentación de la Actualización de la Licenciatura en Ciencias de la Educaciòn se utilizó el formato CTF-12-LVAPGS-CU\_0415; entregado por la Comisión Técnica de Fiscalización (CTF), actual Comisión de Desarrollo Académico (CTDA). De manera que la observación no procede, al **no estar incluido el Componente Tecnológico en los casos de actualizaciones**, si en los de Diseño Curriculares. |
|  |  |  |  |  |  |  |

# ANEXO 1: Nombre de la Facultad que coordina la carrera

**ISAE- UNIVERSIDAD**

**Creada por Decreto 272 de mayo de 1994**

**Universidad Acreditada CONEAUPA Resolución N° 24 del 28 de noviembre de 2012**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANÍDADES**

****

**ACTUALIZACIÓN DEL**

**PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Resolución N° CF-CSH-1-10-SGP**

**SEDES CON AUTORIZACIÒN PARA OFERTAR EL PLAN DE ESTUDIO**

**Sede principal ISAE- Panamá, ciudad de Panamá**

**Sede ISSAE La Chorrera, ciudad de La Chorrera**

**Sede ISAE-Penonomé, ciudad de Penonomé**

**Sede ISAE-David, ciudad de David**

**Sede ISAE-Chitré, ciudad de Chitré**

**Sede ISAE-Santiago, ciudad de Santiago**

**Sede ISAE Metetí, ciudad de Metetí**

**Sede ISAE Changuinola, ciudad de Changuinola**

**Panamá, diciembre 2015**

**ANEXO 2: Sombreado la Asignatura Inglés en la Malla Curricular**





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ISAE-LOGO.png  **ISAE UNIVERSIDAD** | SISTEMA DE INFORMACIÓN  UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN  **ACTUALIZACIÒN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN** | SI-UTE |
| Páginas 1-56 |
| Fecha  14-11-2016 |

**ANEXO 3: Correcciones a los Objetivos Generales y Específicos de los :**

* **Introducción a la Psicopedagogía**
* **Planeamiento Didáctico**
* **Estrategias de Aprendizaje**

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: Introducción a la Psicopedagogía**

**Abreviatura: LCE CODIGO: 204 Créditos:4**

**Horas Presenciales: 16 Horas No Presenciales: 64**

**Horas teóricas presenciales: 16 Horas prácticas presenciales:0**

**Horas teóricas No-presenciales: 32 Horas prácticas No-presenciales:32**

**Total de Horas: 80**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Competencias Básicas | Competencias Genéricas (vinculadas a la formación) | | Analizar los fundamentos teóricos y  metodológicos de la Introducción  a la psicopedagogía. | **Conocer procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores en la formación del estudiante** | | **Poseer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.** | |  | **Concienciar en el estudiante el espíritu crítico en la adquisición de conocimientos en la introducción de la Psicopedagogía** | |  |

**• JUSTIFICACIÒN**

La psicopedagogía como ciencia nos ayuda a comprender a las demás personas y razonar los problemas por lo que está pasando el individuo, orientar a quienes lo necesitan, estudia el fenómeno de adaptación que implica el desarrollo evolutivo de la mente, con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

También se puede definirla psicopedagogía como un servicio que se presta con el fin de desarrollar óptimamente los procesos pedagógicos, psicológicos, académicos y de aprendizaje en el individuo, se debe desarrollar a lo largo de toda la vida. pretende acompañar y orientar a la persona para que auto conozca sus aptitudes, intereses, habilidades y capacidades ,al igual que sus deficiencias para lograr un desarrollo adecuado en el trascurso de su vida.

Nos permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida. A través de sus métodos propios analiza el problema, observando y distinguiendo las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona.

La psicopedagogía permite descubrir la esperanza ante las dificultades de aprender, es el aliento fresco para los padres e hijos en la difícil tarea de crecer.

Esla puesta en práctica de las relaciones entre las disciplinas como la educación, psicología, pedagogía, neurociencia cognitiva y de la conducta humana, planeación,

**• DESCRIPCIÓN:**

El estudio de la Introducción a la psicopedagogía, contempla el desarrollo psíquico de la enseñanza y la influencia de la evaluación. Ya que desarrolla las características psicológicas del preescolar, el escolar pequeño, el adolescente y la primera juventud-.

Para contemplar el abordaje axiológico se conocerá la esencia del aprendizaje y de las bases psicológicas de la enseñanza. Además se analizara la Psicología de la educación y de la personalidad del maestro.

**OBJETIVO GENERAL:**

* Analizar el papel que juega la psicopedagogía en el proceso de enseñanza aprendizajey en la praxis docente
* Orientar estrategias o técnicas metodológicas y socio afectiva en los diferentes problemas de aprendizaje ayudando en forma gradual al alumno hasta darle una seguridad de su aprendizaje.
* Analizar el papel que juega la psicopedagogía en el proceso de enseñanza aprendizajey en la praxis docente

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

* Describir la historia de la Psicopedagogía
* Analizar las diferentes definiciones de psicopedagogía, así como las características psicológicas del preescolar, escolar pequeño, adolescente y la primera juventud.
* Fortalecer los conocimientos previos sobre la psicopedagogía y su importancia en el logro de las los aprendizajes
* Diferenciar las características psicológicas del preescolar, escolar pequeño, adolescente y la primera juventud.
* Diferenciar la esencia del aprendizaje y las bases psicológicas de la enseñanza
* Analizar la psicología de la educación y de la personalidad del maestro
* Analizar el papel que juega la psicopedagogía en el proceso de enseñanza aprendizajey en la praxis docente

**CONTENIDOS**

**I-INTRODUCCION AL ESTUDIO DE LA PSICOPEDAGOGIA**

* Historia de la Psicopedagogía
* Objetivos de estudio de la Psicopedagogía
* Concepto de Psicopedagogía ( etimológico y pedagógico)
* Importancia de la Psicopedagogía
* La educación y la Psicopedagogía
* El profesor y la Psicopedagogía
* Desarrollo psíquico y de la enseñanza
* Influencia de la evaluación

**II-CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO EN LA ETAPA**

* Preescolar
* Escolar pequeño
* Adolescente
* Primera juventud

**III-ESENCIA DEL APRENDIZAJE Y LAS BASES PSICOLOGICAS DE LA ENSEÑANZA.**

**IV- PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DE LA PERSONALIDAD DEL MAESTRO**

* Actitudes y hábitos pedagógicos.
* Cualidades profesionales de la personalidad del maestro.
* Influencia de la personalidad del maestro sobre la formación de la personalidad del preescolar.
  + **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

Las estrategias metodológicas estarán centradas en la participación activa de los estudiantes de manera que logren aprendizajes significativos, se utilizaran diferentes técnicas, discusiones académicas y las reflexiones críticas de los contenidos asignados a través de la orientación de la facilitadora.

Se desarrollarán talleres mediante la asignación de lecturas analíticas, discusiones de informe e investigación videos asignados en forma individuales y grupales, después se sustentarán (foro) con la participarán de todos los estudiantes de tal manera que logren los conocimientos que la permitan aplicarlo en su entorno.

El curso se desarrolla a través de actividades presenciales en el aula y no presenciales clasificadas de la siguiente manera:

**Procesos interactivos**: Exposiciones dialogadas: talleres, debates, lecturas, reflexiones, análisis dentro del campo de la psicopedagogía**.**

**Procesos de producción de información:** Investigaciones

**Procesos de verificación de conocimientos**: pruebas escritas, sustentaciones.

**RECURSOS DIDÁCTICOS**

La asignatura de introducción a la psicopedagogía se desarrollara utilizando diferentes recursos didácticos tales como

* Tablero magnético/piloto
* Lápices .plumas
* Hojas blancas
* Material impreso
* Guías didácticas
* Multimedia

**EVALUACIÓN**

* Se tomaran en cuenta todos los trabajos presenciales y no presenciales, tanto individuales como grupales. Igualmente se evaluara la asistencia y participación en las dinámicas y debates propuestos en clase.
* En el examen final (cuestionario habrán preguntas reflejadas sobre los diferentes contenidos presentados.

Durante el desarrollo del proceso curricular su evaluará al estudiante de la siguiente forma:

* Trabajo individuales ---------------------- 30%
* Trabajos grupales --------------------------30%
* Trabajo final ---------------------------------40%

**BIBLIOGRAFIA**

Amaya, O. (2010). Puntuaciones en torno a “Las dimensiones de los aprendizajes” de la continuación de un diálogo por otros medios. Posfacio del libro Modelos y estrategias clínicas de intervención en psicopedagogía II” (Inédito).

Bin, Liliana (compiladora);(2011) Parte 4: “Orientación Escolar” “Integración escolar” En: “Psicopedagogía en salud” Editorial Lugar

SIVERIO, A. M. La educación y el desarrollo en la edad preescolar. La Habana,

CELEP, 1998

Enciclopedia de Pedagogía practica 2007

Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica.

Coll, C. (1996). Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. In C.

Coll, C., Miras, M., Onrubia, J., & Solé, I. (1998). Psicología de la educación. Barcelona: Edhasa

Solé, I. (2002). Orientación educativa e intervención, psicopedagógica (Segunda edición ed.). Barcelona: Horsori.

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: Planeamiento Didáctico**

**Abreviatura: LCE CODIGO: 303 Créditos:4**

**Horas Presenciales: 16 Horas No Presenciales: 64**

**Horas teóricas presenciales: 16 Horas prácticas presenciales:0**

**Horas teóricas No-presenciales: 32 Horas prácticas No-presenciales:32**

**Total de Horas: 80**

**Pre-requisito: Diseño, Desarrollo y adecuación curricular**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Competencias Básicas | Competencias Genéricas (vinculadas a la formación) | | Diseña. Dirige y evalúa planes, programas y proyectos educativos y socioculturales. | 1. Planifica y evalúa procesos de enseñanza y aprendizajes para la educación formal, no-formal, presencial y a distancia. | | * Planifica y evalúa proceso de enseñanza y aprendizajes para la educación formal , no-formal, presencial y a distancia. | |  |

**Justificación**

El accionar del profesional de las Ciencias de la Educación implica el dominio de los procesos educativos, en cuanto a la previsión de los aprendizajes, las diversas formas de la organización del tiempo para los procesos educativos; así como la aplicación de las técnicas propias de la visualización del acto educativo.

En tal sentido, se ha incorporado el curso Planeamiento Didáctico, de forma que complementa las acciones y tareas que implica el proceso de orientación de la labor docente.

**Descripción**

En el curso Planeamiento Didáctico se han seleccionados temas de actualidad, así como del dominio pertinente de la labor profesional. Entre los contenidos que integran el curso Planeamiento didáctico están los siguientes: La planificación secuencial en el aula; Perfil del docente del siglo xxi; Secuencia didáctica; Elaboración de la secuencia didáctica en base a todos los elementos que la conforman.

**OBJETIVO GENERAL:**

* Preparar secuencias didácticas con base en la aplicación de procesos técnicos y principios que faciliten las acciones de la práctica docente y el encausamiento del logro de aprendizajes.
* Interpretar las relaciones y concordancias entre los elementos que integran la planeación secuencial y su importancia en el logro de los aprendizajes.
* Contrastar el papel que juega la planificación en el proceso de enseñanza aprendizajey en la praxis docente
* Inferir las competencias del docente que tienen incidencia en la formulación del planeamiento didáctico.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

* Explicar la importancia de la planificación en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
* Discutir sobre las fases de la reflexión a la práctica docente, a fin de orientar las funciones inherentes a la enseñanza efectiva.
* Examinar las características y competencias del ejercicio docente y su incidencia en el rol y funciones del ejercicio profesional.
* Analizar los elementos de la secuencia didáctica que faciliten la interpretación y el manejo de las especificaciones curriculares correspondientes al nivel educativo de su incumbencia profesional.
* Formular tipos de evaluación en el ámbito de la caracterización de secuencias didácticas y para el uso de instrumentos de evaluación diferenciados.
* Planear secuencias didácticas observando la concordancia lógica y psicológica entre las actividades metodológicas involucradas.

**CONTENIDO**

1. **LA PLANIFICACIÓN SECUENCIAL EN EL AULA.**

1.1 Importancia de la planificación.

1.2 De la reflexión a la práctica docente.

1. 3 Situaciones que enfrenta el docente en la praxis.

**2. PERFIL DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI.**

2.1 Vocación docente.

2.2 Características del

2.3 Competencias del docente.

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA**

2. 1Conceptualización

2.2 Elementos de la secuencia didáctica.

2.2.1 Objetivos de aprendizaje.

2.2.2 Indicadores de logro.

2.2.3 Evaluación.

2.2.3.1 Evidencias: Producto y desempeño.

2.2.3.2 Criterios: Forma y fondo.

2.2.3.3 Tipo de evaluación: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

2.2.3.4 Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo, rúbrica, escala estimativa, otros.

2.2.4 Actividades metodológicas: Inicio, desarrollo y cierre.

**4. ELABORACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA EN BASE A TODOS LOS ELEMENTOS QUE LA CONFORMAN.**

* + **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

Las estrategias metodológicas estarán centradas en la participación activa de los estudiantes de manera que logren aprendizajes significativos, se utilizaran diferentes técnicas, discusiones académicas y las reflexiones críticas de los contenidos asignados a través de la orientación de la facilitadora.

Se desarrollarán talleres mediante la asignación de lecturas analíticas, discusiones de informe e investigación videos asignados en forma individuales y grupales, después se sustentarán (foro) con la participarán de todos los estudiantes de tal manera que logren los conocimientos que la permitan aplicarlo en su entorno.

El curso se desarrolla a través de actividades presenciales en el aula y no presenciales clasificadas de la siguiente manera:

**Procesos interactivos**: Exposiciones dialogadas: talleres, debates, lecturas, reflexiones, análisis dentro del campo de la psicopedagogía**.**

**Procesos de producción de información:** Investigaciones

**Procesos de verificación de conocimientos**: pruebas escritas, sustentaciones.

**RECURSOS DIDÁCTICOS**

La asignatura de introducción a la psicopedagogía se desarrollara utilizando diferentes recursos didácticos tales como

* Tablero magnético/piloto
* Lápices .plumas
* Hojas blancas
* Material impreso
* Guías didácticas
* Multimedia

**EVALUACIÓN**

* Se tomaran en cuenta todos los trabajos presenciales y no presenciales, tanto individuales como grupales. Igualmente se evaluara la asistencia y participación en las dinámicas y debates propuestos en clase.
* En el examen final (cuestionario habrán preguntas reflejadas sobre los diferentes contenidos presentados.

Durante el desarrollo del proceso curricular su evaluará al estudiante de la siguiente forma:

* Trabajo individuales ---------------------- 30%
* Trabajos grupales --------------------------30%
* Trabajo final ---------------------------------40%

**REFERENCIA BIBLIOGRAFICA**

Pimienta,J.,(2007). Metodología constructivista, guía para la planeación docente. México: Pearson.

Pimienta,J.,(20012). Estrategias de enseñanza – aprendizaje. México: Pearson.

Pimienta,J.,(20012). Las competencias en la docencia universitaria. México: Pearson.

Tobón, S., Pimienta, J., García, J., (2010). Secuencia didáctica: Aprendizaje y evaluación de competencias México: Pearson.

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: Estrategias de aprendizaje**

**Abreviatura: LCE CODIGO: 304 Créditos:4**

**Horas Presenciales: 16 Horas No Presenciales: 64**

**Horas teóricas presenciales: 16 Horas prácticas presenciales:0**

**Horas teóricas No-presenciales: 32 Horas prácticas No-presenciales:32**

**Total de Horas: 80**

**Pre-requisito:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Competencias Básicas | Competencias Genéricas (vinculadas a la formación) | | Planifica y evalúa procesos de enseñanza y aprendizajes para la educación formal, no formal, presencial y a distancia. | * Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de los aprendizajes en base a criterios determinados. | | * Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos. | |  |

**Justificación**

La enseñanza tiene como fundamentación las bases teóricas del proceso como se explica el aprendizaje humano, por lo cual se hace imperante en la formación del cuentista de la educación incorporar los referentes teóricos y las tendencias relativas al aprendizaje en las situaciones educativas. Con especial atención a las diversas explicaciones sobre las estrategias o formas como el ser humano en situación de aprendizaje se apoya en diversas formas operativas, con lo cual se da el cambio de conducta.

**Descripción**

El curso estrategia de aprendizaje inicia con un abordaje conceptual; el cual se va complementando con los desarrollo de las explicaciones y prácticas sobre las formas comunes de estrategias de aprendizaje.

Entre los tópicos que se han incorporado en el curso Estrategias de Aprendizaje están las siguientes: Aprendizaje y pensamiento; Fase de construcción de conocimiento;  Fase de permanencia de los conocimientos; Fase de transferencia; Interacciones y estrategias para la organización grupal

**OBJETIVOS GENERALES**

* Determinar las implicaciones entre las estrategias de aprendizajes, el contenido por aprender y las fuentes del conocimiento.
* Diferenciar estrategias vinculadas a la activación de presaberes y generación de expectativas y las vinculadas a la solución y abstracción conceptual.
* Analizar las fases del conocimiento según las estrategias que resultan apropiadas para la permanencia y transferencia.
* Planear situaciones y escenarios de aprendizajes atendiendo a las estrategias para la organización grupal.

**OBJETIVOS ESPECÌFICOS**

* Interesarse por la diferenciación de las estrategias básicas de aprendizaje y su relación con los contenidos y conocimientos.
* Seleccionar estrategias básicas para orientar los procesos de reconocimientos de saberes previos y generación de expectativas.
* Reconocer estrategias de aprendizajes que direccionen a la solución de problemas y a la abstracción de contenidos conceptuales.
* Proponer situaciones de enseñanza para las transferencias de conocimientos.
* Seleccionar estrategias para la organización grupal de la enseñanza.

**Contenidos**

1. **Aprendizaje y pensamiento**

* Las estrategias de aprendizaje y el contenido por aprender
* Las estrategias de aprendizaje y la fuente del conocimiento
* Estrategias básicas
  + Dirección de la atención
* Toma de notas o apuntes
* Identificación de las ideas importantes
* Resúmenes y cuadros sinópticos
* Diagramas de flujo
* Práctica parcial y práctica completa
* . Estrategias en serie para el aprendizaje eficaz

**II**. **Fase de construcción de conocimiento**

A. Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas.

B. Estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales

**II. Fase de permanencia de los conocimientos**

C. Estrategias para el logro de la permanencia de conceptos

**III. Fase de transferencia**

D. Estrategias para la transferencia

E. Estrategias para la conformación de comunidades

IV**. Interacciones y estrategias para la organización grupal**

a. Estrategias de motivación

b. Estrategias para la disciplina

c. Dinámica de organización grupal

* + **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

Las estrategias metodológicas estarán centradas en la participación activa de los estudiantes de manera que logren aprendizajes significativos, se utilizaran diferentes técnicas, discusiones académicas y las reflexiones críticas de los contenidos asignados a través de la orientación de la facilitadora.

Se desarrollarán talleres mediante la asignación de lecturas analíticas, discusiones de informe e investigación videos asignados en forma individuales y grupales, después se sustentarán (foro) con la participarán de todos los estudiantes de tal manera que logren los conocimientos que la permitan aplicarlo en su entorno.

El curso se desarrolla a través de actividades presenciales en el aula y no presenciales clasificadas de la siguiente manera:

**Procesos interactivos**: Exposiciones dialogadas: talleres, debates, lecturas, reflexiones, análisis dentro del campo de la psicopedagogía**.**

**Procesos de producción de información:** Investigaciones

**Procesos de verificación de conocimientos**: pruebas escritas, sustentaciones.

**RECURSOS DIDÁCTICOS**

La asignatura de introducción a la psicopedagogía se desarrollara utilizando diferentes recursos didácticos tales como

* Tablero magnético/piloto
* Lápices .plumas
* Hojas blancas
* Material impreso
* Guías didácticas
* Multimedia

**EVALUACIÓN**

* Se tomaran en cuenta todos los trabajos presenciales y no presenciales, tanto individuales como grupales. Igualmente se evaluara la asistencia y participación en las dinámicas y debates propuestos en clase.
* En el examen final (cuestionario habrán preguntas reflejadas sobre los diferentes contenidos presentados.

Durante el desarrollo del proceso curricular su evaluará al estudiante de la siguiente forma:

* Trabajo individuales ---------------------- 30%
* Trabajos grupales --------------------------30%
* Trabajo final ---------------------------------40%

**Bibliografía**

Carles Monereo (coord.), Montserrat Castelló, Mercè Clariana,Montserrat Palma, Maria L. Pérez

Editorial Graó.Barcelona. VI Edición. 1999

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ISAE-LOGO.png  **ISAE UNIVERSIDAD** | SISTEMA DE INFORMACIÓN  UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN  **ACTUALIZACIÒN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN** | SI-UTE |
| Páginas 1-55 |
| Fecha  14-11-2016 |

CUADRO COMPARATIVO CON LOS CAMBIOS INTRODUCIDOS EN LA ACTUALIZACIÓN DE LA CARRERA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CUADRO COMISIÒN AD HOC PARA LA ACTUALIZACIÒN DELA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| **PLAN DE ESTUDIO APROBADO Resolucion NºCF-CSH-1-10-SGP** | | | | | |  | **PLAN DE ESTUDIO ACTUALIZADO** | | | |  |  |  |  | |  | |  |
| **ISAE-UNIVERSIDAD** | |  |  |  |  |  | **UNIVERSIDAD** | | |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| **PRIMER CUATRIMESTRE** | |  |  |  |  |  | **I CUATRIMESTRE** | | |  |  |  |  |  | |  | |  |
| CODIGO | DENOMINACIÓN | CREDITO | POSICIÓN PLAN APROBADO | | OBSERVACION | | **ABREV.** | **CÓDIGO** | **DENOMINACIÓN** | **HORAS** |  |  | **CRÉDITOS** | **OBSERVACION** |  | |
|  |  |  |  | CAMBIO SI/NO/SCN | |  |  |  |  | **TEÓRICAS** | **PRÁCTICAS** | **TOTAL DE HORAS** | |  | |  | |  |
| LCE 100a | Inglés Básico | 4 | 1 | NO |  |  | LCE | 100a | Inglés Básico\* | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 101 | Fundamentos Bisosicológicos de la Educación | 4 | 2 | NO |  |  | LCE | 101 | Fundamentos Bisosicológicos de la Educación | 4 | 0 | 4 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 102 | Historia de Panamá | 3 | 3 | NO |  |  | LCE | 102 | Historia de Panamá\* | 3 | 0 | 3 | 3 |  | |  | |  |
| LCE 103 | Fundamentos Filosóficos de las Ciencias de la Educación | 4 | 4 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 103 | Historia de las Relaciones de Pnamaá con os Estados Unidos\* | 3 | 0 | 3 | 3 |  | |  | |  |
|  | SUB-TOTAL | 15 |  |  |  |  |  |  | Subtotal | 13 | 2 | 15 | 14 |  | |  | |  |
| **SEGUNDO CUATRIMESTRE** | |  |  |  |  |  | **II CUATRIMESTRE** | | |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| CODIGO | DENOMINACIÓN | CREDITO | POSICIÓN PLAN APROBADO | | OBSERVACION | | **ABREV.** | **CÓDIGO** | **DENOMINACIÓN** | **HORAS** |  |  | **CRÉDITOS** | **OBSERVACION** |  | |
|  |  |  |  | CAMBIO SI/NO/SCN | |  |  |  |  | **TEÓRICAS** | **PRÁCTICAS** | **TOTAL DE HORAS** | |  | |  | |  |
| LCE 100b | Inglés Conversacional | 4 | 5 | NO |  |  | LCE | 104 | Fundamentos Filosóficos de las Ciencias de la Educación | 4 | 0 | 4 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 104 | Introducción a las Ciencias de la Educación | 4 | 6 | NO |  |  | LCE | 100b | Inglés Conversacional | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 105 | Geografía de Panamá | 3 | 7 | NO |  |  | LCE | 105 | Introducción a las Ciencias de la Educación | 4 | 0 | 4 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 106 | Español | 4 | 8 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 106 | Geografía de Panamá\* | 3 | 0 | 3 | 3 |  | |  | |  |
|  | SUB-TOTAL | 15 |  |  |  |  |  |  | Subtotal | 14 | 2 | 16 | 15 |  | |  | |  |
| **TERCER CUATRIMESTRE** | |  |  |  |  |  | **III CUATRIMESTRE** | | |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| CODIGO | DENOMINACIÓN | CREDITO | POSICIÓN PLAN APROBADO | | OBSERVACION | | **ABREV.** | **CÓDIGO** | **DENOMINACIÓN** | **HORAS** |  |  | **CRÉDITOS** | **OBSERVACION** |  | |
|  |  |  |  | CAMBIO SI/NO/SCN | |  |  |  |  | **TEÓRICAS** | **PRÁCTICAS** | **TOTAL DE HORAS** | |  | |  | |  |
| LCE 107 | Sociologìa de la Educación | 4 | 9 | NO |  |  | LCE | 107 | Español\* | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 108 | Teorías Educativas y Paradigmas de la Educación | 4 | 10 | NO |  |  | LCE | 108 | Sociología de la Educación | 4 | 0 | 4 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 109 | Epistemologia de las Ciencias de la Educación | 4 | 11 | NO |  |  | LCE | 109 | Teorías Educativas y Paradigmas de la Educación | 4 | 0 | 4 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 110 | Fundamentos de los Sistemas Educativos Modernos | 4 | 12 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 110 | Epistemología de las Ciencias de la Educación | 4 | 0 | 4 | 4 |  | |  | |  |
|  | SUB-TOTAL | 16 |  |  |  |  |  |  | Subtotal | 15 | 2 | 17 | 16 |  | |  | |  |
| **CUARTO CUATRIMESTRE** | |  |  |  |  |  | **IV CUATRIMESTRE** | | |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **ABREV.** | **CÓDIGO** | **DENOMINACIÓN** | **HORAS** |  |  | **CRÉDITOS** | **OBSERVACION** |  | |
| CODIGO | DENOMINACIÓN | CREDITO | POSICIÓN PLAN APROBADO | | OBSERVACION | |  |  |  | **TEÓRICAS** | **PRÁCTICAS** | **TOTAL DE HORAS** | |  | |  | |  |
|  |  |  |  | CAMBIO SI/NO/SCN | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| LCE 200 | Psicología Educativa | 4 | 13 | NO |  |  | LCE | 200 | Fundamentos de los Sistemas Educativos Modernos | 4 | 0 | 4 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 201 | Tecnología de la Información y Comunicación | 4 | 14 | NO |  |  | LCE | 201 | Psicología Educativa | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 202 | Política Educativa y Legíslación Escolar | 4 | 15 | NO |  |  | LCE | 202 | Tecnología de la Información y Comunicación | 3 | 3 | 6 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 203 | Planificación y Organización de la Educación | 4 | 16 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 203 | Política Educativa y Legíslación Escolar | 4 | 0 | 4 | 4 |  | |  | |  |
|  | SUB-TOTAL | 16 |  |  |  |  |  |  | Subtotal | 14 | 5 | 19 | 16 |  | |  | |  |
|  |  | **QUINTO CUATRIMESTRE** | | |  |  |  |  | **V CUATRIMESTRE** |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| CODIGO | DENOMINACIÓN | CREDITO | POSICIÓN PLAN APROBADO | | OBSERVACION | | **ABREV.** | **CÓDIGO** | **DENOMINACIÓN** | **HORAS** |  |  | **CRÉDITOS** | **OBSERVACION** |  | |
|  |  |  |  | CAMBIO SI/NO/SCN | |  |  |  |  | **TEÓRICAS** | **PRÁCTICAS** | **TOTAL DE HORAS** | |  | |  | |  |
| LCE 204 | Economía y financiamiento de la Educación | 4 | 17 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 204 | Introducción a la Psicopedagogía | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 205 | Higiene y Psicología Preventiva | 4 | 18 | NO |  |  | LCE | 205 | Planificación y Organización de la Educación | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 206 | Educación Ambiental y Desarrollo Sostenido | 4 | 19 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 206 | Higiene y Psicología Preventiva | 4 | 0 | 4 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 207 | Recursos Didácticos | 4 | 20 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 207 | Educación Ambiental \* | 3 | 0 | 3 | 3 |  | |  | |  |
|  | SUB-TOTAL | 16 |  |  |  |  |  |  | Subtotal | 13 | 4 | 17 | 15 |  | |  | |  |
| **SEXTO CUATRIMESTRE** | |  |  |  |  |  | **VI CUATRIMESTRE** | | |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| CODIGO | DENOMINACIÓN | CREDITO | POSICIÓN PLAN APROBADO | | OBSERVACION | | **ABREV.** | **CÓDIGO** | **DENOMINACIÓN** | **HORAS** |  |  | **CRÉDITOS** | **OBSERVACION** |  | |
|  |  |  |  | CAMBIO SI/NO/SCN | |  |  |  |  | **TEÓRICAS** | **PRÁCTICAS** | **TOTAL DE HORAS** | |  | |  | |  |
| LCE 208 | Estadìstica Aplicada a la Educaciòn | 4 | 21 | NO |  |  | LCE | 208 | Economía y Financiamiento de la Educación | 4 | 0 | 4 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 209 | Diseño,Desarrollo y Adecuaciòn Curricular | 4 | 22 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 209 | Recursos Didácticos | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 210 | Metodologia de la Investigación | 4 | 23 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 210 | Estadìstica Aplicada a la Educaciòn | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 211 | Psicologia Social y de la Pesonalidad | 4 | 24 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 211 | Diseño,Desarrollo y Adecuaciòn Curricular | 4 | 0 | 4 | 4 |  | |  | |  |
|  | SUB-TOTAL | 16 |  |  |  |  |  |  | Subtotal | 14 | 4 | 18 | 16 |  | |  | |  |
| **SEPTIMO CUATRIMESTRE** | |  |  |  |  |  | **VII CUATRIMESTRE** | | |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| CODIGO | DENOMINACIÓN | CREDITO | POSICIÓN PLAN APROBADO | | OBSERVACION | | **ABREV.** | **CÓDIGO** | **DENOMINACIÓN** | **HORAS** |  |  | **CRÉDITOS** | **OBSERVACION** |  | |
|  |  |  |  | CAMBIO SI/NO/SCN | |  |  |  |  | **TEÓRICAS** | **PRÁCTICAS** | **TOTAL DE HORAS** | |  | |  | |  |
| LCE 300 | Proyectos Educativos y Auditorìa Escolar | 4 | 25 | NO |  |  | LCE | 300 | Metodologia de la Investigación | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 301 | Evaluaciòn Curricular y de los Aprendizajes | 4 | 26 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 301 | Psicologia Social y de la Pesonalidad | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 302 | Didàctica General | 4 | 27 | NO |  |  | LCE | 302 | Proyectos Educativos y Auditorìa Escolar | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 303 | Desarrollo Humano y Atenciòn a la Diversidad | 4 | 28 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 303 | Planeamiento Didáctico | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
|  | SUB-TOTAL | 16 |  |  |  |  |  |  | Subtotal | 12 | 8 | 15 | 16 |  | |  | |  |
| **OCTAVO CUATRIMESTRE** | |  |  |  |  |  | **VIII CUATRIMESTRE** | | |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| CODIGO | DENOMINACIÓN | CREDITO | POSICIÓN PLAN APROBADO | | OBSERVACION | | **ABREV.** | **CÓDIGO** | **DENOMINACIÓN** | **HORAS** |  |  | **CRÉDITOS** | **OBSERVACION** |  | |
|  |  |  |  | CAMBIO SI/NO/SCN | |  |  |  |  | **TEÓRICAS** | **PRÁCTICAS** | **TOTAL DE HORAS** | |  | |  | |  |
| LCE 304 | Educación Bilingüe Bicultural | 4 | 29 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 304 | Estrategias de Aprendizajes | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 305 | Supervisiòn en las aulas de Clases | 4 | 30 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 305 | Didàctica General | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 306 | Intervención Psicopedagógica y Modelos de Orientación | 4 | 31 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 306 | Evaluaciòn Curricular y de los Aprendizajes | 3 | 3 | 6 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 307 | Métodos Andragògicos | 4 | 32 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 307 | Desarrollo Humano y Atenciòn a la Diversidad | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
|  | SUB-TOTAL | 16 |  |  |  |  |  |  | Subtotal | 12 | 8 | 21 | 16 |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  | **NOVENO CUATRIMESTRE** | | |  |  | **IX CUATRIMESTRE** | | |  |  |  |  |  | |  | |  |
| CODIGO | DENOMINACIÓN | CREDITO | POSICIÓN PLAN APROBADO | | OBSERVACION | | **ABREV.** | **CÓDIGO** | **DENOMINACIÓN** | **HORAS** |  |  | **CRÉDITOS** | **OBSERVACION** |  | |
|  |  |  |  | CAMBIO SI/NO/SCN | |  |  |  |  | **TEÓRICAS** | **PRÁCTICAS** | **TOTAL DE HORAS** | |  | |  | |  |
| LCE 308 | Servicio Social | 0 | 33 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 308 | Intervención Psicopedagógica y Modelos de Orientación | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 309 | Direcciòn y Supervisión Docente | 4 | 34 | NO |  |  | LCE | 309 | Didàctica Especial | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 310 | Etica Profesional y Educación en Valores | 4 | 35 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 310 | Métodos Andragògicos | 3 | 3 | 6 | 4 |  | |  | |  |
| LCE 311 | Seminario de Actualización | 0 | 36 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 311 | Direcciòn y Supervisión Docente | 3 | 3 | 6 | 4 |  | |  | |  |
|  | SUB-TOTAL | 8 |  |  |  |  |  |  | Subtotal | 12 | 10 | 22 | 16 |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **X CUATRIMESTRE** | | |  |  |  |  |  | |  | |  |
| CODIGO | DENOMINACIÓN | CREDITO | POSICIÓN PLAN APROBADO | | OBSERVACION | | **ABREV.** | **CÓDIGO** | **DENOMINACIÓN** | **HORAS** |  |  | **CRÉDITOS** | **OBSERVACION** |  | |
|  |  |  |  | CAMBIO SI/NO/SCN | |  |  |  |  | **TEÓRICAS** | **PRÁCTICAS** | **TOTAL DE HORAS** | |  | |  | |  |
| LCE 400 | Opciòn de Grado: una de las tres: \*Práctica Profesional \*Tres Materias de Maestrìa \*Examen de Grado | 3 | 37 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 400 | Mediaciòn Escolar y Prevenciòn de la Violencia Escolar | 3 | 0 | 5 | 3 |  | |  | |  |
| LCE 401 | Taller de Innovaciones Educativas | 4 | 38 | SI | Solo cambia de cuatrimestre | | LCE | 401 | Evaluaciòn y Acreditaciòn Escolar | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
|  | SUB-TOTAL | 7 |  |  |  |  | LCE | 402 | Supervisiòn en las aulas de Clases | 3 | 3 | 6 | 4 |  | |  | |  |
|  | TOTAL | 141 |  |  |  |  | LCE | 403 | Educación Bilingüe Bicultural | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Subtotal | 12 | 9 | 21 | 15 |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **XI CUATRIMESTRE** | | |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **ABREV.** | **CÓDIGO** | **DENOMINACIÓN** | **HORAS** |  |  | **CRÉDITOS** | **OBSERVACION** |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **TEÓRICAS** | **PRÁCTICAS** | **TOTAL DE HORAS** | |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | LCE | 404 | Lectura y Ortografìa Aplicada | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | LCE | 405 | Expresiòn Coporal y Desplazamiento en el aula de Clases | 2 | 2 | 4 | 3 |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | LCE | 406 | Taller de Innovaciones Educativas | 3 | 3 | 6 | 4 |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | LCE | 408 | Técnicas de Investigación Educaticas y Escolares | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 9 | 21 | 15 |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **XII CUATRIMESTRE** | | |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **ABREV.** | **CÓDIGO** | **DENOMINACIÓN** | **HORAS** |  |  | **CRÉDITOS** | **OBSERVACION** |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **TEÓRICAS** | **PRÁCTICAS** | **TOTAL DE HORAS** | |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | LCE | 409 | Informàtica Educativa | 3 | 2 | 5 | 4 |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | LCE | 410 | Etica Profesional y Educación en Valores | 3 | 0 | 3 | 3 |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | LCE | 411 | Servicio Social | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | LCE | 412 | Opciòn de Grado: una de las tres: \*Práctica Profesional \*Tres Materias de Maestrìa \*Examen de Grado | 0 | 6 | 6 | 3 |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Subtotal | 6 | 8 | 14 | 10 |  | |  | |  |
| **(\*) Son materias obligatorias por ley** | | | |  |  |  |  |  | TOTAL | 148 | 70 | 218 | 180 |  | |  | |  |
| **SI= (%) NO= (%) SCC= (%) SCN= (%)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| **Las SCN, solo cambian el nombre y no los contenidos** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | MATERIA NUEVA | |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | SOLO CAMBIO DE NOMBRE | | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | SOLO CAMBIO DE CUATRIMESTRE | | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | FUSIONADA |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* Se recomienda usar colores en esta presentación | | | | |  | |